

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



В.Н. Плаксин

« 26 » 06 20 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ПРОГРАММ

по дисциплине **Б1.В. ДВ.03.02 - «История и историография гражданского общества в
России»**

для направления

46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки

направленности (профиля) Отечественная история.

(уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации)
Квалификация - Исследователь. Преподаватель – исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	
ПК-3	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук	+	+
ПК-4	способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОП К-1	<p>знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p>уметь: проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией.</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных</p>	1,2	современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1
ПК -3	<p>знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования</p> <p>уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: в работе по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	1,2	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1

			цитирования заимствования					
ПК -4	<p>знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: использования исторических источников в профессиональной деятельности</p>	1,2	возможные сферы и направления профессиональной самореализации	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); вопросы из п. 3.1

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
					Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОП К-1	<p>знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p>уметь: проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией.</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных</p>	1,2	семинар, самостоятельная работа,	зачет практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1
ПК -3	<p>знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования</p> <p>уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: в работе по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	1,2	семинар, самостоятельная работа,	зачет практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1

ПК -4	<p>знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: использования исторических источников в профессиональной деятельности</p>	1,2	семинар, самостоятельная работа,	зачет практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1
----------	---	-----	----------------------------------	---------------------------	--	--	--

2.4 Критерии оценки на экзамене – не предусмотрены

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для проведения зачета

1. Теоретико-методологические основы гражданского общества.
2. Понятие и социально-философское содержание гражданского общества.
3. Структура и система институтов гражданского общества.
4. Взаимоотношения гражданского общества с иными формами социальной организации.
5. Государство и гражданское общество: система взаимоотношений.
6. Гражданское общество и частная жизнь человека: границы и условности отношений.
7. Хронологические границы процесса формирования гражданского общества: дискуссии в отечественной и зарубежной историографии.

8. Формирование социокультурных и правовых основ для общественной самоорганизации в имперской России.
9. Классификация добровольных обществ, их влияние на социально-культурную среду и самосознание населения.
10. Эволюция гражданского общества в позднеимперский период.
11. Изменение законодательства об общественных организациях.
12. Структуры и субъекты гражданского общества в начале XX века. .
13. Основные характеристики гражданского общества.
14. Влияние Первой мировой войны на функционирование институтов гражданского общества.
15. Трансформация институтов гражданского общества в условиях революции.
16. Расцвет гражданского общества в годы новой экономической политики.
17. Возникновение новых общественных движений в 1920-е годы..
18. Советское законодательство об общественных организациях.
19. Унификация общественной жизни в 1930-е годы.
20. Изменение законодательство об общественных организациях в 1930-е гг.
21. Массовые общественно-политические движение.
22. Возрождение общественной самодеятельности в период оттепели.
23. Возникновение общественных неформальных организаций.
24. Правозащитные организации.
23. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
24. Гражданское общество России и мировое сообщество.
25. Институты гражданского общества современной России и их правовой статус.
26. Средства массовой информации и их роль в организации гражданского общества.
27. Самоорганизующиеся структуры как фактор становления и развития гражданского общества.
28. Роль церкви в формировании моральных устоев гражданского общества.

3.2 Вопросы к экзамену – не предусмотрены

3.3 Тестовые задания

1.

I:

S: Кто из перечисленных ниже лиц не являлся либералом?

+ Н.М. Карамзин

- Н.М. Муравьев

- А.И. Хомяков

- С.М. Соловьев

2.

I:

S: Радикал-демократы считали, что...

- России следует максимально сблизиться с Западом

- России необходимы немедленные либеральные реформы

- России следует вернуться к старым допетровским традициям

+ в России нужно организовать крестьянское восстание

3.

I:

S: Какой журнал опубликовал в 1836 году «Философическое письмо»?

- «Современник»

- «Колокол»

- «Отечественные записки»

+ «Телескоп»

4.

I:

S: Кто был автором «теории официальной народности»?

- А. Х. Бенкендорф
- М. М. Сперанский
- + С.С Уваров
- П. Д. Киселев

5.

I:

S: Кто из ниже перечисленных лиц не являлся славянофилом?

- Ю.Ф. Самарин
- К.С. Аксаков
- + Н.М. Карамзин
- А.И. Хомяков

6.

I:

S: Консерваторы считали, что...

- России следует максимально сблизиться с Западом
- + России не нужны реформы, ей нужно 50 честных губернаторов
- России следует вернуться к старым допетровским традициям
- в России нужно организовать крестьянское восстание

7.

I:

S: Какой журнал издавали Герцен и Огарёв в Лондоне?

- «Современник»
- «Искра»
- «Отечественные записки»
- + «Колокол»

8.

I:

S: Кто из ниже перечисленных лиц не являлся западником?

- Т. Н. Грановский
- С.М. Соловьёв
- + С.С. Уваров
- А.И. Герцен

9.

I:

S: Согласно «теории официальной народности» тремя основами русской государственности являлись...

- православие, самодержавие, военная мощь
- + православие, самодержавие, народность
- абсолютизм, консерватизм, клерикализм
- самодержавие, народность, военная мощь

10.

I:

S: Какая из перечисленных тайных организаций была создана и возглавлялась А.И. Герценом и Н.Г. Чернышевским?

- Союз благоденствия
- Народная воля
- + Земля и воля

- Черный передел

11.

I:

S: Кто из перечисленных ниже лиц являлся автором «Философических писем»?

- Н.М. Муравьев

+ П.Я. Чаадаев

- А.И. Хомяков

- С.М. Соловьев

12.

I:

S: Кто из ниже перечисленных лиц не являлся консерватором?

- Н. М. Карамзин

+ А.И. Герцен

- М. П. Погодин

- Ф.В. Булгарин

13.

I:

S: Славянофилы считали, что...

- в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя

+ Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты

- многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа

- в России должна быть введена демократическая парламентская республика

14.

I:

S: Кто из императоров был убит революционерами-народовольцами?

- Павел I

- Александр I

+ Александр II

- Александр III

15.

I:

S: Какое из исторических событий произошло позже остальных?

- присоединение к России Финляндии

+ казнь С. Перовской и А. Желябова

- введение инвентарных правил

- отмена крепостного права в России

16.

I:

S: Какая из перечисленных тайных организаций подготовила и осуществила покушение на императора Александра II?

- Союз спасения

+ Народная воля

- Земля и воля

- Черный передел

17.

I:

S: Кто из ниже перечисленных лиц не являлся радикал-демократом?

- Н.П. Огарёв

+ А.И. Хомяков

- Н.И. Чернышевский

- А.И. Желябов

18.

I:

S: Западники считали, что...

- в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
- Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
- многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
- + в России должна быть введена демократическое парламентское правление

19.

I:

S: Политическое учение, считавшее, что в основе жизни общества должна находиться свобода, личности во всех её проявлениях называется...

- коммунизм
- + либерализм
- радикализм
- демократизм

20.

I:

S: Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

- Второй Всероссийский съезд Советов
- Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- + Временное правительство
- Государственное совещание в Москве

21.

I:

S: Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

- Государственную Думу
- Всероссийский центральный исполнительный комитет
- III Всероссийский съезд Советов
- + Учредительное собрание

22.

I:

S: Кто был избран председателем Учредительного собрания России?

- А.Ф. Керенский
- + В.М. Чернов
- Г.Е. Львов
- П.Н. Миллюков

23.

I:

S: Послевоенное идеологическое наступление на интеллигенцию называют...

- «бериевщина»
- «хрущевская оттепель»
- «микояновщина»
- + «ждановщина»

24.

I:

S: Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?

- + принятие новой Конституции СССР
- резкий рост в обществе интереса к политике
- проведение антиалкогольной кампании
- возвращение в страну представителей диссидентского движения

25.

I:

S: Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...

- борьбой за свободу выезда из страны
- подпольным распространением запрещенных литературных произведений
- проведением безальтернативных выборов
- + идеологическим плюрализмом

26.

I:

S: В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали?

- А.А. Галич
- + А.И. Солженицын
- Ф.А. Абрамов
- В.А. Солоухин

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности. характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о фонде оценочных средств.

4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	ФИО преподавателя (ей) проводящих процедуру контроля	Филоненко Н.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	ФИО преподавателя, обрабатывающего результаты	Филоненко Н.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент:

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежская государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова» доктор исторических наук, доцент Квасов О.Н.