

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

«__18__» ____06____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент Алилуева Наталья Алексеевна

Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 09 от 13.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой

С.А. Иконников

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 18.06.2025 г.)

Председатель методической комиссии

Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, в области теории и методики дополнительного образования и предметной деятельности, а также приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для создания творческого, здорового морально-психологического климата в коллективе.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) формировать и закреплять интерес к профессии педагога дополнительного образования;
- 2) формирование педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приёмов, форм организации воспитания;
- 3) уметь анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- 4) уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях развития и направлениях реформирования;
формирование понятий: правовой статус личности в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- 5) формировать и систематизировать передовой педагогический опыт.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» Освоение базовых знаний в области теории и методики дополнительного образования, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.24) Приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся (портфолио, интерактивная игра, организационно-деятельностная игра, , проектная деятельность и др.). Развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, создания творческого, здорового морально-психологического климата.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1. О. 24 «Педагогика дополнительного образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Педагогические технологии», «Психология профессионального образования» и «Педагогические измерения результатов обучения».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З2	современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития
		У2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития
		Н2	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	З1	Знать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
		У1	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов
		Н1	Иметь навыки способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр		Всего
	6	7	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	4/108	7/252
Общая контактная работа, ч	38,15	54,75	92,9

Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	69,85	89,25	159,1
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	45,5	45,6	91,15
лекции	20	18	38
практические занятия	18	34	52
лабораторные работы			
групповые консультации		0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч			
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,5	0,65
курсовая работа		1,75	1,75
курсовой проект			
зачет	8,85		8,85
экзамен		17,75	17,75
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)			
выполнение курсового проекта			
выполнение курсовой работы		16,25	16,25
подготовка к зачету	8,85		8,85
подготовка к экзамену		17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	Экзамен/ курсовая работа	зачёт/экзамен/курсо вая работа

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс		Всего
	3	4	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	7/108	7/108	7/252
Общая контактная работа, ч	8,15	14,75	22,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	99,85	129,25	229,1
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	7,15	12	19,15
лекции	4	4	8
практические занятия	4	8	12
лабораторные работы			
групповые консультации		0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч			
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,5	
курсовая работа			
курсовой проект			
зачет	8,85		8,85
экзамен		17,75	17,75
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)			
выполнение курсового проекта			
выполнение курсовой работы		1,75	
подготовка к зачету	8,85		8,85
подготовка к экзамену		17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	Экзамен/ курсовая работа	зачёт/экзамен/курсо вая работа

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.

Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей

Понятие «дополнительное образование». Федеральный Закон «Об образовании» от 1992 года. Основные цели дополнительного образования. Функции дополнительного образования. В чем заключаются основные особенности дополнительного образования. В чем суть субъект-субъективного взаимодействия. Что понимается под вариативным образованием. Основные функции многоуровневой психолого-педагогической и социокультурной среды. Особенности создания ситуации успеха.

Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования

Исторические предпосылки создания дополнительного образования в России

Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей

Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования

Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.

Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества

Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России

Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей

Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования

Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования

Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования

Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей

Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования

Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей

Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей

Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы

Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования

Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса

Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса

Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение

Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием

Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей

Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.				
Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей	1		2	7,1
Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования	1		2	7,6
Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей	1		2	7,6
Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования	1		2	7,6
Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.				
Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества	2		2	7,6
Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России	2		2	7,6
Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей				
Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования	2		2	7,6
Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	2		2	7,6
Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования	2		2	7,6
Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования	2		2	7,6
Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования	2		2	7,6
Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей	2		2	7,6
Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования	2		4	7,6

Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	2		4	7,6
Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей				
Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы	2		4	7,6
Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования	2		4	7,6
Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса	2		6	7,6
Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса	2		2	7,6
Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение				
Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием	2		1	7,6
Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей	2		1	7,6
Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование	2		2	7,6
Всего	38		52	159,1

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.				
Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей				11
Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования	1		2	11
Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей	1			11
Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования				11
Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.				
Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества				11
Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России				11
Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей				
Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования	1		2	11
Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	1			11

Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования				11
Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования				11
Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования	1			11
Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей	1			11
Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования			2	11
Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей				11
Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей				
Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы	1			11,1
Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования	1			11
Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса			4	11
Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса				11
Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение				
Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием				11
Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей				11
Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование			2	9
Всего	8		102	229,1

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	очная	заочная
1	Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:		
2	Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей	1. Педагогика дополнительного образования: методические	7,1	11

3	Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования	рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 40 с.	7,6	11
4	Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей		7,6	11
5	Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования		7,6	11
6	Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.			
7	Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества		7,6	11
8	Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России		7,6	11
9	Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей			
10	Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования		7,6	11
11	Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.		7,6	11
12	Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования		7,6	11
13	Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования		7,6	11
14	Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования		7,6	11
15	Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей		7,6	11
16	Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования		7,6	11
17	Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей		7,6	11

18	Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей			
19	Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы		7,6	11,1
20	Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования		7,6	11
21	Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса		7,6	11
22	Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса		7,6	11
23	Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение			
24	Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием		7,6	11
25	Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей		7,6	11
26	Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование		7,6	9
Всего			159,1	229,1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.		
Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей	ПК-3	З1
		У1
		Н1
Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования	ПК-3	З1
		У1
		Н1
Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.		
Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей		
Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей	ПК-3	З1
		У1
		Н1

Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования	ПК-3	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	ПК-3	З1
		У1
		Н1
Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей		
Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса	ПК-3	З1
		У1
		Н1
Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение		
Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей	ОПК-2	З2
		У2
		Н2
Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование	ОПК-2	З2
		У2
		Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины
Хорошо	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий дисциплины
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий дисциплины
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом дисциплины

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя
---------------------------------------	---

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Становление и развитие системы дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
2	Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
3	Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.	ОПК-2	32, У2, Н2
4	Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.	ОПК-2	32, У2, Н2
5	Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.	ОПК-2	32, У2, Н2
6	Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».	ОПК-2	32, У2, Н2
7	Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.	ОПК-2	32, У2, Н2
8	Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
9	Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
10	Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и обучающегося.	ПК-3	31, У1, Н1
11	Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
12	Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
13	Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.	ПК-3	31, У1, Н1
14	Виды учреждений дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
15	Нормативно-правовые основания деятельности дополнительного образования. Типовое положение об учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
16	Формы детских образовательных объединений.	ПК-3	31, У1, Н1
17	Проектирование и реализация педагогических нововведений в системе дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
18	Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
19	Методика КТД в условиях дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
20	Развитие личностных качеств младших школьников в процессе организации досуговых мероприятий.	ОПК-2	32, У2, Н2
21	Работа с одаренными детьми на занятиях.	ОПК-2	32, У2, Н2
22	ИКТ как средство обучения в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
23	Формирование коммуникативных умений младших школьников в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
24	Развитие творческих способностей младших школьников в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2

25	Влияние предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования. на развитие познавательного интереса.	ОПК-2	32, У2, Н2
26	Использование личностно-ориентированной технологии на занятиях в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
27	Роль АРТ-технологий в формировании и сохранении здоровья у учащихся в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
28	Формы досуговых мероприятий интеллектуальной направленности в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
29	Формы досуговых мероприятий патриотической направленности в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
30	Интерактивные формы работы с детьми в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
31	Современное занятие в учреждении дополнительного образования детей.	ПК-3	31, У1, Н1
32	Педагогические технологии в дополнительном образовании.	ОПК-2	32, У2, Н2
33	Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
34	Организационное обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
35	Сущность социально-педагогической деятельности в условиях учреждения дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
36	Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
37	Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании.	ОПК-2	32, У2, Н2
38	Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
39	Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
40	Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.	ОПК-2	32, У2, Н2
41	Взаимодействие педагога и обучающегося в системе дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
42	Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
43	Формы детских образовательных объединений.	ОПК-2	32, У2, Н2
44	Типовое положение об учреждении дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
45	Программа развития учреждения дополнительного образования: структура, основные компоненты, концепция.	ОПК-2	32, У2, Н2
46	Сущность интеграции общего и дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
2	Инновационные методы и методики работы согласно Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012.	ПК-3	32, У2, Н2
3	Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
4	Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.	ОПК-2	32, У2, Н2
5	Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
6	Методики организации детских самостоятельных коллективов в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	ПК-3	31, У1, Н1
7	Инновационная структура занятия: интерактивность, ИКТ, ИОМ.	ОПК-2	32, У2, Н2
8	Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.	ОПК-2	32, У2, Н2
9	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
10	Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
11	Базовые российские ценности в структуре занятия.	ОПК-2	32, У2, Н2
12	Психолого-педагогические основы разработки КТД и ОДИ.	ПК-3	31, У1, Н1
13	Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	ОПК-2	32, У2, Н2
14	Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.	ОПК-2	32, У2, Н2
15	Развитие компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	ОПК-2	32, У2, Н2
16	Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.	ОПК-2	32, У2, Н2
17	Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.	ОПК-2	32, У2, Н2
18	Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
19	Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.	ОПК-2	32, У2, Н2
20	Структурируйте компетенции и критерии оценки результативности программы развития учреждения дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности.	ОПК-2	31, У1, Н1
2	Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
3	Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению.	ОПК-2	32, У2, Н2
4	Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности.	ОПК-2	32, У2, Н2

5	Социально-психологические методы коррекции деструктивных взаимоотношений	ОПК-2	32, У2, Н2
6	Особенности проявления лидерства в творческом коллективе.	ОПК-2	32, У2, Н2
7	Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков.	ПК-3	31, У1, Н1
8	Влияние групповой сплочённости на конформизм подростков.	ОПК-2	32, У2, Н2
9	Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности.	ОПК-2	32, У2, Н2
10	Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования	ОПК-2	32, У2, Н2
11	Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.	ОПК-2	32, У2, Н2
12	Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении.	ОПК-2	32, У2, Н2
13	Значение многообразия культурно - досуговой деятельности.	ОПК-2	32, У2, Н2
14	Воспитательный потенциал самообразования. Инновационная деятельность образовательной организации.	ОПК-2	32, У2, Н2
15	Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
16	Место инновационной политики учреждений дополнительного образования в Концепции развития дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
17	Правовой статус педагогического работника.	ПК-3	31, У1, Н1
18	Правовое воспитание детей с противоправным поведением.	ПК-3	31, У1, Н1
19	Перспективы ювенальной юстиции в РФ.	ПК-3	31, У1, Н1
20	Конституционное право граждан на образование.	ПК-3	31, У1, Н1
21	Обеспечения безопасности при организации массовых мероприятий.	ПК-3	31, У1, Н1
22	Технология организации массовых игр.	ОПК-2	32, У2, Н2
23	Особенности современных детских творческих объединений.	ОПК-2	32, У2, Н2
24	Использование диагностических методик в процессе организации деятельности творческих объединений.	ОПК-2	32, У2, Н2
25	Развитие отношений в процессе общения у детей разных возрастов.	ОПК-2	32, У2, Н2
26	Использование элементов социально-психологического тренинга в работе педагога дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
27	Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися в коллективе.	ОПК-2	32, У2, Н2
28	Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
29	Программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки.	ПК-3	31, У1, Н1
30	Применение индивидуально-ориентированных технологий в современные образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
31	Особенности использования технологии открытого образования при организации воспитательного процесса.	ОПК-2	32, У2, Н2
32	Технология ы «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры учащихся.	ОПК-2	32, У2, Н2
33	«Портфолио» как способ организации самостоятельной работы учащихся.	ОПК-2	32, У2, Н2
34	Проектная деятельность учащихся.	ОПК-2	32, У2, Н2

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее) а. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников б. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в. коллегиальность управления образовательным учреждением	ПК-3	31, У1, Н1
2	Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии» а. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса б. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников	ОПК-2	32, У2, Н2
3	В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее) а. методическое обеспечение программы б. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность в. цель и задачи дополнительной образовательной программы г. направленность дополнительной образовательной программы	ОПК-2	32, У2, Н2
4	Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию а. секция б. клубное объединение досугового типа в. кружковое занятие	ОПК-2	32, У2, Н2
5	Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей а. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников б. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования в. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования	ОПК-2	32, У2, Н2
6	Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей а. познавательная потребность б. устойчивость внимания в. Креативность	ОПК-2	32, У2, Н2
7	Укажите основную характеристику временного детского коллектива а. наличие референтных групп б. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения) в. автономность	ОПК-2	32, У2, Н2
8	При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее) а. проверка результатов наблюдения б. планомерность и конкретность объекта наблюдения в. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов г. вмешательство в ход наблюдения	ОПК-2	32, У2, Н2
9	При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы а. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности б. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д. в. сформированность общеучебных умений и навыков	ОПК-2	32, У2, Н2

	г. наличие познавательного интереса и любознательности		
10	Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования а. факультатив б. урок в. занятие	ОПК-2	32, У2, Н2
11	Принципы обучения – это а. базовые идеи теории обучения б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий в. приемы работы по организации процесса обучения г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса	ОПК-2	32, У2, Н2
12	Педагогическая технология – это а. инструментарий достижения цели обучения б. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями в. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями г. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки	ОПК-2	32, У2, Н2
13	Контроль результатов обучения – это а. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций б. механизм проверки только знаний учащихся в. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме г. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения	ПК-3	31, У1, Н1
14	Социализация личности – это а. все перечисленное б. освоение нравственных ценностей социума в. адаптивность, активность г. автономность	ПК-3	31, У1, Н1
15	Современное традиционное обучение, как технология, опирается на а. православную педагогику б. педагогику требований в. педагогику сотрудничества	ОПК-2	32, У2, Н2
16	С точки зрения психологии процесс воспитания – это а. составная часть процесса обучения б. ведущая профессиональная функция педагогов в. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка г. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка	ПК-3	31, У1, Н1
17	Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом а. проблематизации б. диалогизации в. персонализации г. индивидуализации	ОПК-2	32, У2, Н2
18	К внутренним критериям сформированности навыка относят а. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания б. повышение скорости выполнения задания в. снижение числа ошибок при выполнении задания г. повышение самостоятельности при выполнении задания	ОПК-2	32, У2, Н2
19	К методам проведения социальных исследований относятся: а. тестирование б. анкетирование в. все перечисленное г. опрос	ОПК-2	32, У2, Н2
20	Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)	ОПК-2	32, У2, Н2

	а. сканер б. принтер в. клавиатура г. монитор		
21	В текстовом редакторе копирование становится возможным после а. выделения фрагмента текста б. сохранения файла в. установки курсора в определенное место г. распечатки файла	ОПК-2	32, У2, Н2
22	В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать а. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием б. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д. в. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской г. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога д. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ	ОПК-2	32, У2, Н2
23	В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на а. администрацию образовательного учреждения б. семью в. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей) г. персонал образовательного учреждения	ОПК-2	32, У2, Н2
24	При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа) а. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний б. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям в. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности г. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов	ОПК-2	32, У2, Н2
25	Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это а. правила внутреннего трудового распорядка б. положение об оплате труда работников в. должностная инструкция г. устав	ПК-3	31, У1, Н1
26	Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования а. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования б. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области в. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности	ОПК-2	32, У2, Н2
27	Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей а. ознакомительным б. профессионально-ориентированным в. углубленным г. общекультурным	ОПК-2	32, У2, Н2
28	Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ) а. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы б. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план,	ПК-3	31, У1, Н1

	содержание, список литературы в. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение г. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы		
29	Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования а. свободный выбор и добровольность участия б. обязательная выдача сертификата в. контроль за освоением программы	ОПК-2	32, У2, Н2
30	Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся а. формирование умения общаться в разновозрастной группе б. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру в. формирование умения сделать правильный выбор	ОПК-2	32, У2, Н2
31	Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики а. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования б. журнал дополнительного образования в. дневник наблюдений	ПК-3	31, У1, Н1
32	Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования а. социологические опросы б. анализ учебных достижений школьников в. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.	ОПК-2	32, У2, Н2
33	Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии: а. объяснение педагога, беседа, действия по образцу б. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод в. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности	ОПК-2	32, У2, Н2
34	Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является а. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения б. обеспечение гарантированного результата в. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу г. системность	ОПК-2	32, У2, Н2
35	Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ) а. развитие знаний, умений и навыков школьника б. развитие личности в соответствии с природными способностями в. государственный образовательный заказ г. государственные стандарты образования	ОПК-2	32, У2, Н2
36	С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ) а. базовых компетенций б. навыков общения в. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов г. знаний, умений и навыков	ОПК-2	32, У2, Н2
37	Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ) а. личностная нестабильность б. возрастная особенность в. неадекватная самооценка г. проявление роста физического «Я»	ОПК-2	32, У2, Н2
38	Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:	ОПК-2	32, У2, Н2

	а. составление особых (отличных от государственных) программ обучения б. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы в. особая подготовка педагога к этому виду деятельности г. изучение психологических особенностей школьников		
39	При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа) а. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи б. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей в. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей	ОПК-2	32, У2, Н2
40	Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на: а. Типовые б. Все ответы верны в. Модифицированные г. Авторские	ОПК-2	32, У2, Н2
41	Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются: а. Повышение квалификации педагогических кадров б. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы в. Реализация совместных тематических программ г. Все ответы верны	ОПК-2	32, У2, Н2
42	Программы дополнительного образования основываются на опыте: а. Работы школьной системы б. Творческой детской самореализации в. Работы педагогического коллектива г. Работы учреждений дополнительного образования	ОПК-2	32, У2, Н2
43	Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит: а. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса б. От общения со сверстниками в. От материально-технических условий г. От состояния здоровья	ОПК-2	32, У2, Н2
44	Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети а. всех возрастов б. до 18 лет в. до 16 лет г. до 14 лет	ОПК-2	32, У2, Н2
45	Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в а. 5 лет б. 10 лет в. 3 года г. Когда захочешь	ОПК-2	32, У2, Н2
46	Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, называется: а. Учебным планом б. Учебно-методическим планом в. Образовательной программой г. Расписанием	ОПК-2	32, У2, Н2
47	Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители: а. Да, могут б. Нет, не могут в. Могут, без включения в основной состав г. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования	ОПК-2	32, У2, Н2
48	Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки	ПК-3	31, У1, Н1

	знаний учащихся? а. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся б. Нет, не имеют в. Да, имеют г. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания		
49	Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки 1. 10:00 - 20:00 ч. 2. 9:00 - 18:00 ч. 3. 9:00 - 21:00 ч. 4. 8:00 - 20:00 ч.	ОПК-2	32, У2, Н2
50	Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в 1. 1989 г. 2. 2000 г. 3. 1992 г. 4. 1991 г.	ОПК-2	32, У2, Н2
51	Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет: а. 16 академических часов б. 12 академических часов в. 10 академических часов г. 4 академических часов	ПК-3	31, У1, Н1
52	Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения: а. Директор б. Методист в. Педагог дополнительного образования г. Руководитель структурного образования	ОПК-2	32, У2, Н2
53	Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются а. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы б. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы в. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы г. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы	ПК-3	31, У1, Н1
54	Документация педагога дополнительного образования детей: а. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия б. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план в. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка г. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы	ОПК-2	32, У2, Н2
55	Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: а. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные б. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые в. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские г. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные	ОПК-2	32, У2, Н2
56	Индивидуальный образовательный маршрут – это:	ОПК-2	32, У2, Н2

	а. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника б. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения в. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты г. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей		
57	Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов: а. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности б. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации в. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности г. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности	ОПК-2	32, У2, Н2
58	Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения: а. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие б. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество в. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание г. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек	ПК-3	31, У1, Н1
59	Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение: а. Учебного года б. Время определяется учреждением самостоятельно в. Всего календарного года, включая каникулярное время г. Каникул	ОПК-2	32, У2, Н2
60	Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности а. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную б. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую в. На усмотрение педагога г. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую	ОПК-2	32, У2, Н2
61	Готовность к _____ — означает, что человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чьего-либо вмешательства или давления.	ПК-3	31, У1, Н1
62	Выбрать три правильных ответа: Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает: а. личностное самоопределение и самореализация б. развитие инновационного потенциала общества в. удовлетворение разнообразных интересов детей г. реализация ФГОС	ОПК-2	32, У2, Н2
63	Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая: а. разделяет российские традиционные духовные ценности	ОПК-2	32, У2, Н2

	б. обладает актуальными знаниями и умениями в. способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества г. все ответы верны		
64	_____ — это обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования	ОПК-2	32, У2, Н2
65	Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
66	Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной _____ и компетентности.	ОПК-2	32, У2, Н2
67	К технологиям диалогового взаимодействия относятся: _____, _____, _____.	ОПК-2	32, У2, Н2
68	_____ – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть _____	ОПК-2	32, У2, Н2
69	Выбрать три правильных ответа. Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку: а. предотвращение ситуации несчастья б. создание благоприятного психологического климата в. формирование нравственной направленности г. коррекция негативных состояний детей	ОПК-2	32, У2, Н2
70	Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, _____	ОПК-2	32, У2, Н2
71	Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление _____ сферы личности	ОПК-2	32, У2, Н2
72	Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение а. вариативности системы образования б. индивидуализации системы образования в. общего образования г. дополнительного образования	ОПК-2	32, У2, Н2
73	Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением - педагогическая _____	ПК-3	31, У1, Н1
74	Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен _____	ПК-3	31, У1, Н1
75	Выбрать два правильных ответа. К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся: а. набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе б. разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения в. формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,	ОПК-2	32, У2, Н2

	г. организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых		
76	Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются: а. образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность б. утвержденной вышестоящей организацией	ПК-3	31, У1, Н1
77	3 апреля 2012 года утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития молодых _____	ОПК-2	32, У2, Н2
78	Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает: а. организацию и подготовку досуговых мероприятий б. анализ и интерпретация результатов педагогического контроля в. умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программ	ОПК-2	32, У2, Н2
79	Выбрать два правильных ответа. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает: а. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... б. процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства в. процесс стихийной социализации г. процесс преподавания	ОПК-2	32, У2, Н2
80	В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) а. к труду, не предусмотренному образовательной программой б. к труду, предусмотренному образовательной программой	ОПК-2	32, У2, Н2
81	Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает _____	ОПК-2	32, У2, Н2
82	Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением _____	ОПК-2	32, У2, Н2
83	Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных _____	ОПК-2	32, У2, Н2
84	После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее а. 10 мин. б. 15 мин. в. 20 мин г. 1 часа	ОПК-2	32, У2, Н2
85	Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее: а. 20 часов б. 21 часа в. 23 часов г. 19 часов	ПК-3	31, У1, Н1
86	Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
87	Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями,	ОПК-2	32, У2, Н2

	общественными организациями, системой _____ образования		
88	Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это _____	ПК-3	31, У1, Н1
89	Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется: а. локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность б. Федеральным государственным образовательным стандартом	ОПК-2	32, У2, Н2
90	Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе — это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
91	Основная задача государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2023 годы состоит в создании условий для повышения гражданской _____ за судьбу страны	ПК-3	31, У1, Н1
92	Выбрать два правильных ответа. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются: а. направленностью дополнительных общеобразовательных программ б. локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность в. Законом об образовании в РФ г. ФГОС	ОПК-2	32, У2, Н2
93	Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях _____ в Российской Федерации»	ОПК-2	32, У2, Н2
94	Выбрать три правильных ответа. Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать: а. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации б. основы дефектологии, психотерапии в. технологии педагогической диагностики г. теорию и методы управления образовательными системами д. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	ОПК-2	32, У2, Н2
95	Молодежное общественное объединение — это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности _____	ОПК-2	32, У2, Н2
96	Детское общественное объединение — это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для _____	ОПК-2	32, У2, Н2
97	Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
98	По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также _____	ОПК-2	32, У2, Н2
99	Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться: а. ежегодно б. раз в три года	ОПК-2	32, У2, Н2

	в. раз в пять лет г. ежеквартально		
100	К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также _____	ОПК-2	32, У2, Н2
101	Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более _____, старше 9 лет - не более 30 минут	ОПК-2	32, У2, Н2
102	Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
103	Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
104	Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
105	Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
106	Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления _____	ОПК-2	32, У2, Н2
107	Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
108	Ведущим видом деятельности в досуговой программе является _____	ПК-3	31, У1, Н1
109	К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные _____ программы	ОПК-2	32, У2, Н2
110	Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
111	Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми – это _____	ПК-3	31, У1, Н1
112	Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2

113	Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это _____	ПК-3	31, У1, Н1
114	Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
115	Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется: а. яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями б. может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений	ОПК-2	32, У2, Н2
116	Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания: а. репродуктивная б. культурологическая в. передача традиции и социальная преемственность	ОПК-2	32, У2, Н2
117	Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической а. дезадаптации б. депривации в. деморализации	ОПК-2	32, У2, Н2
118	Детская самостоятельность – это потребность и способность ребёнка без посторонней помощи принимать личные решения, воплощать их в действительность и нести за них _____	ПК-3	31, У1, Н1
119	Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью выделяет детскую и _____ одаренность	ОПК-2	32, У2, Н2
120	Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется: а. Сопричастностью друг другу б. Притягательностью, симпатией друг к другу в. Неформальным отношением г. Все ответы верны	ОПК-2	32, У2, Н2
121	Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется _____	ПК-3	31, У1, Н1
122	Выберите три правильных ответа. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей: а. урок б. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории в. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; г. повышение квалификации д. работа по исследовательским и творческим проектам е. в режиме наставничества	ОПК-2	32, У2, Н2
123	Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
124	Выбрать три правильных ответа. К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающим с одаренными детьми, могут быть отнесены: а. высокая и адекватная самооценка б. высокий уровень психологической защиты в. стремление к личностному росту г. высокая познавательная мотивация	ОПК-2	32, У2, Н2
125	Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих	ОПК-2	32, У2, Н2

	знаний, формирование и развитие умений и навыков – это _____		
126	Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление _____	ОПК-2	32, У2, Н2
127	Диагностика может быть: начальная, текущая и _____	ОПК-2	32, У2, Н2
128	Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру — это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
129	Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на _____ сферу	ОПК-2	32, У2, Н2
130	Выбрать четыре правильных ответа. К методам стимулирования активности детей относятся: а. игра б. поощрение и похвала в. нотация и нравоучение г. проблемно-поисковые ситуации д. чередование видов детской деятельности	ОПК-2	32, У2, Н2
131	К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся: перцептивные методы словесные методы практические методы логические методы, _____ методы, методы исследования	ОПК-2	32, У2, Н2
132	Выбрать пять правильных ответов. Выбор методов воспитания определяется: а. целями и задачами воспитания б. возрастными особенностями воспитанников в. индивидуальными и личностными особенностями воспитанников г. наличием материальных средств д. уровнем квалификации педагога е. предвидением результатов применения метода	ОПК-2	32, У2, Н2
133	К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести: а. программа, в которую вносятся незначительные личные дополнения б. программа, полностью написанная педагогом г. программа, измененная с учетом особенностей организации	ПК-3	31, У1, Н1
134	К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и _____ (персональные, тематические, итоговые и пр.)	ПК-3	31, У1, Н1
135	Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
136	Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его _____	ПК-3	31, У1, Н1
137	Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
138	Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности, называется _____	ОПК-2	32, У2, Н2
139	Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется _____	ОПК-2	32, У2, Н2
140	Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется _____	ОПК-2	32, У2, Н2

141	Девiantiное поведение в социологии определяется как _____	ОПК-2	32, У2, Н2
142	Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах – это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
143	Выбрать два правильных ответа. К социальным свойствам личности относятся: а. Темперамент б. Коммуникабельность в. Воля г. Компетентность д. Идеиная убежденность	ОПК-2	32, У2, Н2
144	Программа Power Point используется для создания а. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации б. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений в. текстовых документов, содержащих графические объекты Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации	ОПК-2	32, У2, Н2
145	Основным элементом электронной таблицы является _____	ПК-3	31, У1, Н1
146	Электронная таблица структурно состоит из: а. строк и столбцов б. фрагментов в. абзацев г. записей и полей	ОПК-2	32, У2, Н2
147	Поисковая система это: а. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя б. программа тестирования компьютера в. протокол передачи почтовых сообщений г. программа передачи гипертекстовой информации	ОПК-2	32, У2, Н2
148	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется: а. слайд б. лист в. кадр г. рисунок	ПК-3	31, У1, Н1
149	Федеральный закон РФ N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» здоровье человека определяет как: отсутствие болезней и физических недостатков: а. состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма б. отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом в. врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям	ОПК-2	32, У2, Н2
150	Основной линией отношений для социальной ситуации развития младшего школьника является: а. ребенок - родители б. ребенок - учитель в. ребенок – сверстники г. ребенок – воспитатель	ОПК-2	32, У2, Н2
151	Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка: а. ребенок – воспитатель б. ребенок – учитель в. ребенок – родители г. ребенок – сверстники д. ребенок – ближайшее окружение	ПК-3	31, У1, Н1
152	Способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его, это _____	ОПК-2	32, У2, Н2

153	Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
154	Выбрать три правильных ответа. Работа с одаренными детьми требует: а. занятий по индивидуальному расписанию б. малых размеров рабочих групп в. воспитания лидерских качеств г. подготовки к профессиональной деятельности	ОПК-2	32, У2, Н2
155	Параметрами креативности являются: а. способность к обнаружению и постановке проблемы б. способность к генерированию большого числа идей в. способность к анализу и синтезу все г. ответы верны	ОПК-2	32, У2, Н2
156	Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме: а. асоциального поведения б. агрессивности в. депрессивного состояния г. все ответы верны	ОПК-2	32, У2, Н2
157	Выбрать три правильных ответа. Трудности, возникающие во взаимоотношениях педагога с одаренным ребенком, проявляются в: а. снижении самооценки педагога б. психологической неготовности педагога принять факт в. одаренности ребенка г. отсутствии профессионализма педагога д. «эксплуатации» одаренного ребенка	ОПК-2	32, У2, Н2
158	Ведущим видом деятельности подростка является: а. учебная деятельность б. учебно-профессиональная деятельность в. эмоциональное общение г. общение со сверстниками	ОПК-2	32, У2, Н2
159	Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является: а. притязание на признание среди подростков б. похвала родителей в. желание получить хорошую оценку г. все ответы верны	ОПК-2	32, У2, Н2
160	_____ характеризуются направленностью учащихся на самостоятельное совершенствование способов получения знаний	ОПК-2	32, У2, Н2
161	Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является: а. компромисс, критика, борьба б. уступка, уход, сотрудничество в. борьба, уход, убеждение г. сотрудничество, консенсус, уступка	ОПК-2	32, У2, Н2
162	Допускается ли проведение сдвоенных уроков физической культуры в общеобразовательной организации? а. да, занятия на лыжах и занятия в бассейне б. да, занятия на лыжах в. да, допускается г. нет, проведение сдвоенных уроков физической культуры не допускается	ОПК-2	32, У2, Н2
163	Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется делать перерыв: а. 20 мин б. 30 мин в. 45 мин	ОПК-2	32, У2, Н2
164	В режим дня рекомендуется включать однодневные прогулки и пешеходные экскурсии протяженностью: а. до 2,5 км б. до 5-10 км; в. до 15 км	ОПК-2	32, У2, Н2

165	При пешеходных прогулках и экскурсиях протяженностью 5-10 км следует устраивать 10-мин. остановки через каждые: а. 15-20 мин б. 30-35 мин в. 35-40 мин	ОПК-2	32, У2, Н2
166	Допустимая наполняемость групп при кружковой работе не более: а. 10 человек б. 15 человек в. 20 человек	ОПК-2	32, У2, Н2
167	Температура воздуха в помещении образовательного учреждения в каникулярное время должна быть не ниже: а. 15оС б. 18оС в. 21оС	ОПК-2	32, У2, Н2
168	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется: а. трудовым договором б. коллективным договором в. двусторонним договором г. трудовым соглашением	ПК-3	31, У1, Н1
169	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях: а. урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование б. осуществления контроля за деятельностью педагогических работников в. разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором	ОПК-2	32, У2, Н2
170	В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах: а. очная форма обучения б. заочная форма обучения в. экстернат г. самообразования	ОПК-2	32, У2, Н2
171	При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с: а. должностными инструкциями педагогических работников б. Уставом образовательной организации в. коллективным договором г. правилами внутреннего трудового распорядка	ПК-3	31, У1, Н1
172	Система оплаты труда работником образовательной организации устанавливается: а. Учредителем б. Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации в. Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ г. Постановлением Правительства РФ	ОПК-2	32, У2, Н2
173	Ответственность за нарушение законодательства в области образования Несут: а. только физические лица б. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства в. только юридические лица, нарушившие законодательство г. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство	ПК-3	31, У1, Н1
174	Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, — это _____	ОПК-2	32, У2, Н2
175	Установить последовательность этапов проектирования в образовании: а. Модельный б. Мотивационный	ОПК-2	32, У2, Н2

	в. Рефлексивно-экспертный г. Концептуальный д. Реализационный		
--	---	--	--

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Перечислить основные цели и задачи учреждения дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
2	Охарактеризовать требования, предъявляемые к учреждениям дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
3	Дать подробную характеристику видов и типов образовательных учреждений дополнительного образования	ОПК-2	32, У2, Н2
4	В чем заключается особенность учреждений дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
5	В чем заключаются организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
6	Дать оценку качества, которыми должна обладать любая программа дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
7	Назовите социально-педагогические функции программ дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
8	Основная классификация программ дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
9	Назовите основные требования к программам дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
10	Дать экспертную оценку образовательной, предметной или досуговой программе, выявить достоинство и недостатки данной программы.	ПК-3	31, У1, Н1
11	Основные признаки педагогических технологий.	ОПК-2	32, У2, Н2
12	Специфика работы учреждений дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
13	Обучение педагогических кадров новым педагогическим технологиям.	ОПК-2	32, У2, Н2
14	Перечислить особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
15	Проанализировать проблемы педагогического контроля в дополнительном образовании.	ОПК-2	32, У2, Н2
16	Основные модели организации педагогического процесса учреждений дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
17	В чем заключается специфика системного анализа и оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.	ОПК-2	32, У2, Н2
18	Назовите структурно-организационные формы реализации дополнительного образования.	ПК-3	31, У1, Н1
19	Система повышения квалификации.	ОПК-2	32, У2, Н2
20	Этапы развития педагогического профессионализма.	ОПК-2	32, У2, Н2

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.	ОПК-2	У2, Н2

2	Конфликтная ситуация. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?	ОПК-2	У2, Н2
3	Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» -Что должен на это ему ответить учитель? 3 «Если честно сказать -сомневаюсь». 4 «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». 5 «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». 6 «Почему ты сомневаешься в себе?» 7 «Давай поговорим и выясним проблемы». 8 «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».	ОПК-2	У2, Н2
4	В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». -Что должен ответить ему на это учитель? 1 «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь». 2 «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом». 3 «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются». 4 «Я рад (а), что ты такого0 высокого мнения о себе» 6 «Это звучит так1, как0 будто ты сам не очень веришь в свои способности».	ОПК-2	У2, Н2
5	Обучающийся первокурсник учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Мне эта профессия не нужна. Я все равно после колледжа поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди большие связи». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ПК-3	У1, Н1
6.	Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ПК-3	У1, Н1
7.	У Вас первый урок на втором курсе. Один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Вы спрашиваете: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Вы: «А чем же ты занимался?» Студент: «На компьютере в он-лайне играл». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ПК-3	У1, Н1
8.	Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно послушать и запоминать». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ОПК-2	У2, Н2
9	Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ОПК-2	У2, Н2
10	Несколько учащихся опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете? Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ОПК-2	У2, Н2
11	Несколько учащихся первого курса играют на Вашем уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как педагог отреагирует в данной	ОПК-2	У2, Н2

	ситуации и почему?		
12	Одна из студенток, узнав, что ее подруга, сидящая рядом с ней за столом, получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на педагога (на Вас) она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На Ваш вопрос: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ОПК-2	У2, Н2

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	32	современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития
		У2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития
		Н2	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	31	Знать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
		У1	Уметь организовывать и осуществлять учебно- воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов
		Н1	Иметь навыки способен организовывать и осуществлять учебно- воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития	2-12; 15; 17-24; 26, 27, 29, 30; 32-47; 49, 50, 52; 54-57; 59, 60	1-5; 7-9; 11; 13-17; 19, 20	-
У2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития	2-12; 15; 17-24; 26, 27, 29, 30; 32-47; 49, 50, 52; 54-57; 59, 60	1-5; 7-9; 11; 13-17; 19, 20	1-4; 8-12
Н2	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	2-12; 15; 17-24; 26, 27, 29, 30; 32-47; 49, 50, 52; 54-57; 59, 60	1-5; 7-9; 11; 13-17; 19, 20	1-4; 8-12
Индикаторы достижения компетенции ПК-3		Номера вопросов и задач		
31	Знать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	1, 13, 14, 16, 25, 28, 31, 48, 51, 53, 58	6, 10, 12, 18	-
У1	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов	1, 13, 14, 16, 25, 28, 31, 48, 51, 53, 58	6, 10, 12, 18	5-7
Н1	Иметь навыки способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с	1, 13, 14, 16, 25, 28, 31, 48, 51, 53, 58	6, 10, 12, 18	5-7

	требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов			
--	--	--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов [Электронный ресурс] / Шестаков В. Н., Остыловская О. А., Манушкина М. М. — Красноярск: СФУ, 2021. — 60 с. — Книга из коллекции СФУ - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-7638-4382-8. — <URL: https://e.lanbook.com/book/181648 > .— URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181648.jpg	Учебное	Основная
2	Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринов Н. А. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-907176-60-7 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/181827 > .— URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181827.jpg	Учебное	Основная
3	Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Хабибова Н. Е., Сытина Н. С., Карунас Е. В., Гарданов А. Р. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-907176-88-1 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/181826 > .— URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181826.jpg	Учебное	Основная
4	Семенова, Лидия Эдуардовна. Гендерная психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова ; Приволжский исследовательский медицинский университет .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 .— 309 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-015835-8 .— ISBN 978-5-16-108213-3 .— <URL: http://znanium.com/catalog/document?id=393560 > .— URL:https://znanium.com/cover/1860/1860858.jpg	Учебное	Основная
5	Педагогика дополнительного образования: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: Воронеж: ФГБОУ ВО	Методическое	Дополнительная

	Воронежский ГАУ, 2021. – 40 с.		
6	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал. — Москва, 1992-. №12 (2021).	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань (ЭБС «ЛАНЬ»)	https://e.lanbook.com
2	ЭБС «ZNANIOUM.COM»	http://znanium.com/
3	ЭБС НЭБ eLIBRARY	https://elibrary.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая сисподраздел	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая сисподраздел Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/

Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvtn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Пед ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 273, 274, 275, 115, 116, 119, 122, 122а, 126
2.	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Пед ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 122а (с 16 до 20 ч.)

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А.

			
Б1.О.23 «Педагогические технологии»		Истории, философии и социально- политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А. 
Б1.О.30 «Психология профессионального образования»		Истории, философии и социально- политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А. 
Б1.О.35 Педагогические измерения результатов обучения».		Истории, философии и социально- политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А. 

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой Иконников С.А. 	Протокол № 09 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	-
Зав. кафедрой. Перцев В.А. 	Протокол № 11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	-