Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГПФ Перцев В.А.

«__18___» ____06____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

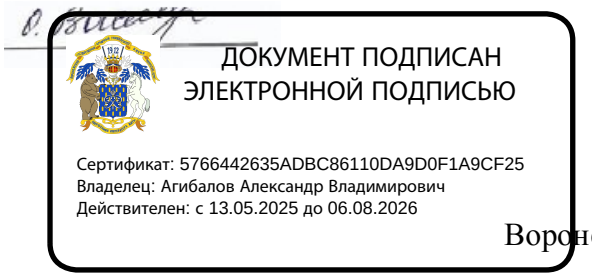
Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, Василенко Ольга Валерьевна



Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 09 от 13.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой С.А. Иконников

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 18.06.2025 г.)

Председатель методической комиссии _____Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: Ефремов Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогические технологии» – это то, что характеризует и организует учебный процесс, является руководством для достижения поставленных целей обучения. «Педагогическая технология» есть последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование основ знаний о проектировании и практической реализации современных педагогических технологий в профессиональном образовании.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- ознакомление с определениями понятия «Педагогическая технология», а также с их классификацией;
- формирование представления о функциях, принципах и структурных компонентах педагогических технологий;
- изучение основ проектирования и практического осуществления технологического образовательного процесса;
- ознакомление с основными современными педагогическими технологиями.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является применение современных педагогических технологий в высшей профессиональной школе призвано осуществить требуемые изменения вплоть до возникновения новых форм поведения и деятельности обучающихся, делать педагогическую практику организуемым, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части ОП (Б1.О.23) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Теория и методика воспитательной работы». Дисциплина «Педагогические технологии» обеспечивает изучение других дисциплин базовой части.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З3	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		У3	Проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		Н3	В применении различных видов технологий в процессе обучения
ПК-2	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З2	Знать методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности
		У2	Уметь определять цели и содержание обучения

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3/ 108	3/108
Общая контактная работа, ч	40,75	40,75
Общая самостоятельная работа, ч	67,25	67,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	40,00	40,00
Лекции	14	14,00
практические-всего	26	26,00
в т.ч. практическая подготовка	8	8
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	49,50	49,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
Экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	8,75	8,75
Общая самостоятельная работа, ч	99,25	99,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	8,00	8,00
Лекции	4	4,00
практические-всего	4	4,00
в т.ч. практическая подготовка	2	2
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	81,50	81,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
Экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий

Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.

Технология обучения в системе образования. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии». Причины появления новых технологий.

Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.

Традиционные и инновационные технологии. Классификация технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения. По типу учета психического развития человека. По ориентации на личностные структуры. По характеру содержания и структуры. По организационным формам. По подходу к обучаемому. По применению для обучаемых с разными возможностями. По типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное. По типу взаимодействия педагога с обучаемыми.

Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий

Гуманистическая, развивающая, методологическая функции. Функция проектирования и конструирования. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения.

Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.

Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.

Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса

Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии и алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.

Технология осуществления педагогического процесса. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.

Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.

Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.

Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.

Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение. Технические средства обучения. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.

Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.

Оценка качества результатов образования. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.

Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

Практическая подготовка по дисциплине включает проведение лекций, практических занятий по дисциплине Б1.О.23 Педагогические технологии на профильных предприятиях (организациях) с использованием их материально-технической базы (ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»; ГБПОУ Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум») в объеме, указанном в таблицах 3.1. и 3.2.

Практическая подготовка осуществляется по следующим темам (разделам) дисциплины: Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения; Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения; Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий				
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	2		2	9,5
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.			2	4
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	2		2	4
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.				

Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса	2		2	4
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.	2		2	4
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.				
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2		2	4
Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.	2		4	4
Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.	2		4	4
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.			2	6
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.			4	6
Всего	14		26	49,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий	**1**	**-**	**2**	**21,5**
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	1	-	-	9,5
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.	-	-	1	6
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	-	-	1	6
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.	**1**	-	**2**	**12**
Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса	1	-	1	6
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.	-	-	1	6
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.	**2**	-	**-**	**48**
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	1	-	-	10
Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.	1	-	-	10
Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.	-	-	-	10
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.	-	-	-	10
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	-	-	-	8

Всего	4	-	4	81,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	**Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий**	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Педагогические технологии: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) [Электронный ресурс] / сост. О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 55 с. Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166630.pdf		
2	Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.		7,25	10,25
3	Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.		6	10
4	Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий		6	10
5	**Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.**			
6	Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса		6	10
7	Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.		6	10
8	**Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.**			
9	Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		6	10
10	Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.		6	10

11	Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.		4	10
12	Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.		10	10
13	Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.		10	8
Всего			67,25	99,25

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий	ОПК-6	З3,У3,Н3
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	ОПК-6	З3,У3,Н3
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.	ОПК-6	З3,У3,Н3
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	ОПК-6	З3,У3,Н3
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.	ОПК-6	З3,У3,Н3
Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса	ПК-2	З2,У2
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.	ПК-2	З2,У2
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.	ОПК-6	З3,У3,Н3
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	ОПК-6	З3,У3,Н3
Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.	ОПК-6	З3,У3,Н3

Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.	ОПК-6	З3,УЗ,НЗ
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.	ОПК-6	З3,УЗ,НЗ
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	ОПК-6	З3,УЗ,НЗ

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов.	ОПК-6	З3
2	Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».	ОПК-6	З3
3	Классификация педагогических технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения.	ОПК-6	З3
4	Классификация педагогических технологий по типу учета психического развития человека; по ориентации на личностные структуры; по подходу к обучаемому; по применению для обучаемых с разными возможностями; по типу взаимодействия педагога с обучаемыми.	ОПК-6	З3
5	Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное.	ОПК-6	З3
6	Гуманистическая, развивающая, методологическая функции педагогических технологий. Функция проектирования и конструирования.	ОПК-6	З3
7	Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения педагогических технологий.	ОПК-6	З3
8	Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.	ОПК-6	З3
9	Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии выбора технологии обучения. Алгоритм выбора технологии обучения. Факторы выбора.	ПК-2	З2
10	Критерии оценки эффективности технологии обучения.	ОПК-6	З3
11	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	ОПК-6	З3
12	Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.	ПК-2	У2
13	Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации	ОПК-6	З3

	учебно-познавательной деятельности.		
14	Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.	ПК-2	У2
15	Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.	ПК-2	З2
16	Ценностно-ориентационная педагогическая деятельность.	ОПК-6	З3
17	Личностно-ориентированное обучение.	ОПК-6	З3
18	Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.	ОПК-6	З3
19	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология, стили и стадии педагогического общения.	ОПК-6	З3
20	Традиционные технологии обучения.	ОПК-6	З3
21	Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия	ОПК-6	З3
22	Обучение инженерному творчеству.	ОПК-6	З3
23	Технологии активного обучения.	ОПК-6	З3
24	Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология.	ОПК-6	З3
25	Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры).	ОПК-6	З3
26	Контекстное обучение.	ОПК-6	З3
27	Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса.	ОПК-6	З3
28	Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.	ОПК-6	З3
29	Оценка качества результатов образования.	ОПК-6	З3
30	Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.	ОПК-6	З3

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компе-тенция	ИДК
1	Педагогическую технологию характеризует 1. Системность 2. Цикличность 3. Прагматичность 4. Все ответы верны	ОПК-6	З3
2	По преобладающему методу обучения педагогические технологии могут быть 1. Догматические 2. Объяснительно-иллюстративные 3. Репродуктивные 4. Виктимологические	ОПК-6	З3
3	В структуру педагогической технологии НЕ входит 1. Концептуальная часть 2. Содержательная часть 3. Процессуальная часть 4. Профессиональная часть	ОПК-6	З3
4	К принципам педагогической технологии НЕ относится 1. Природосообразности 2. Целостности 3. Вариативно-личностной организации 4. Фундаментализации	ОПК-6	З3
5	Что относится к объектам педагогического проектирования	ОПК-6	З3
6	В моделирующий этап технологии деловой игры входит	ОПК-6	У3
7	На каком этапе решения педагогических задач происходит осуществление целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?	ОПК-6	У3
8	Для проблемного обучения характерно то, что	ОПК-6	Н3
9	По цели упражнения можно разделить на: 1. Подготовительные, творческие и тренировочные 2. Тренировочные и подготовительные 3. Творческие и тренировочные 4. Подготовительные и творческие	ПК-2	З2
10	Для развития мышления наиболее эффективен такой метод,	ПК-2	З2

	как 1. Лекция 2. Дискуссия 3. Иллюстрация 4. Лабораторный		
11	Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как 1. Лекция 2. Демонстрация 3. Обучающий контроль 4. Практический	ПК-2	З2
12	Самостоятельная работа способствует 1. Углублению и расширению знаний; 2. Формированию интереса к познавательной деятельности 3. Овладению приемами процесса познания; 4. Выработке ЗУН	ПК-2	З2
13	Технология обучения – это 1. совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации 2. совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса 3. внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования» 4. все ответы верны	ПК-2	З2
14	Педагогическая технология – это 1. точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей 2. система функционирования всех компонентов педагогического процесса 3. организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями	ПК-2	З2
15	По стилю управления педагогические технологии могут быть 1. авторитарными 2. нравственными 3. эвристическими 4. природосообразными	ПК-2	З2
16	К функциям педагогической технологии НЕ относится 1. гуманистическая 2. воспитательная 3. развивающая 4. методологическая	ПК-2	З2

17	Что такое методика обучения? 1. способ преподавания знаний учителем и его приемы 2. учебно-воспитательный процесс 3. обучение, способы достижения цели 4. содержание обучения 5. педагогическая технология	ПК-2	32
18	Что такое прием обучения? 1. часть или этап метода обучения 2. то же самое, что и правило обучения 3. тоже, что и понятие «метод обучения» 4. тоже, что и понятие «принцип обучения»	ПК-2	32
19	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии 1. все ответы правильные 2. технологии саморазвития 3. технологии программированного обучения 4. гуманистические технологии	ПК-2	32
20	Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося логичностью, упорядоченностью, научностью – это 1. лекция 2. беседа 3. объяснение 4. инструктаж	ПК-2	32
21	Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это использование 1. метода демонстрации 2. видеометода 3. метода иллюстраций 4. все ответы неверны	ПК-2	32
22	Какие из видов игр не используются в учебном процессе? 1. используются все названные виды игр 2. ролевые игры 3. деловые игры 4. ситуативные игры	ПК-2	32
23	Какие виды контроля применяются в учебном процессе? 1. текущий, промежуточный и итоговый 2. текущий, оперативный и периодический 3. тематический, периодический и итоговый 4. текущий, тематический, периодический и итоговый	ПК-2	32
24	Что не относится к методам контроля знаний, умений и навыков? 1. наблюдение за обучающимися 2. устный опрос 3. проверка письменных работ	ПК-2	32

	4. тестовая проверка		
25	Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса 1. индивидуальный и групповой 2. индивидуальный и фронтальный 3. индивидуальный, комбинированный и фронтальный 4. индивидуальный, групповой, комбинированный и фронтальный	ПК-2	З2
26	Способ организации процесса обучения – это 1. метод обучения 2. принцип обучения 3. форма обучения 4. прием обучения	ПК-2	З2
27	Наглядные методы обучения можно использовать 1. На всех этапах обучения 2. На стадии изложения материала 3. На этапе повторения и закрепления 4. На стадии контроля	ПК-2	У2
28	Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что	ПК-2	У2
29	Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы ЗУН, составляют сущность	ПК-2	У2
30	Тип учреждений, к которому относятся школы, гимназии, лицеи	ПК-2	У2
31	Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. 1. К.Д.Ушинский 2. А.С.Макаренко 3. Я.А.Коменский 4. И.Песталоцци	ОПК-6	З3
32	Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. 1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. 2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. 3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. 4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с	ОПК-6	З3

	методикой, использование технических средств обучения.		
33	Что такое технологическая карта? 1. Единый процесс разработки определённой продукции. 2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. 3. Показатель процесса выполнения работы производителя. 4. Порядок реализации технологических операций.	ОПК-6	З3
34	Что такое педагогические инновации? 1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. 2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. 3. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. 4. Все ответы верны.	ОПК-6	З3
35	Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: 1. Значительные инвестиции. 2. Полная перестройка педагогической системы 3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения. 4. Согласие учителей и родителей.	ОПК-6	З3
36	Что такое стимулирование учения? 1. Требование хорошо учиться. 2.«Подталкивание» школьников к успешному учению. 3. Преодоление лени. 4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться	ОПК-6	У3
37	Определите виды обучения. 1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. 2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. 3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее. 4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.	ОПК-6	У3
38	Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это… 1. Внесение новшеств на урок. 2. Нововведение, изменение внутри системы. 3. Проведение урока нетрадиционным методом. 4. Все ответы верны.	ОПК-6	Н3

39	Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: 1. Обучение, воспитание, развитие. 2. Преподавание, учение, деятельность. 3. Вызова, осмысления, размышления. 4. Определение, активизация, закрепление.	ПК-2	З2
40	Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это… 1. Педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста. 2. Сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации. 3. Умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли. 4. Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.	ПК-2	З2
41	Что означает «Синквейн»? 1. Концептуальная таблица. 2. Пятистрочный стих 3. Пучок, связка. 4. Мозговой штурм.	ПК-2	З2
42	Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1. Пучок, связка 2. Свёртывание информации. 3. Двучастный дневник. 4. Обучение сообща.	ПК-2	З2
43	Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. 1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. 2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. 3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. 4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	ПК-2	З2
44	Технология программированного обучения начала активно внедрятся в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло? 1. С середины 70-х годов XX столетия. 2. С середины 90-х годов XX столетия.	ПК-2	З2

	3. С середины 60-х годов XX столетия. 4. С середины 80-х годов XX столетия.		
45	Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это… 1. Методы критического мышления. 2. Методы обучения 3. Методы воспитания. 4. Все ответы верны.	ПК-2	З2
46	В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения? 1. К началу 60-х годов в США и Японии. 2. К началу 70-х годов в США и Японии. 3. К началу 90-х годов в Японии и Германии. 4. К началу 80-х годов в США и Германии.	ПК-2	З2
47	Назовите основные типы уроков. 1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа. 2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. 3. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. 4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.	ПК-2	З2
48	Дайте определение понятию «нестандартный урок». 1. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. 2. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. 3. Нововведение. 4. Инновации.	ПК-2	З2
49	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это _____	ПК-2	З2
50	По какому признаку можно определить тип и структуру урока? 1. По дидактическим целям.	ПК-2	З2

	2. По расположению элементов урока 3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели. 4. По количеству структурных частей.		
51	Что такое учение? 1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. 2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. 3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.	ПК-2	32
52	Предметная поддержка учебного процесса – это… 1. Средство обучения. 2. Форма обучения. 3. Метод обучения. 4. Приём обучения.	ПК-2	32
53	Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности. 1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. 2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера. 3. Соревнование, поощрение, наказание. 4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.	ПК-2	32
54	Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это… 1. Образование. 2. Учение. 3. Преподавание. 4. Формирование.	ПК-2	32
55	Предметная поддержка учебного процесса – это… 1. Средство обучения. 2. Форма обучения. 3. Метод обучения. 4. Приём обучения	ПК-2	32
56	Что означает с латинского слово «стандарт»? 1. Основа, первоначало. 2. Образец, норма, мерило. 3. Путь, способ. 4. Оболочка, содержание.	ПК-2	32

57	По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный. 1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный. 2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля. 3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. 4. Словесные, наглядные, практические, логические.	ПК-2	У2
58	К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. 1. Дидактическая игра. 2. Мозговая атака. 3. Обучение сообща. 4. Дискуссия.	ПК-2	У2
59	Найдите правильное определение понятию «мозговая атака». 1. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. 2. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы. 3. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации. 4. Все ответы верны.	ПК-2	У2
60	Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий. 1. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность. 2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. 3. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность. 4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.	ПК-2	У2
61	Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?	ОПК-6	З3

	1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде. 2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. 3. Словесные методы, наглядные методы, практические методы. 4. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся		
62	К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению? 1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде. 2. Словесные методы, наглядные методы, практические методы. 3. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога. 4. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.	ОПК-6	З3
63	Педагогическая таксономия позволяет: 1. Классифицировать учебные цели по категориям. 2. Выделить опорные понятия темы. 3. Формировать содержание учебной цели. 4. Гарантировать достижения учебной цели	ОПК-6	З3
64	Преимущества педагогической технологии: 1. Выработка учебных целей. 2. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. 3. Описание учебного процесса. 4. Использование эффективных методов обучения.	ОПК-6	З3
65	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: 1. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. 2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. 3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.	ОПК-6	З3

	4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.		
66	К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести: 1. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. 2. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение. 3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. 4. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.	ОПК-6	У3
67	Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения? 1. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой. 2. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. 3. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений. 4. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.	ОПК-6	У3
68	Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения? 1. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. 2. Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика. 3. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. 4. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.	ОПК-6	Н3
69	В чем выражается принцип идентификации дистанционного	ПК-2	З2

	обучения? 1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. 2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. 3. Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика. 4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.		
70	Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения? 1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. 2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. 3. Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика. 4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.	ПК-2	З2
71	В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения? 1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. 2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. 3. Характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика. 4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.	ПК-2	З2
72	Что является самым элементарным в проектировании дидактики? 1. Учебник. 2. Учебная программа.	ПК-2	З2

	3. Государственный образовательный стандарт. 4. Конспект урока.		
73	Что называется педагогическим процессом? 1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. 2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. 3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения. 4. Процесс активной деятельности личности.	ПК-2	З2
74	Что такое цель (учебная, образовательная)? 1. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия. 2. То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия. 3. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. 4. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.	ПК-2	З2
75	Определите основные признаки урока. 1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту. 2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием. 3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут. 4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.	ПК-2	З2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Дайте определение педагогической технологии.	ОПК-6	З3
2	Назовите основные причины технологизации обучения.	ОПК-6	З3
3	Что входит в содержательную часть обучения?	ОПК-6	З3
4	Каковы аспекты технологической части обучения?	ОПК-6	З3
5	В чем заключаются преимущества применения техноло-	ОПК-6	З3

	гий в обучении?		
6	Дайте сравнительную характеристику понятиям «технология» и «методика».	ОПК-6	ЗЗ
7	Какие типы классификаций педагогических технологий Вы знаете?	ОПК-6	ЗЗ
8	Каково значение понятия «педагогическое мастерство»?	ОПК-6	ЗЗ
9	Какова сущность педагогической задачи?	ОПК-6	ЗЗ
10	Какие виды педагогических задач Вы знаете?	ОПК-6	ЗЗ
11	Какие функции Вам известны?	ОПК-6	ЗЗ
12	Охарактеризуйте основные принципы педагогических технологий.	ОПК-6	ЗЗ
13	Назовите основные цели обучения.	ПК-2	ЗЗ
14	Охарактеризуйте методы получения новых знаний.	ОПК-6	УЗ
15	В чем сущность методов выработки ученых умений и накопления опыта учебной деятельности?	ОПК-6	УЗ
16	Какова специфика методов эмоционального стимулирования?	ОПК-6	УЗ
17	Перечислите формы организации учебной деятельности.	ОПК-6	УЗ
18	Какова роль общения в становлении личности?	ОПК-6	УЗ
19	Позитивные и негативные феномены педагогического взаимодействия.	ОПК-6	УЗ
20	Какова роль конфликтов в совместной деятельности?	ОПК-6	УЗ
21	Дайте определение понятию «педагогическое проектирование».	ПК-2	ЗЗ
22	Что называется педагогическим конструированием?	ПК-2	ЗЗ
23	На основе каких критериев определяется уровень педагогического проектирования?	ПК-2	У2
24	Что является объектами педагогического проектирования?	ПК-2	У2
25	Перечислите основные этапы педагогического проектирования.	ПК-2	У2
26	Каков алгоритм процесса педагогического проектирования?	ПК-2	У2
27	Каковы принципы педагогического проектирования?	ПК-2	У2
28	Каковы принципы педагогического проектирования?	ПК-2	У2
29	Какие аспекты должна содержать целевая программа?	ПК-2	ЗЗ
30	Каким требованиям должна отвечать современная технология обучения?	ПК-2	ЗЗ
31	Охарактеризуйте основные технологии обучения.	ОПК-6	НЗ
32	Что такое традиционные педагогические технологии?	ОПК-6	НЗ
33	Назовите основные традиционные педагогические технологии.	ОПК-6	НЗ
34	Что такое лекция?	ОПК-6	НЗ
35	Какие разновидности современных лекций Вы знаете?	ОПК-6	НЗ
36	Каковы развивающие возможности лекции?	ОПК-6	НЗ
37	Какие виды аудиторных занятий Вы знаете?	ОПК-6	НЗ
38	Чему способствует проведение практического (семинарского) занятия у обучающихся?	ОПК-6	НЗ
39	Как проводятся курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа студентов?	ОПК-6	НЗ

40	Что представляют собой внеаудиторные практические занятия?	ОПК-6	Н3
41	Какую роль играет учебно-методическое обеспечение процесса самостоятельной работы?	ОПК-6	Н3
42	Что означает «инновация» в педагогике?	ОПК-6	З3
43	Дайте характеристику основным современным педагогическим технологиям.	ОПК-6	З3
44	Каковы особенности развивающего обучения?	ОПК-6	З3
45	Проанализируйте основные аспекты проблемного обучения.	ОПК-6	З3
46	Обозначьте сущность игрового обучения.	ОПК-6	З3
47	Что такое модульное обучение?	ОПК-6	З3
48	Что такое диагностика качества ЗУН?	ОПК-6	З3
49	Каким образом осуществляется диагностика качества ЗУН?	ОПК-6	З3
50	Каковы функции контроля ЗУН?	ОПК-6	З3
51	Какие виды контроля ВЫ знаете? Охарактеризуйте каждый из них. Что такое рейтинг в учебном процессе?	ОПК-6	З3
52	Охарактеризуйте тестирование как метод контроля знаний.	ОПК-6	З3
53	Каким образом применяются информационные технологии для диагностики учебного процесса?	ОПК-6	З3

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проанализируйте содержание учебного плана направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» и выберите предмет, для которого предусматривается разработка модульного варианта программы.	ОПК-6	Н3
2	Проведите анализ тематического плана учебного предмета, определите курс, период обучения, количество часов и сформулируйте комплексную дидактическую цель.	ОПК-6	У3
3	На основе анализа тематического плана выделите модули программы и запишите их названия.	ПК-2	З2
4	Спроектируйте систему управления действиями обучаемых. Для этого произведите отбор и представьте описание методов и средств организации обучения и контроля, составьте методические рекомендации по работе с обучающим модулем.	ПК-2	У2
5	Сформулируйте дидактические цели изучения учебного элемента. При этом цель должна отражать конкретные профессиональные действия с указанием необходимого уровня усвоения.	ОПК-6	З3
6.	Разработайте средства контроля знаний и умений для определения степени усвоения учебного материала.	ОПК-6	Н3

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З3	Знать функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		У3	Уметь проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		Н3	Иметь навыки деятельности в применении различных видов технологий в процессе обучения
ПК-2	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З2	Знать методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности
		У2	Уметь определять цели и содержание обучения

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З3	Знать функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	1-5, 31-35, 62-65	1-12, 42-53	5

У3	Уметь проектировать и применять данные технологии и методики обучения	6-7, 36-37, 66-67	14-20	2
Н3	Иметь навыки в применении различных видов технологий в процессе обучения	8, 38, 68	31-41	1, 6
ПК-2 Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З2	Знать методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности	9-26, 39-56, 69-75	13, 21-22, 29, 30	3
У2	Уметь определять цели и содержание обучения	27-30, 57-60	23-28	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1	Красильникова, Е. В. Педагогические технологии гуманистической модели образования [Электронный ресурс]: монография / Красильникова Е. В., Тюлина А. В., Кольцова А. А., Шевлякова С. А., Луковников Н. Н., Кайимова С. А. - Тверь : Тверская ГСХА, 2019 .- 128 с. Книга из коллекции Тверская ГСХА - Психология. Педагогика .- ISBN 978-5-907112-07-0 .- <URL:https://e.lanbook.com/book/134093> .- <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/134093.jpg>.	Учебное
2	Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шварева О. В. - Томск: ТГПУ, 2019. - 112 с.- Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика . - <URL:https://e.lanbook.com/book/157368> <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/157368.jpg>.	Учебное
3	Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс] / Трайнев - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 320 с. - ВО - Бакалавриат .- ISBN 978-5-394-01685-1 .- <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=272166> .- <URL:https://znanium.com/cover/0430/430429.jpg>.	Учебное

4	Педагогические технологии: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) [Электронный ресурс] / сост. О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 55 с. Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166630.pdf	Методическое
5	Педагогические технологии: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) [Электронный ресурс] / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 17 с. – Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166631.pdf>.	Методическое
6	Профильная школа, 2011, №4 / Профильная школа, №4, 2011 [электронный ресурс] - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
7	Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 1 (76) / Стандарты и мониторинг в образовании, 1 (76), 2011 [электронный ресурс] - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
8	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гаранат	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.governmet.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	*учебные аудитории для проведения учебных занятий*	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	*помещения для самостоятельной работы.*	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Теория и методика воспитательной работы	истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой Иконников С.А.	Протокол № 09 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	-