

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



В.Н. Плаксин

« 26 » _____ 06 _____ 2020 __ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ПРОГРАММ

по дисциплине **Б1.В.02 - «История и методология исторической науки»** для направления

46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки

направленности (профиля) Отечественная история.

(уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация - Исследователь. Преподаватель – исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-1	готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин	+	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Кол	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК -1	<p>знать: основную терминологию и фактический материал отечественной истории</p> <p>уметь: использовать полученные знания в образовательной практике при организации образовательного процесса</p> <p>решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений,</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: в области анализа источников, отбора материала для их применения в педагогической деятельности</p>	1	основную терминологию и фактический материал отечественной истории	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1
УК -1	<p>знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p>уметь: проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыки самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных</p>	1,2	современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1

УК -3	<p>знать: технологии и методы обучения, основные информационные образовательные ресурсы по историческим наукам</p> <p>уметь: использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки создание интерактивных средств обучения, современных информационно-коммуникационных технологии сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности и их использования в педагогической деятельности</p>	1,2	технологии и методы обучения, основные информационные образовательные ресурсы по историческим наукам	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1
УК -4	<p>знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования</p> <p>уметь: анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: уметь использовать различные типы коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	1,2	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
					Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК -1	<p>знать: основную терминологию и фактический материал отечественной истории</p> <p>уметь: использовать полученные знания в образовательной практике при организации образовательного процесса</p> <p>решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений,</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: в области анализа источников, отбора материала для их применения в педагогической деятельности</p>	1	семинар, самостоятельная работа,	зачет практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1
УК -1	<p>знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p>уметь: проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыки самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных</p>	1,2	семинар, самостоятельная работа,	зачет практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1

УК -3	<p>знать: технологии и методы обучения, основные информационные образовательные ресурсы по историческим наукам</p> <p>уметь: использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки создание интерактивных средств обучения, современных информационно-коммуникационных технологии сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности и их использования в педагогической деятельности</p>				тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1
УК -4	<p>знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Правила научного цитирования и заимствования</p> <p>уметь: анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: уметь использовать различные типы коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>				тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1

2.4 Критерии оценки на экзамене – не предусмотрены

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для проведения зачета

1. Общенаучные методы исследования.
2. Предмет и задачи методологии истории.
3. Историко-генетический метод и ретроспективный метод в истории.
4. Историко-сравнительный метод.
5. Историко-системный метод.
6. Историко-типологический метод.
7. Метод моделирования в исторической науке.
8. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы.

9. Историческое пространство.
10. Историческое время
11. Исторический процесс и исторический прогресс.
12. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.
13. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы)
14. Субъекты исторического процесса (классы, личности).
15. Историческая закономерность: соотношение необходимости и случайности в истории.
16. Проблема инвариантности и альтернативности в истории.
17. Объективность исторического знания.
18. Объект и субъект исторического познания.
19. Проблема истинности исторического знания, её критериев.
20. Исторический факт – факт действительности и факт научности.
21. Исторический факт и исторический источник.
22. Историческое сознание и современность.
23. История и идеология.
24. История и политика.
25. Социальные функции исторической науки.
26. Школа «Анналов» и её влияние на методы исторического исследования.
27. Макро- и микро-подходы в изучении исторического прошлого.
28. Историческая антропология.
29. Теория и методы психоистории.
30. Клиометрия.
31. Предмет и объект исторической науки.
32. Цивилизационный подход в методологии истории (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер).
33. Формационная теория истории К. Маркса.
34. Современный антиисторизм.
35. Проблемы теории истории в трудах просветителей XVIII-XIX вв.
36. Неокантианский подход в истории.
37. Принципы исторического познания: объективность и историзм.
38. Прогностическая функция истории.

3.2 Вопросы к экзамену – не предусмотрены

3.3 Тестовые задания

1.

I:

S: Производство исторических знаний - это функция

- + познавательная
- воспитательная
- прогностическая
- социальной памяти

2.

I:

S: В словах Гегеля "История учит, что народы и правительства никогда ничему не учились из истории" содержится отрицание этой функции исторического знания

- познавательной
- прогностической
- + практически-рекомендательной
- социальной памяти

3.

I:

S: В учебных заведениях уделяется особое внимание этим двум функциям исторического знания

- прогностической
- практически-рекомендательной
- + познавательной
- + воспитательной

4.

I:

S: Функция, не связанная с производством исторических знаний

- познавательная
- + воспитательная
- прогностическая
- практически-рекомендательная

5.

I:

S: Идентификация и ориентация общества и личности - это функция

- познавательная
- прогностическая
- + социальной памяти
- воспитательная

6.

I:

S: Методом исторического познания является

- полиграфический
- монографический
- + идеографический
- топографический

7.

I:

S: Сопоставление истории России с историей других стран означает применение метода

- + сравнительного
- системного
- ретроспективного
- типологического

8.

I:

S: Изучение предшествовавших событий для выяснения причин явления - это метод

- идеографический
- + ретроспективный
- сравнительный
- системный

9.

I:

S: Исследование особенностей исторических явлений - это метод

- системный
- + типологический
- ретроспективный
- идеографический

10.

I:

S: Раскрытие внутренних закономерностей исторических процессов - это метод
+ системный

- ретроспективный
- идеографический
- типологический

11.

I:

S: Кинохроника - это источник

- + аудио-визуальный
- письменный
- научно-технический
- изобразительный

12.

I:

S: Летописи и берестяные грамоты - это источники

- + письменные
- вещественные
- аудио-визуальные
- изобразительные

13.

I:

S: Для изучения древней истории не используются источники

- письменные
- вещественные
- + научно-технические
- аудио-визуальные

14.

I:

S: Наскальные рисунки - это источники

- письменные
- вещественные
- + изобразительные
- аудио-визуальные

15.

I:

S: Археология изучает источники

- + вещественные
- аудио-визуальные
- научно-технические
- письменные

16.

I:

S: Историк и государственный деятель XVIII, давший первую общую периодизацию истории России

- + В.Н. Татищев
- Н.М. Карамзин
- П.И. Шувалов
- А.Д. Меншиков

17.

I:

S: Укажите соответствие историка и научной школы

- +1) Н.М. Карамзин А) Дворянская историография

+ 2) М.Н. Покровский Б) Марксистская историография

18.

I:

S: Теория о скандинавском происхождении первых правителей Руси

+ Норманизм

- Антинорманизм

- Марксизм

- Эволюционизм

19.

I:

S: В советской историографии господствовал

+ марксизм

- норманизм

- эволюционизм

- антинорманизм

20.

I:

S: Норманистами были историки:

+ Н.М. Карамзин и С.М. Соловьев

- М.В. Ломоносов и М.Н. Покровский

- Б.Д. Греков и Б.А. Рыбаков

- Н.М. Карамзин и Б.А. Рыбаков

21.

I:

S: Выдающийся представитель дворянской историографии

+ С.М. Соловьев

- В.О. Ключевский

- М.В. Ломоносов

- Е.В. Тарле

22.

I:

S: Русский академик XVIII в., добившийся разжалования своего оппонента Г. Миллера из профессоров в адъюнкты и уничтожения его диссертации "О происхождении имени и народа Российского"

+ М.В. Ломоносов

- С.Ф. Платонов

- В.Н. Татищев

- Л.Н. Гумилев

23.

I:

S: Русский историк, лидер партии кадетов

+ П.Н. Милюков

- Н. Данилевский

- Л.Н. Гумилев

- С.Ф. Платонов

24.

I:

S: Советский историк и географ, автор книги "Древняя Русь и Великая степь"

- Н. Данилевский

+ Л.Н. Гумилев

- М.Н. Покровский

- И.А. Заичкин

25.

I:

S: Историк, утверждавший, что "история народа принадлежит царю" и посвятивший свой главный труд "История Государства Российского" Александру I

+ Н.М. Карамзин

- В.Н. Татищев

- В.О. Ключевский

- Л.Н. Гумилев

26.

I:

S: Государственно-юридическая школа – направление историографии

+ дворянской

- марксистской

- советской

- антисоветской

27.

I:

S: Авторы норманской теории

+ П. Байер и Г. Миллер

- С.М. Соловьев и В.О. Ключевский

- В.Н. Татищев и Н.М. Карамзин

- Н.М. Карамзин и П. Байер

28 .

I:

S: Первыми яростными антинорманистами:

+ М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев

- Н.М. Карамзин и В.О. Ключевский

- М.Н. Покровский и Н. Данилевский

- Н.М. Карамзин и М.Н. Покровский

29.

I:

S: Автор теории культурно-исторических циклов, основатель цивилизационного, локально- исторического подхода в германской историографии

- Г. Миллер

- А. Тойнби

- П. Байер

+ О. Шпенглер

30.

I:

S: Основатель цивилизационного, локально-исторического подхода в российской историографии

+ Н. Данилевский

- Л.Н. Гумилев

- М.Н. Покровский

- А. Тойнби

31.

I:

S: Первый русский историк-марксист

+ М.Н. Покровский

- Б.А. Рыбаков

- Н.М. Карамзин

- В.Н. Татищев

32.

I:

S: Теоретик локальных цивилизаций

+ А. Тойнби

- П.Н. Миллюков

- О. Шпенглер

- В.О. Ключевский

33.

I:

S: Разновидностью концепции однолинейного прогрессизма является подход

- теологический

- цивилизационный

- эволюционный

+ формационный

34.

I:

S: Методологический подход, присущий марксизму

+ формационный

- теологический

- эволюционный

- цивилизационный

35.

I:

S: Одним из положений марксизма является тезис

- о самобытности истории России

- о решающей роли самодержавия в истории России

+ о единых закономерностях истории России и Западной Европы

- об особенностях развития российской цивилизации

36.

I:

S: Цивилизационный подход выявляет

- закономерность социалистической революции

+ особенности развития российской цивилизации

- божественное провидение в истории

- решающую роль самодержавия в истории России

37.

I:

S: С.М. Соловьев провозглашал принцип: "Не делить, не дробить русскую историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений", т.е. методологический подход

- субъективизм

+ эволюционизм

- рационализм

- позитивизм

38.

I:

S: В.О. Ключевский считал природу страны одной из сил, "которые строят людское общежитие", т.е. придерживался

+ географического детерминизма

- формационного подхода

- субъективизма

- эволюционизма

39.

I:

S: Подход, основанный на вере в неограниченную силу разума как критерия истины

+ рационализм

- субъективизм

- формационный подход

- позитивизм

40.

I:

S: Подход, отрицающий объективные законы истории

- рационализм

- цивилизационный подход

+ субъективизм

- теологический

41.

I:

S: Петра I, "прорубившего окно в Европу", негативно оценивают историки, придерживающиеся подхода

+ цивилизационного

- формационного

- теологического

- географический детерминизм

42.

I:

S: Установление ордынского ига, отделившего страну "железным занавесом" от Западной Европы, негативно оценивают сторонники подхода

+ формационного

- цивилизационного

- географического детерминизма

- позитивизм

3.4 Перечень тем докладов

1. Ранние теории исторического процесса
2. Марксизм
3. Неоэволюционизм
4. Теории цивилизаций
5. Теории модернизации
6. Мир-системный анализ
7. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в.
8. Природный фактор исторического процесса
9. Демографический фактор исторического процесса
10. Производственно-технологический фактор исторического процесса
11. Фактор диффузии инноваций исторического процесса
12. Роль личности в истории
13. Школа «Анналов» и историческая антропология
14. Гендерная история
15. История повседневностей и микроистория
16. Устная история

Критерии оценки доклада

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4: основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3: имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о фонде оценочных средств

4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	ФИО преподавателя (ей) проводящих процедуру контроля	Филоненко Н.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	ФИО преподавателя, обрабатывающего результаты	Филоненко Н.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент:

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежская государственная лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова» доктор исторических наук, доцент Квасов О.Н.