

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарно-правового факультета

В.А. Перцев
18 июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.38 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра русского и иностранных языков

Разработчик рабочей программы: заведующий кафедрой, доктор филологических наук

Данькова Татьяна Николаевна



Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 11 от 16.06.2025 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Н. Данькова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 18.06.2025 г.).)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Заварзина Галина Анатольевна, доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка, современной русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель курса «Коммуникативные технологии обучения и воспитания» – дать студентам первоначальное представление о коммуникативных технологиях и теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других гуманитарных наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру, а также научить обучающихся применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях, с целью эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса и формирования личности в условиях профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с научными основами теории коммуникации и коммуникативных технологий;
- сформировать теоретические знания и практические навыки в сферах коммуникации и межличностного взаимодействия, связанных с процессами обучения и воспитания;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам;
- сформировать у обучающихся представление о грамотном формировании позитивного имиджа педагога;
- способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины являются объективные закономерности формирования и развития теории коммуникации и коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к Блоку 1 обязательной части – Б1.О.38.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Коммуникативные технологии обучения и воспитания» обеспечивает изучение дисциплины «Педагогическая риторика» и «Педагогическое мастерство».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	ЗЗ	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации процессов обучения и воспитания; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации; принципы и механизмы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении; содержание понятий «интерактивное обучение», «дискуссия как метод обучения», «игровые технологии обучения», «кейс-метод», «тренинговые технологии».
		УЗ	Уметь формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения; находить и использовать средства гуманизации педагогического общения; проектировать интерактивное взаимодействие; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием; применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием.
		НЗ	Иметь навыки отбора актуальных интерактивных технологий в соответствии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивации обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности средствами интерактивных технологий; установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; анализа и решения профессиональных задач,

			способствующих гуманизации педагогического процесса.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ЗЗ	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.
		УЗ	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		НЗ	Иметь навыки владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, з.е./ч						3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч						38,15	38,15
Общая самостоятельная работа, ч						69,85	69,85

Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)						38,00	38,00
лекции	-	-	-	-	-	20	20,00
лабораторные-всего	-	-	-	-	-	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	
практические-всего	-	-	-	-	-	18	18,00
в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	-	-	-	-	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч						61,00	61,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)						0,15	0,15
групповые консультации	-	-	-	-	-	-	
курсовый проект	-	-	-	-	-	-	
курсовая работа	-	-	-	-	-	-	
зачет	-	-	-	-	-	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	
экзамен	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)						8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-	-	-	-	-	
выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-	-	
подготовка к зачету	-	-	-	-	-	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	-	-	-	
подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации						зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Выберите форму обучение на листе расчет						Всего
	3						
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108						3 / 108
Общая контактная работа, ч	12,15						12,15
Общая самостоятельная работа, ч	95,85						95,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00						12,00
лекции	6	-	-	-	-	-	6,00
лабораторные-всего	-	-	-	-	-	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	
практические-всего	6	-	-	-	-	-	6,00
в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	-	-	-	-	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	87,00						87,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15						0,15
групповые консультации	-	-	-	-	-	-	
курсовой проект	-	-	-	-	-	-	
курсовая работа	-	-	-	-	-	-	
зачет	0,15	-	-	-	-	-	0,15
зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	
экзамен	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85						8,85
выполнение курсового проекта	-	-	-	-	-	-	
выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-	-	
подготовка к зачету	8,85	-	-	-	-	-	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	-	-	-	
подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	

Форма промежуточной аттестации	зачет						зачет
--------------------------------	-------	--	--	--	--	--	-------

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Основные понятия теории коммуникации.

Подраздел 1.1. Коммуникация и коммуникационный процесс.

Определение понятия «коммуникация». Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Устноречевая коммуникация: свойства и ситуативная обусловленность. Способы эффективного говорения и слушания. Невербальная коммуникация. Компоненты структуры невербального поведения. Межкультурная коммуникация. Определение понятия «коммуникационный процесс». Обратная связь как неотъемлемая часть коммуникационного процесса.

Подраздел 1.2. Коммуникативные технологии общения.

Коммуникативные технологии общения как наиболее эффективное средство социальной коммуникации. Этапы технологического процесса. Средства и приемы речевого воздействия. Модель личности в аспекте речевого воздействия. Барьеры в речевой коммуникации: факторы возникновения и виды. Стратегии речевого поведения: предпосылки и принципы. Типы речевых стратегий и тактик.

Раздел 2. Педагогическое общение.

Подраздел 2.1. Особенности педагогической коммуникации.

Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Требования, предъявляемые к речи педагога. Этапы обучения технике речи. Педагогический имидж как необходимый компонент успешной коммуникации. Основные функции имиджа педагога. Составляющие позитивного имиджа.

Подраздел 2.2. Коммуникативные технологии обучения и воспитания.

Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Стили педагогического общения. Коммуникативные технологии обучения. Коммуникативные технологии воспитания. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Раздел 3. Интерактивные технологии обучения и воспитания.

Подраздел 3.1. Понятие интерактивных технологий.

Цель интерактивного процесса. Ведущие принципы организации интерактивного процесса: организация мыследеятельности и смыслотворчества; свобода выбора. Интерактивные технологии обучения: игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Возможности интерактивных технологий обучения и воспитания в решении современных задач школьного образования. Основные характеристики интерактивного обучения и воспитания. Технологии, направленные на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

Подраздел 3.2. Виды интерактивных технологий.

Игровые интерактивные технологии. Игра как интерактивный метод обучения и воспитания. Коммуникативные игры. Деловые игры в образовательном процессе: имитационные, ролевые, деловой театр и др. Педагогические функции деловой игры. Дискуссионные интерактивные технологии. Метод круглого стола. Особенности проведения круглого стола. Метод дебатов как технология развития личности. Основные элементы дебатов. Формулировка темы в дебатах. Требования к организации и проведению мозгового штурма. Коммуникативный тренинг в образователь-

ном процессе. Обратная связь, рефлексия и эмпатия как факторы создания обучающей среды коммуникативного тренинга.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	Л	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Основные понятия теории коммуникации. Подраздел 1.1. Коммуникация и коммуникационный процесс. Определение понятия «коммуникация». Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Устноречевая коммуникация: свойства и ситуативная обусловленность. Способы эффективного говорения и слушания. Невербальная коммуникация. Компоненты структуры невербального поведения. Межкультурная коммуникация. Определение понятия «коммуникационный процесс». Обратная связь как неотъемлемая часть коммуникационного процесса.	2		4	10
Подраздел 1.2. Коммуникативные технологии общения. Коммуникативные технологии общения как наиболее эффективное средство социальной коммуникации. Этапы технологического процесса. Средства и приемы речевого воздействия. Модель личности в аспекте речевого воздействия. Барьеры в речевой коммуникации: факторы возникновения и виды. Стратегии речевого поведения: предпосылки и принципы. Типы речевых стратегий и тактик.	4		2	10
Раздел 2. Педагогическое общение. Подраздел 2.1. Особенности педагогической коммуникации. Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Требования, предъявляемые к речи педагога. Этапы обучения технике речи. Педагогический имидж как необходимый компонент успешной коммуникации. Основные функции имиджа педагога. Составляющие позитивного имиджа.	2		4	10
Подраздел 2.2. Коммуникативные технологии обучения и воспитания. Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Стили педагогического общения. Коммуникативные технологии обучения. Коммуникативные технологии воспитания. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	4		2	10

Раздел 3. Интерактивные технологии обучения и воспитания. Подраздел 3.1. Понятие интерактивных технологий. Цель интерактивного процесса. Ведущие принципы организации интерактивного процесса: организация мыследеятельности и смыслов творчества; свобода выбора. Интерактивные технологии обучения: игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Возможности интерактивных технологий обучения и воспитания в решении современных задач школьного образования. Основные характеристики интерактивного обучения и воспитания. Технологии, направленные на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.	4		4	10
Подраздел 3.2. Виды интерактивных технологий. Игровые интерактивные технологии. Игра как интерактивный метод обучения и воспитания. Коммуникативные игры. Деловые игры в образовательном процессе: имитационные, ролевые, деловой театр и др. Педагогические функции деловой игры. Дискуссионные интерактивные технологии. Метод круглого стола. Особенности проведения круглого стола. Метод дебатов как технология развития личности. Основные элементы дебатов. Формулировка темы в дебатах. Требования к организации и проведению мозгового штурма. Коммуникативный тренинг в образовательном процессе. Обратная связь, рефлексия и эмпатия как факторы создания обучающей среды коммуникативного тренинга.	4		2	11
Всего	20		18	61

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	Л	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Основные понятия теории коммуникации. Подраздел 1.1. Коммуникация и коммуникационный процесс. Определение понятия «коммуникация». Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Устноречевая коммуникация: свойства и ситуативная обусловленность. Способы эффективного говорения и слушания. Невербальная коммуникация. Компоненты структуры невербального поведения. Межкультурная коммуникация. Определение понятия «коммуникационный процесс». Обратная связь как неотъемлемая часть коммуникационного процесса.	1		1	14
Подраздел 1.2. Коммуникативные технологии общения. Коммуникативные технологии общения как наиболее эффективное средство социальной коммуникации. Этапы технологического процесса. Средства и приемы речевого воздействия. Модель личности в аспекте речевого воздействия. Барьеры в речевой коммуникации: факторы возникновения и виды. Стратегии речевого поведения: предпосылки и принципы. Типы речевых стратегий и тактик.	1		1	16
Раздел 2. Педагогическое общение. Подраздел 2.1. Особенности педагогической коммуникации. Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педа-	1		1	14

гогического общения. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Требования, предъявляемые к речи педагога. Этапы обучения технике речи. Педагогический имидж как необходимый компонент успешной коммуникации. Основные функции имиджа педагога. Составляющие позитивного имиджа.				
Подраздел 2.2. Коммуникативные технологии обучения и воспитания. Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее поли-субъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Стили педагогического общения. Коммуникативные технологии обучения. Коммуникативные технологии воспитания. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	1		1	15
Раздел 3. Интерактивные технологии обучения и воспитания. Подраздел 3.1. Понятие интерактивных технологий. Цель интерактивного процесса. Ведущие принципы организации интерактивного процесса: организация мыследеятельности и смыслов творчества; свобода выбора. Интерактивные технологии обучения: игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Возможности интерактивных технологий обучения и воспитания в решении современных задач школьного образования. Основные характеристики интерактивного обучения и воспитания. Технологии, направленные на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.	1		1	14
Подраздел 3.2. Виды интерактивных технологий. Игровые интерактивные технологии. Игра как интерактивный метод обучения и воспитания. Коммуникативные игры. Деловые игры в образовательном процессе: имитационные, ролевые, деловой театр и др. Педагогические функции деловой игры. Дискуссионные интерактивные технологии. Метод круглого стола. Особенности проведения круглого стола. Метод дебатов как технология развития личности. Основные элементы дебатов. Формулировка темы в дебатах. Требования к организации и проведению мозгового штурма. Коммуникативный тренинг в образовательном процессе. Обратная связь, рефлексия и эмпатия как факторы создания обучающей среды коммуникативного тренинга.	1		1	14
Всего	6		6	87

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			Очная	Заочная
1.	Коммуникация и коммуникационный процесс	Организация самостоятельной рабо-	10	14
2.	Коммуникативные технологии общения		10	16
3.	Особенности педагогической коммуникации.		10	14

4.	Коммуникативные технологии обучения и воспитания	ты по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями: «Коммуникативные технологии обучения и воспитания»	10	15
5.	Основные характеристики интерактивного обучения и воспитания		10	14
6.	Виды интерактивных технологий		11	14
Всего			61	87

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Этапы формирования компетенций

5.1. Этапы формирования компетенций

Разделы, подразделы дисциплины	Компетенции и ИД	
	УК-4	ОПК-4
Раздел 1. Основные понятия теории коммуникации.		
Подраздел 1.1. Коммуникация и коммуникационный процесс.	33	33
Подраздел 1.2. Коммуникативные технологии общения.	33, НЗ	33, УЗ
Раздел 2. Педагогическое общение.		
Подраздел 2.1. Особенности педагогической коммуникации.	УЗ	33, УЗ
Подраздел 2.2. Коммуникативные технологии обучения и воспитания.	33, УЗ	НЗ
Раздел 3. Интерактивные технологии обучения и воспитания.		
Подраздел 3.1. Понятие интерактивных технологий.	НЗ	УЗ
Подраздел 3.2. Виды интерактивных технологий.	УЗ, НЗ	НЗ

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1.1. Вопросы к экзамену «Не предусмотрено»

5.3.1.2. Задачи к экзамену «Не предусмотрено»

5.3.1.3. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Понятие «коммуникация». Виды коммуникаций.	УК-4	ЗЗ
2	Вербальная и невербальная коммуникация.	УК-4	УЗ
3	Коммуникативные технологии общения как наиболее эффективное средство социальной коммуникации.	ОПК-4	НЗ
4	Средства и приемы речевого воздействия.	УК-4	УЗ
5	Барьеры в речевой коммуникации: факторы возникновения и виды.	УК-4	ЗЗ
6	Типы речевых стратегий и тактик.	УК-4	УЗ
7	Требования, предъявляемые к речи педагога.	ОПК-4	ЗЗ
8	Этапы обучения технике речи.	УК-4	УЗ
9	Педагогический имидж как необходимый компонент успешной коммуникации.	ОПК-4	УЗ
10	Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога.	ОПК-4	НЗ
11	Коммуникативные технологии обучения.	УК-4	ЗЗ
		ОПК-4	УЗ
12	Коммуникативные технологии воспитания.	УК-4	УЗ
		ОПК-4	НЗ

13	Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	УК-4	УЗ
		ОПК-4	НЗ
14	Ведущие принципы организации интерактивного процесса.	УК-4	НЗ
		ОПК-4	УЗ
15	Основные характеристики интерактивного обучения и воспитания.	ОПК-4	УЗ
16	Технологии, направленные на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.	ОПК-4	ЗЗ
17	Игровые интерактивные технологии.	ОПК-4	УЗ
18	Педагогические функции деловой игры.	УК-4	НЗ
		ОПК-4	УЗ
19	Дискуссионные интерактивные технологии.	УК-4	НЗ
		ОПК-4	ЗЗ
20	Коммуникативный тренинг в образовательном процессе.	УК-4	НЗ
		ОПК-4	ЗЗ

5.3.1.4. Темы курсового проекта (работы) и вопросы к защите
«Не предусмотрено»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется _____.	УК-4	ЗЗ
2	Вид коммуникации, который призван расширить круг познаний партнера по общению, его информационный фонд, - это _____ коммуникация.	УК-4	ЗЗ
3	2. Установите соответствие видам коммуникации. 1) по форме общения 2) по взаимодействующим субъектам коммуникации 3) по каналам общения 4) по организационному признаку а) формальные и неформальные б) вербальные и невербальные в) внешние и внутренние г) горизонтальные и вертикальные	УК-4	ЗЗ
4	Вербальные коммуникации – это коммуникации, которые осуществляются при помощи устной и _____ речи.	УК-4	УЗ
5	Коммуникация, которая преследует цель расширить круг познаний партнера, его информационный фонд, - это _____ коммуникация.	УК-4	ЗЗ
6	Формы общения между коллегами, равными по иерархическому уровню внутри одного подразделения или между подразделениями, называются _____ коммуникациями.	УК-4	ЗЗ

7	В чем заключается регулятивная функция педагогического общения? 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности; 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.	ОПК-4	33
8	Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется.....	УК-4	НЗ
9	Укажите элемент, не характерный для коммуникационного процесса: 1) сообщение 2) отправитель 3) адресат 4) замечание	УК-4	33
10	Установите соответствие: 1) нерефлексивное слушание предполагает... 2) рефлексивное слушание предполагает ... 3) эмпатическое слушание предполагает ... а) обратную связь с говорящим, используемую для контроля точности восприятия услышанного б) умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниям в) понимание чувств, переживаемых другим человеком, и ответном выражении своего понимания этих чувств.	УК-4	НЗ
11	Установите соответствие. При рефлексивном слушании... 1) выяснение представляет собой... 2) перефразирование представляет собой... 3) резюмирование представляет собой... а) обращение к говорящему за уточнениями б) подытоживание основных идей и чувств говорящего в) передачу говорящему его же сообщения, но словами слушающего	УК-4	НЗ
12	Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется.....коммуникацией.	УК-4	НЗ
13	Невербальная коммуникация включает... 1) знание правил расположения собеседников относительно друг друга в пространстве 2) соблюдение коммуникативных норм, в том числе норм культуры речи и речевого этикета 3) использование оптимальных языковых средств для оформления высказывания: обогащённой лексики, изобразительно-выразительных средств, синонимов 4) визуальные виды общения (жесты, мимику, позы), пространственно-временную организацию общения, контакт глазами.	УК-4	НЗ
14	Выберите элемент, не характерный для коммуникационного процесса: 1) адресат 2) система 3) сообщение 4) отправитель	УК-4	33
15	Установите соответствие: 1) моноактивные культурные типы - ...		33

	2) полиактивные культурные типы - ... 3) реактивные культурные типы - ... а) культуры, придающие наибольшее значение вежливости и уважению, предпочитающие молча и спокойно слушать собеседника, осторожно реагируя на предложения другой стороны б) подвижные, общительные народы, привыкшие делать много дел сразу, планирующие очередность дел не по расписанию, а по степени относительной привлекательности, значимости того или иного мероприятия в данный момент в) культуры, в которых принято планировать свою жизнь, составлять расписания, организовывать деятельность в определенной последовательности, заниматься только одним делом в данный момент	УК-4	
16	Коммуникативная компетентность – это способность организации выбирать адекватные стратегии _____; изменять по мере необходимости собственное коммуникативное поведение.	УК-4	НЗ
17	Закон общения, согласно которому собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, – закон _____ развития общения.	УК-4	33
18	Закон общения, который гласит, что соотношение говорения и молчания в речи каждого человека – величина постоянная, – закон _____ общения.	УК-4	33
19	Закон общения, в соответствии с которым словесное выражение идеи или эмоции формирует эту идею или эмоцию у говорящего, – закон _____ самовоздействия.	УК-4	33
20	Закон общения, согласно которому новая, непривычная идея, сообщённая собеседнику, в первый момент им отвергается, – закон первичного _____ новой идеи.	УК-4	33
21	Принцип бесконфликтного общения, согласно которому необходимо преодолевать негативную установку по отношению к собеседнику, – принцип _____ к собеседнику.	УК-4	УЗ
22	Принцип бесконфликтного общения, согласно которому необходимо сводить к минимуму сообщаемую собеседнику негативную информацию, – принцип _____ негативной информации.	УК-4	УЗ
23	Принцип бесконфликтного общения, который связан с необходимостью добиваться расположения собеседника, стремиться понравиться ему, – принцип _____ самоподачи.	УК-4	УЗ
24	К числу способов речевого воздействия на собеседника не относится: 1) убеждение 2) внушение 3) доказывание 4) сообщение	УК-4	33
25	Внушение как способ речевого воздействия – это _____ побуждение собеседника отказаться от его точки зрения и принять чужую	УК-4	33

26	Убеждение как способ речевого воздействия – это... 1) побуждение собеседника сделать что-либо в интересах говорящего, основанное на хорошем отношении к говорящему и представляющее собой отклик на его потребность 2) это побуждение собеседника сделать что-либо против его воли; принуждение основывается обычно на грубом нажиме, на демонстрации силы, угрозах 3) это использование логики с целью вселить в собеседника уверенность, что истина доказана и тезис установлен 4) это приведение системы аргументов, подтверждающей правильность какого-либо тезиса	УК-4	33
27	Эффективное вербальное речевое воздействие предполагает: 1) установление зрительного контакта с собеседником 2) уместное использование жестикюляции и мимики 3) установление контакта с собеседником, основанное на соблюдении правил бесконфликтного общения 4) роль внешности в процессе общения	УК-4	УЗ
28	Для того чтобы защитить свою коммуникативную позицию, необходимо: 1) посадить собеседника в высокое кресло 2) принимать открытые позы (например, скрестить руки за спиной) 3) увеличить дистанцию между собой и собеседником 4) посадить собеседника так, чтобы ему не падал свет в лицо и чтобы у него за спиной не было движения	УК-4	УЗ
29	Назовите приемы, которые не характерны для защиты коммуникативной позиции говорящего: 1) увеличивая дистанцию между человеком и собеседником 2) открытые жесты, обращенные к слушателю 3) расположение за препятствием 4) повтор обращения	УК-4	УЗ
30	Отклонение назад при разговоре; закрытые позы, обращенные к собеседнику – это способ коммуникативной позиции говорящего	УК-4	УЗ
31	Установите соответствие между барьерами непонимания и их определениями 1) семантические барьеры 2) невербальные барьеры 3) фонетические барьеры 4) стилистические барьеры 5) логические барьеры а) коммуникативные помехи, возникающие вследствие несовпадения логических действий и умозаключений партнеров по общению б) коммуникативные помехи, возникающие вследствие неправильного понимания значения символов, используемых в коммуникациях в) это нарушения соотношения формы представления информации с ее содержанием г) барьеры, связанные с противоречием смысла, заложенного в произносимые слова и невербальных сигналов, сопровождающих процесс коммуникации д) препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (наличие дефектов речи, невнятная речь, речь-скороговорка и др.).	УК-4	33
32	Установите соответствие между личностными барьерами и их определениями 1) психологические барьеры 2) эмоциональные барьеры 3) идеологические барьеры 4) барьеры предвзятости 5) барьеры ожидания непонимания а) барьеры, характеризующиеся тем, что человек перед коммуникацией волнуется, правильно ли его поймет партнер. б) барьеры, формирующиеся при наличии у партнеров различных стерео-		33

	типов, мировоззрений, ценностных ориентаций; несовпадения социальных установок в) барьеры, связанные с людьми как главным элементом коммуникации, понимание между которыми достигается далеко не всегда г) реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний д) барьеры, характеризующиеся тем, что человек без видимых весо- мых причин начинает отрицательно относиться к тому или иному человеку, что существенно затрудняет коммуникацию	УК-4	
33	Национальные барьеры, возникающие между представителями двух разных культур относятся к _____ барьерам.	УК-4	33
34	Профессиональные барьеры, возникающие между представителями различных профессий, негативно настроенных или плохо отзывающихся о профессиональных качествах собеседника, относятся к _____ барьерам.	УК-4	33
35	Организационные барьеры – это коммуникативные помехи, обусловленные характеристиками любой _____: числом звеньев и ступеней управления, типом взаимосвязей между ними, распределением прав, обязанностей и ответственности в системе управления	УК-4	33
36	Установите соответствие между следующими типам участников спора, одни из которых соблюдают нормы морали и нравственности в ходе спора, а другие – нет: 1) нетерпеливый, несдержанный человек, часто выходящий за рамки дискуссии, своей позицией неосознанно провоцирующий оппонентов на то, чтобы они не соглашались с его аргументами и доводами, – ... 2) человек, имеющий собственное мнение, уверенный в том, что всё знает лучше всех, – ... 3) собеседник, не выносящий критики, ведущий себя как личность, стоящая выше остальных, – ... 4) собеседник, задающий вопросы независимо от того, имеют ли они реальную основу или надуманы, – ... а) всезнайка в) почемучка б) нигилист г) важная птица	ОПК-4	33
37	Воспитание рассматривается как важнейший фактор приобщения личности к духовным ценностям, приобретения личностных смыслов и потребности в самовоспитании и	ОПК-4	УЗ
38	Нравственное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания, устойчивых положительных нравственных чувств и нравственных....., формирование культуры поведения.	ОПК-4	УЗ
39	_____ направление в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию строится на «диалоге культур».	ОПК-4	33

40	Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует свое поведение на выигрыш, - это _____.	ОПК-4	УЗ
41	Вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом (с учетом целей духовно-нравственного воспитания), а также учебно-познавательной направленностью, - это _____.	ОПК-4	ЗЗ
42	Система обучения, которая создает у обучающегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека, - это _____.	ОПК-4	ЗЗ
43	Духовное и нравственное воспитание рассматривались параллельно _____ литературе.	ОПК-4	ЗЗ
44	Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1) Пучок, связка. 2) Свёртывание информации. 3) Двучастный дневник. 4) Обучение сообща.	ОПК-4	УЗ
45	Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. 1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. 2) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. 3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. 4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	ОПК-4	УЗ
46	К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш _____. 1) Дидактическая игра. 2) Мозговая атака. 3) Обучение сообща. 4) Дискуссия.	ОПК-4	ЗЗ
47	Чем характеризуют нравственное воспитание? 1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; 2) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений; 4) формированием у человека ответственного отношения к семье; 5) развитием бережного и ответственного отношения к природе	ОПК-4	НЗ
48	Группа, включающая основные составные части воспитания: 1) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание; 2) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое; 3) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание; 4) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура; 5) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура	ОПК-4	УЗ
49	Одна из задач нравственного воспитания: 1) развитие потребности к здоровому образу жизни; 2) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой де-		УЗ

	тельности; 3) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний; 4) формирование опыта общественно полезной деятельности; 5) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения	ОПК-4	
50	Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. 1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. 2) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. 3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. 4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.	ОПК-4	НЗ
51	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: 1) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. 2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. 3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. 4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.	ОПК-4	НЗ
52	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: 1) игровые технологии; 2) технологии программированного обучения; 3) гуманистические технология; 4) все ответы правильные	ОПК-4	НЗ
53	Особая черта технологии обучения - это: 1) диагностично поставленные цели; 2) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; 3) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; 4) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.	ОПК-4	УЗ
54	Что представляет собой активность? 1) Качество личности, характеризующее лидерские способности. 2) Качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. 3) Свойство личности, которое характеризует человека как активного защитника и борца за правое дело. 4) Качество личности, которое характеризуется высоким уровнем потребности в активной общественной жизни.	ОПК-4	ЗЗ
55	Какое понятие определяется как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»? 1) Модель коллектива. 2) Игра. 3) Учение. 4) Труд.	ОПК-4	ЗЗ

56	Каковы функции игровой деятельности? 1) Развлекательная, образовательная, воспитательная, коррекционная, исправительно-трудовая. 2) Коммуникативная, игротерапевтическая, развивающая, воспитательная, исправительно-коррекционная. 3) Коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, диагностическая, социализации, коррекции, саморазвития. 4) Образовательная, развивающая, коррекционная, воспитывающая, медико-терапевтическая.	ОПК-4	УЗ
57	Каковы главные черты игры? 1) Соперничество, состязательность, здоровая конкуренция, наличие правил. 2) Свободная развивающая деятельность, творческий характер, эмоциональная приподнятость деятельности, наличие прямых или косвенных правил. 3) Активная деятельность учителя, творческий характер подготовки, повышенное эмоциональное состояние учащихся. 4) Свободная деятельность учителя и учащихся, результативное удовольствие, соперничество, эмоциональное перенапряжение.	ОПК-4	УЗ
58	Что входит в структуру игры как процесса? 1) Распределение ролей, целеполагание, игровые предметы и действия. 2) Роли, игровые действия, условные предметы, реальные отношения, сюжет. 3) Целеполагание, назначение ролей, условные предметы, сценарий, самоанализ. 4) Реализация ролей, взаимодействие участников, достижение цели, анализ.	ОПК-4	ЗЗ
59	Как применяются игровая деятельность в учебно-воспитательном процессе? 1) В качестве самостоятельных технологий при усвоении цикла учебных предметов; в качестве реализации контролирующей и корректирующей функций урока. 2) В качестве отдельно взятых частей технологии развивающего обучения; в ходе объяснения нового материала на уроке. 3) В качестве технологии программированного обучения для освоения понятия, темы учебного предмета; как технологии воспитательной работы. 4) В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы учебного предмета; в качестве урока (занятия) или его части; как технологии внеклассной работы.	ОПК-4	НЗ
60	Каковы игры по виду деятельности? 1) Двигательные, развивающие, общественно-полезные, асоциальные. 2) Интеллектуальные, учебные, трудовые. 3) Физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические. 4) Физические, психические, социальные, трудовые.	ОПК-4	ЗЗ
61	Какова классификация педагогических игр по предметной области? 1) Математические, музыкальные, трудовые, спортивные, народные. 2) Математические, компьютерные, настольные, народные. 3) Математические, театральные, на местности, телевизионные. 4) Математические, театральные, комнатные, компьютерные.	ОПК-4	УЗ
62	Установите соответствие между этапами разработки коммуникативной технологии и их характеристиками. 1) теоретический этап 2) методический этап 3) процедурный этап а) этап, связанный с составлением технологической карты / схемы управления, выбором и обоснованием средств, методов и процедур б) этап, предполагающий реализацию разработанного технологического проекта в) этап, предусматривающий постановку целей и задач, определение объекта, выявление внешних закономерностей и связей	УК-4	УЗ
63	Принципиальными требованиями к педагогу в процессе реализации коммуни-	УК-4	ЗЗ

	кативных технологий являются следующие... (Укажите не менее двух правильных вариантов ответа). 1) Принципиальными активностью и интерактивность 2) авторитарная позиция педагога как «всезнающей» личности 3) отсутствие индивидуализации и дифференциации процесса обучения 4) приоритетность личностного развития всех участников педагогического процесса		
64	Диалоговое обучение, ориентированное на непосредственный контакт обучающего и обучающихся, реализуется в следующих формах... (Укажите не менее двух вариантов ответа). 1) проблемно-поисковая технология 2) ориентация на механизмы игровой деятельности 3) эвристические беседы 4) приобретение опыта творческого решения жизненных ситуаций	УК-4	33
65	Установите соответствие между законами общения и их определениями. 1) закон общения, согласно которому собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, – ... 2) закон общения, который гласит, что соотношение говорения и молчания в речи каждого человека – величина постоянная, – ... 3) закон общения, в соответствии с которым словесное выражение идеи или эмоции формирует эту идею или эмоцию у говорящего, – ... 4) закон общения, согласно которому, чем больше коммуникативных усилий затрачено, тем выше эффективность общения, – ... а) закон ритма общения б) закон речевого самовоздействия в) закон зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий г) закон зеркального развития общения	УК-4	33
66	Одним из первых отечественных ученых, занимавшихся исследованиями общения в контексте организации и структурирования педагогического процесса, является... 1) С.И. Степанов 2) А.А. Леонтьев 3) В.Н. Петров 4) А.Л. Тихонов	УК-4	33
67	Реализация коммуникативных технологий обучения предполагает организацию обучения на основе _____, а также выстраивание отношений между участниками образовательного процесса на принципах сотрудничества, диалога и равноправия.	УК-4	НЗ
68	Коммуникативные технологии – это комплекс коммуникативных техник, отобранных и выстроенных в логике достижения цели развития _____ способностей.	УК-4	33
69	Сущность коммуникативных технологий состоит в формулировке цели _____, предусматривающих возможность объективного контроля качества образовательного процесса и достижения поставленных дидактических целей	УК-4	УЗ
70	Целью воспитания с применением коммуникативной технологии является формирование у обучающихся _____ компетенции, то есть способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.	УК-4	НЗ
71	Цель педагогической коммуникации, для которой характерны обмен сообщениями, то есть прием-передача каких-либо сведений в ответ на запрос, и обмен мнениями, замыслами, решениями и т.д., – это _____	УК-4	НЗ
72	Духовно-нравственное воспитание личности – 1) педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучаю-	ОПК-4	НЗ

	щимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию 2) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни 3) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности		
73	Задачами нравственного воспитания являются... (Укажите не менее двух правильных ответов) 1) развитие потребности к здоровому образу жизни; 2) усвоение обучающимися базовых национальных ценностей 3) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний; 4) усвоение этики поведения	ОПК-4	33
74	В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит: 1) аксиологический подход; 2) деятельностный подход; 3) культурологический подход; 4) все ответы верны;	ОПК-4	33
75	Цель коммуникативно-деятельностной методики – 1) формирование письменной речи учащихся 2) формирование языковой личности учащегося 3) совершенствование каллиграфии 4) формирование коллективизма	ОПК-4	33
76	Какое направление не относится к духовно-нравственному воспитанию личности? 1) гуманистическое 2) этнопедагогическое 3) философское 4) историко-культурологическое 5) религиозное	ОПК-4	33
77	Установите соответствие между видами спора, характерными для педагогической коммуникации, и их определениями. 1) спор, в котором полемисты сопоставляют самые разные точки зрения на ту или иную проблему, где соблюдаются нормы морали и нравственности, – это... 2) спор, в котором спорящий убеждает противника в том, в чём сам глубоко убежден, не нарушая при этом нормы морали и нравственности, – это ... 3) спор, при котором участникам важны успех, высокая оценка окружающих, признание своих интеллектуальных способностей, в котором не придаётся значение нормам морали и нравственности, – это ... 4) спор, в котором для участников наиболее важным является сам процесс, – это ... а) спор для убеждения; б) спор для победы; в) спор ради спора; г) спор ради истины.	ОПК-4	УЗ
78	Установите соответствие между следующими типам участников спора, одни из которых	ОПК-4	УЗ

	соблюдают нормы морали и нравственности в ходе спора, а другие – нет: 1) нетерпеливый, несдержанный человек, часто выходящий за рамки дискуссии, своей позицией неосознанно провоцирующий оппонентов на то, чтобы они не соглашались с его аргументами и доводами, – ... 2) человек, имеющий собственное мнение, уверенный в том, что всё знает лучше всех, – ... 3) собеседник, не выносящий критики, ведущий себя как личность, стоящая выше остальных, – ... 4) собеседник, задающий вопросы независимо от того, имеют ли они реальную основу или надуманы, – ... а) всезнайка в) почемучка б) нигилист г) важная птица		
79	Воспитание рассматривается как важнейший фактор приобщения личности к духовным ценностям, приобретения личностных смыслов и потребности в самобразовании и _____.	ОПК-4	НЗ
80	Нравственное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания, устойчивых положительных нравственных чувств и нравственных _____, формирование культуры поведения.	ОПК-4	НЗ
81	_____ направление в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию строится на «диалоге культур».	ОПК-4	ЗЗ
82	Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует свое поведение на выигрыш, - это _____.	ОПК-4	УЗ
83	Вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом (с учетом целей духовно-нравственного воспитания), а также учебно-познавательной направленностью, - это _____.	ОПК-4	ЗЗ
84	Система обучения, которая создает у обучающегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека, - это _____.	ОПК-4	УЗ
85	Духовное и нравственное воспитание рассматривались параллельно в _____ литературе.	ОПК-4	ЗЗ

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Что такое коммуникация?	УК-4	ЗЗ
2	Какие виды коммуникации вы знаете?	УК-4	ЗЗ
3	Что входит в понятие «вербальная коммуникация»?	УК-4	ЗЗ

4	Что включает понятие «невербальная коммуникация»?	УК-4	ЗЗ
5	Что такое устная речевая коммуникация?	УК-4	УЗ
6	Какие способы эффективного говорения и слушания вы знаете?	УК-4	ЗЗ
7	Расскажите о межкультурной коммуникации.	УК-4	ЗЗ
8	Дайте определение понятию «коммуникационный процесс».	УК-4	УЗ
9	Почему обратная связь является неотъемлемой частью коммуникационного процесса?	УК-4	УЗ
10	Что включает понятие «коммуникативные технологии общения»?	УК-4	ЗЗ
11	Перечислите этапы технологического процесса.	УК-4	УЗ
12	Назовите основные способы речевого воздействия на собеседника.	УК-4	НЗ
13	Какую роль играет модель личности в процессе речевого воздействия?	УК-4	НЗ
14	Какие коммуникативные барьеры вы знаете?	УК-4	ЗЗ
15	Расскажите об основных стратегиях речевого поведения.	УК-4	НЗ
16	Назовите основные типы речевых стратегий и тактик.	УК-4	НЗ
17	Перечислите основные особенности педагогического общения.	ОПК-4	ЗЗ
18	Каковы мотивы и цели педагогической коммуникации?	ОПК-4	ЗЗ
19	Назовите средства педагогической коммуникации.	ОПК-4	ЗЗ
20	Что такое социальная перцепция?	ОПК-4	ЗЗ
21	Что такое педагогическая эмпатия?	ОПК-4	ЗЗ
22	Перечислите типы перцептивных ошибок педагога.	ОПК-4	УЗ
23	Какие требования предъявляются к речи педагога?	ОПК-4	ЗЗ
24	Назовите этапы обучения технике речи.	ОПК-4	УЗ
25	Расскажите о педагогическом имидже.	ОПК-4	УЗ
26	В чем состоит специфика коммуникативной деятельности педагога?	ОПК-4	УЗ
27	Расскажите о коммуникативной позиции участников коммуникации.	ОПК-4	НЗ
28	В чем суть коммуникативных технологий обучения?	ОПК-4	ЗЗ
29	Что входит в понятие «коммуникативные технологии воспитания»?	ОПК-4	ЗЗ
30	Расскажите о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся.	ОПК-4	НЗ
31	Перечислите ведущие принципы организации интерактивного процесса.	ОПК-4	УЗ
32	Какие интерактивные технологии обучения вы знаете?	ОПК-4	УЗ
33	Дайте характеристику понятию «интерактивное обучение и воспитание».	ОПК-4	ЗЗ
34	Какие технологии направлены на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся?	ОПК-4	НЗ
35	Расскажите об игре как об интерактивном методе обучения и воспитания.	ОПК-4	НЗ
36	Перечислите основные коммуникативные игры.	ОПК-4	УЗ
37	Какие деловые игры в образовательном процессе вы знаете?	ОПК-4	НЗ
38	Назовите педагогические функции деловой игры.	ОПК-4	УЗ
39	Какие дискуссионные интерактивные технологии вы знаете?	ОПК-4	УЗ
40	Что вы можете рассказать о коммуникативном тренинге в образовательном процессе?	ОПК-4	НЗ

5.3.2.3. Задачи для проверки формирования навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Куратором группы первого курса назначили молодого учителя. В сентябре он провел анкетный опрос студентов. В анкете были следующие вопросы: 1. По каким предметам у вас были трудности в школе и чем они вызваны? 2. Были ли неудовлетворительные оценки по четвертям и почему? 3. Какой учебный предмет был для вас самым интересным и почему? 4. Как Вы считаете, могли ли бы ВЫ учиться на отлично? 5. Нужна ли вам помощь товарищей в учебе? 6. Какую помощь в учебе вы могли бы оказать своим товарищам и кому лично? С какой целью куратор провел анкетный опрос? Как использовать полученный материал в воспитательной работе с классом?	УК-4	НЗ
2	Вы учитель. На классном собрании вам предстоит рассказать о новом учебном предмете. Расскажите о специфике предмета так, чтобы родители представили, чем он отличается от других. Разыграйте ситуацию.	УК-4	НЗ
3	Один из студентов первого курса просит объяснить, как преподаваемый Вами общеобразовательная дисциплина связана с учебными предметами по профессии и, ответить на вопрос «зачем ее изучать?». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ОПК-4	НЗ
4	Молодого педагога назначили куратором в группу первого курса колледжа. Это была сложная ситуация, так как группа сформирована только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Группа не была коллективом. Куратор сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам группы и колледжа. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в группе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность студентов в общении. Вот так одна из учащихся в сочинении писала: «Я иду в свою группу не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытаскивал меня из этой жизни моя группа. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свою группу, не пострадает ли она из-за меня?» Проанализируйте деятельность молодого преподавателя. Что помогло добиться положительных результатов в работе в непростой ситуации?	ОПК-4	НЗ

5	На уроке с конца ряда передается записка. Учащиеся молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ОПК-4	НЗ
6	Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ОПК-4	НЗ

5.3.2.4. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрено»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Индикаторы достижения компетенций		Номера
Код	Содержание	вопросы к зачету
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках		
33	- Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации процессов обучения и воспитания; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации; принципы и механизмы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении; содержание понятий «интерактивное обучение», «дискуссия как метод обучения», «игровые технологии обучения», «кейс-метод», «тренинговые технологии».	1,5,11
УЗ	- Уметь формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения; находить и использовать средства гуманизации педагогического общения; проектировать интерактивное взаимодействие; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием; применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием.	2,4,6,8,12,13

НЗ	- Иметь навыки отбора актуальных интерактивных технологий в соответствии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивации обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности средствами интерактивных технологий; установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; анализа и решения профессиональных задач, способствующих гуманизации педагогического процесса.	14,18,19,20
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ЗЗ	- Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.	7,16,19,20
УЗ	- Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	9,11,14,15,17,18
НЗ	- Иметь навыки владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	3,10,12,13

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Индикаторы достижения компетенций		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки навыков
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках				
ЗЗ	Знать коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии	1,2,3,5,6,9,14,15,18,20,21,22,23,24,28,29,34,35,36,38,39,40,41,42,	1,2,3,4,6,7,10,14	-
УЗ	Уметь создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние	4,25,26,27,30,31,32,33,37,	5,8,9,11	-

	коммуникации в организации	43,44		
НЗ	Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	8,10,11, 12,13,16, 17,19	12,13, 15,16	1,2
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ЗЗ	- Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.	7,45,47, 51,54,56, 57,58,61, 69,70, 73,75	17,18,19, 20,21,23, 28,29,33	-
УЗ	- Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	46,52,53, 55,59,60, 63,64,68, 71,72,76	22,24,25, 26,31,32, 36,38,39	-
НЗ	- Иметь навыки владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	48,49,50, 62,65,66, 67,74	27,30,34, 35,37,40	3-6

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы.
1	Гойхман О.Я. Речевая коммуникация [электронный ресурс] : Учебник/ О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина .— 3, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 .— 286 с.- ISBN 978-5-16-012074-4 .— ISBN 978-5-16-102518-5.- URL:http://znanium.com/catalog/document?id=367821 .— URL:https://znanium.com/cover/1214/1214016.jpg .	Учебное	Основная
2	Гарькуша О.Н. Профессиональное общение [электронный ресурс] : Учебное пособие / О. Н. Гарькуша .— 1 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2021 .— 111 с. — Среднее профессиональное образование .— ISBN 978-5-369-01311-3 .— ISBN 978-5-16-100269-8 .— ISBN 978-5-16-009352-9 .—	Учебное	Основная

	URL:http://znanium.com/catalog/document?id=336112 .— URL:https://znanium.com/cover/0970/970136.jpg .		
3	Усанова О. Г. Профессиональное речевое общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки укрупненной группы 51.00.00 культуроведение и социокультурные проекты / Усанова О. Г. — Челябинск : ЧГИК, 2018 .— 94 с. — Книга из коллекции ЧГИК - Языкознание и литературоведение .— ISBN 978-5-94839-682-8.— URL:https://e.lanbook.com/book/138974 .— URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/138974.jpg .	Учебное	Основная
4	Педагогические технологии : учебное пособие для студентов вузов / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. О.В. Василенко] .— Воронеж : ВГАУ, 2012 .— 149 с. — URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79252.pdf	Учебное	Дополнительная
5	Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы : Учеб. пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Н.П. Капустин .— М. : Academia, 2001 .— 214с.	Учебное	Дополнительная
6	Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина .— Изд. 2-е, испр. и доп. — М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004 .— 287 с.	Учебное	Дополнительная
7	Коммуникативные технологии обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022.		
8	Вестник Московского государственного областного университета. Серия Лингвистика, 2020, № 2 [электронный ресурс] : научный журнал : Журнал .— Москва : ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет, 2020 .— 101 с. — <URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362415 > .— <URL: https://znanium.com/cover/1178/1178169.jpg > .	Периодическое	
9.	Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель : Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005-	Периодическое	
10.	Русская речь, 2010, №3 [электронный ресурс] : Журнал .— Москва : Издательство "Наука", 2010.— <URL: http://znanium.com/catalog/document?id=127595 > .— <URL: https://znanium.com/cover/0530/530053.jpg >.	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название
1	Лань
2	ZNANIUM.COM
3	ЮРАЙТ
4	IPRbooks
5	E-library
6	Электронная библиотека ВГАУ

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»	http:// www.gramota.ru/
2	Культура письменной речи	http://www.gramma.ru
3	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 366, 222, 239, 201, 166, 353, 376.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 356, 360, 361, 364, 367, 310, 328, 256, 326, 329, 210, 260, 325.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением до-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 219, 220

ступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 370, 273 (с 16.00 до 20.00), читальный зал (ауд. 232)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, презентационное оборудование, учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.341, 370, 122 а.

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети

		ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение
«Не предусмотрено»

8. Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Зав. кафедрой
Русский язык и культура речи	Русского и иностранных языков	Согласовано	Данькова Т.Н. 
Педагогическая риторика	Русского и иностранных языков	Согласовано	Данькова Т.Н. 
Педагогическое мастерство	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Согласовано	Иконников С.А. 

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

[illegible]