

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

«\_\_18\_\_» \_\_\_\_06\_\_\_\_2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.24 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент Алилуева Наталья Алексеевна

Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 09 от 13.05.2025 г.)

**Заведующий кафедрой**

**С.А. Иконников**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 18.06.2025 г.)

**Председатель методической комиссии**

**Юрьева А.А.**

подпись

**Рецензент рабочей программы:** Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

## ***Общая характеристика дисциплины***

### **1.1. Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, в области теории и методики дополнительного образования и предметной деятельности, а также приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для создания творческого, здорового морально-психологического климата в коллективе.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- 1) формировать и закреплять интерес к профессии педагога дополнительного образования;
- 2) формирование педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приёмов, форм организации воспитания;
- 3) уметь анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- 4) уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях развития и направлениях реформирования;  
формирование понятий: правовой статус личности в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- 5) формировать и систематизировать передовой педагогический опыт.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Предметом дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» Освоение базовых знаний в области теории и методики дополнительного образования, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.24) Приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся (портфолио, интерактивная игра, организационно-деятельностная игра, , проектная деятельность и др.). Развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, создания творческого, здорового морально-психологического климата.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1. О. 24 «Педагогика дополнительного образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Педагогические технологии», «Психология профессионального образования» и «Педагогические измерения результатов обучения».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2       | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                      | З2                               | современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития                                                    |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | У2                               | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития                                   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Н2                               | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                     |
| ПК-3        | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ. | З1                               | Знать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся                                  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | У1                               | Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов                 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Н1                               | Иметь навыки способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов |

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                              | Семестр |       | Всего |
|-----------------------------------------|---------|-------|-------|
|                                         | 6       | 7     |       |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч | 3/108   | 4/108 | 7/252 |
| Общая контактная работа, ч              | 38,15   | 54,75 | 92,9  |

|                                                                                                      |       |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч                                                  | 69,85 | 89,25                          | 159,1                             |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                                         | 45,5  | 45,6                           | 91,15                             |
| лекции                                                                                               | 20    | 18                             | 38                                |
| практические занятия                                                                                 | 18    | 34                             | 52                                |
| лабораторные работы                                                                                  |       |                                |                                   |
| групповые консультации                                                                               |       | 0,5                            | 0,5                               |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                                             |       |                                |                                   |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)                                   | 0,15  | 0,5                            | 0,65                              |
| курсовая работа                                                                                      |       | 1,75                           | 1,75                              |
| курсовой проект                                                                                      |       |                                |                                   |
| зачет                                                                                                | 8,85  |                                | 8,85                              |
| экзамен                                                                                              |       | 17,75                          | 17,75                             |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)                                   |       |                                |                                   |
| выполнение курсового проекта                                                                         |       |                                |                                   |
| выполнение курсовой работы                                                                           |       | 16,25                          | 16,25                             |
| подготовка к зачету                                                                                  | 8,85  |                                | 8,85                              |
| подготовка к экзамену                                                                                |       | 17,75                          | 17,75                             |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачёт | Экзамен/<br>курсовая<br>работа | зачёт/экзамен/курсо<br>вая работа |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                                           | Курс  |                                | Всего                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                      | 3     | 4                              |                                   |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч                                                              | 7/108 | 7/108                          | 7/252                             |
| Общая контактная работа, ч                                                                           | 8,15  | 14,75                          | 22,9                              |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч                                                  | 99,85 | 129,25                         | 229,1                             |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                                         | 7,15  | 12                             | 19,15                             |
| лекции                                                                                               | 4     | 4                              | 8                                 |
| практические занятия                                                                                 | 4     | 8                              | 12                                |
| лабораторные работы                                                                                  |       |                                |                                   |
| групповые консультации                                                                               |       | 0,5                            | 0,5                               |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                                             |       |                                |                                   |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)                                   | 0,15  | 0,5                            |                                   |
| курсовая работа                                                                                      |       |                                |                                   |
| курсовой проект                                                                                      |       |                                |                                   |
| зачет                                                                                                | 8,85  |                                | 8,85                              |
| экзамен                                                                                              |       | 17,75                          | 17,75                             |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)                                   |       |                                |                                   |
| выполнение курсового проекта                                                                         |       |                                |                                   |
| выполнение курсовой работы                                                                           |       | 1,75                           |                                   |
| подготовка к зачету                                                                                  | 8,85  |                                | 8,85                              |
| подготовка к экзамену                                                                                |       | 17,75                          | 17,75                             |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачёт | Экзамен/<br>курсовая<br>работа | зачёт/экзамен/курсо<br>вая работа |

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов**

#### **Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.**

Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей

Понятие «дополнительное образование». Федеральный Закон «Об образовании» от 1992 года. Основные цели дополнительного образования. Функции дополнительного образования. В чем заключаются основные особенности дополнительного образования. В чем суть субъект-субъективного взаимодействия. Что понимается под вариативным образованием. Основные функции многоуровневой психолого-педагогической и социокультурной среды. Особенности создания ситуации успеха.

Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования

Исторические предпосылки создания дополнительного образования в России

Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей

Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования

#### **Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.**

Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества

Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России

#### **Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей**

Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования

Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования

Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования

Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей

Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования

Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей

#### **Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей**

Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы

Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования

Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса

Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса

## **Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение**

Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием

Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей

Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование

### **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

#### **4.2.1. Очная форма обучения**

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                | Контактная работа |    |    | СР  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|-----|
|                                                                                                                               | лекции            | ЛЗ | ПЗ |     |
| <b>Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.</b>                                          |                   |    |    |     |
| Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей                             | 1                 |    | 2  | 7,1 |
| Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования                                                                    | 1                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей                                                                     | 1                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования                                    | 1                 |    | 2  | 7,6 |
| <b>Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.</b>                                   |                   |    |    |     |
| Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества                                         | 2                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России                                                    | 2                 |    | 2  | 7,6 |
| <b>Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей</b>                                          |                   |    |    |     |
| Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования                                                        | 2                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.                                | 2                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования           | 2                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования | 2                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования                   | 2                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей                                  | 2                 |    | 2  | 7,6 |
| Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования                                                   | 2                 |    | 4  | 7,6 |

|                                                                                                                                      |    |  |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|-------|
| Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей                                                 | 2  |  | 4  | 7,6   |
| <b>Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей</b>                                           |    |  |    |       |
| Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы | 2  |  | 4  | 7,6   |
| Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования                                            | 2  |  | 4  | 7,6   |
| Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса                                                       | 2  |  | 6  | 7,6   |
| Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса                                                   | 2  |  | 2  | 7,6   |
| <b>Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение</b>                                   |    |  |    |       |
| Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием                                             | 2  |  | 1  | 7,6   |
| Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей                                                | 2  |  | 1  | 7,6   |
| Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование                                                                         | 2  |  | 2  | 7,6   |
| Всего                                                                                                                                | 38 |  | 52 | 159,1 |

#### 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                    | Контактная работа |    |    | СР |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|
|                                                                                                   | лекции            | ЛЗ | ПЗ |    |
| <b>Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.</b>              |                   |    |    |    |
| Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей |                   |    |    | 11 |
| Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования                                        | 1                 |    | 2  | 11 |
| Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей                                         | 1                 |    |    | 11 |
| Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования        |                   |    |    | 11 |
| <b>Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.</b>       |                   |    |    |    |
| Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества             |                   |    |    | 11 |
| Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России                        |                   |    |    | 11 |
| <b>Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей</b>              |                   |    |    |    |
| Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования                            | 1                 |    | 2  | 11 |
| Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.    | 1                 |    |    | 11 |

|                                                                                                                                      |   |  |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-------|
| Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования                  |   |  |     | 11    |
| Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования        |   |  |     | 11    |
| Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования                          | 1 |  |     | 11    |
| Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей                                         | 1 |  |     | 11    |
| Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования                                                          |   |  | 2   | 11    |
| Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей                                                 |   |  |     | 11    |
| <b>Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей</b>                                           |   |  |     |       |
| Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы | 1 |  |     | 11,1  |
| Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования                                            | 1 |  |     | 11    |
| Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса                                                       |   |  | 4   | 11    |
| Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса                                                   |   |  |     | 11    |
| <b>Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение</b>                                   |   |  |     |       |
| Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием                                             |   |  |     | 11    |
| Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей                                                |   |  |     | 11    |
| Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование                                                                         |   |  | 2   | 9     |
| Всего                                                                                                                                | 8 |  | 102 | 229,1 |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы                                                                       | Учебно-методическое обеспечение                                                                                | очная | заочная |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|       |                                                                                                   |                                                                                                                |       |         |
| 1     | <b>Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.</b>              | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: |       |         |
| 2     | Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей | 1. Педагогика дополнительного образования: методические                                                        | 7,1   | 11      |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 3  | Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования                                                                    | рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 40 с. | 7,6 | 11 |
| 4  | Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 5  | Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 6  | <b>Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |
| 7  | Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 8  | Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 9  | <b>Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |
| 10 | Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 11 | Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 12 | Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 13 | Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 14 | Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 15 | Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 16 | Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |
| 17 | Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,6 | 11 |

|              |                                                                                                                                      |  |       |       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|
| 18           | <b>Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей</b>                                           |  |       |       |
| 19           | Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы |  | 7,6   | 11,1  |
| 20           | Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования                                            |  | 7,6   | 11    |
| 21           | Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса                                                       |  | 7,6   | 11    |
| 22           | Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса                                                   |  | 7,6   | 11    |
| 23           | <b>Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение</b>                                   |  |       |       |
| 24           | Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием                                             |  | 7,6   | 11    |
| 25           | Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей                                                |  | 7,6   | 11    |
| 26           | Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование                                                                         |  | 7,6   | 9     |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                                      |  | 159,1 | 229,1 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                                                                                          | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.</b>                                          |             |                                  |
| Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей                             | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования                                                                    | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей                                                                     | ПК-3        | З1                               |
|                                                                                                                               |             | У1                               |
|                                                                                                                               |             | Н1                               |
| Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования                                    | ПК-3        | З1                               |
|                                                                                                                               |             | У1                               |
|                                                                                                                               |             | Н1                               |
| <b>Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.</b>                                   |             |                                  |
| Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества                                         | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России                                                    | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| <b>Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей</b>                                          |             |                                  |
| Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования                                                        | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.                                | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования           | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования                   | ОПК-2       | З2                               |
|                                                                                                                               |             | У2                               |
|                                                                                                                               |             | Н2                               |
| Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей                                  | ПК-3        | З1                               |
|                                                                                                                               |             | У1                               |
|                                                                                                                               |             | Н1                               |

|                                                                                                                                      |       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования                                                          | ПК-3  | З1 |
|                                                                                                                                      |       | У1 |
|                                                                                                                                      |       | Н1 |
| Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей                                                 | ПК-3  | З1 |
|                                                                                                                                      |       | У1 |
|                                                                                                                                      |       | Н1 |
| <b>Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей</b>                                           |       |    |
| Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы | ОПК-2 | З2 |
|                                                                                                                                      |       | У2 |
|                                                                                                                                      |       | Н2 |
| Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования                                            | ОПК-2 | З2 |
|                                                                                                                                      |       | У2 |
|                                                                                                                                      |       | Н2 |
| Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса                                                       | ОПК-2 | З2 |
|                                                                                                                                      |       | У2 |
|                                                                                                                                      |       | Н2 |
| Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса                                                   | ПК-3  | З1 |
|                                                                                                                                      |       | У1 |
|                                                                                                                                      |       | Н1 |
| <b>Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение</b>                                   |       |    |
| Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием                                             | ОПК-2 | З2 |
|                                                                                                                                      |       | У2 |
|                                                                                                                                      |       | Н2 |
| Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей                                                | ОПК-2 | З2 |
|                                                                                                                                      |       | У2 |
|                                                                                                                                      |       | Н2 |
| Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование                                                                         | ОПК-2 | З2 |
|                                                                                                                                      |       | У2 |
|                                                                                                                                      |       | Н2 |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

| Оценка         | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями дисциплины</li> </ul> |
| <b>Хорошо</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> </ul>                                                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | - владеет системой основных понятий дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>- допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>- слабо аргументирует научные положения;</p> <p>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>- частично владеет системой понятий дисциплины</p> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>- не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>- не владеет понятийным аппаратом дисциплины</p>                                                                                               |

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины           |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины        |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не зачтено,<br>компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень<br>достижения<br>компетенций   | Описание критериев                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                               | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно,<br>пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно,<br>компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

#### Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень<br>достижения<br>компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                             | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                         | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                           | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция<br>не освоена        | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

#### Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень<br>достижения<br>компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                             | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                         | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                           | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция<br>не освоена        | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

| №  | Содержание                                                                                                                                                         | Компетенция | ИДК        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1  | Становление и развитие системы дополнительного образования.                                                                                                        | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 2  | Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.                                                                                 | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 3  | Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.                                                                       | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 4  | Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.                                                                                      | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 5  | Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.                                                                                            | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 6  | Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».                                                                                  | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 7  | Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.                                                                                                  | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 8  | Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 9  | Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.                                                                                            | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 10 | Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и обучающегося.                                                                               | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 11 | Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования.                                                                                                    | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 12 | Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.                                                                                              | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 13 | Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.                                                                      | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 14 | Виды учреждений дополнительного образования.                                                                                                                       | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 15 | Нормативно-правовые основания деятельности дополнительного образования. Типовое положение об учреждении дополнительного образования.                               | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 16 | Формы детских образовательных объединений.                                                                                                                         | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 17 | Проектирование и реализация педагогических нововведений в системе дополнительного образования.                                                                     | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 18 | Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.                                                                             | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 19 | Методика КТД в условиях дополнительного образования.                                                                                                               | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 20 | Развитие личностных качеств младших школьников в процессе организации досуговых мероприятий.                                                                       | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 21 | Работа с одаренными детьми на занятиях.                                                                                                                            | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 22 | ИКТ как средство обучения в учреждении дополнительного образования.                                                                                                | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 23 | Формирование коммуникативных умений младших школьников в учреждении дополнительного образования.                                                                   | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 24 | Развитие творческих способностей младших школьников в учреждении дополнительного образования.                                                                      | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                     |       |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 25 | Влияние предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования. на развитие познавательного интереса. | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 26 | Использование личностно-ориентированной технологии на занятиях в учреждении дополнительного образования.            | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 27 | Роль АРТ-технологий в формировании и сохранении здоровья у учащихся в учреждении дополнительного образования.       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 28 | Формы досуговых мероприятий интеллектуальной направленности в учреждении дополнительного образования.               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 29 | Формы досуговых мероприятий патриотической направленности в учреждении дополнительного образования.                 | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 30 | Интерактивные формы работы с детьми в учреждении дополнительного образования.                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 31 | Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей.                                                 | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 32 | Педагогические технологии в дополнительном образовании.                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 33 | Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования.                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 34 | Организационное обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования.        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 35 | Сущность социально-педагогической деятельности в условиях учреждения дополнительного образования.                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 36 | Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.                                      | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 37 | Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании.                                            | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 38 | Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 39 | Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 40 | Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 41 | Взаимодействие педагога и обучающегося в системе дополнительного образования.                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 42 | Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе дополнительного образования.                               | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 43 | Формы детских образовательных объединений.                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 44 | Типовое положение об учреждении дополнительного образования.                                                        | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 45 | Программа развития учреждения дополнительного образования: структура, основные компоненты, концепция.               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 46 | Сущность интеграции общего и дополнительного образования.                                                           | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| №  | Содержание                                                                                                                                                                      | Компетенция | ИДК        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1  | Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования.                                                                                                         | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 2  | Инновационные методы и методики работы согласно Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012.                                        | ПК-3        | 32, У2, Н2 |
| 3  | Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.                                                                                                          | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 4  | Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.                                                                                         | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 5  | Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.                                                                                               | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 6  | Методики организации детских самостоятельных коллективов в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.                        | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 7  | Инновационная структура занятия: интерактивность, ИКТ, ИОМ.                                                                                                                     | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 8  | Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.                                                                                                                | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 9  | Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.                                                  | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 10 | Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.                                                                                | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 11 | Базовые российские ценности в структуре занятия.                                                                                                                                | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 12 | Психолого-педагогические основы разработки КТД и ОДИ.                                                                                                                           | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 13 | Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.                                                                                                       | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 14 | Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.                                                                                                             | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 15 | Развитие компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 16 | Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.                                                                                             | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 17 | Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.                                                                | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 18 | Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования.                                                                        | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 19 | Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.                                                                                                   | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 20 | Структурируйте компетенции и критерии оценки результативности программы развития учреждения дополнительного образования.                                                        | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

| № | Содержание                                                                                                                             | Компетенция | ИДК        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности. | ОПК-2       | 31, У1, Н1 |
| 2 | Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования.                               | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 3 | Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению.                                               | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 4 | Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности.            | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                       |       |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 5  | Социально-психологические методы коррекции деструктивных взаимоотношений                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 6  | Особенности проявления лидерства в творческом коллективе.                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 7  | Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков.                                                    | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 8  | Влияние групповой сплочённости на конформизм подростков.                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 9  | Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности.                                                         | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 10 | Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования                                                         | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 11 | Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 12 | Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении.                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 13 | Значение многообразия культурно - досуговой деятельности.                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 14 | Воспитательный потенциал самообразования. Инновационная деятельность образовательной организации.                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 15 | Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования.                                       | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 16 | Место инновационной политики учреждений дополнительного образования в Концепции развития дополнительного образования. | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 17 | Правовой статус педагогического работника.                                                                            | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 18 | Правовое воспитание детей с противоправным поведением.                                                                | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 19 | Перспективы ювенальной юстиции в РФ.                                                                                  | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 20 | Конституционное право граждан на образование.                                                                         | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 21 | Обеспечения безопасности при организации массовых мероприятий.                                                        | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 22 | Технология организации массовых игр.                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 23 | Особенности современных детских творческих объединений.                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 24 | Использование диагностических методик в процессе организации деятельности творческих объединений.                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 25 | Развитие отношений в процессе общения у детей разных возрастов.                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 26 | Использование элементов социально-психологического тренинга в работе педагога дополнительного образования.            | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 27 | Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися в коллективе.                                 | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 28 | Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 29 | Программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки.                                                        | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 30 | Применение индивидуально-ориентированных технологий в современные образования.                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 31 | Особенности использования технологии открытого образования при организации воспитательного процесса.                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 32 | Технология ы «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры учащихся.                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 33 | «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы учащихся.                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 34 | Проектная деятельность учащихся.                                                                                      | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компетенция | ИДК        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее)<br>а. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников<br>б. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей<br>в. коллегиальность управления образовательным учреждением                                 | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 2 | Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»<br>а. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса<br>б. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 3 | В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее)<br>а. методическое обеспечение программы<br>б. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность<br>в. цель и задачи дополнительной образовательной программы<br>г. направленность дополнительной образовательной программы                                                                                                          | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 4 | Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию<br>а. секция<br>б. клубное объединение досугового типа<br>в. кружковое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 5 | Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей<br>а. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников<br>б. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования<br>в. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования                                             | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 6 | Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей<br>а. познавательная потребность<br>б. устойчивость внимания<br>в. Креативность                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 7 | Укажите основную характеристику временного детского коллектива<br>а. наличие референтных групп<br>б. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)<br>в. автономность                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 8 | При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее)<br>а. проверка результатов наблюдения<br>б. планомерность и конкретность объекта наблюдения<br>в. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов<br>г. вмешательство в ход наблюдения                                                                                                                                                           | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 9 | При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы<br>а. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности<br>б. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.<br>в. сформированность общеучебных умений и навыков                                                                                                                      | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | г. наличие познавательного интереса и любознательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |            |
| 10 | Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования<br>а. факультатив<br>б. урок<br>в. занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 11 | Принципы обучения – это<br>а. базовые идеи теории обучения<br>б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий<br>в. приемы работы по организации процесса обучения<br>г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса                                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 12 | Педагогическая технология – это<br>а. инструментарий достижения цели обучения<br>б. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями<br>в. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями<br>г. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 13 | Контроль результатов обучения – это<br>а. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций<br>б. механизм проверки только знаний учащихся<br>в. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме<br>г. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения                                                | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 14 | Социализация личности – это<br>а. все перечисленное<br>б. освоение нравственных ценностей социума<br>в. адаптивность, активность<br>г. автономность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 15 | Современное традиционное обучение, как технология, опирается на<br>а. православную педагогику<br>б. педагогику требований<br>в. педагогику сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 16 | С точки зрения психологии процесс воспитания – это<br>а. составная часть процесса обучения<br>б. ведущая профессиональная функция педагогов<br>в. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка<br>г. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка                                                                                                                                                                                                                   | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 17 | Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом<br>а. проблематизации<br>б. диалогизации<br>в. персонализации<br>г. индивидуализации                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 18 | К внутренним критериям сформированности навыка относят<br>а. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания<br>б. повышение скорости выполнения задания<br>в. снижение числа ошибок при выполнении задания<br>г. повышение самостоятельности при выполнении задания                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 19 | К методам проведения социальных исследований относятся:<br>а. тестирование<br>б. анкетирование<br>в. все перечисленное<br>г. опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 20 | Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | а. сканер<br>б. принтер<br>в. клавиатура<br>г. монитор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |            |
| 21 | В текстовом редакторе копирование становится возможным после<br>а. выделения фрагмента текста<br>б. сохранения файла<br>в. установки курсора в определенное место<br>г. распечатки файла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 22 | В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать<br>а. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием<br>б. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.<br>в. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской<br>г. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога<br>д. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 23 | В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на<br>а. администрацию образовательного учреждения<br>б. семью<br>в. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)<br>г. персонал образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 24 | При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа)<br>а. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний<br>б. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям<br>в. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности<br>г. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов                                                                                                                                                 | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 25 | Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это<br>а. правила внутреннего трудового распорядка<br>б. положение об оплате труда работников<br>в. должностная инструкция<br>г. устав                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 26 | Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования<br>а. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования<br>б. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области<br>в. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 27 | Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей<br>а. ознакомительным<br>б. профессионально-ориентированным<br>в. углубленным<br>г. общекультурным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 28 | Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ)<br>а. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы<br>б. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план,                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-3  | 31, У1, Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | содержание, список литературы<br>в. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение<br>г. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы                                                                                                         |       |            |
| 29 | Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования<br>а. свободный выбор и добровольность участия<br>б. обязательная выдача сертификата<br>в. контроль за освоением программы                                                                                                                                                         | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 30 | Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся<br>а. формирование умения общаться в разновозрастной группе<br>б. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру<br>в. формирование умения сделать правильный выбор                                                                                                                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 31 | Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики<br>а. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования<br>б. журнал дополнительного образования<br>в. дневник наблюдений                                                                                                                                                        | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 32 | Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования<br>а. социологические опросы<br>б. анализ учебных достижений школьников<br>в. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.                                                                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 33 | Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:<br>а. объяснение педагога, беседа, действия по образцу<br>б. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод<br>в. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 34 | Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является<br>а. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения<br>б. обеспечение гарантированного результата<br>в. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу<br>г. системность                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 35 | Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)<br>а. развитие знаний, умений и навыков школьника<br>б. развитие личности в соответствии с природными способностями<br>в. государственный образовательный заказ<br>г. государственные стандарты образования                                                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 36 | С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)<br>а. базовых компетенций<br>б. навыков общения<br>в. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов<br>г. знаний, умений и навыков                                                                                                                                                                           | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 37 | Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)<br>а. личностная нестабильность<br>б. возрастная особенность<br>в. неадекватная самооценка<br>г. проявление роста физического «Я»                                                                                                                                                                                            | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 38 | Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | а. составление особых (отличных от государственных) программ обучения<br>б. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы<br>в. особая подготовка педагога к этому виду деятельности<br>г. изучение психологических особенностей школьников                                                                                                                                       |       |            |
| 39 | При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)<br>а. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи<br>б. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей<br>в. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 40 | Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:<br>а. Типовые<br>б. Все ответы верны<br>в. Модифицированные<br>г. Авторские                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 41 | Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:<br>а. Повышение квалификации педагогических кадров<br>б. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы<br>в. Реализация совместных тематических программ<br>г. Все ответы верны                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 42 | Программы дополнительного образования основываются на опыте:<br>а. Работы школьной системы<br>б. Творческой детской самореализации<br>в. Работы педагогического коллектива<br>г. Работы учреждений дополнительного образования                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 43 | Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:<br>а. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса<br>б. От общения со сверстниками<br>в. От материально-технических условий<br>г. От состояния здоровья                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 44 | Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети<br>а. всех возрастов<br>б. до 18 лет<br>в. до 16 лет<br>г. до 14 лет                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 45 | Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в<br><b>а. 5 лет</b><br>б. 10 лет<br>в. 3 года<br>г. Когда захочешь                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 46 | Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, называется:<br>а. Учебным планом<br>б. Учебно-методическим планом<br>в. Образовательной программой<br>г. Расписанием                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 47 | Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:<br>а. Да, могут<br>б. Нет, не могут<br>в. Могут, без включения в основной состав<br>г. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования                                                                                                                                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 48 | Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3  | 31, У1, Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | <p>знаний учащихся?</p> <p>а. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся</p> <p>б. Нет, не имеют</p> <p>в. Да, имеют</p> <p>г. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |            |
| 49 | <p>Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки</p> <p>1. 10:00 - 20:00 ч.</p> <p>2. 9:00 - 18:00 ч.</p> <p>3. 9:00 - 21:00 ч.</p> <p>4. 8:00 - 20:00 ч.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 50 | <p>Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в</p> <p>1. 1989 г.</p> <p>2. 2000 г.</p> <p>3. 1992 г.</p> <p>4. 1991 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 51 | <p>Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:</p> <p>а. 16 академических часов</p> <p>б. 12 академических часов</p> <p>в. 10 академических часов</p> <p>г. 4 академических часов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 52 | <p>Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:</p> <p>а. Директор</p> <p>б. Методист</p> <p>в. Педагог дополнительного образования</p> <p>г. Руководитель структурного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 53 | <p>Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются</p> <p>а. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы</p> <p>б. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы</p> <p>в. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы</p> <p>г. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы</p>                                                          | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 54 | <p>Документация педагога дополнительного образования детей:</p> <p>а. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия</p> <p>б. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план</p> <p>в. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка</p> <p>г. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы</p> | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 55 | <p>Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:</p> <p>а. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные</p> <p>б. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые</p> <p>в. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские</p> <p>г. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 56 | Индивидуальный образовательный маршрут – это:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | <p>а. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника</p> <p>б. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения</p> <p>в. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты</p> <p>г. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей</p>                                                       |       |            |
| 57 | <p>Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:</p> <p>а. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности</p> <p>б. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации</p> <p>в. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности</p> <p>г. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности</p>                                                                                                                                                | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 58 | <p>Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:</p> <p>а. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие</p> <p>б. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество</p> <p>в. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание</p> <p>г. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек</p>                                                                                                                                                                | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 59 | <p>Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:</p> <p>а. Учебного года</p> <p>б. Время определяется учреждением самостоятельно</p> <p>в. Всего календарного года, включая каникулярное время</p> <p>г. Каникул</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 60 | <p>Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности</p> <p>а. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную</p> <p>б. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую</p> <p>в. На усмотрение педагога</p> <p>г. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую</p> | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 61 | <p>Готовность к _____ — означает, что человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чьего-либо вмешательства или давления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 62 | <p>Выбрать три правильных ответа: Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:</p> <p>а. личностное самоопределение и самореализация</p> <p>б. развитие инновационного потенциала общества</p> <p>в. удовлетворение разнообразных интересов детей</p> <p>г. реализация ФГОС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 63 | <p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:</p> <p>а. разделяет российские традиционные духовные ценности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | б. обладает актуальными знаниями и умениями<br>в. способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества<br>г. все ответы верны                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |            |
| 64 | _____ — это обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 65 | Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это _____                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 66 | Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной _____ и компетентности.                                                                                                                                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 67 | К технологиям диалогового взаимодействия относятся: _____, _____, _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 68 | _____ – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть _____                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 69 | Выбрать три правильных ответа. Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку:<br>а. предотвращение ситуации несчастья<br>б. создание благоприятного психологического климата<br>в. формирование нравственной направленности<br>г. коррекция негативных состояний детей                                                                                                                                                                 | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 70 | Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, _____                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 71 | Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление _____ сферы личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 72 | Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение<br>а. вариативности системы образования<br>б. индивидуализации системы образования<br>в. общего образования<br>г. дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 73 | Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением - педагогическая _____                                                                                                                                                                  | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 74 | Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 75 | Выбрать два правильных ответа. К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:<br>а. набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе<br>б. разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения<br>в. формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | г. организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |            |
| 76 | Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:<br>а. образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность<br>б. утвержденной вышестоящей организацией                                                                                                                                           | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 77 | 3 апреля 2012 года утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития молодых _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 78 | Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:<br>а. организацию и подготовку досуговых мероприятий<br>б. анализ и интерпретация результатов педагогического контроля<br>в. умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программ | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 79 | Выбрать два правильных ответа. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:<br>а. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...<br>б. процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства<br>в. процесс стихийной социализации<br>г. процесс преподавания                                            | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 80 | В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)<br>а. к труду, не предусмотренному образовательной программой<br>б. к труду, предусмотренному образовательной программой                                                                                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 81 | Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает _____                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 82 | Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением _____                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 83 | Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных _____                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 84 | После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее<br>а. 10 мин.<br>б. 15 мин.<br>в. 20 мин<br>г. 1 часа                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 85 | Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:<br>а. 20 часов<br>б. 21 часа<br>в. 23 часов<br>г. 19 часов                                                                                                                                                                                                       | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 86 | Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это _____                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 87 | Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями,                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | общественными организациями, системой _____ образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |            |
| 88 | Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 89 | Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется:<br>а. локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность<br>б. Федеральным государственным образовательным стандартом                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 90 | Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе — это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 91 | Основная задача государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2023 годы состоит в создании условий для повышения гражданской _____ за судьбу страны                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 92 | Выбрать два правильных ответа. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются:<br>а. направленностью дополнительных общеобразовательных программ<br>б. локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность<br>в. Законом об образовании в РФ<br>г. ФГОС                                                                                                         | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 93 | Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях _____ в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 94 | Выбрать три правильных ответа. Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:<br>а. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации<br>б. основы дефектологии, психотерапии<br>в. технологии педагогической диагностики<br>г. теорию и методы управления образовательными системами<br>д. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 95 | Молодежное общественное объединение — это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 96 | Детское общественное объединение — это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 97 | Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 98 | По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также _____                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 99 | Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:<br>а. ежегодно<br>б. раз в три года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|     | в. раз в пять лет<br>г. ежеквартально                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |            |
| 100 | К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также _____                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 101 | Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более _____, старше 9 лет - не более 30 минут                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 102 | Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это _____                                                                                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 103 | Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это _____                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 104 | Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это _____                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 105 | Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это _____                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 106 | Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления _____ | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 107 | Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это _____                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 108 | Ведущим видом деятельности в досуговой программе является _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 109 | К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные _____ программы                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 110 | Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это _____                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 111 | Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – это _____                                                                                                                                          | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 112 | Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это _____                                                                                                                                                                           | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 113 | Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это _____                                                                                                                                                                                | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 114 | Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 115 | Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется:<br>а. яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями<br>б. может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений                                                                                                                                                                                                          | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 116 | Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания:<br>а. репродуктивная<br>б. культурологическая<br>в. передача традиции и социальная преемственность                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 117 | Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической<br>а. дезадаптации<br>б. депривации<br>в. деморализации                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 118 | Детская самостоятельность – это потребность и способность ребёнка без посторонней помощи принимать личные решения, воплощать их в действительность и нести за них _____                                                                                                                                                                                                                             | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 119 | Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью выделяет детскую и _____ одаренность                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 120 | Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется:<br>а. Сопричастностью друг другу<br>б. Притягательностью, симпатией друг к другу<br>в. Неформальным отношением<br>г. Все ответы верны                                                                                                | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 121 | Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется _____                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 122 | Выберите три правильных ответа. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:<br>а. урок<br>б. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории<br>в. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;<br>г. повышение квалификации<br>д. работа по исследовательским и творческим проектам<br>е. в режиме наставничества | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 123 | Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это _____                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 124 | Выбрать три правильных ответа. К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающим с одаренными детьми, могут быть отнесены:<br>а. высокая и адекватная самооценка<br>б. высокий уровень психологической защиты<br>в. стремление к личностному росту<br>г. высокая познавательная мотивация                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 125 | Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|     | знаний, формирование и развитие умений и навыков – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |
| 126 | Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление _____                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 127 | Диагностика может быть: начальная, текущая и _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 128 | Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру — это _____                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 129 | Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на _____ сферу                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 130 | Выбрать четыре правильных ответа. К методам стимулирования активности детей относятся:<br>а. игра<br>б. поощрение и похвала<br>в. нотация и нравоучение<br>г. проблемно-поисковые ситуации<br>д. чередование видов детской деятельности                                                                                                           | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 131 | К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся: перцептивные методы словесные методы практические методы логические методы, _____ методы, методы исследования                                                                                                                                                                | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 132 | Выбрать пять правильных ответов. Выбор методов воспитания определяется:<br>а. целями и задачами воспитания<br>б. возрастными особенностями воспитанников<br>в. индивидуальными и личностными особенностями воспитанников<br>г. наличием материальных средств<br>д. уровнем квалификации педагога<br>е. предвидением результатов применения метода | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 133 | К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:<br>а. программа, в которую вносятся незначительные личные дополнения<br>б. программа, полностью написанная педагогом<br>г. программа, измененная с учетом особенностей организации                                                                                        | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 134 | К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и _____ (персональные, тематические, итоговые и пр.)                                                                                                                                                     | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 135 | Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это _____                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 136 | Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его _____                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 137 | Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества – это _____                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 138 | Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности, называется _____                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 139 | Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется _____                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 140 | Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется _____                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 141 | Девиантное поведение в социологии определяется как _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 142 | Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 143 | Выбрать два правильных ответа. К социальным свойствам личности относятся:<br>а. Темперамент<br>б. Коммуникабельность<br>в. Воля<br>г. Компетентность<br>д. Идеиная убежденность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 144 | Программа Power Point используется для создания ....<br>а. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации<br>б. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений<br>в. текстовых документов, содержащих графические объекты Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 145 | Основным элементом электронной таблицы является _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 146 | Электронная таблица структурно состоит из:<br>а. строк и столбцов<br>б. фрагментов<br>в. абзацев<br>г. записей и полей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 147 | Поисковая система это:<br>а. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя<br>б. программа тестирования компьютера<br>в. протокол передачи почтовых сообщений<br>г. программа передачи гипертекстовой информации                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 148 | Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:<br>а. слайд<br>б. лист<br>в. кадр<br>г. рисунок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 149 | Федеральный закон РФ N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как: отсутствие болезней и физических недостатков:<br>а. состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма<br>б. отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом<br>в. врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 150 | Основной линией отношений для социальной ситуации развития младшего школьника является:<br>а. ребенок - родители<br>б. ребенок - учитель<br>в. ребенок – сверстники<br>г. ребенок – воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 151 | Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:<br>а. ребенок – воспитатель<br>б. ребенок – учитель<br>в. ребенок – родители<br>г. ребенок – сверстники<br>д. ребенок – ближайшее окружение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 152 | Способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его, это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 153 | Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это _____                                                                                                                                                                                                | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 154 | Выбрать три правильных ответа. Работа с одаренными детьми требует:<br>а. занятий по индивидуальному расписанию<br>б. малых размеров рабочих групп<br>в. воспитания лидерских качеств<br>г. подготовки к профессиональной деятельности                                                                                            | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 155 | Параметрами креативности являются:<br>а. способность к обнаружению и постановке проблемы<br>б. способность к генерированию большого числа идей<br>в. способность к анализу и синтезу все<br>г. ответы верны                                                                                                                      | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 156 | Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме:<br>а. асоциального поведения<br>б. агрессивности<br>в. депрессивного состояния<br>г. все ответы верны                                                                                                                                                                | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 157 | Выбрать три правильных ответа. Трудности, возникающие во взаимоотношениях педагога с одаренным ребенком, проявляются в:<br>а. снижении самооценки педагога<br>б. психологической неготовности педагога принять факт<br>в. одаренности ребенка<br>г. отсутствии профессионализма педагога<br>д. «эксплуатации» одаренного ребенка | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 158 | Ведущим видом деятельности подростка является:<br>а. учебная деятельность<br>б. учебно-профессиональная деятельность<br>в. эмоциональное общение<br>г. общение со сверстниками                                                                                                                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 159 | Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:<br>а. притязание на признание среди подростков<br>б. похвала родителей<br>в. желание получить хорошую оценку<br>г. все ответы верны                                                                                                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 160 | _____ характеризуются направленностью учащихся на самостоятельное совершенствование способов получения знаний                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 161 | Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:<br>а. компромисс, критика, борьба<br>б. уступка, уход, сотрудничество<br>в. борьба, уход, убеждение<br>г. сотрудничество, консенсус, уступка                                                                                                                        | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 162 | Допускается ли проведение сдвоенных уроков физической культуры в общеобразовательной организации?<br>а. да, занятия на лыжах и занятия в бассейне<br>б. да, занятия на лыжах<br>в. да, допускается<br>г. нет, проведение сдвоенных уроков физической культуры не допускается                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 163 | Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется делать перерыв:<br>а. 20 мин<br>б. 30 мин<br>в. 45 мин                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 164 | В режим дня рекомендуется включать однодневные прогулки и пешеходные экскурсии протяженностью:<br>а. до 2,5 км<br>б. до 5-10 км;<br>в. до 15 км                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 165 | При пешеходных прогулках и экскурсиях протяженностью 5-10 км следует устраивать 10-мин. остановки через каждые:<br>а. 15-20 мин<br>б. 30-35 мин<br>в. 35-40 мин                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 166 | Допустимая наполняемость групп при кружковой работе не более:<br>а. 10 человек<br>б. 15 человек<br>в. 20 человек                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 167 | Температура воздуха в помещении образовательного учреждения в каникулярное время должна быть не ниже:<br>а. 15оС<br>б. 18оС<br>в. 21оС                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 168 | Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:<br>а. трудовым договором<br>б. коллективным договором<br>в. двусторонним договором<br>г. трудовым соглашением                                                                                                                                           | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 169 | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:<br>а. урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование<br>б. осуществления контроля за деятельностью педагогических работников<br>в. разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 170 | В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:<br>а. очная форма обучения<br>б. заочная форма обучения<br>в. экстернат<br>г. самообразования                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 171 | При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:<br>а. должностными инструкциями педагогических работников<br>б. Уставом образовательной организации<br>в. коллективным договором<br>г. правилами внутреннего трудового распорядка                  | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 172 | Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается:<br>а. Учредителем<br>б. Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации<br>в. Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ<br>г. Постановлением Правительства РФ                                                                    | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 173 | Ответственность за нарушение законодательства в области образования Несут:<br>а. только физические лица<br>б. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства<br>в. только юридические лица, нарушившие законодательство<br>г. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство                                                       | ПК-3  | 31, У1, Н1 |
| 174 | Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, — это _____                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |
| 175 | Установить последовательность этапов проектирования в образовании:<br>а. Модельный<br>б. Мотивационный                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 | 32, У2, Н2 |

|  |                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | в. Рефлексивно-экспертный<br>г. Концептуальный<br>д. Реализационный |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №  | Содержание                                                                                                                     | Компетенция | ИДК        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1  | Перечислить основные цели и задачи учреждения дополнительного образования.                                                     | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 2  | Охарактеризовать требования, предъявляемые к учреждениям дополнительного образования.                                          | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 3  | Дать подробную характеристику видов и типов образовательных учреждений дополнительного образования                             | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 4  | В чем заключается особенность учреждений дополнительного образования.                                                          | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 5  | В чем заключаются организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.                                | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 6  | Дать оценку качества, которыми должна обладать любая программа дополнительного образования.                                    | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 7  | Назовите социально-педагогические функции программ дополнительного образования.                                                | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 8  | Основная классификация программ дополнительного образования.                                                                   | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 9  | Назовите основные требования к программам дополнительного образования.                                                         | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 10 | Дать экспертную оценку образовательной, предметной или досуговой программе, выявить достоинство и недостатки данной программы. | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 11 | Основные признаки педагогических технологий.                                                                                   | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 12 | Специфика работы учреждений дополнительного образования.                                                                       | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 13 | Обучение педагогических кадров новым педагогическим технологиям.                                                               | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 14 | Перечислить особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.                       | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 15 | Проанализировать проблемы педагогического контроля в дополнительном образовании.                                               | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 16 | Основные модели организации педагогического процесса учреждений дополнительного образования.                                   | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 17 | В чем заключается специфика системного анализа и оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.     | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 18 | Назовите структурно-организационные формы реализации дополнительного образования.                                              | ПК-3        | 31, У1, Н1 |
| 19 | Система повышения квалификации.                                                                                                | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |
| 20 | Этапы развития педагогического профессионализма.                                                                               | ОПК-2       | 32, У2, Н2 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Компетенция | ИДК    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу. | ОПК-2       | У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 2  | Конфликтная ситуация. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | У2, Н2 |
| 3  | Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» -Что должен на это ему ответить учитель?<br>3 «Если честно сказать -сомневаюсь».<br>4 «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».<br>5 «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».<br>6 «Почему ты сомневаешься в себе?»<br>7 «Давай поговорим и выясним проблемы».<br>8 «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать». | ОПК-2 | У2, Н2 |
| 4  | В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». -Что должен ответить ему на это учитель?<br>1 «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».<br>2 «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».<br>3 «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».<br>4 «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе»<br>6 «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».                                  | ОПК-2 | У2, Н2 |
| 5  | Обучающийся первокурсник учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Мне эта профессия не нужна. Я все равно после колледжа поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди большие связи». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-3  | У1, Н1 |
| 6. | Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3  | У1, Н1 |
| 7. | У Вас первый урок на втором курсе. Один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Вы спрашиваете: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Вы: «А чем же ты занимался?» Студент: «На компьютере в он-лайне играл». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-3  | У1, Н1 |
| 8. | Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно послушать и запоминать». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2 | У2, Н2 |
| 9  | Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2 | У2, Н2 |
| 10 | Несколько учащихся опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете? Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2 | У2, Н2 |
| 11 | Несколько учащихся первого курса играют на Вашем уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как педагог отреагирует в данной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 | У2, Н2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|    | ситуации и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |        |
| 12 | Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди. отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? | ОПК-2 | У2, Н2 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-2       | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                      | 32                               | современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития                                                     |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | У2                               | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития                                    |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Н2                               | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                      |
| ПК-3        | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ. | 31                               | Знать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся                                   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | У1                               | Уметь организовывать и осуществлять учебно- воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов                 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Н1                               | Иметь навыки способен организовывать и осуществлять учебно- воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                   |                             |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                |                                                                   |                             |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-2                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                | Номера вопросов и задач                                           |                             |                                      |
| Код                                                                                                                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                     | вопросы тестов                                                    | вопросы устного опроса      | задачи для проверки умений и навыков |
| 32                                                                                                                                                                                                                           | современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития                                    | 2-12; 15; 17-24; 26, 27, 29, 30; 32-47; 49, 50, 52; 54-57; 59, 60 | 1-5; 7-9; 11; 13-17; 19, 20 | -                                    |
| У2                                                                                                                                                                                                                           | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития                   | 2-12; 15; 17-24; 26, 27, 29, 30; 32-47; 49, 50, 52; 54-57; 59, 60 | 1-5; 7-9; 11; 13-17; 19, 20 | 1-4; 8-12                            |
| Н2                                                                                                                                                                                                                           | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                     | 2-12; 15; 17-24; 26, 27, 29, 30; 32-47; 49, 50, 52; 54-57; 59, 60 | 1-5; 7-9; 11; 13-17; 19, 20 | 1-4; 8-12                            |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-3                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                | Номера вопросов и задач                                           |                             |                                      |
| 31                                                                                                                                                                                                                           | Знать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся                  | 1, 13, 14, 16, 25, 28, 31, 48, 51, 53, 58                         | 6, 10, 12, 18               | -                                    |
| У1                                                                                                                                                                                                                           | Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов | 1, 13, 14, 16, 25, 28, 31, 48, 51, 53, 58                         | 6, 10, 12, 18               | 5-7                                  |
| Н1                                                                                                                                                                                                                           | Иметь навыки способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с                                                                        | 1, 13, 14, 16, 25, 28, 31, 48, 51, 53, 58                         | 6, 10, 12, 18               | 5-7                                  |

|  |                                                                                        |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип издания  | Вид учебной литературы |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| 1 | Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов [Электронный ресурс] / Шестаков В. Н., Остыловская О. А., Манушкина М. М. — Красноярск: СФУ, 2021. — 60 с. — Книга из коллекции СФУ - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-7638-4382-8. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181648">https://e.lanbook.com/book/181648</a> > .— <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/181648.jpg">URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181648.jpg</a>                                                  | Учебное      | Основная               |
| 2 | Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринов Н. А. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-907176-60-7. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181827">https://e.lanbook.com/book/181827</a> > .— <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/181827.jpg">URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181827.jpg</a>                | Учебное      | Основная               |
| 3 | Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Хабибова Н. Е., Сытина Н. С., Карунас Е. В., Гарданов А. Р. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-907176-88-1. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181826">https://e.lanbook.com/book/181826</a> > .— <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/181826.jpg">URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181826.jpg</a>       | Учебное      | Основная               |
| 4 | Семенова, Лидия Эдуардовна. Гендерная психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова ; Приволжский исследовательский медицинский университет. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. — 309 с. — ВО - Бакалавриат. — ISBN 978-5-16-015835-8. — ISBN 978-5-16-108213-3. — <URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=393560">http://znanium.com/catalog/document?id=393560</a> > .— <a href="https://znanium.com/cover/1860/1860858.jpg">URL:https://znanium.com/cover/1860/1860858.jpg</a> | Учебное      | Основная               |
| 5 | Педагогика дополнительного образования: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: Воронеж: ФГБОУ ВО                                                                                                                                                                                                                                                           | Методическое | Дополнительная         |

|   |                                                                                   |               |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|   | Воронежский ГАУ, 2021. – 40 с.                                                    |               |  |
| 6 | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал. — Москва, 1992-. №12 (2021). | Периодическое |  |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                                  | Размещение                                                    |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань (ЭБС «ЛАНЬ»)                         | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>     |
| 2 | ЭБС «ZNANUUM.COM»                         | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>         |
| 3 | ЭБС НЭБ eLIBRARY                          | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>       |
| 4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>           |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ               | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a> |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                                          | Размещение                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Единая межведомственная информационно-статистическая сисподраздел | <a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>                                                                       |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований                 | <a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a> |
| 3 | База данных ФАОСТАТ                                               | <a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>                                                 |
| 4 | Портал открытых данных РФ                                         | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>                                                                     |
| 5 | Портал государственных услуг                                      | <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>                                                           |
| 6 | ГАС РФ "Правосудие"                                               | <a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>                                                                           |
| 7 | Справочная правовая сисподраздел Гарант                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                           |
| 8 | Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс                 | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                                                     |
| 9 | Профессиональные справочные системы «Кодекс»                      | <a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>                                 |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| Создатель сайта                          | Адрес сайта                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Министерство науки и высшего образования | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a> |
| Правительство РФ                         | <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>            |
| Президент РФ                             | <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>         |
| Министерство сельского хозяйства         | <a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>                         |

|                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Российская газета                                     | <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>                                              |
| Официальный портал органов власти Воронежской области | <a href="http://www.govvtn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvtn.ru/wps/portal/gov</a> |
| Официальный интернет-портал правовой информации       | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                               |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Пед ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 273, 274, 275, 115, 116, 119, 122, 122а, 126                                                                                                                                                      |
| 2.       | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Пед ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.                                                                                                                                                                                      | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 122а (с 16 до 20 ч.)                                                                                                                                                                              |

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                        | Размещение                  |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС                  | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office /<br>OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader       | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge      | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                                 | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                       | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                   | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                      | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                     | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение                                                                                  |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                     |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                           |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | <a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a> |

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | ФИО врио заведующего кафедрой   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика   | Истории, философии и социально-политических дисциплин | Зав. кафедрой<br>Иконников С.А. |

|                                                                     |                                                           |                                 |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                           |                                 |  |
| Б1.О.23<br>«Педагогические<br>технологии»                           | Истории, философии и социально-<br>политических дисциплин | Зав. кафедрой<br>Иконников С.А. |  |
| Б1.О.30<br>«Психология<br>профессионального<br>образования»         | Истории, философии и социально-<br>политических дисциплин | Зав. кафедрой<br>Иконников С.А. |  |
| Б1.О.35<br>Педагогические<br>измерения<br>результатов<br>обучения». | Истории, философии и социально-<br>политических дисциплин | Зав. кафедрой<br>Иконников С.А. |  |

### Приложение 1

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность                                                     | Дата                                 | Потребность<br>в корректировке<br>указанием<br>соответствующих<br>разделов рабочей<br>программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Зав. кафедрой<br>Иконников С.А.<br> | Протокол<br>№ 09 от<br>13.05.2025 г. | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2025-2026 учебный<br>год                             | -                                    |
|                                                                                                                        |                                      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                                                                        |                                      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                                                                        |                                      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                                                                        |                                      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                                                                        |                                      |                                                                                                 |                                      |