

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

  
«Утверждаю»  
Декан гуманитарно-правового  
факультета  
  
профессор Плаксин В.Н.

26.06.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»**  
по направлению  
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность: Отечественная история  
(уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации)  
Квалификация - Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет: гуманитарно-правовой

Кафедра кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

д-р пед. наук, профессор Щевелёва Г.М.



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки аспирантов 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность Отечественная история, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 30 июля 2014 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 23.06.2020 г.)

Заведующий кафедрой, д.ист.н., проф.



В.Н. Плаксин

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» одобрена методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 26.06.2020 г.)

Председатель методической комиссии, к.и.н., доцент



А.А. Юрьева

Рецензент:

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежская государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова» доктор исторических наук, доцент Квасов О.Н.

## 1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Предметом** дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

**Цель** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

### Задачи

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части дисциплин в структуре образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 46.06.01 Исторические науки и археология.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии
		<b>Уметь:</b> работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории
		<b>Иметь навыки:</b> самостоятельного освоения знаний в области педагогики и психологии по отечественной истории, быть готовым к осуществлению преподавательской деятельности в организациях высшего образования
ПК-1	готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные	<b>Знать:</b> теоретические и методологические подходы анализа исторических событий и явлений для обоснования оптимальных управленческих решений в процессе изучения учебных дисциплин и в педагогической деятельности
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические подходы в процессе изучения учебных дисциплин для проведения анализа исторических подходов и теорий
		<b>Иметь навыки:</b> в разработке и совершенствовании теоретических и методологических подходов к анализу со-

	информационные средства в преподавании исторических дисциплин	бытий отечественной истории в целях их использования и в педагогической деятельности
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
		<b>Уметь:</b> на основе результатов междисциплинарных исследований формировать оригинальные авторские концепции и идеи
		<b>Иметь навыки:</b> работе по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории
		<b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией.
		<b>Иметь навыки:</b> проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения				Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов			всего часов
		2 семестр			
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108		3/108		3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	24		24		6
Аудиторная работа:	24		24		6
Лекции	12		12		4

Научно- практические занятия	12		12			2
Семинары						
Лабораторные работы						
Консультации						
Коллоквиум						
Другие виды аудиторной работы						
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	84		84			102
Подготовка к аудиторным занятиям						
Подготовка рефератов						
Другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет		зачет			зачет

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения					
1.	Введение в дисциплину				12
2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	2	2		12
3.	Основы профессиональной педагогики	2	2		12
4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	2	2		12
5.	Образование в мире: история и современность	2	2		12
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	2		12
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2	2		12
Всего		12	12		84
заочная форма обучения					
1.	Введение в дисциплину				12
2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	1	1		13
3.	Основы профессиональной педагогики	1			13

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения					
4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	1			13
5.	Образование в мире: история и современность	1			13
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза				13
7.	Диагностика качества образования в современном вузе		1		13
Всего		4	2		102

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Введение в дисциплину.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

**Раздел I.** Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

##### Раздел II. Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

**Раздел III.** Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

III.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

III.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

III.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педа-

гогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

**Раздел IV. Образование в мире: история и современность.**

IV.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

**Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.**

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

**Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.**

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

**4.3. Перечень тем лекций**

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	Объем, ч
		Форма обучения очная	Форма обучения заочная
1	Психология и педагогика в системе современного знания	1	
2	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь пе-	1	

	педагогика с историей. Методология психологии и педагогики, её уровни		1
3	Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования	1	1
4	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии. Педагогическое мастерство.	1	1
5	Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Студентство как категория и как общность людей в социуме.	1	1
6	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога	1	
7	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Образование как система и как процесс. Современное образовательное пространство	1	
8	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	2	
9	Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования.	2	
10	Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система	1	
Всего		12	4

#### 4.4. Перечень тем научно-практических занятий

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	Объем, ч
		Форма обучения очная	Форма обучения заочная
1.	Дидактические основы психологии и педагогики	2	
2.	Профессиональные диагностики «Определение общепрофессиональной направленности личности», «Оценка профессиональной направленности личности педагога»	2	1
3.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка общительности педагога», «Способность педагога к эмпатии», «Особенности социальных поведенческих реакций».	2	
4.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка способов реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности	2	
5.	Мотивы и мотивация в профессионально педагогической деятельности. Мотивация одобрения. Определение мотивационных комплексов личности	2	
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	1
Всего		12	2



#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены

##### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	Объём, ч
			форма обучения очная	форма обучения заочная
1	Введение в дисциплину	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный	11	11

		университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
2	Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
3	Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	12	12
4	Понятие о методологии психологии и педагогики, её уровнях.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	4	5
5	Методологические	Психология и педагогика высшей школы	4	5

	принципы организации педагогических исследований.	[Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
6	Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактика высшей школы.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	4	5
7	Раздел II. Основы профессиональной педагогики.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	13	13
8	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловлен-	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям:	4	5

	ные требования к личности педагога	06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
9	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	5	5
10	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Психологические аспекты содержания образования в вузе.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	4	5
11	Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студентство. Педагогическое общение.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лес-	13	13

		ном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
12	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Педагог и обучающийся (студент) как субъекты учебной деятельности.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	3	3
13	Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	3	3
14	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Истори-	4	4

		ческие науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
15	Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	3	3
16	Раздел IV. Образование в мире: история и современность.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	12	12
17	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Образование как система и как процесс	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. тек-	4	5

		стовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
18	Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	3	3
19	Современное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	5	5
20	Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL:	14	14

		<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
21	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	5	5
22	Современные инновационные педагогические технологии.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	5	5
23	Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	2	2
24	Классификация дидактических средств	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические реко-	2	2



	обучения. Учебная книга как основной информационный источник	мендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
25	Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	9	9
26	Оценка качества результатов обучения. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования к контролю.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .	5	5
27	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических спо-	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04	4	4

	собностей студентов. Педагогические тесты.	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a> .		
Всего			84	102

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практические занятия	Методология педагогики. Методика психолого-педагогических исследований. Дидактические основы психологии и педагогики	Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
2	Практические занятия	Профессиональная деятельность и личность педагога	Кейс-технология, групповое обсуждение	1
3	Практические занятия	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	Метод проектов, групповое обсуждение. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
4	Практические занятия	Образование в мире: история и современность	Кейс-технология, групповое обсуждение	1
5	Практические занятия	Педагогические технологии в образовательном пространстве	Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
6	Практические занятия	Диагностика качества образования в современном вузе	Метод проектов. Кейс-технология	2
Всего				10

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

Тип рекоменда-ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1.1. Основная литература	Педагогика и психология высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] - Ростов н/Д: Феникс, 2002 - 543 с	10
	Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко [и др.]] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 - 622 с.	25
	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский государственный областной университет - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=982777">http://znanium.com/go.php?id=982777</a>	-
	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Издательская группа "Логос", 2012 - 448 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=469411">http://znanium.com/go.php?id=469411</a>	-
1.2. Дополнительная литература	История профессионального образования в России / под науч. ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова, Е. Г. Осовского - М.: Профессиональное образование, 2003 - 663 с.	29
	Кравченко А. И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. И. Кравченко - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020 - 112 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1039178">http://znanium.com/go.php?id=1039178</a>	-
	Общественно-государственная подготовка. Военная педагогика и психология: учебное пособие / [П. О. Середа [и др.]]; Донской государственной технической университет; под ред. П. О. Середа - Ростов-на-Дону: Донской государственной технической университет, 2016 - 137 с.	1
	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб.пособие / С.Д. Смирнов - М.: Аспект Пресс, 1995 - 271с	3
2.2. Методические издания	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Г. М. Щевелева] -	1

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	Воронеж: Воронежский государственный аграрный универ- ситет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf</a>	
2.3. Периодиче- ские издания	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и про- фессиональный журнал по проблемам высшей школы: при- ложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО"Литературное агентство Университетская книга", Из- дательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	1
	Интеграция образования, 2013, № 2 (71) [электронный ре- сурс]: научный журнал: Журнал - Саранск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский гос- ударственный университет им. Н.П. Огарева", 2013 - 152 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=440106">http://znanium.com/go.php?id=440106</a>	-
	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,  
ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ**

№ п/ п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «ЭБС-лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3.	ЭБС Юрайт	ООО «Электронное изда- тельство ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio- online.ru/</a>
4.	ЭБС IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.r u/</a>
5.	Научная электронная биб- лиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.	Национальная электрон- ная библиотека (НЭБ)	Федеральное государствен- ное бюджетное учреждение «Российская государствен- ная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
7.	Справочная правовая си- стема КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь- КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Си- стема КонсультантПлюс (деловые бумаги, специ- альный выпуск)	ООО «Информсвязь- КонсультантПлюс»	В Интрасети

9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience компании ClarivateAnalytics (Scientific) LLC (БД WebofScience)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети
11.	Политематическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролируемые программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекция	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice			+
2	Практическое занятие (семинар)	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice			+

#### 6.3.2. Аудио- и видео пособия

Не предусмотрены

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации
1.	Педагогика. Истоки происхождения и этапы развития
2.	Психология. Истоки происхождения и этапы развития
3.	Образование как педагогический процесс и педагогическая система.
4.	Дидактика высшей школы
5.	Педагогическое общение. Стили педагогического общения
6.	Характеристика типичных ролевых педагогических позиций

7.	Оценка качества результатов обучения. Тестирование. Функции и виды контроля.
8.	Мотивация к педагогической деятельности
9.	Педагогические технологии. Их классификация
10.	Инновационные и интерактивные образовательные технологии


### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MSWindows, OfficeMSWindows, DrWebES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALTLinux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 117, 118
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина 1, а. 180
5	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможно-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ми-


	стью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice	чурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.)
6	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ми-чурина, 1, а. 232а

### Междисциплинарные связи



#### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления подготовки

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
Отечественная история	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	согласовано	



**Приложение 1**  
**Лист изменений программы**

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись врио зав. кафедрой
1.	№ 3 от 05.05.2022 г.	Все страницы с названием кафедры	В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (приказ от 10.12.2021 г.) внести коррективы в пункты с наименованием кафедры	Иконников  С.А.

**Приложение 2**  
**Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Филоненко Н.В., врио зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права 	протокол № 7 от 09.06.2021 г.	Нет  Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	нет
Врио зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 3 от 05.05.22 г.	Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 уч. год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-	Протокол № 12 от 15.06.23 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024	Нет



политических дисциплин С.А. Иконников 		уч.год	
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 10 от 11.06.24 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч.год	Нет