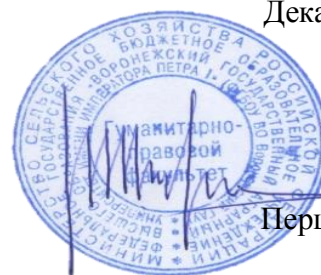


**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГПФ



Перцев В.А.

«\_\_18\_\_» \_\_\_\_06\_\_\_\_2025

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2025 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 09 от 13.05.2025 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 18.06.2025 г.)

**Председатель методической комиссии**



**Юрьева А.А.**

подпись

**Рецензент:** Директор ГБПОУ ВО Борисоглебский сельскохозяйственный техникум Мураев Александр Николаевич

---

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1. Цель практики**

**Целью** производственной практики, педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

### **1.2. Задачи практики**

- адаптация и подготовка обучающихся к реальным условиям осуществления педагогической деятельности;
- совершенствование общепедагогических знаний, умений, навыков, отработка педагогических технологий в процессе самостоятельной деятельности;
- формирование системы педагогических умений: оформление необходимой учебной документации, основных видов планов работы педагога, осуществление методического планирования и проектирования, осуществление методических разработок учебных занятий, проведение различных видов занятий, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебных и учебно-методических пособий;
- освоение методики анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;
- освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных технологий, методов;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- применение информационных технологий в процессе прохождения практики;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР.

### **1.3. Место практики в образовательной программе**

Производственная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

### **1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами**

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика

---

воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закрепленные знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

### **1.5. Способ проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования), а также, если практика проходит в летний период, в детских оздоровительных лагерях.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                  | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5       | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                    | У.4.                             | Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки                                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                                                                                                                             | Н.4.                             | Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                | У.6.                             | Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными в ходе практической подготовки потребностями в ходе практической подготовки |
|             |                                                                                                                                                                                                                                             | Н.6.                             | Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки                                                                                                                                              |
| ПК-3        | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных | У.3.                             | Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки                                                                                              |
|             |                                                                                                                                                                                                                                             | Н.3.                             | Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | общеобразовательных программ.                                                                                                                                                   |      | обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки                                                                                                                           |
| ПК-4 | Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов | У.5. | Уметь использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки                                |
|      |                                                                                                                                                                                 | Н.4. | Иметь навыки применения и использования различных методик обучения и принципов организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки |

**Обозначение в таблице:** З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр         | Всего           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                   | 6               |                 |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 15 / 540        | 15 / 540        |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 1,00            | 1,00            |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 539,00          | 539,00          |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)                             | 0,75            | 0,75            |
| руководство практикой, всего                                                      | 0,75            | 0,75            |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)                       | 539,00          | 539,00          |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                            | 400,00          | 400,00          |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25            | 0,25            |
| зачет с оценкой                                                                   | 0,25            | 0,25            |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)                           | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

#### Заочная форма обучения (полная)

| Показатели                      | Курс     | Всего    |
|---------------------------------|----------|----------|
|                                 | 3        |          |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч      | 15 / 540 | 15 / 540 |
| Общая контактная работа, ч      | 0,50     | 0,50     |
| Общая самостоятельная работа, ч | 539,50   | 539,50   |

|                                                                                   |                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)                             | 0,25            | 0,25            |
| руководство практикой, всего                                                      | 0,25            | 0,25            |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)                       | 539,50          | 539,50          |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                            | 378,00          | 378,00          |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25            | 0,25            |
| зачет с оценкой                                                                   | 0,25            | 0,25            |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)                           | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

### 3.2. Содержание практики

Производственная практика, педагогическая практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

Производственная практика, педагогическая практика предусматривает следующие этапы:

#### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

#### 2 этап. Основной:

- общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, расположением, режимом работы образовательной организации – базы практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- ознакомление с педагогическим коллективом, работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предметам;
- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы);
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых

---

методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;

- изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.);
- анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
- участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя (тьютора, куратора), учебно-методическую и др.;
- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий;
- проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия;
- выполнение индивидуального задания;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.

**3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 4.1. Этапы формирования компетенций

| Виды работ или этапы прохождения практики | Код компетенции | Индикатор достижения компетенции (ИДК) |
|-------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| Подготовительный этап                     | ОПК-5           | У.4, Н.4                               |
|                                           | ОПК-6           | У.6, Н.6                               |
| Основной этап                             | ОПК-5           | У.4, Н.4                               |
|                                           | ОПК-6           | У.6, Н.6                               |
|                                           | ПК-3            | У.3, Н.3                               |
|                                           | ПК-4            | У.5, Н.4                               |
| Заключительный этап                       | ОПК-5           | У.4, Н.4                               |
|                                           | ОПК-6           | У.6, Н.6                               |
|                                           | ПК-3            | У.3, Н.3                               |
|                                           | ПК-4            | У.5, Н.4                               |

### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

### 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

| №   | Содержание                                                                                                    | Код компетенции | ИДК |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| 1.  | Дайте характеристику учебно-методической базы организации                                                     | ПК-4            | У.5 |
| 2.  | Содержание и структура плана учебно-воспитательной работы учебного заведения                                  | ПК-4            | У.5 |
| 3.  | Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении | ПК-4            | У.5 |
| 4.  | Какие формы организации научно-методической деятельности педагогического коллектива                           | ОПК-6           | У.6 |
| 5.  | Какие качества, знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессионального образования          | ОПК-5           | У.4 |
| 6.  | В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?                                       | ПК-3            | У.3 |
| 7.  | Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?                                 | ПК-4            | У.5 |
| 8.  | Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.                                       | ПК-4            | У.5 |
| 9.  | Какова структура профессионально-педагогической деятельности?                                                 | ОПК-6           | У.6 |
| 10. | Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогической деятельности.                                 | ОПК-6           | У.6 |
| 11. | Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической                                                     | ПК-3            | У.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |       |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
|     | деятельности.                                                                                                                                                                                                                        |       |     |
| 12. | В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?                                                                                                                                                              | ПК-3  | У.3 |
| 13. | Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?                                                                                                                                                        | ОПК-6 | У.6 |
| 14. | Какова структура профессионально-педагогической деятельности?                                                                                                                                                                        | ОПК-6 | У.6 |
| 15. | Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.                                                                                                                                                      | ОПК-5 | У.4 |
| 16. | Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?                                                                                                                                      | ОПК-5 | У.4 |
| 17. | Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.                                                                                                                                           | ПК-4  | У.3 |
| 18. | Произведите подробный анализ одного посещённого занятия с целью выявления и описания образовательных технологий и их элементов                                                                                                       | ОПК-5 | У.4 |
| 19. | Осуществите обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки, с рассмотрением их сути и особенностей                                                                                     | ПК-3  | У.3 |
| 20. | Дайте развернутую характеристику образовательной технологии и описать особенности её внедрения в учебный процесс                                                                                                                     | ПК-3  | У.3 |
| 21. | Охарактеризуйте основные принципы организации учебного процесса                                                                                                                                                                      | ОПК-5 | У.4 |
| 22. | Охарактеризуйте выбранную Вами для анализа образовательную технологию, назовите её особенности                                                                                                                                       | ПК-4  |     |
| 23. | Перечислите и охарактеризуйте образовательные технологии, используемые в учебном процессе профессиональной подготовки                                                                                                                | ОПК-5 | У.4 |
| 24. | В чём особенность образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке?                                                                                                                                             | ОПК-5 | У.4 |
| 25. | Проведите краткий анализ основных нормативных документов (документа, например – стандарта) с целью выявления ключевых компетенций, формируемых учебной дисциплиной, которая будет лежать в основе выпускной квалификационной работы. | ПК-4  | У.3 |
| 26. | Проанализируйте положительные и отрицательные стороны выбранной образовательной технологии                                                                                                                                           | ОПК-5 | У.4 |
| 27. | Охарактеризуйте создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивирование их деятельность по освоению профессии, привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю                                    | ОПК-6 | У.6 |
| 28. | Охарактеризуйте использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.                                         | ОПК-6 | У.6 |

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код компетенции | ИДК      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 1. | <b>Задание:</b> Дайте характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-4            | У.5, Н.4 |
| 2. | <b>Задание:</b> Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.) | ПК-4            | У.5, Н.4 |
| 3. | <b>Задание:</b> Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-6           | У.6, Н.6 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | учебного плана по одной из получаемых специальностей,                                                                                                                                                                                                                 |       |          |
| 4.  | <b>Задание:</b> Дайте характеристику педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).        | ПК-3  | У.3, Н.3 |
| 5.  | <b>Задание:</b> Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении.                                                                                                                                        | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 6.  | <b>Задание:</b> Какие рекомендации по совершенствованию учебного плана учебного заведения можно предложить.                                                                                                                                                           | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 7.  | <b>Задание:</b> Как выражалось участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                  | ПК-3  | У.3, Н.3 |
| 8.  | <b>Задание:</b> Как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 9.  | <b>Задание:</b> Проанализируйте осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении                                                                                                         | ОПК-5 | У.4, Н.4 |
| 10. | <b>Задание:</b> Проанализируйте использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                  | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 11. | <b>Задание:</b> Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 12. | <b>Задание:</b> Проанализируйте контрольно-измерительное оборудование и проверочный инструмент, его качество, состояние и хранение                                                                                                                                    | ОПК-5 | У.4, Н.4 |
| 13. | <b>Задание:</b> Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)                                                                        | ПК-4  | У.5, Н.4 |
| 14. | <b>Задание:</b> Проанализируйте материально-техническая база предприятия отрасли и учебно-производственных мастерских                                                                                                                                                 | ПК-3  | У.3, Н.3 |
| 15. | <b>Задание:</b> Определить формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки                                                                           | ПК-3  | У.3, Н.3 |
| 16. | <b>Задание:</b> Проанализируйте содержание и методику проведения занятий практического обучения                                                                                                                                                                       | ПК-3  | У.3, Н.3 |
| 17. | <b>Задание:</b> Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся                                                                                                     | ПК-3  | У.3, Н.3 |
| 18. | <b>Задание:</b> Разработайте план занятия практического                                                                                                                                                                                                               | ПК-3  | У.3, Н.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |          |
| 19. | <b>Задание:</b> Организация учета учебной работы, подведение итогов занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-5 | У.4, Н.4 |
| 20. | <b>Задание:</b> Ознакомиться с организационно-правовой структурой организации, являющейся базой производственной практики: педагогической практики, провести аналитический обзор                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-3  | У.3, Н.3 |
| 21. | <b>Задание:</b> Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 22. | <b>Задание:</b> Разработать концепт индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 23. | <b>Задание:</b> Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 24. | <b>Задание:</b> Подготовить концепт индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 25. | Разработать психолого-педагогическую характеристику обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-6 | У.6, Н.6 |
| 26. | <b>Задание:</b> Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки                                                                             | ПК-4  | У.5, Н.4 |
| 27. | <b>Задание:</b> Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике.                                                                                                                                                            | ПК-4  | У.5, Н.4 |
| 28. | <b>Задание:</b> Изучить организационно-правовые документы, регламентирующие юридический статус учреждения, его организационно-правовую форму, организационную структуру, руководство: ФГОС; устав (положение) организации; положения о структурных подразделениях; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции сотрудников; штатное расписание и т.д.. Задание: все собранные сведения оформить в виде отчета.              | ПК-4  | У.5, Н.4 |
| 29. | <b>Задание:</b> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3  | У.3, Н.3 |
| 30. | <b>Задание:</b> Выполнение одного задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: а) сведения об образовательном учреждении; б) анализ содержания соответствующих нормативных документов - стандарта прежде всего, учебных планов и т.д. в) анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения) | ПК-3  | У.3, Н.3 |

### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства

#### Вопросы тестов

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компетенция | ИДК      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| 1. | Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:<br>1. да<br>2. отчасти<br>3. нет                                                                                                                                 | ОПК-5       | У.4; Н.4 |
| 2. | Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:<br>1. параллельного тестирования<br>2. повторного тестирования<br>3. перпендикулярного тестирования                                                                 | ОПК-5       | У.4; Н.4 |
| 3. | <b>Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются</b><br>1. расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно<br>2. повышение авторитета преподавателя<br>3. формирование мотивации учения<br>4. формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий | ОПК-5       | У.4; Н.4 |
| 4. | К практическим методам оценивания относятся:<br>- опрос обучающихся, контрольное чтение схемы, технической или технологической документации<br>- диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты<br>- решение экспериментальных задач, постановка и проведение опытов, наблюдений           | ОПК-5       | У.4; Н.4 |
| 5. | <b>Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:</b><br>1. мотивационная<br>2. интегрирующая<br>3. корректирующая                                                                                                                                                        | ОПК-5       | У.4; Н.4 |
| 6. | Тестовые задания формулируются:<br>1. кратко<br>2. пространно и подробно<br>3. в разговорном стиле                                                                                                                                                                                                       | ОПК-5       | У.4; Н.4 |
| 7. | Оценка результатов обучения осуществляется с помощью:<br>1. проверки<br>2. тестирования<br>3. различных методов контроля<br>4. опроса                                                                                                                                                                    | ОПК-5       | У.4; Н.4 |
| 8. | Преимущество компьютерного тестирования состоит:<br>1. в отсутствии возможности выбора случайного ответа<br>2. в уменьшении затрат на создание тестовых материалов<br>3. в обеспечении комфортных условий для работы с тестом в удобное для тестируемого время                                           | ОПК-5       | У.4; Н.4 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| 9.  | Первый этап работы над проектом:<br>1. поисковый<br>2. аналитический<br>3. практический<br>4. презентационный<br>5. контрольный.                                                                                                                                                                          | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 10. | Роль учителя в методе проектов:<br>1. учитель - помощник, советчик, консультант, координатор<br>2. учитель – участник<br>3. учитель - воспитатель<br>4. учитель – гость<br>5. учитель – ученик                                                                                                            | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 11. | Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:<br>1. телосложения<br>2. зрения<br>3. интонации;<br>4. критического мышления                                                                                                                                                                    | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 12. | Оценка чаще всего завершается:<br>1. устными суждениями педагога<br>2. письменными качественными характеристиками;<br>3. отметкой - условным обозначением в виде числа, буквы или иного символа<br>4. аналитическими данными.                                                                             | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 13. | Где зародился метод проектов?<br>1. в Германии<br>2. в России<br>3. в США<br>4. в Японии<br>5. в Италии                                                                                                                                                                                                   | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 14. | Целью дидактической диагностики является:<br>1. опрос обучающихся,<br>2. определение числа неуспевающих в группе<br>3. выявление содержания и структуры занятия<br>4. оценка уровня усвоения студентами содержания обучения                                                                               | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 15. | Управление учебным процессом – это:<br>1. оценка достижения цели обучения<br>2. контроль и коррекция усвоения учебного материала<br>3. тщательный отбор учебного материала<br>4. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины<br>5. поддержание дисциплины | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 16. | Цель текущего контроля:<br>1. определение текущих знаний<br>2. следить за ходом обучения<br>3. получение информации об эффективности получаемых знаний<br>4. разработка дальнейшей программы обучения<br>5. определение успеваемости                                                                      | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 17. | Выбор метода контроля зависит от:<br>1. возможностей педагогического процесса<br>2. характера содержательной части материала<br>3. настроения педагога                                                                                                                                                    | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 18. | Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:                                                                                                                                                                                              | ОПК-5 | У.4; Н.4 |

|     |                                                                                                                                                                                            |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | 1. экзамен<br>2. аттестация<br>3. проверка                                                                                                                                                 |       |          |
| 19. | Тенденция выставять оценку выше, чем заслуживает оцениваемый, – это _____ в оценке:<br>1. жесткость<br>2. мягкость<br>3. основа                                                            | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 20. | В настоящее время _____ и _____ являются процедурами широкомасштабного массового тестирования учащихся в России                                                                            | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 21. | _____ позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики.                                                                   | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 22. | Отражает индивидуальную успеваемость в целом в течение какого-то периода обучения _____ рейтинг                                                                                            | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 23. | _____ - форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки                                                                                       | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 24. | Профессиональная компетентность отражает единство _____ и практической готовности к педагогической деятельности                                                                            | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 25. | Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - _____ компетентность.                          | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 26. | Стереотип действия, ставший потребностью человека - _____                                                                                                                                  | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 27. | Испытуемый должен сам дописать ответ в заданиях _____ формы                                                                                                                                | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 28. | Диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты являются методами _____ контроля                                                                                              | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 29. | Диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты являются методами _____ контроля                                                                                              | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 30. | Дистрактор – это в тестовом задании _____                                                                                                                                                  | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 31. | Правильность выполнения тестовых заданий должна быть _____ от правильности выполнения предыдущих заданий                                                                                   | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 32. | Функция педагогических измерений, которая служит осуществлению качества образования, его процессов, условий и результатов, называется _____                                                | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 33. | _____ – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента                                                                                                       | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 34. | Проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС - _____ контроль                                                                                       | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 35. | Систематический контроль за уровнем сформированности компетенций, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения - _____ контроль | ОПК-5 | У.4; Н.4 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| 36. | Вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности отдельных заданий. Это _____                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 37. | В переводе с английского слово «кейс-метод» означает _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 38. | Проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала - _____ контроль                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-5 | У.4; Н.4 |
| 39. | Коррекционная педагогика – это:<br>1. область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении<br>2. наука о воспитании, образовании и обучении людей<br>3. теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 40. | Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:<br>1. бюро медико-социальной экспертизы<br>2. психолого- педагогический консилиум<br>3. психолого-медико-педагогическая комиссия                                                                                         | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 41. | Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:<br>1. изучение психологических особенностей школьников<br>2. особая подготовка педагога к этому виду деятельности<br>3. составление особых (отличных от государственных) программ обучения                                                                                                                                         | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 42. | Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что:<br>1. ученик есть субъект воспитательного взаимодействия<br>2. ученик есть объект воспитательного воздействия<br>3. ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира                                                                                                                                     | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 43. | Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:<br>1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»<br>2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»<br>3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                 | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 44. | Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.<br>1. способности<br>2. задатки                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6 | У.6; Н.6 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | 3. увлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |          |
| 45. | Психологическое свойство эффективной профессиональной памяти<br>1. имитация<br>2. рациональное сочетание имитации с объяснениями<br>3. сопоставление<br>4. постоянная психологическая установка на восприятие и запоминание профессионально значимой информации                                                                                                                                                   | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 46. | Раскрытие творческого потенциала личности является<br>1. важным залогом роста профессионализма личности<br>2. способом организации рефлексивной деятельности<br>3. предпосылкой развития волевых качеств личности<br>4. переживанием радости от успеха в работе                                                                                                                                                   | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 47. | Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения<br>1. психолого-педагогическая<br>2. коммуникативная<br>3. социально-перцептивная<br>4. ауто-психологическая                                                                                                                                                                                         | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 48. | «Здоровье-сберегающие технологии» это:<br>1. здоровье-сберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса<br>2. здоровье-сберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 49. | Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся. (Укажите неверный ответ)<br>1. сравнивать учащихся друг с другом<br>2. прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика<br>3. стремиться в любой ситуации понять ученика<br>4. положительно относиться к индивидуальности ученика                                                                                                        | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 50. | Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для:<br>1. личностно-ориентированных технологий<br>2. модульных технологий<br>3. семинаров<br>4. проектных технологий<br>5. лекций в вузе                                                                                                                                                           | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 51. | Исправление тех или иных недостатков развития называется _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 52. | _____ подход в инклюзивном образовании позволяет представить взаимообусловленность профессиональной деятельности педагога как субъекта инклюзивной практики и ребенка как субъекта                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-6 | У.6; Н.6 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |          |
| 53. | Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Это _____ образовательная среда.                                                                                                                                      | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 54. | Наука, связанная с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи: _____                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 55. | Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется - _____                                                                                                                                                                         | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 56. | Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это _____ диагностика                                                                                                                                                                 | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 57. | _____ сопровождение направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении                                                                                                                                                                                   | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 58. | Наука, связанная с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением слуха: _____                                                                                                                                                                                       | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 59. | _____ образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития                                                                                                              | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 60. | Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом _____                                                                                                                                                                             | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 61. | Гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивид - _____     | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 62. | Система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития _____                                                                                                                                                                                                       | ОПК-6 | У.6; Н.6 |
| 63. | Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения<br>1. психолого-педагогическая<br>2. коммуникативная<br>3. социально-перцептивная                                                                                                      | ПК-3  | У.3; Н.3 |
| 64. | Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана:<br>1. с развитием рефлексивной культуры профессионала<br>2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим<br>3. со склонностью сильно увлекаться своей работой<br>4. с переживанием радости от успеха в работе | ПК-3  | У.3; Н.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 65. | Педагогика включает такие функции, как:<br>1. локальную<br>2. научно-теоретическую<br>3. конструктивно-техническую                                                                                                                                                                                                                          | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 66. | Проблемой педагогической психологии является:<br>1. проблема социальной адаптации и реабилитации<br>2. проблема обеспечения индивидуализации обучения<br>3. проблема детской одаренности<br>4. все ответы верны<br>5. правильного ответа нет                                                                                                | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 67. | Течение в педагогике и психологии, возникшие на рубеже 19-20 вв., изучающие ребенка как целостную систему называется:<br>1. педология<br>2. психология развития<br>3. педагогическая психология                                                                                                                                             | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 68. | В структуре учебной деятельности выделяются следующие компоненты:<br>1. учебная мотивация<br>2. учебная задача и учебные действия<br>3. контроль и оценка<br>4. все ответы верны<br>5. правильного ответа нет                                                                                                                               | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 69. | Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере:<br>1. развивается наглядно-действенное мышление<br>2. формируется произвольное внимание<br>3. развивается теоретическое мышление<br>4. повышается словарный запас                                                                                                                 | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 70. | Метод в переводе с греческого языка обозначает<br>1. путь<br>2. диалог<br>3. способ продвижения к истине                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 71. | К опросным методам относят:<br>1. интервью<br>2. моделирование<br>3. беседу                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 72. | С древнейших времен известны следующие формы познавательной деятельности<br>1. художественная<br>2. речевая<br>3. творческая                                                                                                                                                                                                                | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 73. | К законам обучения относят закон...<br>1. активности обучения и результатов учения<br>2. социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения<br>3. взаимосвязи учителя и ученика                                                                                                                                                | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 74. | Психология-это:<br>1. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и общества<br>2. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных<br>3. наука о законах отражения объективной реальности в процессе обучения, воспитания и развития личности. | ПК-3 | У.3; Н.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 75. | Психология-это:<br>1. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и общества<br>2. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных<br>3. наука о законах отражения объективной реальности в процессе обучения, воспитания и развития личности. | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 76. | Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - система контакта глазами:<br>1. кинетика<br>2. визуальное общение<br>3. проксемика.                                                                                                                                                                                             | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 77. | Личностью мы становимся под влиянием:<br>1. «жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия»<br>2. «общих наследственных свойств»<br>3. «генотипических свойств человеческого вида».                                                                                                                                       | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 78. | Какие различают виды коммуникаций:<br>1. вербальная, интерактивная<br>2. вербальная, невербальная<br>3. перцептивная, невербальная.                                                                                                                                                                                                         | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 79. | «Психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека»:                                                                                                                                                                                              | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 80. | Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида - _____                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 81. | Целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определенные ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок, выраженное отношение к себе, другим людям, к труду, к обществу к миру. Это _____                                                                                                               | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 82. | Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического опыта человечества - _____                                                                                                                                                     | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 83. | Процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он взаимодействует - _____                                                                                                                                                                                  | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 84. | Какой механизм взаимопонимания в процессе общения понимается как мысленный процесс уподобления себя другому человеку, с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека: _____                                                                                                                                                   | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 85. | Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия - _____                                                                                                                                                   | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 86. | «_____ – это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые                                                                                                                                                                                                                               | ПК-3 | У.3; Н.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |      |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     | формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность»:                                                                                     |      |          |
| 87. | Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения психологических явлений и процессов. Эксперимент может быть лабораторным, естественным и моделирующим - _____      | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 88. | Воспитание _____ неотрывно от _____, в процессе которого оно осуществляется.                                                                                                                                                                            | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 89. | Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах - _____                                                                                      | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 90. | Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения и опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.п.) - _____                                                                                               | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 91. | «_____ - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения»                                                                        | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 92. | «_____ общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»                                                                           | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 93. | Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц называется _____ метод                                                                                                                                                                   | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 94. | Какие бывают виды коммуникаций: _____, _____                                                                                                                                                                                                            | ПК-3 | У.3; Н.3 |
| 95. | Методы обучения:<br>1. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта<br>2. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения<br>3. средство самообучения и взаимообучения | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 96. | К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:<br>1. устные, письменные проверки<br>2. словесные<br>3. определённые поощрения в формировании мотивации                                                             | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 97. | О каком из методов обучения идет речь:<br>«Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»:<br>1. контроль<br>2. убеждение<br>3. требование                                   | ПК-4 | У.5; Н.5 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 98.  | К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:<br>1. наглядные<br>2. определённые поощрения в формировании мотивации<br>3. определённые поощрения в формировании чувства ответственности                                                                                   | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 99.  | К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:<br>1. устные, письменные проверки<br>2. практические<br>3. определённые поощрения в формировании обязательств, интересов в овладении знаниями                                                                               | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 100. | К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относится:<br>1. практические<br>2. устные, письменные проверки<br>3. наглядные                                                                                                                                                         | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 101. | К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится:<br>1. объяснительно-иллюстративные<br>2. поисковые, исследовательские<br>3. определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности                                                                                     | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 102. | Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:<br>1. концепция обучения<br>2. педагогическая система<br>3. мировоззрение педагога                                                                                                                                  | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 103. | К современным моделям организации обучения относят:<br>1. модели форм и методов организации обучения<br>2. модели видов и форм организации обучения<br>3. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения                                                                             | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 104. | Форма организации обучения:<br>1. то, зачем организуется процесс обучения<br>2. то, где организуется процесс обучения<br>3. то, как организуется процесс обучения                                                                                                                                               | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 105. | Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:<br>1. разработка дидактического аппарата<br>2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций<br>3. определение целей урока<br>4. определение критериев эффективности урока<br>5. проведение педагогической диагностики | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 106. | К достоинствам проблемного обучения относится:<br>1. большие затраты времени<br>2. учет индивидуальных особенностей учащихся<br>3. развитие мышления учащихся                                                                                                                                                   | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 107. | Метод обучения - это:<br>1. способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, а также на их воспитание и развитие<br>2. это систематическое сознательное учебная действительность обучающихся, по овладению                                     | ПК-4 | У.5; Н.5 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |      |          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|      | знаниями, в ходе которой происходит развитие их способностей<br>3. совокупность и последовательность взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков |      |          |
| 108. | По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на _____ (количество) группы:                                                                                                                        | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 109. | Совокупность и последовательность взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков _____                                                              | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 110. | Перечислите 3 основные функции процесса обучения: _____, _____, _____                                                                                                                                                                  | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 111. | Методы _____ - это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.                                                                                           | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 112. | К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится _____                                                                                                                                           | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 113. | Инновации в образовании – это .....                                                                                                                                                                                                    | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 114. | Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода                                                                                               | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 115. | Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическими _____                                                                                                           | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 116. | Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Это - _____                                                                                                  | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 117. | Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это _____                                                                                                                                 | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 118. | Функциями процесса обучения являются: _____, _____, _____                                                                                                                                                                              | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 119. | Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется .....                                                                                                                                                               | ПК-4 | У.5; Н.5 |
| 120. | Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип .....                                                                                            | ПК-4 | У.5; Н.5 |

#### 4.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |                                                                                                                                                                                        |                            |                                      |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-5                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        | Номера вопросов и задач    |                                      |                                     |
| Код                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                             | вопросы к зачету с оценкой | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| У.4.                                                                                                                                           | Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки                   | 5,15,16,18,21,23,26        | 9,12,19                              | 1-38                                |
| Н.4.                                                                                                                                           | Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки | 5,15,16,18,21,23,26        | 9,12,19                              | 1-38                                |

| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                      |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-6                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Номера вопросов и задач    |                                      |                                     |
| Код                                                                                                                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | вопросы к зачету с оценкой | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| У.6.                                                                                                                                                                                                                               | Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными в ходе практической подготовки потребностями в ходе практической подготовки | 4,9,10,13,14,27,28         | 3,5,6,10,11,21,22,23,24,25           | 39-62                               |
| Н.6.                                                                                                                                                                                                                               | Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки                                                                                                                                              | 4,9,10,13,14,27,28         | 3,5,6,10,11,21,22,23,24,25           | 39-62                               |

| ПК-3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| общеобразовательных программ.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                      |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ПК-3                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Номера вопросов и задач    |                                      |                                     |
| Код                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | вопросы к зачету с оценкой | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| У.3.                                                                                                                                                                                 | Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки         | 6,11,12,19,20              | 4,7,14,15,16,17,18,20,29,30          | 63-94                               |
| Н.3.                                                                                                                                                                                 | Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки | 6,11,12,19,20              | 4,7,14,15,16,17,18,20,29,30          | 63-94                               |
| ПК-4 Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                      |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-4                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Номера вопросов и задач    |                                      |                                     |
| Код                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | вопросы к зачету с оценкой | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| У.5.                                                                                                                                                                                 | Уметь использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки                                                                                                  | 1,2,3,7,8,17,22,25         | 1,2,13,26,27,28                      | 95-120                              |
| Н.4.                                                                                                                                                                                 | Иметь навыки применения и использования различных методик обучения и принципов организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки                                                                   | 1,2,3,7,8,17,22,25         | 1,2,13,26,27,28                      | 95-120                              |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

| №   | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип издания   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330051">http://znanium.com/catalog/document?id=330051</a>                                                                                                                    | Учебное       |
| 2.  | Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 278 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358442">http://znanium.com/catalog/document?id=358442</a>                                                                                              | Учебное       |
| 3.  | Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329858">http://znanium.com/catalog/document?id=329858</a>                                                                                                                                                                                                    | Учебное       |
| 4.  | Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339617">http://znanium.com/catalog/document?id=339617</a>                                                                                                                                                                                             | Учебное       |
| 5.  | Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=92581">http://znanium.com/catalog/document?id=92581</a>                                                                                                                                                                                                  | Учебное       |
| 6.  | Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=309242">http://znanium.com/catalog/document?id=309242</a>                                                                                    | Учебное       |
| 7.  | Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343511">http://znanium.com/catalog/document?id=343511</a>                                                                                                                                                             | Учебное       |
| 8.  | Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165912.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165912.pdf</a> | Методическое  |
| 9.  | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Периодическое |
| 10. | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Периодическое |
| 11. | Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-                                                                                                                                                                                                                        | Периодическое |
| 12. | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Периодическое |
| 13. | Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Периодическое |

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                                          | Размещение                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел | <a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>                                                                       |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований                 | <a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a> |
| 3 | База данных ФАОСТАТ                                               | <a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>                                                 |
| 4 | Портал открытых данных РФ                                         | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>                                                                     |
| 5 | Портал государственных услуг                                      | <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>                                                           |
| 6 | ГАС РФ "Правосудие"                                               | <a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>                                                                           |
| 7 | Справочная правовая сисподраздел Гарант                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                           |
| 8 | Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс                 | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                                                     |
| 9 | Профессиональные справочные системы «Кодекс»                      | <a href="https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>                                 |

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

| Создатель сайта                                       | Адрес сайта                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство науки и высшего образования              | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>                   |
| Правительство РФ                                      | <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>                              |
| Президент РФ                                          | <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>                           |
| Министерство сельского хозяйства                      | <a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>                                           |
| Российская газета                                     | <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>                                              |
| Официальный портал органов власти Воронежской области | <a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a> |
| Официальный интернет-портал правовой информации       | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                               |

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

| № уч. corp. | № ауд.                                           | Статус аудитории                                        | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | а. 222,251                                       | <i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1           | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | <i>помещения для самостоятельной работы.</i>            | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |

### 6.2. Программное обеспечение

#### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

## 6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                        | Размещение                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Справочная правовая система Гарант              | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                     |
| 2 | Справочная правовая система<br>Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                           |
| 3 | Профессиональные справочные системы<br>«Кодекс» | <a href="https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks</a> |

## 7. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование          | Кафедра, на которой преподается дисциплина                    | Подпись заведующего кафедрой                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая психология                                       | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |    |
| Введение в профессионально-педагогическую деятельность | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |    |
| Основы научно-исследовательской работы                 | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Основы инклюзивного взаимодействия                     | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| История педагогики и образования                       | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Педагогическая конфликтология                          | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Теория и методика воспитательной работы                | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Педагогическое мастерство                              | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Общая и профессиональная педагогика                    | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Методика профессионального обучения                    | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

|                                               |                                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогические измерения результатов обучения | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Психология профессионального образования      | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

[illegible]

Зав. кафедрой  
Иконников С.А.



Зав. кафедрой.  
Перцев В.А

*[Signature]*

Дата

Протокол  
№ 09 от 13.05.2025 г.

Протокол  
№11 от 16.06.2026г.

Потребность  
в корректировке  
указанием  
соответствующих  
разделов рабочей  
программы

Рабочая программа  
актуализирована на  
2025-2026 учебный  
год

Рабочая программа  
актуализирована на  
2026-2027 учебный  
год

Информация о  
внесенных  
изменениях

—

—