

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВОЙ

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 \_В.Н. Плаксин

26. 06. 2020 г.

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине

**Б1.В.ДВ.02.02«Актуальные вопросы аграрной истории России»**

Направление: **46.06.01 - Исторические науки и археология**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	+	+	+	+
ПК-2	способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;	+	+	+	+
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;	+	+	+	+
ПК-4	способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

**2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2 Текущий контроль								
Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p><b>знать:</b> фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития аграрных отношений в России; основные историко-аграрные факты, события, имена исторических деятелей, характерные черты и особенности функционирования аграрных отношений России в различные исторические периоды; историко-аграрную терминологию, необходимую для формирования профессиональной культуры историка-аграрника; основные концептуальные подходы мирового крестьяноведения; основные историографические проблемы российской историко-аграрной науки.</p>	1-4	<p>Сущность и социально-экономические основы аграрных отношений» Исторические этапы развития аграрных отношений в России в период феодализма Аграрные отношения и крестьянство России во второй половине XIX- начале XX в.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 1-2 Тесты из задания 1-2, доклад	Задания из разделов 1-3 Тесты из задания 1-3 доклад	Задания из разделов 1-4 Тесты из задания 1-4 доклад

	<p><b>уметь:</b> проводить сравнительный анализ аграрных отношений в различные периоды российской истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-аграрной проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; раскрывать особенности аграрного развития регионов России в контексте исторического развития; свободно оперировать историко-аграрной терминологией.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыками проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области аграрной истории России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам аграрной истории России; навыками самостоятельной работы с научной литературой по историко-аграрным аспектам развития России и электронными базами данных</p>							
ПК-2	<p><b>знать:</b> теоретические положения классических и современных научных аграрных школ, методологические подходы.</p>	1-4	Сущность и социально-экономические основы	Практические занятия, самостоя-	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 1-2 Тесты из-	Задания из разделов 1-3 Тесты из- задания 1-3	Задания из разделов 1-4

	<p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы аграрных отношений, определять факторы, влияющие на их динамику ; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы по тематике курса</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений</p>		<p>аграрных отношений» Исторические этапы развития аграрных отношений в России в период феодализма Аграрные отношения и крестьянство России во второй половине XIX- начале XX в.</p>			<p>задания 1-2, доклад, реферат</p>	<p>реферат, доклад</p>	<p>Тесты из-задания 1-4 реферат, доклад</p>
ПК-3	<p><b>знать:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по истории аграрных отношений в России следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p>	1-4	<p>Сущность и социально-экономические основы аграрных отношений»</p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Устный опрос, тестирование</i></p>	<p>Задания из разделов 1-2 Тесты из-задания 1-2, доклад, реферат</p>	<p>Задания из разделов 1-3 Тесты из-задания 1-3 реферат, доклад</p>	<p>Задания из разделов 1-4 Тесты из-задания 1-4 реферат, доклад</p>

	<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в работе по решению научных и научно-образовательных задач;							
ПК-4	<b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации	1-4	Сущность и социально-экономические основы аграрных отношений» Исторические этапы развития аграрных отношений в России в период феодализма Аграрные отношения и крестьянство России во второй половине XIX- начале XX в.	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>Задания из разделов 1-2 Тесты из- задания 1-2, доклад, реферат</i>	<i>Задания из разделов 1-3 Тесты из- задания 1-3 реферат, доклад</i>	<i>Задания из разделов 1-4 Тесты из- задания 1-4 реферат, доклад</i>
	<b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности							
	<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использование нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности при							

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
О-ЖО-1	<b>знать:</b> фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития аграрных отношений в России; основные историко-аграрные факты, события, имена исторических деятелей, характерные черты и особенности функционирования аграрных отношений России в различные исторические периоды; историко-аграрную терминологию, необходимую для формирования профессиональной культуры историка-аграрника; основные концептуальные подходы мирового крестьяноведения; основные историографические проблемы российской историко-аграрной науки.	практические занятия, самостоятельная работа.	зачет	тесты	тесты	тесты
	<b>уметь:</b> проводить сравнительный анализ аграрных отношений в различные периоды российской истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по историко-аграрной проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; раскрывать особенности аграрного развития регионов России в контексте исторического развития; свободно оперировать историко-аграрной терминологией.					
	<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыками проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области аграрной истории России; навыками критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам аграрной истории России; навыками самостоятельной работы с научной литературой по историко-аграрным аспектам развития России и электронными базами данных					
О-ЖО-2	<b>знать:</b> теоретические положения классических и современных научных аграрных школ, методологические подходы.	практические занятия,	зачет	тесты	тесты	тесты

	<p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы аграрных отношений, определять факторы, влияющие на их динамику ; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы по тематике курса</p>	самостоятельная работа.				
	<p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений</p>					
ПК-3	<p><b>знать:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования</p>	практические занятия, самостоятельная работа.	зачет	тесты	тесты	тесты
	<p><b>уметь:</b> - анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по истории аграрных отношений в России следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p>					
	<p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в работе по решению научных и научно-образовательных задач;</p>					
ПК-4	<p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p>	практические занятия, самостоятельная работа.	зачет	тесты	тесты	тесты
	<p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности</p>					
	<p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыками проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемами проектирования образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе</p>					

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
<b>«Зачтено»</b>	высокий и хороший уровень сформированности всех качеств, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе обучающегося проявляется: - знание основных теоретических положений; - самостоятельность суждений и личностных оценок; - умение аргументировать свои суждения.
<b>«Не зачтено»</b>	не знание основных терминов и понятий, неумение классифицировать нормативно-правовой акт. Тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание применения правовых норм к различным сферам жизнедеятельности.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
<b>«отлично»</b>	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
<b>«хорошо»</b>	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
<b>«удовлетворительно»</b>	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
<b>«неудовлетворительно»</b>	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
<b>Пороговый</b>	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
<b>Продвинутый</b>	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
<b>Высокий</b>	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
<b>Компетенция не сформирована</b>		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет правовыми понятиями и умело применяет нормы права</li></ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет основными правовыми понятиями и умеет применять нормы права</li></ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении теоретических знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет правовым понятийным аппаратом и не умеет применять нормы права</li></ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет правовым понятийным аппаратом и не умеет применять нормы права</li></ul>

## 2.8. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Аграрные отношения восточных славян
2. Киевская Русь: аграрные отношения раннеклассового общества
3. Развитие сельского хозяйства в XII – XV вв.
4. Боярская усадьба и крестьянское хозяйство
5. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVIII вв.
6. Эволюция форм собственности на землю
7. Становление и развитие крепостного права в России
8. Отмена крепостного права в России
9. Капиталистическое развитие сельского хозяйства во второй половине XIX в.
10. Аграрные реформы 1906 – 1916 гг.
11. I Мировая война и её влияние на развитие сельского хозяйства в России
12. Социально-экономическое развитие деревни в 1920-е гг.
13. Коллективизация крестьянства: цели, методы и последствия
14. Сельское хозяйство в период экономических реформ 1953 – 1968 гг.
15. Сельское хозяйство СССР в 1970 – 1985 гг.: основные тенденции развития, нарастание кризисных тенденций
16. Российская деревня в 1985 – 2014 гг. Тенденции развития

**3.2 Вопросы к экзамену - не предусмотрены**

**3.3 Тестовые задания**

1.

I:

S:

Свод законов Древней Руси назывался

- + «Русская правда»
- «Соборное уложение»
- «Стоглав»
- «Судебник»

2.

I:

S:

Свод законов Древней Руси назывался

- + «Русская правда»
- «Соборное уложение»
- «Стоглав»
- «Судебник»

3.

I:

S:

Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, – это

- + дворяне
- духовенство
- казаки

- мещане

4.

I:

S:

Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия

- «Указа о заповедных летах»

+ Судебника 1497 г.

- Судебника 1550 г.

- Соборного Уложения 1649 г.

5.

I:

S:

Понятие «отмена урочных лет» связано с документом

- «Табель о рангах»

+ «Соборное Уложение 1649 г.»

- «Судебник 1497 г.»

- «Жалованная грамота дворянству»

6.

I:

S:

В каком из документов провозглашался бессрочный сыск беглых крестьян?

+ Соборном уложении 1649 г.

- Судебнике 1497 г.

- Судебнике 1550 г.

- указах об урочных летах

7.

I:

S:

Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

+ вотчина

- кормление

- десятина

- поместье

.

8.

I:

S:

Деятельность А.А. Аракчеева по созданию военных поселений относится к царствованию

- Петра I

+ Александра I

Александра III

- Николая II

9.

I:

S:

В правление Петра I была введена новая система налогообложения, известная как

- большая соха»

- подворное обложение

- урок

+ подушная подать

10.

I:

S::

Какое из перечисленных понятий связано с социально-экономическими преобразованиями Петра I?

- вольные хлебопашцы

- выкупные платежи

+ подушная подать

- урочные лета

11.

I:

S:

Какое из перечисленных понятий возникло в связи с политикой Александра I по крестьянскому вопросу?

- временнообязанные крестьяне

+ вольные хлебопашцы

- выкупные платежи

- приписные крестьяне

12..

I:

S:

Секуляризация церковных земель была проведена в годы правления

+ Екатерины II

- Петра I

- Анны Иоанновны

- Александра I

13. .

I:

S:

Какое из перечисленных событий произошло в царствование Екатерины II?

- учреждение министерств

- освобождение крепостных крестьян в Прибалтике

- издание Свода законов Российской империи

+ учреждение Вольного экономического общества

14.

I:

S:

Какую привилегию получили дворяне по манифесту о вольности дворянства 1762 г.?

- Дворянство получило право на создание органов сословного самоуправления.

- Помещики получили право ссылать своих крестьян в Сибирь.

- Срок службы для дворян был ограничен 25 годами.

+ Дворяне освобождались от обязательной службы государству.

15.

I:

S:

Временнообязанное положение крестьян существовало в России в

- 1857 – 1895 гг.

+ 1861 – 1883 гг.

-1863 – 1906 гг.

-1894 – 1905 гг.

16.

I:

S:

Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась

+ коллективизацией

- кооперированием

-социализацией

-национализацией.

### 3.4. Темы докладов

1. Сущность аграрных отношений.

2. Возникновение и развитие крепостного права в России.

3. Природно-климатический фактор и особенности аграрных отношений и сельского хозяйства в России.

4. Аграрные отношения и сельское хозяйство в первой половине XIX века. Кризис крепостнических аграрных отношений.

5. Реформа 1861 года: предпосылки, подготовка, содержание, характер, значение.

6. Аграрные отношения в пореформенной России. Развитие крестьянских и помещичьих хозяйств в 60-90-е годы XIX века.

7. Сельское хозяйство и аграрные отношения на рубеже XIX – XX веков.

8. Цели, направления, ход реализации и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.

9. Законодательство аграрной реформы П.А. Столыпина.

10. Аграрные отношения и крестьянство в 1917 году. Политические партии России о путях решения аграрного вопроса.

11. Аграрная революция в советской России (1917-1922 годы).

12. Аграрные отношения и сельское хозяйство в СССР в годы нэпа.

13. Сельское хозяйство и аграрные отношения на Юге России в период нэпа.

14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, этапы, ход реализации, последствия. Изменение характера аграрных отношений.

15. Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе.

16. Хлебозаготовки и голод в зерновых районах СССР в 1932 – 1933 гг.

17. Сельское хозяйство и крестьянство СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

18. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1953-1964 гг.

19. Аграрные отношения и сельское хозяйство в 1965-1985 гг.

20. Аграрные отношения и сельское хозяйство в годы «перестройки».

21. Аграрная реформа в Российской Федерации в 90-е годы: цели, сущность, этапы, направления, результаты.

22. Законодательство аграрной реформы 1990-х гг.

23. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России в начале XXI века: состояние и Перспективы

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о фонде оценочных средств.**

#### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Плаксин Виктор Николаевич
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использований дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Плаксин Виктор Николаевич
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент:

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежская государственная лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова» доктор исторических наук, доцент Квасов О.Н.