

**Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик  
направление 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность -  
Отечественная история**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.Б.01 Иностранный язык**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения иностранного языка на данном этапе является подготовка обучаемых к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у аспирантов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать аутентичную литературу, соответствующую направленности научных исследований аспиранта с целью получения информации.
- принимать участие в устном общении на иностранном языке в сфере обозначенной направленности.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные **задачи** обучения иностранному языку.

В области чтения аспирант должен самостоятельно читать и понимать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по теме научных исследований (переводы, доклады).

В области говорения аспирант должен совершенствовать полученные в основном вузовском курсе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенции |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| код         | название  |   |
| ОПК-2       | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | Знать основные тенденции развития в соответствующей области науки<br>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки<br>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи   |
| ПК-3        | Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук; | Знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития, основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач<br>Уметь осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач<br>Иметь навыки владения основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач |
| УК-3        | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов  | Знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике.   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | по решению научных и научно-образовательных задач  | Уметь пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол).<br>владеть<br>Иметь навыки приемов и методов научной дискуссии и коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях профессионального сообщества.   |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать орфографические, фонетические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка.<br>Уметь четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.<br>Иметь сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке |

### 3. Краткое содержание дисциплины

**1. Грамматика.** Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных); инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот объектный падеж с инфинитивом; оборот именительный падеж с инфинитивом; инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

**2. Структура речи.** Введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, иницирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности. Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. Интонационное оформление предложения (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость согласных). Тренировка в скорости чтения, свободное беглое чтение, тренировка в чтении с использованием словаря.

**3. Работа с профессионально-ориентированными текстами.** Работа с текстами по соответствующей научной направленности, адекватность перевода, соответствие лексико-грамматическим нормам языка, включая употребление терминов. Устное обобщение и анализ основных положений на иностранном языке прочитанного текста по специальности. Резюме прочитанного текста, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. Технология аннотирования и реферирования научной литературы.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

**5. Разработчики:** доцент, к.п.н., Соломатина А.Г., доцент, к.п.н., к.п.н. Белянский Р.Г.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.Б.02 История и философия науки**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Предмет дисциплины: общие проблемы философии науки, философия социально-гуманитарных наук и историография.

Цели изучения дисциплины: развитие у аспирантов и соискателей методологической культуры, необходимой им в их научной деятельности по специальности, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития исторического знания.

Основные задачи дисциплины: анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки, оценка оснований кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций эволюции научной картины мира, овладение системой ценностей, на которые ориентируют ученые.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| <b>Компетенция</b> |  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--------------------|--|---|
| <b>Код</b>         | <b>Название</b>  |   |
| <b>УК - 1</b>      | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                      | <b>Знать:</b> типы и формы научных знаний;<br><b>Уметь:</b> анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем;<br><b>Иметь:</b> опыт деятельности в оценке современных научных достижений.   |
| <b>УК - 2</b>      | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки   | <b>Знать:</b> принципы системного подхода;<br><b>Уметь:</b> применять методологию системного подхода при осуществлении комплексных исследований;<br><b>Иметь:</b> навыки проектировать комплексных исследований.  |
| <b>ОПК - 1</b>     | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <b>Знать:</b> современные методы научного исследования;<br><b>Уметь:</b> применять научную методологию при решении проблем своей профессиональной деятельности;<br><b>Иметь:</b> навыки теоретических исследований в своей профессиональной деятельности. |
| <b>УК - 5</b>      | Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.  | <b>Знать:</b> основные положения историософии<br><b>Уметь:</b> применять историософские знания при объяснении исторических явлений;<br><b>Иметь:</b> методологические навыки при исследовании исторических явлений.                                       |

### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Предмет и основные концепции современной философии науки. Раздел II. Наука в культуре современной цивилизации. Раздел III. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Раздел IV. Структура научного знания. Раздел V. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Раздел VI. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Раздел VII. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Раздел VIII. Наука как социальный институт. Раздел IX. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Раздел X. Субъект социально-гуманитарного познания. Раздел XI. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Раздел XII. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Раздел XIII. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Раздел XIV. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Раздел XV. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Раздел XVI. XIX век - «Век истории». Раздел XVII. Историческая наука в конце XIX - начале XX века. Раздел XVIII. Историческая наука в XX веке.

4. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

5. **Разработчик:** доктор фил.наук, профессор Б.В. Васильев.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.В.01 Психология и педагогика высшей школы

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

#### Задачи

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части дисциплин в структуре образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 46.06.01 Исторические науки и археология.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|--|---|
| Код         | Название   |   |
| ОПК-2       | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <b>Знать:</b> предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии   |
|             |  | <b>Уметь:</b> работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории |
|             |  | <b>Иметь навыки:</b> самостоятельного освоения знаний в области педагогики и психологии по отечественной  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | истории, быть готовым к осуществлению преподавательской деятельности в организациях высшего образования   |
| ПК-1 | готовность использовать результаты исторических исследований педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства преподавания исторических дисциплин | <b>Знать:</b> теоретические и методологические подходы анализа исторических событий и явлений для обоснования оптимальных управленческих решений в процессе изучения учебных дисциплин и в педагогической деятельности  |
|      |   | <b>Уметь:</b> разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические подходы в процессе изучения учебных дисциплин для проведения анализа исторических подходов и теорий   |
|      |   | <b>Иметь навыки:</b> в разработке и совершенствовании теоретических и методологических подходов к анализу событий отечественной истории в целях их использования и в педагогической деятельности  |
| ПК-3 | способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук                                    | <b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.   |
|      |   | <b>Уметь:</b> на основе результатов междисциплинарных исследований формировать оригинальные авторские концепции и идеи  |
|      |   | <b>Иметь навыки:</b> работе по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <b>Знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории   |
|      |   | <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией.   |
|      |   | <b>Иметь навыки:</b> проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами |

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **Введение в дисциплину.**

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

**Раздел I.** Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

#### **Раздел II.** Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

**Раздел III.** Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

III.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

III.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

III.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

#### **Раздел IV.** Образование в мире: история и современность.

IV.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

#### **Раздел V.** Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

**Раздел VI.** Диагностика качества образования в современном вузе.

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр).

**5. Разработчик:** профессор, д. пед. н. Шевелева Г.М., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В. 02 - «История и методология исторической науки»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

1.1. Цели освоения дисциплины: расширение методологического знания историков, рассмотрение актуальных теоретико-методологических проблем современной отечественной исторической науки, формирование у аспирантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии гуманитарных наук, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

1.2. Задачи: 1. показ неразрывной связи теории и методов исторического познания в процессе генезиса и современного развития методологии истории;

2. изучение современных методологических проблем истории России;

3. анализ концептуальных подходов современных научных течений и школ в трактовках методологии гуманитарного и исторического знания;

4. характеристика современных трактовок основных проблем методологии исторической науки;

5. анализ места и роли современных методологических подходов гуманитарных наук в историческом исследовании

#### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

| Компетенция |          | Планируемые результаты обучения |
|-------------|----------|---------------------------------|
| Код         | Название |                                 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ПК-1 | готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин | <b>знать:</b> основную терминологию и фактический материал отечественной истории<br><b>уметь:</b> использовать полученные знания в образовательной практике при организации образовательного процесса<br>решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений,<br><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в области анализа источников, отбора материала для их применения в педагогической деятельности  |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | <b>знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории<br><b>уметь:</b> проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией<br><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыки самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  | <b>знать:</b> технологии и методы обучения, основные информационные образовательные ресурсы по историческим наукам<br><b>уметь:</b> использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин<br><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки создания интерактивных средств обучения, современных информационно-коммуникационных технологии сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности и их использования в педагогической деятельности  |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | <b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования<br><b>уметь:</b> анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;<br><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> уметь использовать различные типы коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач                   |

### 3. Краткое содержание дисциплины

## РАЗДЕЛ 1: МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

### Тема 1. Развитие исторического познания.



Новые подходы к изучению отечественной истории. Источники и литература по теме. Предмет истории, его особенности. Проблема объективности исторического познания. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории. Источники и литература по теме. Междисциплинарные подходы. Новая социальная история. История и психология. Историческая антропология. Количественные методы в истории. История ментальностей. Устная история. Интеллектуальная история. Микроистория. Историческая биография. Локальная история. Гендерная история.

## **Тема 2. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории.**

Источники и литература по теме. Понятие "методология истории". Его содержание. Позитивизм и его роль в формировании методологии истории. Марксистская парадигма истории. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX - начала XX вв. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX - начала XX вв. Н.И. Кареев. Д.М. Петрушевский. М.М. Хвостов. Р.Ю. Виппер. Начало университетского преподавания методологии истории. В.О. Ключевский. А.С. Лаппо-Данилевский. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Его догматизация и вульгаризация. Подавление инакомыслия в исторической науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е - первой половине 50-х гг. XX в. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Письмо А.И. Данилова в редакцию журнала "Вопросы истории" /1961/. Расширенное заседание Секции общественных наук Президиума АН СССР /1964/. Разработка методологических проблем исторической науки в трудах М.А. Барга, А.Я. Гуревича, И.Д. Ковальченко и др. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.

Историческая эпистемология сегодня. Структурализм в истории. История и семиотика. Постмодернизм в истории.

Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.

## **Тема 3. Основные категории и принципы исторической науки.**

Источники и литература по теме. Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческая закономерность. Историческая необходимость и случайность в истории. Событийный характер истории. Мультикаузальность исторического процесса. Инвариантность и альтернативность в истории. Альтернативная ситуация и пути ее разрешения. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка.

Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в

малогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Вульгаризация и догматизация принципа партийности в советской историографии. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. "Глобальная история". Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение. Проблема объективности. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории.

## **Раздел II. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

### **Тема 1. Общенаучные методы исторического исследования.**

Источники и литература по теме. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса.

Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов.

Логический метод в истории. Системно-функциональный анализ. Моделирование в истории. Опыт применения общенаучных методов в исторических исследованиях.

### **Тема 2. Специально-научные методы в историческом исследовании.**

Источники и литература по теме. Историко-генетический и ретроспективный методы. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Опыт применения специально-научных методов в исторических исследованиях.

### **Тема 3. Основные этапы и методика исторического исследования.**

Источники и литература по теме. Постановка исследовательской задачи. Предмет и объект исследования. Выявление источников и выбор методов исследования. Реконструкция исторической реальности. Объяснение исторического явления.

Методика написания исторического исследования по отечественной истории. Библиографический поиск. Определение степени изученности проблемы. Работа с источником. Структурирование научной работы. Структура введения. Научный аппарат.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**5. Разработчик программы:** доцент Филоненко Н.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03 «Отечественная история»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся проблемами изучения теоретико-методологических принципов, осмыслением адекватности исторических и историографических источников в отношении к исторической действительности, а также анализом методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в них информации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;
- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;
- понимание глубокой внутренней взаимосвязи исторических процессов, протекавших в России;
- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам Отечественной истории.

### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---------------------------------|
|-------------|---------------------------------|

| Код   | Название  |   |
|-------|---|---|
| ОПК-1 | <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p><b>знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p><b>уметь:</b> проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных</p> |
| УК-1  | <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>   | <p><b>знать:</b> современные научные достижения в области методологии отечественной истории; современные научные достижения в методологии и методике отечественной истории</p> <p><b>уметь:</b> на основе результатов междисциплинарных исследований формировать оригинальные авторские концепции и идеи</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> владения методами критического анализа и оценки данных междисциплинарных исследований отечественной истории</p>   |
| ПК-2  | <p>способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества</p> | <p><b>знать:</b> теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки написания научных публикаций и презентации научных достижений</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-4 | способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять исторические источники на основе комплексных научных методов | <p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования исторических источников в профессиональной деятельности</p> |
|------|---|---|

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1: Русские земли IX–XVII вв.

##### Тема 1. Основные проблемы изучения истории Древней Руси.

Проблемы исследования древнейшего периода истории восточного славянства. Основные этапы становления Древнерусского государства. «Варяжский вопрос» в отечественной историографии, особенности источниковедения и методологии изучения проблемы. Политический строй Древней Руси по материалам последних археологических и источниковедческих исследований. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Древняя Русь в системе международных отношений. Древнерусское наследие и судьбы Великороссии, Украины и Белоруссии: особенности современной историографической ситуации.

**Тема 2. Русские земли в конце XII – начале XVI вв.** Русские земли в XII–XIV вв.: особенности территориально-политического, экономического, культурного развития. Борьба с иноземными захватчиками в XIII–XV вв. Международное положение русских земель в конце XII – начале XVI в. Причины, этапы, особенности процесса образования Русского централизованного государства XIV–XVI вв. Историография проблемы. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XV–начале XVI вв.

**Тема 3. Русское государство в XVI–XVII вв.** Россия на этапе перехода от Средневековья к Новому времени: особенности социально-экономического и политического развития в XVI–XVII вв. Крепостное право: дискуссии о причинах, этапах и специфике явления. Смутное время нач. XVII вв.: причины, периодизация, оценки. Россия в системе международных отношений в XVI–XVII вв. Основные направления внешней политики России в XVI–XVII вв. Проблемы церковно-государственных отношений в XVI–XVII вв. Церковные реформы и раскол. Социально-сословный строй.

#### РАЗДЕЛ 2: Российская империя XVIII -нач. XX вв.

##### Тема 4. Россия в XVIII в.

Предпосылки, причины и этапы реформы Петра I: исследования и дискуссии. Последствия петровских преобразований для России. Политическое развитие страны в XVIII в.: дворцовые перевороты, правление Петра III, реформы Екатерины II. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.: генезис капиталистических отношений. Промышленность, внутренняя и внешняя торговля. Крепостное право. Основные этапы внешней политики России в XVIII вв.: преемственность и новые задачи. Сословия в России XVIII в. Становление нового типа культуры в России XVIII в.

**Тема 5. Российская империя в XIX в.** Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика императоров Александра I и Николая I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в. Движение декабристов, западники и славянофилы. Проблемы экономического развития России в дореформенный период. Отмена крепостного права в России: реформа 1861 г. и ее последствия. Реформы 1860–1870-х годов и проблемы «контрреформ» 1880-х – первой половины 1890-х гг.

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и его социально-экономические последствия. Российская деревня в пореформенный период. Возникновение аграрного вопроса в России. Основные направления развития общественной мысли в России во второй половине XIX в. Зарождение рабочего движения в России. Возникновение рабочего вопроса. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления развития культуры в XIX в.

#### **Тема 6. Россия на рубеже XIX–XX вв.**

Проблемы модернизации и выбора путей развития страны. Основные проблемы изучения первой русской революции. Оценка событий 1905-1907 гг. и их последствий. Проблемы российского парламентаризма. Образование политических партий в России: основные партии и движения, особенность их формирования. Внутренняя политика России в царствование Николая II. Реформаторские программы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их роль в судьбах страны. Проблемы внешней политики России в начале XX в. Оценки русско-японской войны и последующей внешнеполитической деятельности правительства. Первая мировая война и ее роль в судьбах России.

### **РАЗДЕЛ 3: Новейшая история России**

#### **Тема 7. Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития.**

Гражданская война. Причины революционных событий 1917 г. Политическая борьба в стране в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение. Революционные преобразования большевиков 1917-1918 гг. Формирование нового государственного аппарата, преобразования в области экономики и культуры. Большевики и деревня. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы. Иностранная интервенция. Военный коммунизм в Советской России: экономика, политика, идеология.

#### **Тема 8. СССР в 1920-1930-е гг.**

Советская Россия в 1920-е гг. Проблемы изучения российской эмиграции. Новая экономическая политика: этапы осуществления и причины свертывания. Особенности и этапы складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы. Политическая борьба в партийном руководстве. Основные подходы к изучению индустриализации и коллективизации в СССР. Этапы и особенности внеш.-ней политики СССР в довоенный период (1920-1930-е гг.). Основные этапы национально-государственного строительства СССР в 1920-1930-е гг. Образование СССР и его значение. Основные направления в культурной политике советского государства в 1920-1930-е годы.

#### **Тема 9. Проблемы изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Роль СССР во Второй мировой войне. Основные проблемы и направления научного исследования Великой отечественной войны. Подходы к периодизации Великой отечественной войны. Содержание основных этапов войны. Итоги и последствия Великой отечественной войны. Цена победы: историографические дискуссии. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Тема 10. СССР в конце 1940-х – 1980-е гг.** Экономика, внутренняя политика и социальная жизнь в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Истоки, причины развертывания «холодной войны» и ее этапы. Внешняя политика СССР в контексте «холодной войны». Политические, экономические и социальные преобразования в СССР в 1950-1970-е гг. Национальные отношения в послевоенный период и причины распада СССР.

**Тема 11. Россия в конце 1980-х – 1990-е гг.** Причины и этапы кризиса советской партийно-государственной системы. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР: политические и историографические дискуссии. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Россия - правопреемник СССР в мире.

**Тема 12. Тема Россия на современном этапе развития (с начала 2000-х гг.).** Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Государственное строительство в постсоветской России. Место России в новой системе международных отношений.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**5. Разработчик программы:** доцент Филоненко Н.В.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### **Б1.В. ДВ.01.01 «История высшего образования и его нормативно-правовых основ»**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Учебный курс дисциплины «История высшего образования и его нормативно-правовых основ» предназначен для изучения аспирантами правовых норм, применяемых в области профессиональной педагогической деятельности. В нем дана характеристика нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, рассматриваются действующие нормативные правовые акты в области высшего образования, правовые вопросы создания и организации деятельности образовательных учреждений высшего образования, основы правового статуса участников образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» имеет своей основной целью формирование у аспирантов представлений о правовом регулировании образовательных отношений, сложившейся системе высшего образования в Российской Федерации, государственной политике в области профессионального образования, соотношении Российского законодательства с международно-правовыми актами данной сферы деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- выявление особенностей действующего Российского законодательства в области высшего образования;
- изучение системы и структуры высшего образования, функции и взаимосвязи образовательных учреждений различных видов и уровней;
- формирование способности к организации деятельности образовательного учреждения;
- изучение прав и обязанностей участников образовательного процесса.

##### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОПК-2       | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                        | <b>знать:</b> основную терминологию и фактический материал отечественной истории<br><b>уметь:</b> использовать полученные знания в образовательной практике при организации образовательного процесса. Решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений,<br><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в области анализа источников, отбора материала для их применения в педагогической деятельности |
| ПК-2        | способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность | <b>знать:</b> теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ<br><b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы,  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества   | влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы<br><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки написания научных публикаций и презентации научных достижений   |
| ПК-3 | способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук | <b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования<br><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач<br><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в работе по решению научных и научно-образовательных задач; |
| ПК-4 | способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять исторические источники на основе комплексных научных методов   | <b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации<br><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности<br><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования исторических источников в профессиональной деятельности   |

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

##### Тема 1. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства.

Система законодательства РФ об образовании. Конституционные основы образования в РФ. Закон РФ «Об образовании в РФ». Изменения и дополнения к Закону. Принципы государственной образовательной политики. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов РФ.

##### Тема 2: Международное сотрудничество в сфере образования

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Новые подходы к международным образовательным стандартам. Правовые последствия соблюдения/несоблюдения международных стандартов в области высшего образования. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотношения российского и зарубежного законодательства в области образования.

Интеграция образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.

#### РАЗДЕЛ 2: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

##### Тема 3. Система и структура образования в РФ

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы.

Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**Тема 4: Субъекты образовательной деятельности**

Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**5. Разработчик программы:** доцент Филоненко Н.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 История государственных институтов власти в России**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «История государственных институтов власти в России» является: целостное представление о системе государственного управления в России на различных этапах, навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, формирование у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки по анализу текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического прошлого.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с российской государственной службой;
- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия исторических процессов;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к исследованию государственной службы;
- выработать умение анализировать исторические источники и научную литературу;
- сформировать навыки работы с материалами российских военных архивов;
- выработать умение понимать и анализировать исторические процессы и события.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

1. Дисциплина «История государственных институтов власти в России» относится к циклу дисциплин вариативной части по выбору Б.1.В.ДВ.01.02.
2. Для изучения дисциплины необходимо знать «Новейшую историю России», «Новейшую историю стран Запада», «Историю России (XVIII – начало XX вв.)».
3. Предмет «История государственных институтов власти в России» помогает в изучении дисциплин «Отечественная история», «История и историография гражданского общества в России».

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция |          | Планируемые результаты обучения |
|-------------|----------|---------------------------------|
| Код         | Название |                                 |
|             |          |                                 |



|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОПК-2 | готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к по   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные образовательные программы высшего образования по своей специальности;</li> <li>- уметь применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике;</li> <li>- иметь навыки преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования.</li> </ul> |
| ПК-2  | способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные информационные образовательные технологии;</li> <li>- уметь применять в повседневной педагогической деятельности своевременные образовательные технологии;</li> <li>- иметь опыт профессиональной работы с современными, особенно интерактивными образовательными технологиями.</li> </ul>  |
| ПК-3  | способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности мирового исторического процесса;</li> <li>- уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России;</li> <li>- иметь опыт использования исторических знаний в научной деятельности</li> </ul>   |
| ПК-4  | способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять исторические источники на основе комплексных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание комплексных научных методов;</li> <li>- уметь выявлять особенности научных исторических школ России;</li> <li>- иметь опыт отбора и систематизации источников и научной литературы.</li> </ul>  |

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **ТЕМА 1. Цели и задачи дисциплины**

Обоснование актуальности курса. Российская госслужба как важный государственный институт. Влияние государственной службы на правительственную политику страны. Реформы и реформаторы. Анализ мемуарной литературы.

#### **Раздел II. Организация, структура управления от Древней Руси до конца XVII в.**

#### **ТЕМА 2. Организация, структура управления от Древней Руси до конца XVII в.**

Проблемы организации государственной службы Древней Руси, в период феодальной раздробленности, в эпоху Централизации России. Госслужба в царствование Ивана IV. Попытки реформирования государственной службы на протяжении XVII в.

#### **Раздел III. Организация государственной службы в XVIII – начале XX вв.**

#### **ТЕМА 3. Организация государственной службы в XVIII – начале XX вв.**

Государственные реформы первой четверти XVIII в. Государственный строй и система управления в первой половине XIX в. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Кризис абсолютизма в начале XX в.: проблемы экономического, социального, политического развития России, готовность самодержавной власти к реформам.

#### **Раздел IV. Российская государственная служба в XX в.**

#### **ТЕМА 4. Становление советской государственной системы.**

Создание советской государственной системы. Октябрьское вооруженное восстание. II Съезд Советов и его решения. Образование РСФСР. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР. Образование СССР. Договор об образовании СССР и его гарантии. Конституция СССР 1924 г. о государственном аппарате. Создание органов государственной власти и управления СССР. Роль партийного аппарата в новой системе власти. Слияние партийного и государственного аппарата на протяжении 1918 – 1920 гг. Утверждение принципа единоначалия вместо советского коллегиального управления.

#### **ТЕМА 5. Государственный аппарат и особенности государственного управления СССР в 1930 – 1980-е годы.**

Политическая система и государственное управление в 30–40-е гг. Развитие государственного аппарата. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Введение военного положения. Создание ГКО, новых наркоматов и ведомств. Реорганизация Вооруженных сил, создание ставки Верховного Главнокомандования. Партийно-советская система управления в начале 50-х гг. Мероприятия по совершенствованию и сокращению государственного аппарата. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание тенденций бюрократизации государственного аппарата. Централизация управления экономикой. Разработка и принятие Конституции 1977 г., её основные положения и особенности; принятие конституций союзных и автономных республик.

Кризис и распад советской системы (1985-1991 гг.). Реформы политической системы и управленческого аппарата в СССР во второй половине 80-х гг. Национально-государственное строительство во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Распад СССР, образование СНГ.

#### **ТЕМА 6. Государственное управление Российской Федерацией на современном этапе.**

Реформирование политической власти и аппарата управления в Российской Федерации в 90-е гг. XX в.

Госаппарат РФ: Президент, Верховный Совет, правительство, министерства и ведомства. Местные органы власти и управления: местные советы, представители Президента на местах. Ликвидация системы советов. Органы самоуправления на местах.

Конституция Российской Федерации 1993 г. о государственном строе, форме государства, форме правления и государственном аппарате. Президент и его аппарат. Федеральное собрание (Государственная дума и Совет Федерации), их полномочий, компетенция, избирательная система. Правительство РФ.

Отраслевые министерства и комитеты РФ. Чрезвычайные органы РФ, представители Президента, госкомитеты и министерства, их полномочия, компетенция.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (2, 6 семестр).

**5. Разработчик:** профессор, д. ист. н. Ливенцев Д.В., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные вопросы военной истории России**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Актуальные вопросы военной истории России» является: изучение становления и развития системы управления и организации вооруженных сил России на основе анализа источников и новейшей исторической литературы. Курс дает возможность глубоко понять и уяснить становления военной организации России с Древней Руси до наших дней.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с важнейшими событиями военной истории России;
- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия исторических процессов;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к исследованию военной истории;
- выработать умение анализировать исторические источники и научную литературу;
- сформировать навыки работы с материалами российских военных архивов;
- выработать умение понимать и анализировать военно-исторические процессы и события.

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

4. Дисциплина «Актуальные вопросы военной истории России» относится к циклу дисциплин вариативной части по выбору Б.1.В.ДВ.02.01.

5. Для изучения дисциплины необходимо знать «Новейшую историю России». «Новейшую историю стран Запада», «Историю России (XVIII – начало XX вв.)».

6. Предмет «Актуальные проблемы военной истории России» помогает в изучении дисциплин «Отечественная история», «История и историография гражданского общества в России».

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОПК-1       | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей | - знать смежные с научно-исследовательской исторической деятельностью области знаний;<br>- уметь взаимодействовать с научными работниками смежных областей знаний;<br>- иметь представление о выражении собственных исследований в форме информационно- |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p>коммуникационных технологий в рамках междисциплинарных научных семинаров.</p>  |
| ПК-2 | <p>способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности мирового исторического процесса;</li> <li>- уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России;</li> <li>- иметь навыки использования исторических знаний в научной деятельности</li> </ul>   |
| ПК-3 | <p>способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин;</li> <li>- уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей;</li> <li>- иметь навыки решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.</li> </ul> |
| ПК-4 | <p>способность анализировать, синтезировать, и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание комплексных научных методов;</li> <li>- уметь выявлять особенности научных исторических школ России;</li> <li>- иметь навыки отбора и систематизации источников и научной литературы.</li> </ul>  |

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **ТЕМА 1. Цели и задачи дисциплины**

Обоснование актуальности магистерского курса. Российские вооруженные силы как важный государственный институт. Влияние армии и флота на правительственную политику страны. Реформы и реформаторы. Анализ мемуарной литературы.

#### **Раздел II. Армия допетровского периода**

#### **ТЕМА 2. Организация, структура и управление воинских формирований от Древней Руси до конца XVII в.**

Проблемы военной организации в Древней Руси, в период феодальной раздробленности, в эпоху Централизации России. Армейская структура в царствование Ивана IV. Попытки реформирования российских вооруженных сил на протяжении XVII в. Первые воинские нормативные документы.

#### **Раздел III. Армия и флот Российской Империи**

#### **ТЕМА 3. Воинские уставы сухопутной армии и флота России XVIII – начала XX вв.**

Возникновение военного законодательства при Петре I. Развитие военных законов в России и их кодификация при Николае I. Изменение положений и постановлений на рубеже XIX – XX вв.

#### **ТЕМА 4. Организация и управление русской армией и флотом в XVIII – начале XX вв.**

Государственная структура управления вооруженными силами России. Внутренняя структура армии и флота, ее формирование и изменения. Система чинов и званий армии и флота Российской Империи.

#### **ТЕМА 5. История судебной системы российских вооруженных сил**

Военные тюрьмы Российской Империи. Система военных наказаний в дореволюционной России. Военный прокурорский надзор в России. История военных судов России.

#### **ТЕМА 6. Неформальные офицерские организации русской армии и флота**

Военные собрания русской армии. Военно-морские собрания в России. Кают-компания на корабле Российского Императорского флота. Современные неформальные офицерские организации.

#### **Раздел IV. Армия и флот СССР и РФ**

#### **ТЕМА 7. Структура управления советской армией и флотом в 1920 – 1930 гг.**

Строительство советских вооруженных сил в годы Гражданской войны и интервенции. Военная реформа 1924 – 1925 гг. Звания вооруженных сил СССР. Репрессии в армии и на флоте.

#### **ТЕМА 8. Организация РККА и РККФ в период Великой Отечественной войны**

Управление вооруженными силами в период В.О.В. Реорганизация армии и флота в военный период. Изменения в армейской структуре во время В.О.В.

#### **ТЕМА 9. Управление советскими вооруженными силами 1945 – 1991 гг.**

Развитие вооруженных сил СССР после В.О.В. Создание блока стран варшавского договора. Становление советского ядерного флота.

#### **ТЕМА 10. Организационная структура современной Российской армии и флота**

Управление вооруженными силами Российской Федерации. Военная доктрина РФ. Сухопутные силы РФ. Военно-морской флот РФ.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (4, 8 семестр).

**5. Разработчик:** профессор, д. ист. н. Ливенцев Д.В., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

## 1. Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель

Цели освоения дисциплины: углубление и расширение знаний аспирантов в области аграрной истории России, что в свою очередь предполагает изучение как современных концепций аграрного развития, так и конкретно-исторических проблем истории аграрных отношений в России.

### 1.2 Задачи:

1. изучить процесс возникновения и развития аграрных отношений и основные тенденции их эволюции в процессе исторического развития России;
2. в совершенстве овладеть историко-аграрной терминологией;
3. выявить истоки и предпосылки современного состояния аграрных вопросов в России;
4. выявить историческую преемственность и естественно-исторический характер аграрного развития России и ее регионов;
5. сформировать у аспирантов представление о факторах, определивших специфику аграрной эволюции России (Российской цивилизации);
6. расширить историко-аграрный кругозор аспирантов, обучающихся по направлению «Отечественная история»

Дисциплина «Актуальные вопросы аграрной истории России» является дисциплиной Б1.В.ДВ.02.02 вариативной части Б1.В дисциплин по выбору, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки аспирантов 46.06.01 Исторические науки и археология.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

### компетенций:

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОПК-1       | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | <b>знать:</b> фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития аграрных отношений в России; основные историко-аграрные факты, события, имена исторических деятелей, характерные черты и особенности функционирования аграрных отношений России в различные исторические периоды; историко-аграрную терминологию, необходимую для формирования профессиональной культуры историка-аграрника; основные концептуальные подходы мирового крестьяноведения; основные историографические проблемы российской историко-аграрной науки. |
|             |   | <b>уметь:</b> проводить сравнительный анализ аграрных отношений в различные периоды российской истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-аграрной проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; раскрывать особенности аграрного развития регионов России в контексте исторического развития; свободно оперировать историко-аграрной терминологией.  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области аграрной истории России; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам аграрной истории России; навыки самостоятельной работы с научной литературой по историко-аграрным аспектам развития России и электронными базами данных |
| ПК-2 | способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества; | <b>знать:</b> теоретические положения классических и современных научных аграрных школ, методологические подходы.   |
|      |  | <b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы аграрных отношений, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы по тематике курса   |
|      |  | <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки написания научных публикаций и презентации научных достижений  |
| ПК-3 | способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;  | <b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования  |
|      |  | <b>уметь:</b> анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по истории аграрных отношений в России следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;  |
|      |  | <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в работе по решению научных и научно-образовательных задач;   |
| ПК-4 | способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.  | <b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации   |
|      |  | <b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности  |
|      |  | <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования источников в профессиональной деятельности  |

### 3. Краткое содержание дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Актуальные вопросы аграрной истории России» обучающиеся приобретают знания об основных этапах развития агрономической мысли и влиянии на неё исторических событий, о влиянии успехов развития земледелия на формирование и развитие государственности, социально-экономического развития.

Изучение данной дисциплины знакомит с системой научно-обоснованных представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о специфике и общности интересов различных социальных групп в конкретные исторические периоды, о многообразии культур и традиций на территории России в их взаимодействии, формирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Полученные знания позволяют формировать отношение к человеку как к личности, сформировать умение работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, способностью учитывать последствия организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации и готовность нести за них ответственность.

Дисциплина «Актуальные вопросы аграрной истории России» занимает частное место среди общественных и гуманитарных наук, она дает научно обоснованную картину о движущих силах и закономерностях исторического процесса в связи с развитием агрономических знаний в конкретную историческую эпоху, обеспечивает понимание законов и закономерностей взаимодействия его различных структур.

#### 4. Форма аттестации – зачёт

5. Разработчики программы: кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### Б2.ДВ.03.01 История археологической науки в России

##### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – дать аспирантам представление о становлении и развитии археологии в России в разных ее аспектах, а также о работе с источниковой базой (архивные материалы и т.д.) для углубления в профессию.

##### Задачи:

1) ознакомить аспирантов с историей развития археологической науки в России за все время ее существования как самостоятельной науки с XVIII в. по начало XXI в.;

2) рассмотреть истории отдельных направлений российской археологии (истории изучения определенных культурно-хронологических периодов);

3) сформулировать основные дискуссионные вопросы в современной отечественной археологии.

Дисциплина «История археологической науки в России» относится к циклу дисциплин вариативной части подготовки аспиранта. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплина изучается на втором году обучения. Имеет межпредметные связи с дисциплиной «Отечественная история».

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОПК-1       | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных | <b>знать:</b> методы, методологию и методику научно-исследовательской деятельности  |
|             |   | <b>уметь:</b> использовать современные методы, методологию и методику исследования, а также методы информационно-коммуникационных технологий в исторических исследованиях |



|      |  |  |
|------|--|--|
|      | методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;  | <b>иметь опыт деятельности:</b> владения технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований  |
| ПК-3 | способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук | <b>знать:</b> основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в сфере археологии, истории и смежных областях социально-гуманитарных наук   |
|      |  | <b>уметь:</b> осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний (естественных наук) в ходе решения поставленных научно-исследовательских и прикладных задач; использовать современные методы изучения археологических и исторических источников |
| ПК-4 | способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов   | <b>иметь опыт деятельности:</b> основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций археологов и историков   |
|      |  | <b>знать:</b> способы поиска комплексных методов анализа исторических источников   |
|      |  | <b>уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы прошлого, используя комплексные научные методы  |
|      |  | <b>иметь опыт деятельности:</b> комплексными методами исторических источников  |

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### Раздел I. История развития археологической науки в России (XVIII в. – начало XXI в.)

#### ТЕМА 1. История археологии в России (XVIII в.– начало XXI в.). Источниковедение и историография в археологии.

Понятие об истории археологии. История российской археологии и роль государства в ее развитии. Основные направления истории археологии. История исследований и открытий. История областей археологии. Полевая археология. История представлений и идей в различных областях археологического знания. История государственных и негосударственных организаций археологического профиля. История общественных организаций, связанных с археологией, XIX – нач. XX вв. История археологических форумов, съездов XIX - нач. XX вв. История многолетних археологических экспедиций. «Персональная история» и роль личности в археологии. Историки науки: исследователи в Санкт-Петербурге, Москве, иных центрах. Основные архивные учреждения России. История науки в археологической литературе.

#### ТЕМА 2. Место и роль государственных учреждений и общественных структур в археологическом изучении России XIX – начала XX вв.

Императорская Археологическая комиссия. Губернские статистические комитеты, губернские ученые архивные комиссии, научные общества. Их история и место в археологическом изучении России XIX - начала XX веков.

**ТЕМА 3. Археологические съезды и внутренняя политика Российской империи XIX – начала XX вв.**

Археологические съезды – новая форма организации археологической науки в России. Организация и проведение всероссийских археологических съездов.

**ТЕМА 4. Становление и организация полевой археологии в России (XVIII в. – начало XX в.). История развития охранной археологии в России.**

XVIII в. В.Н. Татищев и Г.Ф. Миллер. XIX в. Образование первых общественных организаций, связанных с археологией. Этапы становления государственной регламентации и разработки методических основ полевой археологии в России. Роль охранных археологических работ в развитии российской археологической науки. Охранная археология в XIX в. Охранная археология в начале XX в. Охранная археология после 1917 г. до ВОВ. Охранная археология после ВОВ.

**Раздел II. Истории изучения отдельных направлений российской археологии**

**ТЕМА 5. История археологии каменного века, энеолита и бронзового века в России (XIX – XX вв.).**

XIX в. – XX в. П.И. Лерх. К.М. Бэр и его программа собирания доисторических древностей. Открытие первых палеолитических стоянок в России. История исследования мезолита в Крыму, Центральной России. История исследования неолита в России. Основная проблематика археологии каменного века в исторической ретроспективе. История исследований культур энеолита в центре Европейской части России. История изучения эпохи бронзы в России. Триада В.А. Городцова.

**ТЕМА 6. История археологии раннего железного века и античной археологии в России (XVIII – XX вв.).**

XVII в. – кладоискательство и грабительские раскопки курганов на юге России. XVIII в. - организованные раскопки во второй половине XVIII в. Первые представления о сарматах в XVIII в. в России. XIX в. – начало XX в. Изучение скифских древностей. Археология раннего железного века после 1917 г. Основная проблематика в исторической ретроспективе. Освоение Северного Причерноморья в последней трети XVIII в. Изучение древностей Северного Причерноморья в XIX в. – начале XX в. Античная археология после 1917 г.

**ТЕМА 7. История славяно-русской археологии в России (XIX – XX вв.).**

Первая половина XIX в. – интерес к различным видам древностей в средневековой Руси. Вторая половина XIX – начало XX вв. И. Е. Забелин. XX в. – основная проблематика славяно-русской археологии в исторической ретроспективе.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (4, 8 семестр).

**5. Разработчик:** профессор, д. ист. н. Плаксин В.Н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В. ДВ.03.02 - «История и историография гражданского общества в России»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

1) выявление круга актуальных проблем истории и историографии гражданского общества в России XIX – начала XX вв.

2) изучение эволюции основных методологических подходов к освещению ключевых проблем.

3) выработка принципов и навыков анализа, систематизации, трактовки историографических фактов по ключевым проблемам.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- определить основные методологические подходы и особенности периодов изучения истории гражданского общества;
- выяснить круг приоритетных проблем в рамках каждого периода;
- выработать навыки анализа историографических фактов.

Программа курса ориентирована на теоретическое исследование ключевых проблем истории и историографии гражданского общества, а также на практическую подготовку аспиранта к использованию полученных знаний в сфере исторических исследований.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОПК-1       | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий                    | <p><b>знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p><b>уметь:</b> проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных</p> |
| ПК-3        | способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук | <p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования</p> <p><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в работе по решению научных и научно-образовательных задач;</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-4 | способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять исторические источники на основе комплексных научных методов | <p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования исторических источников в профессиональной деятельности</p> |
|------|---|---|

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1: ЗАРОЖДЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические основы гражданского общества.**

Теоретико-методологические основы гражданского общества. Понятие и социально-философское содержание гражданского общества. Структура и система институтов гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества с иными формами социальной организации. Государство и гражданское общество: система взаимоотношений. Гражданское общество и частная жизнь человека: границы и условности отношений.

##### **Тема 2. Проблемы становления гражданского общества в России.**

Хронологические границы процесса формирования гражданского общества: дискуссии в отечественной и зарубежной историографии. Формирование социокультурных и правовых основ для общественной самоорганизации в имперской России. Классификация добровольных обществ, их влияние на социально-культурную среду и самосознание населения.

##### **Тема 3. Институты гражданского общества в позднеимперский период.**

Эволюция гражданского общества в позднеимперский период. Изменение законодательства об общественных организациях. Структуры и субъекты гражданского общества. Основные характеристики гражданского общества. Влияние Первой мировой войны на функционирование институтов гражданского общества.

#### **РАЗДЕЛ 2: ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ В СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

##### **Тема 4. Эволюция гражданского общества в ранний советский период (1917-1930 гг).**

Трансформация институтов гражданского общества в условиях революции. Расцвет гражданского общества в годы новой экономической политики. Возникновение новых общественных движений. Законодательство об общественных организациях. Государство и гражданское общество.

##### **Тема 5. Гражданское общество в СССР: миф или реальность.**

Унификация общественной жизни в 1930-е годы. Изменение законодательства об общественных организациях. Политические репрессии. Массовые общественно-политические движение. Возрождение общественной самодеятельности в период оттепели. Возникновение общественных неформальных организаций. Правозащитные организации. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества.

##### **Тема 6. Гражданское общество в постсоветский период.**

Гражданское общество России и мировое сообщество. Институты гражданского общества и их правовой статус. Средства массовой информации и их роль в организации гражданского общества. Самоорганизующиеся структуры как фактор становления и

развития гражданского общества. Роль церкви в формировании моральных устоев гражданского общества.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**5. Разработчик программы:** доцент Филоненко Н.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности, педагогическая**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является: изучение в ходе педагогической деятельности приемов преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях. Курс дает возможность освоить на практике преподавания предметов для бакалавров и магистров.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с важнейшими педагогическими приемами;
- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия в ходе преподавательской деятельности;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к преподаванию в высших учебных заведениях;
- выработать умение анализировать структуру лекции и семинара;
- сформировать навыки работы со студенческой аудиторией;
- выработать умение понимать и анализировать особенности педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

1. Дисциплина относится к циклу дисциплин «Практика» Б2.В.01.
2. Для изучения дисциплины необходимо знать «Новейшую историю России». «Новейшую историю стран Запада», «Историю России (XVIII – начало XX вв.)».
3. Предмет помогает в изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОПК-1       | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий | - знать смежные с научно-исследовательской исторической деятельностью области знаний;<br>- уметь взаимодействовать с научными работниками смежных областей знаний;<br>- иметь представление о выражении собственных исследований в форме информационно-коммуникационных технологий в рамках междисциплинарных научных семинаров. |
| ПК-2        | способность к применению   | - знать закономерности мирового исторического процесса;  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России;</li> <li>- иметь навыки использования исторических знаний в научной деятельности</li> </ul>  |
| ПК-3 | <p>способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин;</li> <li>- уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей;</li> <li>- иметь навыки решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.</li> </ul> |
| ПК-4 | <p>способность анализировать, синтезировать, и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание комплексных научных методов;</li> <li>- уметь выявлять особенности научных исторических школ России;</li> <li>- иметь навыки отбора и систематизации источников и научной литературы.</li> </ul>  |

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### ТЕМА 1. Цели и задачи дисциплины

Обоснование актуальности магистерского курса. Российские вооруженные силы как важный государственный институт. Влияние армии и флота на правительственную политику страны. Реформы и реформаторы. Анализ мемуарной литературы.

#### Раздел II. Армия допетровского периода

#### ТЕМА 2. Организация, структура и управление воинских формирований от Древней Руси до конца XVII в.

Проблемы военной организации в Древней Руси, в период феодальной раздробленности, в эпоху Централизации России. Армейская структура в царствование

Ивана IV. Попытки реформирования российских вооруженных сил на протяжении XVII в. Первые воинские нормативные документы.

### **Раздел III. Армия и флот Российской Империи**

#### **ТЕМА 3. Воинские уставы сухопутной армии и флота России XVIII – начала XX вв.**

Возникновение военного законодательства при Петре I. Развитие военных законов в России и их кодификация при Николае I. Изменение положений и постановлений на рубеже XIX – XX вв.

#### **ТЕМА 4. Организация и управление русской армией и флотом в XVIII – начале XX вв.**

Государственная структура управления вооруженными силами России. Внутренняя структура армии и флота, ее формирование и изменения. Система чинов и званий армии и флота Российской Империи.

#### **ТЕМА 5. История судебной системы российских вооруженных сил**

Военные тюрьмы Российской Империи. Система военных наказаний в дореволюционной России. Военный прокурорский надзор в России. История военных судов России.

#### **ТЕМА 6. Неформальные офицерские организации русской армии и флота**

Военные собрания русской армии. Военно-морские собрания в России. Кают-компания на корабле Российского Императорского флота. Современные неформальные офицерские организации.

### **Раздел IV. Армия и флот СССР и РФ**

#### **ТЕМА 7. Структура управления советской армией и флотом в 1920 – 1930гг.**

Строительство советских вооруженных сил в годы Гражданской войны и интервенции. Военная реформа 1924 – 1925 гг. Звания вооруженных сил СССР. Репрессии в армии и на флоте.

#### **ТЕМА 8. Организация РККА и РККФ в период Великой Отечественной войны**

Управление вооруженными силами в период В.О.В. Реорганизация армии и флота в военный период. Изменения в армейской структуре во время В.О.В.

#### **ТЕМА 9. Управление советскими вооруженными силами 1945 – 1991гг.**

Развитие вооруженных сил СССР после В.О.В. Создание блока стран варшавского договора. Становление советского ядерного флота.

#### **ТЕМА 10. Организационная структура современной Российской армии и флота**

Управление вооруженными силами Российской Федерации. Военная доктрина РФ. Сухопутные силы РФ. Военно-морской флот РФ.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

**5. Разработчик:** профессор, д. ист. н. Ливенцев Д.В., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

**Аннотация рабочей программы** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02 (П)

#### **«Научно-исследовательская практика»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

#### **1.1 Цель**

**Целью освоения дисциплины** «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является: изучение в ходе педагогической деятельности приемов преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях. Курс дает возможность освоить на практике преподавания предметов для бакалавров и магистров.

#### **1.2 Задачи:**

- ознакомить аспирантов с важнейшими педагогическими приемами;

- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия в ходе преподавательской деятельности;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к преподаванию в высших учебных заведениях;
- выработать умение анализировать структуру лекции и семинара;
- сформировать навыки работы со студенческой аудиторией;
- выработать умение понимать и анализировать особенности педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

### компетенций:

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| УК-2        | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в истории и философии науки      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать приемы осуществления комплексных исследований на основе системного научного мировоззрения;</li> <li>- уметь применять целостное научное мировоззрение в рамках истории и философии науки;</li> <li>- иметь опыт реализации новейших методологических приемов в научной деятельности.</li> </ul>   |
| УК-3        | готовностью участвовать в работе российских и международных научных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные приемы работы в составе научно-исследовательской группы;</li> <li>- уметь осуществлять исследовательскую работу в составе современных научных коллективов;</li> <li>- иметь опыт по решению научных и научно-образовательных задач в составе научно-исследовательской группы.</li> </ul> |
| ПК-2        | способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности мирового исторического процесса;</li> <li>- уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России;</li> <li>- иметь представление об использовании исторических знаний в научной деятельности</li> </ul>  |



|      |   |   |
|------|---|---|
|      | взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества   |   |
| ПК-3 | способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин;</li> <li>- уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей;</li> <li>- иметь опыт решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.</li> </ul> |
| ПК-4 | способностью анализировать, синтезировать, и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание комплексных научных методов;</li> <li>- уметь выявлять особенности научных исторических школ России;</li> <li>- иметь понятие о методах отбора и систематизации источников и научной литературы.</li> </ul>   |

### 3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Производственная практика по получению профессиональной деятельности, научно-исследовательская» относится к циклу дисциплин «Практика» Б2.В.02 (П) Для изучения дисциплины необходимо знать «Новейшую историю России». «Новейшую историю стран Запада», «Историю России (XVIII – начало XX вв.)».

Предмет «Практика по получению профессиональной умений и опыта профессиональной деятельности» помогает в изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». **Предметом дисциплины** «Производственная практика по получению профессиональной деятельности, научно-исследовательская» является приобретение навыков преподавания учебной дисциплин по ФГОСу в высших учебных заведениях.

#### 4. Форма аттестации – зачёт

**5. Разработчик:** профессор, д. ист. н. Ливенцев Д.В., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Б3.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность»

#### 1. Цель и задачи дисциплины

##### 1.1 Цель

**Целью освоения дисциплины** «Научно-исследовательская деятельность» является изучение в ходе исследовательской деятельности приемов преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях. Курс дает возможность освоить на практике деятельность ученого-исследователя.

##### 1.2 Задачи:

- ознакомить аспирантов с важнейшими научно-исследовательскими приемами;

- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия в ходе научной деятельности;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к научной деятельности высших учебных заведений;
- выработать умение анализировать структуру научной деятельности;
- сформировать навыки работы с опубликованными и неопубликованными источниками и научной литературой;
- выработать умение понимать и анализировать особенности научной деятельности в высших учебных заведениях.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

### компетенций:

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОПК-1       | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать смежные с научно-исследовательской исторической деятельностью области знаний;</li> <li>- уметь взаимодействовать с научными работниками смежных областей знаний;</li> <li>- иметь представление о выражении собственных исследований в форме информационно-коммуникационных технологий в рамках междисциплинарных научных семинаров.</li> </ul> |
| УК-3        | готовностью участвовать в работе российских и международных научных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные приемы работы в составе научно-исследовательской группы;</li> <li>- уметь осуществлять исследовательскую работу в составе современных научных коллективов;</li> <li>- иметь опыт по решению научных и научно-образовательных задач в составе научно-исследовательской группы.</li> </ul>   |
| ПК-1        | готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные информационные образовательные технологии;</li> <li>- уметь применять в повседневной педагогической деятельности своевременные образовательные технологии;</li> <li>- иметь опыт профессиональной работы с современными, особенно интерактивными образовательными технологиями.</li> </ul>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | информационные средства в преподавании исторических дисциплин   |   |
| ПК-2 | способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности мирового исторического процесса;</li> <li>- уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России;</li> <li>- иметь представление об использовании исторических знаний в научной деятельности</li> </ul>   |
| ПК-3 | способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин;</li> <li>- уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей;</li> <li>- иметь опыт решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.</li> </ul> |
| ПК-4 | способностью анализировать, синтезировать, и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание комплексных научных методов;</li> <li>- уметь выявлять особенности научных исторических школ России;</li> <li>- иметь понятие о методах отбора и систематизации источников и научной литературы.</li> </ul>   |

### 3. Краткое содержание дисциплины

**Предметом дисциплины** «Научно-исследовательская деятельность» является приобретение навыков исследовательской деятельности по ФГОСу в высших учебных

заведениях. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к циклу дисциплин «Практика» БЗ.В.01 (Н) . Для изучения дисциплины необходимо знать «Новейшую историю России». «Новейшую историю стран Запада», «Историю России (XVIII – начало XX вв.)».

Предмет «Научно-исследовательская деятельность» помогает в изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

#### **4. Форма аттестации – зачёт**

**5. Разработчик:** профессор, д. ист. н. Ливенцев Д.В., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины БЗ.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы по направлению подготовки аспирантов**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

##### **1.1 Цель**

##### **1.2**

Целями подготовки научно-квалификационной работы являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- интеграция учебного, научного, воспитательного процессов для обеспечения профессионального уровня подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы.
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем в избранной предметной области.

##### **1.2 Задачи:**

- подготовить аналитический обзор отечественных и зарубежных источников литературы по вопросам Отечественной истории;
- сформулировать научную проблему и обосновать новое направление ее решения;
- сформулировать цель и задачи научно-квалификационной работы;
- обосновать методологию исследований, подобрать методы исследования, необходимые и достаточные для достижения поставленной цели;
- изложить и критически оценить результаты собственных исследований;
- провести производственную проверку результатов собственных исследований и документировать ее результаты;
- сформулировать выводы и рекомендации по результатам научно-квалификационной работы.

#### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОПК-2       | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные образовательные программы высшего образования по своей специальности;</li> <li>- уметь применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике;</li> <li>- иметь навыки преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным</li> </ul> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | программам высшего образования.  |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | <p><b>знать:</b> современные теоретические и методологические подходы исследователей отечественной истории;</p> <p><b>уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, применять методы междисциплинарных наук в области социологии, психологии, политологии и других гуманитарных наук;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов проектирования образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p> |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;   | <p><b>знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать непосредственные связи: личные беседы, очные научные дискуссии, устные доклады и смешанные связи: научные семинары, конференции, симпозиумы, научно-технические выставки и др.;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>   |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;  | <p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности; самостоятельно планировать научно-исследовательскую работу в рамках профессионального развития;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; методов и технологий профессионального и личностного развития</p>                       |

|      |  |  |
|------|--|--|
| ПК-1 | готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;     | <b>знать:</b> технологии и методы обучения, основные информационные образовательные ресурсы по историческим наукам;  |
|      |  | <b>уметь:</b> использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;  |
|      |  | <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> создания интерактивных средств обучения, современных информационно-коммуникационных технологий сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности и их использования в педагогической деятельности;                     |
| ПК-2 | способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества; | <b>знать:</b> теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ;   |
|      |  | <b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы;   |
|      |  | <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> написания научных публикаций и презентации научных достижений.   |
| ПК-3 | способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;  | <b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; правила научного цитирования и заимствования;  |
|      |  | <b>уметь:</b> анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; |
|      |  | <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в работе по решению научных и научно-образовательных задач;  |
| ПК-4 | способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных   | <b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации;   |
|      |  | <b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | методов. | из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности; |
|  |          | <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования исторических источников в профессиональной деятельности     |

### 3. Краткое содержание дисциплины

БЗ.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы входит в блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть) и является итогом научно-исследовательской деятельности.

Подготовка научно-квалификационной работы включает в себя несколько этапов и ключевых составляющих.

Раздел 1. Разработка и организация подготовки НКР

#### 1. Разработка и закрепление темы научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа выбирается аспирантом самостоятельно с учетом научных интересов научного руководителя.

Темы научно-квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры и ученого совета факультета.

Научные руководители НКР совместно с аспирантами разрабатывают задания на подготовку НКР с представлением на заседании кафедры.

#### 2. Организация подготовки научно-квалификационной работы

1. Выполнить и оформить аналитический обзор отечественных и зарубежных источников литературы по вопросам отечественной истории;

2. Сформулировать научную проблему и обосновать новое направление ее решения. Сформулировать и изложить цель работы и соподчиненные ей задачи.

3. Построить схему исследований, обосновать методологию исследований.

4. Во время научно-исследовательской работы проводятся научные исследования, разработка и опробование различных методик проведения работ, проводится обработка и интерпретация полученного материала, составляется отчет. При этом используется различный арсенал программного обеспечения.

#### Раздел 2. Оформление и представление НКР

#### 3. Оформление научно-квалификационной работы

Результаты научно-исследовательской работы аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011. . Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

#### 4. Представление к защите и защита научно-квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия). Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной

специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Университет обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации.

Кафедра организует защиту НКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО

**5. Разработчик:** профессор, д. ист. н. Ливенцев Д.В., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.В.01 Методика профессионального обучения**

#### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование у аспирантов комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения; приобретение аспирантами навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

**Задачи** дисциплины:

- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержания и технологии;
- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- формирование технологических и методических умений осуществления процесса производственного обучения, анализа его хода и результатов;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам теоретического и профессионального цикла производственного обучения;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в начальной и средней профессиональной школе.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к факультативному циклу дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, компетенциях, полученных и сформированных в ходе изучения предмета «Психология и педагогика высшей школы».

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОПК-2       | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <b>Знать:</b> основные образовательные программы высшего образования по своей специальности;                                       |
|             |  | <b>Уметь:</b> применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; |
|             |  | <b>Иметь навыки:</b> работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования                                   |



|      |   |  |
|------|---|--|
| ПК-1 | готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин | <b>Знать:</b> основные информационные образовательные технологии.  |
|      |   | <b>Уметь:</b> применять в повседневной педагогической деятельности своевременные образовательные технологии; |
|      |   | <b>Иметь навыки:</b> работы с современными, особенно интерактивными образовательными технологиями.           |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <b>Знать:</b> основные этапы профессионального и личностного развития  |
|      |   | <b>Уметь:</b> уметь планировать этапы личностного и профессионального роста                                  |
|      |   | <b>Иметь навыки:</b> использования источников в профессиональной деятельности                                |

## 7. Краткое содержание дисциплины

### Введение в дисциплину.

Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения в России и за рубежом. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения.

### Раздел I. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

I.1. История развития и становления структуры профессионального обучения в России.

Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении. Перспективы развития методики профессионального обучения.

I.2. Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических дисциплин.

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения» (МПО). Назначение, цели и задачи изучения курса. Понятийно-терминологический аппарат МПО.

### Раздел II. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования. Учебные планы.

II.1. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.

Профессиональный состав специалистов современных производств. Классификация профессий. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) как основа для разработки содержания подготовки.

II.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВПО и СПО). Основные понятия и термины, используемые в ФГОС. Характеристика основных документов ФГОС. Компоненты ФГОС. Учебные планы профессионального обучения. Модель учебного плана для

организаций профессионального обучения. Основные направления разработки учебных планов.

### **Раздел III. Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.**

#### **III.1. Содержание теоретического обучения в профессиональных учебных заведениях высшего и среднего специального образования.**

Специфика содержания общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов при обучении. Сущность, задачи и характеристики общего политехнического и специального образования. Содержание учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки. Влияние особенностей содержания учебного предмета на выбор методик его изложения, на структуру его построения. Научно-методические основы отбора содержания профессионального обучения. Классно-урочная система. Типы уроков теоретического обучения и их структура. Лабораторные занятия как связующее звено между теоретическим обучением и практическим (производственным). Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных комбинатах и в структурах подготовки кадров промышленных предприятий.

#### **III.2. Содержание производственного обучения в профессиональных учебных заведениях высшего и среднего специального образования.**

Технологические и трудовые процессы в современном производстве. Трудовая деятельность и ее элементы. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Системы производственного обучения. Методики отбора и структурирования учебного материала для производственного обучения. Структура и типы уроков производственного обучения. Формы организации производственного обучения. Влияние особенностей профессии на выбор организационных форм производственного обучения специалистов.

#### **III.3. Учебно-программная документация по теоретическим, общепрофессиональным и специальным предметам и производственному обучению.**

Программа учебного предмета. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения. Разработка новых учебных программ для предметов для подготовки специалистов. Тематические планы изучения теоретических, общепрофессиональных и специальных предметов. Их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.

#### **III.4. Учебная литература по предметам общепрофессионального и специального циклов, её анализ. Выбор учебной книги.**

Цель учебной литературы. Виды учебной литературы. Место учебной литературы в ряду дидактических средств. Формирование учебно-методического комплекса печатных дидактических средств.

#### **III.5. Материально-техническое оснащение учебного процесса в производственном обучении.**

Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных классов и учебных мастерских профессиональных образовательных учреждений. Производственно-технические, педагогические, хозяйственно-экономические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к учебным классам и учебно-производственным мастерским. Основное и вспомогательное оборудование. Планировка и оснащение рабочих мест учащихся. Оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера.

### **Раздел IV. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.**

#### IV.1. Проектирование учебного процесса и педагогических технологий в форме перспективно-тематического плана

Дидактическое проектирование. Сущность перспективно-тематического планирования. Выбор педагогических технологий и организационных форм, методов обучения и контроля, хода, результатов обучения каждого занятия; средств автоматизации учебного процесса. Технологии проведения лабораторного практикума.

#### IV.2. Деятельность преподавателя профессионального обучения по подготовке к уроку.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты. Этапы работы преподавателя при их подготовке. Составление конспекта урока.

#### IV.3. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения. Факторы отбора учебно-производственных работ. Расчет учебного времени на производственную деятельность учащихся. Нормирование учебно-производственных работ. Принципы создания методических пособий для учащихся. Самообразование инженерно-технических работников.

#### IV.4. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы высшего и среднего профессионального образования.

Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Методика разработки и использования контрольных работ. Анализ результатов выпускных квалификационных экзаменов. Наблюдение за производственной деятельностью учащихся.

Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр).

**5. Разработчик:** профессор, д. пед. н. Шевелева Г.М., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ФТД.В.01 Информационные технологии**

#### **в научно-исследовательской деятельности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

##### **Цель изучения дисциплины**

Ознакомить обучающихся с видами и возможностями современных информационных технологий в науке, обучить приемам их практического использования в научно-исследовательской деятельности.

##### **Основные задачи изучения дисциплины**

- раскрыть тенденции информатизации общества, рассмотреть виды и возможности информационных технологий;
- ознакомить обучающихся с возможностями компьютерных программ и информационных систем для решения научно-исследовательских задач в экономике;
- дать практические навыки использования компьютерных технологий в научно-исследовательской деятельности.

##### **Предмет дисциплины**

Теоретические и технологические основы применения современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Информационные технологии в науке» является факультативом.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| УК-4        | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Знать: возможности использования компьютерных сетей в научной коммуникации;<br>Уметь: использовать сетевые технологии.<br>Иметь навыки: научной коммуникации в компьютерных сетях.  |
| ОПК-1       | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: возможности использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.<br>Уметь: применять компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач<br>Иметь навыки: использования программного обеспечения и Интернет-технологий для проведения научных исследований. |
| ПК-1        | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания информатики и элементы естественнонаучного и математического знания   | Знать: основные теоретические положения информатики и основы защиты информации.<br>Уметь: осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу научной информации.<br>Иметь навыки: использования компьютерных технологий для познавательной и профессиональной деятельности.  |

## 3. Краткое содержание дисциплины

### 1. Введение в информационные технологии

Этапы развития информационных технологий. Информатизация общества. Информационные технологии и системы в научной деятельности. Понятие и виды научной информации. Кодирование информации.

### 2. Компьютерные технологии обработки научной информации и подготовки научных отчетов

Текстовые технологии. Компьютерная графика. Компьютерные презентации. Мультимедийные технологии. Обработка данных и автоматизация в табличных процессорах. Методоориентированные программы обработки данных. Базы данных и СУБД. Экспертные системы. Нейросетевые технологии.

### 3. Сетевые технологии и основы защиты информации

Основы интернет-технологий. Виды мировых информационных ресурсов. Поиск информации по Интернет-ресурсам. Библиотечные системы. Информационно-справочные системы. Геоинформационные системы. Публикация информации на Интернет-ресурсах. Правовые аспекты защиты информации. Технологии защиты информации. Системы выявления плагиата.

### 4. Форма промежуточной аттестации: зачет

### 5. Разработчик программы: доцент Рябов В. П.