ʃ ɖʗɖʃɦlsjtɕɦlsəts ɦjʤˠɦϚtsɕts ⊐tsʟʷƻɦlsəθ ʇtsɦɦɖƻɦϚtsƻ ʌjнjtɕθчɖʃ

ʌjнjtɕθʤˠʤtsj ɕtsɦlzнθtɕɦlsəjʤʗtsj в ʁ нʞjlsʤtsj tsвtɕθʟtsəθlsjʤˠʤtsj ƀчtɕjʞнjʤɖʃj
ə ʳ ɦ ʰ jɕts tsвtɕθʟtsəθʤɖʃʷ

çɾʃ tʃ ɩ ɾ ʁ ϟʁʁ ɻʃ ʜυ ɾɸtʜʊɾɾ ɩ ʒ ʁ ɸɻtɸt ɩ ʒ ʁ υ ɩ ʁ ɾ ɾ t ʜʁʊɾʊ ʁ ʃ ɾ ɩ ʁ ʁ ʃ ɻ ɾ t ɸʊʃ tɸ ɻ ɾʊtɸ Iè

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

В.Н. Плаксин

«__26_» ____06_____2020__г.

ʌʃ ɩ ɾ ʃ ʏ ɾ ɩ ʃ ʏ ɩ ʒ ʍ ɻ tʃ ɻtɸ ʃ ʃ

по дисциплине **ɾ1.ɾ.03** - «**ʃ lsjчjɦlsəjʤʗ0ʷ ɖɦlststɕɖʷ**» для направления

46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки

направленности (профиля) Отечественная история.

(уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации)
Квалификация - Исследователь. Преподаватель – исследователь

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+		+
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+	+
ПК-2	способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	+	+	+
ПК-4	способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять исторические источники на основе комплексных научных методов	+	+	+

2. Шкала оценивания, используемая для оценки сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации, и описание процедуры оценивания

2.1 Шкала оценивания, используемая для оценки сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 ʊjʕɬʰ ɋʔ ʕtɕɬstɕtsɕˢ

Код	*Планируемые результаты*	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	**ɬɕ0ls:** современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории **ɮɕʤjls:** проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией. **ɋɕʤjlsˢ ɕ0ɵʳʕɋ ɋ /ɋɕɋ ʦʃʳls ʜjʷlsjɕˢɕʦʧlsɋ:** навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных	1	современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1
УК-1	**ɬɕ0ls:** современные научные достижения в области методологии отечественной истории; современные научные достижения в методологии и методики отечественной истории **ɮɕʤjls:** на основе результатов междисциплинарных исследований формировать оригинальные авторские концепции и идеи **ɋɕʤjlsˢ ɕ0ɵʳʕɋ ɋ /ɋɕɋ ʦʃʳls ʜjʷlsjɕˢɕʦʧlsɋ:** владенияметодами критического анализа и оценки данных междисциплинарных исследований отечественной истории	1,2	современные научные достижения в области методологии отечественной истории; современные научные достижения в методологии и методики отечественной	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1

			истории					
ПК -2	**ɩɑ0ls:** теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ **ƀɑʤjls:** выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику**;** редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы **ɑʃɑʤjls ɑ0ə ʳʕɑʃ ɑʃ /ɑʃɑʃ ʦʧʃ ʳls ʜjʷlsjɑʐ ɑʦʦɱlsɑʃ:** навыки написания научных публикаций и презентации научных достижений	1,2	теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов (рефератов) из п. 3.4; вопросы из п. 3.1
ПК -4	**ɩɑ0ls:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации **ƀɑʤjls:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельностɑʃ **ɑʃɑʤjls ɑ0ə ʳʕɑʃ ɑʃ /ɑʃɑʃ ʦʧʃ ʳls ʜjʷlsjɑʐ ɑʦʦɱlsɑʃ:** использования исторических источников в профессиональной деятельности	1,2	возможные сферы и направления профессиональной самореализации	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.1

2.3 ɪ tɛtsʤjʞɮlstɤɥʠ0ʷ 0lslsjʃɱls0ɥɥʷ

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
					Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК -1	**ɪʠ0lsˡ:** современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории **ɮʤjlsˡ:** проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией. **ɥʤjlsˡ ʠ0əʳʕɥɥ /ɥʠɥ ʦʃʃʳls ʜjʷlsjʠˡʠʦɦlsɥ:** навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных	1,2,3	семинар, самостоятельная работа,	Экзамен, практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1
УК -1	**ɪʠ0lsˡ:** современные научные достижения в области методологии отечественной истории; современные научные достижения в методологии и методики отечественной истории **ɮʤjlsˡ:** на основе результатов междисциплинарных исследований формировать оригинальные авторские концепции и идеи **ɥʤjlsˡ ʠ0əʳʕɥ ɥ /ɥʠɥ ʦʃʃʳls ʜjʷlsjʠˡʠʦɦlsɥ:** владенияметодами критического анализа и оценки данных междисциплинарных исследований отечественной истории	1,2,3	семинар, самостоятельная работа,	Экзамен, практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1

УК -3	**ɩʠθlsᵻ:** теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ **ƕdʒjlsᵻ:** выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику**;** редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы **qdʒjlsᵻ ʠθəʳʕqʃ qʃ /qʠqʃ ʦʧʳls ʜjʷlsjʠᵻʠʦʧlsqʃ:** навыки написания научных публикаций и презентации научных достижений	1,2,3	семинар, самостоятельная работа,	Экзамен, практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1
УК -4	**ɩʠθlsᵻ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации **ƕdʒjlsᵻ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельностqʃ **qdʒjlsᵻ ʠθəʳʕqʃ qʃ /qʠqʃ ʦʧʳls ʜjʷlsjʠᵻʠʦʧlsqʃ:** использования исторических источников в профессиональной деятельности	1,2,3	семинар, самостоятельная работа,	Экзамен, практические задачи	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1

2.4 ş tɛɑlsjtɛɑʃɑ tsɥjɑ‰ʕɑ ɑ‰0 ɻʕɻ0ɑʒjɑ‰j

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

2.5 ş tɛɑlsjtɛɑʃɑ tsɥjɑ‰ʕɑ Ɩɀɧlsɑ‰tsɠts tstʃtɛtsɧ0

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точу зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 ş tɛɑlsjtɛɑʃɑ tsɥjɑ‰ʕɑ lsjɧlstsɘ

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует,упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.

Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Типовые контрольные задания

1. Проблемы исследования древнейшего периода истории восточного славянства.
2. «Варяжский вопрос» в отечественной историографии, особенности источниковедения и методологии изучения проблемы становления Древнерусского государства.
3. Политический строй Древней Руси по материалам последних археологических и источниковедческих исследований.
4. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
5. Древняя Русь в системе международных отношений.
6. Древнерусское наследие и судьбы Великороссии, Украины и Белоруссии: особенности современной историографической ситуации.
7. Русские земли в XII–XIV вв.: особенности территориально-политического, экономического, культурного развития.
8. Борьба с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.
9. Международное положение русских земель в конце XII – начале XVI в.
10. Причины, этапы, особенности процесса образования Русского централизованного государства XIV–XVI вв. Историография проблемы.
11. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XV– начале XVI в.
12. Россия на этапе перехода от Средневековья к Новому времени: особенности социально-экономического и политического развития в XVI-XVII вв.
13. Крепостное право: дискуссии о причинах, этапах и специфике явления.
14. Смутное время нач. XVII в.: причины, периодизация, оценки.
15. Россия в системе международных отношений в XVI–XVII в.
16. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.
17. Проблемы церковно-государственных отношений в XVI-XVII вв.
18. Церковные реформы и раскол.
19. Социально-сословный строй в XVI-XVII вв..
20. Предпосылки, причины и этапы реформы Петра I: исследования и дискуссии.
21. Последствия петровских преобразований для России.
22. Политическое развитие страны в XVIII в.: дворцовые перевороты, правление Петра III, реформы Екатерины II.
23. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.: генезис капиталистических отношений.
24. Промышленность, внутренняя и внешняя торговля.
25. Крепостное право России в XVIII в.
26. Основные этапы внешней политики России в XVIII вв.: преемственность и новые задачи.
27. Сословия в России XVIII в.
28. Становление нового типа культуры в России XVIII в.
29. Внутренняя политика императоров Александра I и Николая I.
30. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.

31. Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.

32. Движение декабристов, западники и славянофилы.

33. Проблемы экономического развития России в дореформенный период.

34. Отмена крепостного права в России: реформа 1861 г. и ее последствия.

35. Реформы 1860-1870-х годов и проблемы «контрреформ» 1880-х - первой половины 1890-х гг.

36. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и его социально-экономические последствия.

37. Российская деревня в пореформенный период. Возникновение аграрного вопроса в России.

38. Основные направления развития общественной мысли в России во второй половине XIX в.

39. Зарождение рабочего движения в России. Возникновение рабочего вопроса.

40. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления развития культуры в XIX в.

41. Проблемы модернизации и выбора путей развития страны в начале XX в..

42. Основные проблемы изучения первой русской революции. Оценка событий 1905-1907 гг. и их последствий.

43. Проблемы российского парламентаризма.

44. Образование политических партий в России: основные партии и движения, особенность их формирования.

45. Внутренняя политика России в царствование Николая II. Реформаторские программы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина и их роль в судьбах страны.

46. Проблемы внешней политики России в начале XX в. Оценки русско-японской войны и последующей внешнеполитической деятельности правительства.

47. Первая мировая война и ее роль в судьбах России.

48. Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития.

49. Причины революционных событий 1917 г. Политическая борьба в стране в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение.

50. Революционные преобразования большевиков 1917-1918 гг. Формирование нового государственного аппарата, преобразования в области экономики и культуры. Большевики и деревня.

51. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы. Иностранная интервенция.

52. Военный коммунизм в Советской России: экономика, политика, идеология.

53. Советская Россия в 1920-е гг. Проблемы изучения российской эмиграции.

54. Новая экономическая политика: этапы осуществления и причины свертывания.

55. Особенности и этапы складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы. Политическая борьба в партийном руководстве.

56. Основные подходы к изучению индустриализации и коллективизации в СССР.

57. Этапы и особенности внешней политики СССР в довоенный период (1920-1930-е гг.).

58. Основные этапы национально-государственного строительства СССР в 1920-1930-е гг. Образование СССР и его значение.

59. Основные направления в культурной политике советского государства в 1920-30-е годы.

60. Роль СССР во Второй мировой войне. Основные проблемы и направления научного исследования Великой отечественной войны.

61. Подходы к периодизации Великой отечественной войны. Содержание основных этапов войны.

62. Итоги и последствия Великой отечественной войны. Цена победы: историографические дискуссии.

63.Экономика, внутренняя политика и социальная жизнь в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).

64. Истоки, причины развертывания «холодной войны» и ее этапы. Внешняя политика СССР в контексте «холодной войны».

65. Политические, экономические и социальные преобразования в СССР в 1950-1970-е гг.

66. Национальные отношения в послевоенный период и причины распада СССР.

67. Причины и этапы кризиса советской партийно-государственной системы. Реформы М.С. Горбачева.

68. Распад СССР: политические и историографические дискуссии.

69. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.

70.Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.

71. Государственное строительство в постсоветской России.

72. Место России в новой системе международных отношений.

3.3 ʊjɱlstsə ʳ j ʟθнθȼɋʷ

ʈθʟнjȼ 1. ʈɮɱɳʕɋj ʟjɕȥȼɋ IX-XVI əə.

1.
I:
S: . Автором «Повести временных лет» считают монаха…
- Алексия
- Макария
- Сергия
+ Нестора

2.
I:
S: В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники…
- археологические
- вещественные
+ письменные
- устные

3.
I:
S: Киев располагался на территории племени…
- словен
+ полян
- кривичей
- древлян

4.
I:
S: Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся…
- А.Л. Шлёцер
- Н.М. Карамзин
+ М.В. Ломоносов

- Г.Ф. Миллер
5.
I:
S: Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?
- приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины
- призвание варяжских князей восточными славянами
+ объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- основание Киева
6.
I:
S: Город Искоростень находился в земле племени…
- полян
- словен
- волынян
+ древлян
7.
I:
S: Какое из ниже перечисленных племен не являлось восточнославянским?
- вятичи
+ поморяне
- радимичи
- древляне
8.
I:
S: . Правителями какого из городов являлись до 882 года Аскольд и Дир?
- Новгород
- Смоленск
- Искоростень
+ Киев

9.
I:
S: Какой из богов не входил в славянский пантеон?
+ Тор
- Велес
- Сварог
- Дажьбог
10.
I:
S: Как, согласно Норманнской теории, объясняется название государства – «Русь»?
+ это племя, из которого происходили варяги, призванные на Русь от названия реки Рось
- от имени первого русского князя
- от названия славянского племени, жившего в районе Киева
- от названия народа роксоланы
11.
I:
S: Тризна – это…
- собрание старейшин племен для решения общих вопросов
- вид верхней одежды славян
- большой чан для медовухи
+ погребальный обряд у древних славян
12.

I:
S: Как называли жрецов древних славян?
- оракулы
+ кудесники
- халдеи
- друиды
13.
I:
S: Какого князя считают основателем Древнерусского государства?
- Рюрика
- Игоря
- Святослава
+ Олега
14.
I:
S: Полюдье – это…
+система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
- феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
- система передачи княжеской власти на Руси
- плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

15.
I:
S: Ярослав Мудрый приходился Святославу Игоревичу…
- сыном
- братом
- правнуком
+ внуком

16.
I:
S: «Русскую Правду» начали составлять при князе…
-Владимире Святом
- Святополке Окаянном
+ Ярославе Мудром
- Андрее Боголюбском

17.
I:
S: В каком городе правил Владимир Красное Солнышко до восшествия на киевский престол?
- Переславль
- Смоленск
+ Новгород
- Чернигов

18.
I:
S: Какой князь получил прозвище «Окаянный» за то, что убил своих братьев?
- Ярополк
+ Святополк
- Мстислав

- Ярослав

19.
I:
S: . Разгромил печенегов, после чего они исчезли со страниц русских летописей, князь…
+ Ярослав
- Игорь
- Святослав
- Владимир

20.
I:
S: . Категорией лично свободного, но поземельно зависимого от князя населения Киевской Руси по «Русской правде» являлись…
- закупы
+смерды
- рядовичи
- людины

21.
I:
S: Первыми святыми, канонизированными Русской православной церковью являлись братья…
- Кирилл и Мефодий
+ Борис и Глеб
- Георгий и Ярослав
- Петр и Павел

22.
I:
S: Согласно лествичной системы передачи княжеской власти в Древней Руси престол после смерти князя передавался…
- старшему сыну
+ старшему в княжеском роде
- одержавшему победу в поединке претендентов
- одному из сыновей по решению Боярской думы

23.
I:
S: Любечский съезд князей ставил своей целью…
а) прекращение княжеских усобиц
б) создание единой хорошо вооруженной армии
в) избрание нового великого киевского князя
г) принятие мер по борьбе с боярской оппозицией

24.
I:
S: . Всеволод Большое Гнездо был князем…
- Новгородским
+ Владимиро-Суздальским
- Галицко-Волынским

- Рязанским

25.
I:
S: Юрий Долгорукий приходился Владимиру Мономаху…
+ сыном
- правнуком
- племянником
- внуком

26.
I:
S: Какое из событий произошло раньше остальных?
+ приглашение на киевский престол Владимира Мономаха
- основание Нижнего Новгорода
- введение Юрьева дня
- присоединение Казани к Российскому государству

27.
I:
S: Кто из русских князей был убит заговорщиками в 1174 г.?
- Юрий Долгорукий
- Владимир Мономах
- Всеволод Большое Гнездо
+ Андрей Боголюбский

28.
I:
S: Какое из событий произошло раньше остальных?
+ битва на реке Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- стояние на реке Угре

29.
I:
S: Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?
- стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей
- обязанностью всех русских князей предоставлять монголам свои войска
- включением русских земель в состав Золотой Орды
+ обязанностью всех русских князей в Орде получать ярлыки на право княжения

30.
I:
S: Кто из московских князей впервые стал собирать для монгол дань со всех русских земель?
- Даниил Александрович
- Юрий Данилович
- Иван Красный
+ Иван Калита
31.
I:

S:. Иван III командовал русскими войсками…
- в битве на реке Калке
+ в битве на реке Угре
- в битве на реке Сити
- в битве на Куликовом поле

32.
I:
S: Как звали первого удельного московского князя?
- Иван Калита
- Юрий Данилович
- Иван Красный
+ Даниил Александрович

33.
I:
S: Какой русский князь закончил объединение русских земель вокруг Москвы?
- Василий I
- Василий II
- Иван III
+ Василий III

34.
I:
S:. Во время правления какого князя произошло освобождение Руси от татаро-монгольского ига?
- Ивана Калиты
+ Ивана III
- Василия III
- Дмитрия Донского

35.
I:
S:. Разработчиком антимонгольской религиозно-патриотической идеологии являлся святой…
_ Андрей Первозванный
- Нил Сорский
- Николай Угодник
+ Сергий Радонежский

36.
I:
S:. Василий Темный приходился Дмитрию Донскому…
- сыном
+ внуком
- правнуком
- племянником

37.
I:
S:. Флорентийская уния - это…

- договор об объединении Литвы и Польши
+ договор об объединении православной и католической церквей
- трактат, обосновывающий политические связи Флоренции и Киевской Руси
- поездка великого князя Ивана III во Флоренцию для переговоров с византийским императором Константином Палеологом

38.
I:
S:.Какой законодательный акт впервые ввел Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому?
- Русская правда
+ Судебник Ивана III
- Судебник Ивана IV
- Соборное уложение

39.
I:
S:.Майорат – это…
- чин в русской армии
- наёмник на службе русских царей
- передача власти старшему в княжеском роде
+ передача власти по наследству от отца старшему сыну
40.
I:
S:.. Как называется система власти в России в XV-XVII вв.?
- абсолютная монархия
- раннефеодальная монархия
- конституционная монархия
+ сословно-представительная монархия

41.
I:
S: Какое из перечисленных событий произошло во время правления Бориса Годунова?
- убийство в Угличе царевича Дмитрия
- восстание Ивана Болотникова
- сбор народного ополчения Минина и Пожарского
+ голод 1601-1603 гг.

42.
I:
S: Как звали Патриарха Всея Руси, призвавшего русский народ освободить Москву от польских интервентов?
- Никон
+ Гермоген
- Сергий
- Филофей

43.
I:
S: Какое из следующих обстоятельств не было причиной начала Смутного времени в России?

+ недовольство донских казаков стремлением правительства поставить под свой контроль их земли
- желание бояр восстановить свое влияние в стране
- стремление Речи Посполитой отнять у России земли на западе
- прекращение прямой династии московских Рюриковичей

44.
I:
S: Кого так характеризовал историк В.О.Ключевский: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»?
- Бориса Годунова
- Василия Шуйского
- королевича Владислава
+ Григория Отрепьева

45.
I:
S: Лидером украинского национально-освободительного движения в XVII в. являлся…
- Станислав Понятовский
- Тарас Шевченко
- Станислав Лещинский
+ Богдан Хмельницкий

46.
I:
S: При каком царе в России произошли «соляной» и «медный» бунты?
- Иван IV Грозный
+ Алексей Михайлович
- Михаил Федорович
- Федор Алексеевич

47.
I:
S: Поход за зипунами – это…
- сбор дани с русских земель татаро-монголами
- торговая экспедиция русских купцов в Западную Европу
+ грабительский набег донских казаков на сопредельные страны
- нападение немецких рыцарей-крестоносцев на Новгородскую землю в XIII веке
48.
I:
S: В 40-е годы XVII века при дворе Алексея Михайловича был создан неофициальный орган, носивший название…
- Общество истинных и верных сынов Отечества
- Избранная Рада
- Негласный комитет
+ Кружок ревнителей древнего благочестия
49.
I:
S: Какое из указанных ниже событий произошло раньше остальных?
- осада царскими войсками Соловецкого монастыря
- восстание под руководством С. Разина
- Медный бунт

+ восстание под руководством И. Болотникова
50.
I:
S:.По условиям Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой 1667 г. к России присоединялись…
+ Смоленск и левобережная Украина
- Белоруссия и левобережная Украина
- Смоленск и правобережная Украина
- Правобережная Украина и Восточная Белоруссия

ţθʟʜjȡ II. ţʦɦɧɋʡɦʂ0ʷ ɋȝʧjʇɕɋʷ XVIII -ȡ0ч. XX ɘɘ.

1.
I:
S: Какие государства являлись союзниками России в начале Северной войны?
- Англия, Пруссия, Саксония
- Англия, Австрия, Дания
- Франция, Австрия, Голландия
+ Дания, Польша, Саксония

2.
I:
S: Какой законодательный акт уровнял дворян и бояр в правах владения землёй?
- Соборное Уложение
- Указ Петра I о престолонаследии
- Манифест о вольности дворянства
+ Указ Петра I о единонаследии

3.
I:
S: При каком правителе в России была создана Тайная канцелярия?
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
+ Петр I
- Екатерина II

4.
I:
S: Ништадтский мирный договор завершил собой…
- Ливонскую войну
- Смоленскую войну
- Семилетнюю войну
+ Северную войну.

5.
I:
S: Какое событие считается условной датой установления абсолютной монархии в России?
- приход к власти Петра I
- роспуск Боярской думы
+ подписание Ништадтского мира и провозглашение России империей

- учреждение Сената

6.
I:
S: Согласно уставу о наследии престола Петра I престол передавался…
- старшему сыну царя
- любому из детей царя по решению Сената
+ любому человеку по завещанию царя
- старшему в царском роде

7.
I:
S: Как назывались органы исполнительной власти, созданные Петром I?
- приказы
- министерства
- наркоматы
+ коллегии

8.
I:
S:. На какие территориальные единицы стала делиться Россия во время правления Петра I?
+ губернии
- воеводства
- волости
- провинции
9.
I:
S:. Бироновщина – это…
- политика усиления крепостного права во время правления Екатерины II
- приглашение Петром I офицеров и мастеров из-за границы
+ политика засилья иностранцев во время правления Анны Иоанновны
- переориентация внешней политики России на союз с Пруссией во время правления Петра III
10.
I:
S:.. Императрица Анна Иоанновна приходилась Петру I…
- двоюродной племянницей
- двоюродной сестрой
- внучкой
+ племянницей
11.
I:
S:.. Кто подписал «Манифест о вольности дворянства»?
+ Петр III
- Анна Иоанновна
- Елизавета Петровна
- Екатерина II
12.
I:
S:... «Кондиции» - это…
- высококачественные товары, поставляемые специально для царского двора

+ документ, подписанный Анной Иоанновной перед восшествием на пре-стол, ограничивающий её самодержавные права
- разрешение Елизаветы Петровны на открытие Московского университета
- договор Петра III с Фридрихом II о выходе России из Семилетней войны

13.
I:
S: Верховный тайный совет при Екатерине I возглавлял…
- Б.Х. Миних
- И. А. Долгорукий
- И.И. Шувалов
+ А.Г. Меншиков

14.
I:
S: Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?
+ Екатерина II в 1785 г.
- Анна Иоанновна в 1730 г.
- Елизавета Петровна в 1754 г
- Петр III в 1762 г.

15.
I:
S: Какой ряд дат отражает события внешней политики Екатерины II?
+ 1772, 1792, 1795
- 1735, 1768, 1787
- 1740, 1741, 1762
- 1764, 1775, 1785

16.
I:
S: Секуляризация земель – это…
- введение нового поземельного налогообложения
- распашка новых земель
- выделение земель под строительство промышленных предприятий
+ обращение государством церковных земель в свою собственность

17.
I:
S: Георгиевский трактат – это…
- заявление грузинского царя Георгия XII о признании независимости Абхазского княжества
+ договор о принятии Восточной Грузии под протекторат России
- Военно-грузинская дорога
- отказ России от поддержки Грузии

18.
I:
S: Диссидентами в Польше XVIII века называли…
- русских колонистов на приграничной территории
- магнатов, отказывающихся принимать участие в Сеймах
- украинцев и белорусов
+ христиан - некатоликов, т.е. православных и протестантов

19.
I:
S: Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России?
+ А.А. Аракчеев
- М.М. Сперанский
- С.С. Уваров
- П.Д. Киселев

20.
I:
S: Какой законосовещательный орган власти был создан в России по реформе 1810 г.?
- Законодательное собрание
- Учредительное собрание
+ Государственный Совет
- Государственная Дума.

21.
I:
S: Кто из ниже перечисленных людей не входил в созданный Александром I «негласный комитет»?
- А. Чарторыйский
- В.П. Кочубей
- Н.Н. Новосильцев
+ А.Х. Бенкендорф

22.
I:
S: Какое из событий произошло не во время правления Александра I?
- деятельность «негласного комитета»
-создание Союза спасения
+ подавление восстания декабристов
- издание указа «о вольных хлебопашцах»

23.
I:
S: Кто из российских императоров был провозглашён магистром Мальтийского ордена?
- Александр I
- Николай I
- Александр II
+ Павел I

24.
I:
S: «Инвентарные правила» Николая I…
- давали личную свободу государственным крестьянам
+ закрепили наделы крестьян и повинности, которые они за них несли
- разрешили помещикам отпускать своих крестьян на волю за выкуп
- дали крепостным гражданские права

25.
I:

S: Какое из событий произошло не во время правления Николая I?
- Крымская война
- работа секретных комитетов по крестьянской реформе
+ введение всеобщей воинской повинности
- финансовая реформа Е.Ф. Канкрина

26.
I:
S: Какой орган власти по судебной реформе 1864 г. осуществлял общий контроль над системой правосудия в России?
- судебная палата
+ Сенат
- Государственный совет
- суд присяжных

27.
I:
S: Циркуляр «о кухаркиных детях»…
- давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев
+ запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии
- освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости
- обязывал сыновей домашней прислуги служить в армии

28.
I:
S: Каким образам ректоры и деканы факультетов получали свою должность согласно Университетскому уставу 1863 г.?
- избирались гласными губернских земских собраний
- выбирались их предшественниками из числа преподавателей
- назначались министром просвещения
+ избирались советами профессоров университетов

29.
I:
S: Какое из событий произошло не во время правления Александра III?
- издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- казнь С. Перовской и А. Желябова
+ Крымская война
- введение должности попечителя учебного округа

30.
I:
S: Какое из указанных прав получили крестьяне по крестьянской реформе середины 1861 г.?
- право избирать и быть избранным в Государственную думу
- право выходить из общины и селиться на хуторах
- право учиться в высших учебных заведениях
+ право перехода в другие сословия

31.
I:
S: Кого избирали гласные губернских и уездных земских собраний?
- губернских и уездных предводителей дворянства
- губернаторов
- коронных судей
+ членов губернских и уездных земских управ

32.
I:
S: Разрабатывал проект конституции по поручению Александра II…
- М.Н. Катков
- К.П. Победоносцев
+ М.Т. Лорис-Меликов
- М.А. Бакунин

33.
I:
S: Какое событие произошло позже остальных?
- работа Венского конгресса
+ вступление на престол Александра III
- принятие Устава о всеобщей воинской повинности
- утверждение Положения о земских учреждениях

34.

I:
S: В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:
+ учреждение Государственной думы
- установление советской власти
- провозглашение демократической республики
- отречение от власти Николая II

35.
I:
S: К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:
- отмена раздачи государственных земель дворянам
- запрещение барщины
- ограничение продажи крепостных крестьян
+ разрешение выхода из крестьян из общины с земельным наделом
36.
I:
S: Верховным главнокомандующим русской армии в начале первой мировой войны
- М.В. Алексеев
- А.А. Брусилов
+ Великий князь Николай Николаевич
- Император Николай II

37.
I:

S: Этот государственный деятель трижды спасал российскую монархию: заключив мирный договор с Японией, подготовив Манифест 17 октября, укрепив монархию перед своей отставкой миллиардным займом у Франции:
- П.А. Столыпин
- П.Д. Святополк-Мирский
- В.К. Плеве
+ С.Ю. Витте

38.
I:
S: Первой политической партией, созданной в России, являлась…
- Партия социалистов-революционеров
- Конституционно-демократическая партия
- Союз 17 октября
+ Социал-демократическая партия
39.
I:
S: В первой мировой войне воевали…
+ Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции
- Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
- Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии
- Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США
40
I:
S: Столыпинская аграрная реформа имела своей целью…
- перевод церковных земель в государственную собственность
- внедрение новых технологий землепользования
- развитие общинного землевладения
+решение проблемы малоземелья русских крестьян
41.
I:
S: «Черносотенцами» в России начала XX века называли…
- революционеров
- рабочих, выполнявших самую тяжелую и низкооплачиваемую работу
- участников подпольной организации «Черный передел»
+ членов крайне правых националистических партий

42.
I:
S: Рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г., возглавлял…
- А.Ф. Керенский
- С.В. Зубатов
+ Г.А. Гапон
- Л.Д. Троцкий
43.
I:
S: С.Ю. Витте являлся…
+ министром финансов России 1892-1903 гг.
- министром внутренних дел в годы первой русской революции
- Председателем Первой Государственной думы
- лидером октябристов
44.

I:
S: Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась…
- Анархический союз
- "Союз освобождения"
+ "РСДРП
- "Социалистов-революционеров"
45.
I:
S: По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла
- Финляндию
- Владивосток
- Камчатку
+ Южный Сахалин
46.
I:
S: Октябристами в России в начале XX века называли…
- большевиков – участников октябрьского переворота
- участников всероссийской октябрьской политической стачки
- последователей А.С. Октябрева
+ членов партии «Союз 17 октября»

47.
I:
S: «Кадетами» в начале XX века в России называли…
- крупных землевладельцев
- кандидатов в депутаты Государственной Думы
- воспитанников юнкерских училищ
+ членов конституционно-демократической партии

48.
I:
S: Какой из созывов Государственной Думы смог проработать полный срок до революции 1917 г.?
- первая Дума
- вторая Дума
+ третья Дума
- четвертая Дума
49.
I:
S: «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал…
- отказ от власти в пользу сына Алексея
- отказ России от аренды г. Порт-Артур
- введение всеобщего избирательного права
+ введение в России нового органа власти - Государственной думы

ʈθʟʜjȡ III. ɻ ʦɔȷʔ ʰ θʷ ɗɱlstststɋʷ ʈʦɦɱɗɗ
1.
I:
S: Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

- Второй Всероссийский съезд Советов
- Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
+ Временное правительство
- Государственное совещание в Москве
2.

I:
S: «Нота Милюкова»…
- отвергала предложение Германии о заключении сепаратного мира
+ подтверждала приверженность России договорам с союзниками
- предлагала всем воюющим странам заключить демократический мир
- рассматривала вероятность передачи власти Советам

3.
I:
S: Какая партия получила большее количество мест на выборах в Учредительное собрание?
- анархисты
-большевики
- кадеты
+ эсеры

4.
I:
S: В первое советское правительство вошли представители партий…
- большевиков, эсеров и меньшевиков
- большевиков и меньшевиков
+ большевиков и левых эсеров
- только большевиков

5.
I:
S: Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?
- Государственную Думу
- Всероссийский центральный исполнительный комитет
- III Всероссийский съезд Советов
+ Учредительное собрание
6.
I:
S: Комуч – это…
- коммунистический союз молодежи
+ белогвардейское правительство в Самаре, организованное бывшими депутатами Учредительного собрания
- наркомат народного просвещения
- главный профсоюз учителей
7.
I:
S: Какое событие произошло раньше остальных?
- подписание Портсмутского мира
- «Брусиловский прорыв»
+ гибель крейсера «Варяг»

- убийство П.А. Столыпина

8.
I:
S: Главой Временного правительства с марта по июль 1917 г. являлся…
- А.Ф. Керенский
- Н.В. Некрасов
- В.М. Чернов
+ Г.Е. Львов

9.
I:
S: Председателем временного правительства с июля по октябрь 1917 г. являлся…
+ А.Ф. Керенский
- Н.В. Некрасов
- Г.Е. Львов
- А.И. Гучков

10.

I:
S: Кто из русских политиков произнес в 1916 г. с трибуны Государственной думы обличающую царское правительство речь: «Глупость или измена?»?
- А.Ф. Керенский
- В.М. Чернов
- В.И. Ленин
+ П.Н. Милюков
11.

I:
S: Кто был избран председателем Учредительного собрания России?
- А.Ф. Керенский
+ В.М. Чернов
- Г.Е. Львов
- П.Н. Милюков

12.
I:
S: Реввоенсовет Советской республики в годы Гражданской войны возглавлял…
- И.В. Сталин
+ Л.Д. Троцкий
- С.С. Каменев
- В.И. Ленин

13.
I:
S: Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны стало…
- начало интервенции войск Антанты
- наступление войск Юденича на Петроград
- деятельность в марте - июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы».

+ убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина

14.
I:
S: План ГОЭЛРО предусматривал…
- переход к политике «военного коммунизма»
- введение пятилетних планов развития народного хозяйства
- выход СССР из международной изоляции
+ электрификацию страны

15.
I:
S: Коллективизацию в СССР характеризует
- создание системы крупных агрогородов
+ объединение индивидуальных крестьянских хозяйств
- развитие фермерского хозяйства
- добровольный характер кооперативного движения

16.
I:
S: Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920-начала 1921 гг.?
+ негативные последствия продразверстки
- наступление войск Колчака на Москву
- проведение денежной реформы
- недовольство крестьян введением продналога

17.
I:
S: Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?
- утверждение внутрипартийной демократии
- критика со стороны руководства ленинского наследия
- раскол партии на большевиков и меньшевиков
+ установление в партии и стране культа личности
18.
I:
S: Какая мера не была проведена в годы НЭПа?
- разрешение частной торговли
- замена продразверстки продналогом
+ введение обязательной трудовой повинности
- введение твердой валюты - червонца
19.
I:
S: СССР был исключен из Лиги наций после…
- аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии
- подписания договора о дружбе с Германией
- введения Красной Армии в Прибалтику
+ развязывания войны с Финляндией
20.
I:

S: Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла…
- в районе Бреста в июне 1941 года
- под Киевом в августе 1941 года
+ под Ельней в сентябре 1941 года
- под Москвой в декабре 1941 года

21.
I:
S: Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?
- на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.
- на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
+ на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.
- на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.

22.
I:
S: В каком документе были изложены основные принципы и цели Антигитлеровской коалиции?
+ Атлантическая хартия 1941 г.
- советско-американское соглашение 1942 г.
- советско-английский союзный договор 1939 г.
- Антикоминтерновский пакт

23.
I:
S: В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?
- развеян миф о непобедимости германской армии
- положен конец наступательным операциям вермахта
+ обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны
- сорван план наступления немцев на Москву
24.
I:
S: Основным содержанием плана «Багратион» являлось…
+ нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа германских войск
- прорыв блокады Ленинграда в районе реки Волхов
- форсирование Днепра и освобождение Киева
- продвижение советских войск в Прибалтике
25.
I:
S: Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан…
- в Токио
- в Москве
- в Вашингтоне
+ на борту линкора США Миссури.

26.
I:
S: Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули

- сторонников Л.Д. Троцкого
- лидеров иностранных компартий
- представителей высшего руководства армии
+ работников партийно-государственного аппарата
27.
I:
S: Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем…
+ А.Н. Косыгина
- Л.П. Берия
- Н.С. Хрущев
- Ю.В. Андропова
28.
I:
S: Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
- осуждение культа личности Сталина
- построение за двадцать лет коммунистического общества
- введение принципа разделения властей
+ построение в СССР развитого социалистического общества
д) введение альтернативных выборов
29.
I:
S: Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?
+ осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
- задача приоритетного развития сельского хозяйства
- активизация национальных движений во всех республиках СССР
- необходимость повышения жизненного уровня населения
30.
I:
S: Какое событие произошло в СССР в период хрущевской «оттепели»?
- открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- строительство Днепрогэса
+ осуществление первого полета человека в космос
- строительство Магнитогорского металлургического комбината
31.
I:
S: Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?
+ Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС
- Резолюция XXI съезда КПСС
- Резолюция XXII съезда КПСС.
32.
I:
S: Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?
- испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
+ речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.
33.
I:
S: «Организация варшавского договора» объединяла…
- СССР, США и другие страны в деле борьбы с международным терроризмом

- благотворительные фонды помощи посткоммунистическим странам
- экономически развитые страны центральной Европы
+ страны-союзницы СССР во время «холодной войны»
34.
I:
S: Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится…
- сельское хозяйство
+ нефте-газовая промышленность
- военная промышленность
- легкая промышленность
35.
I:
S: Снятие Г.М. Маленкова с руководящих постов в 1955 г. было обусловлено тем, что он…
+ потерпел поражение в аппаратной борьбе за власть
- готовил новую волну репрессий
- был виноват в массовых репрессиях прежних лет
- сам отказался от власти по состоянию здоровья
36.
I:
S: Послевоенное идеологическое наступление на интеллигенцию называют…
- «бериевщина»
- «хрущевская оттепель»
- «микояновщина»
+ «ждановщина»

37.
I:
S: Какое событие произошло позже остальных?
- создание Организации Варшавского договора
- война в Корее
+ ввод советских войск в Афганистан
- Карибский кризис

38.
I:
S: Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.?
- вступление России в блок НАТО
- возведение берлинской стены
- создание ООН
+ вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира

39.
I:
S: Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с…
- забастовкой шахтеров
- борьбой с международным терроризмом
- проведением референдума о сохранении СССР
+ противостоянием между Президентом и Верховным Советом

40.
I:
S: Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?
+ принятие новой Конституции СССР
- резкий рост в обществе интереса к политике
- проведение антиалкогольной кампании
- возвращение в страну представителей диссидентского движения
41.
I:
S: Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась…
- борьбой за свободу выезда из страны
- подпольным распространением запрещенных литературных произведений
- проведением безальтернативных выборов
+ идеологическим плюрализмом
42.
I:
S: Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял…
- М.С. Горбачев
- Б.Н. Ельцин
- В.С. Павлов
+ Г.И. Янаев

43.
I:
S: После начала операции НАТО в Югославии в 1999 г. Россия
- отозвала своего посла из США
- отправила войска на помощь сербам
- заняла нейтральную позицию
+ временно приостановила отношения с НАТО
44.
I:
S: Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя…
- акционирование крупных промышленных предприятий
- предоставление земли под фермерские хозяйства
- выдачу населению приватизационных чеков (ваучеров)
+ все выше перечисленное.
45.
I:
S: В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали?
- А.А. Галич
+ А.И. Солженицын
- Ф.А. Абрамов
- В.А. Солоухин

46.
I:
S: Какое событие произошло раньше остальных?
+ авария на Чернобыльской АЭС
- подписание Беловежских соглашений

- начало приватизации
- первые всенародные выборы президента России

47.
I:
S: «Ваучерами» в России кон. XX века называли…
- стремительно обесценивающиеся деньги
- неофициальные промтоварные рынки
- документы на приватизацию квартир
+ приватизационные чеки
48.
I:
S: Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют…
- «новой экономической политикой»
- «экономической стабилизацией»
- «рыночным галопом»
+ «шоковой терапией»

49.
I:
S: М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате…
- решения ЦК КПСС б) всенародного голосования
- назначения Верховным Советом СССР
- государственного переворота
+ избрания на Съезде народных депутатов
50.
I:
S: Первыми странами, образовавшими СНГ, были:
- Россия, Казахстан, Узбекистан
- Украина, Казахстан, Киргизия
+ Россия, Украина, Белоруссия
- Россия, Украина, Казахстан

3.4 ɾ ʦʕɕθн ʳ
ʊ ɾ ʃ ʒ

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Роль варяжского элемента в возникновении Древнерусского государства.
3. Языческие верования древних славян.
4. “Повесть временных лет” как источник изучения истории древних славян.

ʌjdᵻ tɛ0ʙtslsʳ: формировать представление о крушении колониальных империй, характерных особенностях экономического и политического развития новых независимых государств.

ʃ ʙtstɛkʜntsə0ɖɛɖʃj: учебная литература.

ʍtsн tɛ0ʙtslsʳ:

1.ʃ lɖɛ0ʕtsdʒɖlsʲɦʷ ɦ lsjtstɛjlsɖɥjɦʕtsʔ ɥ0ɦlsʲʁ ə kɥjʙdɛɖʃʕj:

Кузнецов И. Н. Отечественная история [электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Кузнецов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум

2.Jʳ ʧtsdɖɛɖlsj lθнθɖɛɖʃʷ

А)Выписать страны Азии, Африки, Латинской Америки получившие независимость после Второй мировой войны.

Ответьте на вопрос:

Б) Почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации?

В) Какие проблемы пришлось решать бывшим колониям?

3. ɪtsнəjнjɖɛɖʃj ɖlstsɕtsə tɛ0ʙtslsʳ, əʳətsн.

ʃ 0ʙtstɛ0lststɛɖɛ0ʷtɛ0ʙtslsθ ¯ 3

çʜtsɥɖɖ0ɖʲɖɛts-ɻʕtsɖɛtsdʒɖɥjɦʕtsj ɖ ʧtsɖɛɖlsɖɥjɦʕtsj tɛ0ləɖlsɖj ɦlstɛ0ɖɛ ɥ0ʧʃ0нɖɛtsʔ ɖ Jtsɦlstɥɖɛtsʔ ʏətɛtsʃʳè.

ʌjdᵻ tɛ0ʙtslsʳ: формировать представление о социально-экономическом и политическом развитии стран Западной и Восточной Европы, выделять общие черты и различие.

ʃ ʙtstɛkʜntsə0ɖɛɖʃj: учебная литература.

ʍtsн tɛ0ʙtslsʳ:

1.ʃ lɖɛ0ʕtsdʒɖlsʲɦʷ ɦ lsjtstɛjlsɖɥjɦʕtsʔ ɥ0ɦlsʲʁ ə kɥjʙdɛɖʃʕj:

Всеобщая история. 11 кл./ О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. М.: Дрофа, 2015, стр119-137.

2.Jʳ ʧtsdɖɛɖlsj lθнθɖɛɖʃʷ

А)Назовите общие черты и различия в развитии стран Запада .

Б) Назовите общие черты и различия в развитии стран Восточной Европы.

3. ɪtsнəjнjɖɛɖʃj ɖlstsɕtsə tɛ0ʙtslsʳ, əʳətsн.

ʃ 0ʙtstɛ0lststɛɖɛ0ʷtɛ0ʙtslsθ ¯ 4

ç ɪjtɛjɦlstɛtsʔʕ0 ə ʜʜʜʈ: ɥjɖɛɖʃ ɖ ɖ⊑ tɛjθɖɛɖlθɥɖʃʷè.

ʌjdᵻ tɛ0ʙtslsʳ: сформировать представление об основных этапах перестройки в СССР.

ʃ ʙtstɛkʜntsə0ɖɛɖʃj: учебная литература, интерактивная доска, раздаточный материал.

ʍtsн tɛ0ʙtslsʳ:

1.ʃ lɖɛ0ʕtsdʒɖlsʲɦʷ ɦ lsjtstɛjlsɖɥjɦʕtsʔ ɥ0ɦlsʲʁ ə kɥjʙdɛɖʃʕj:

Кузнецов И. Н. Отечественная история [электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Кузнецов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум**2.Jʳ ʧtsdɖɛɖlsj lθнθɖɛɖʃj**

А) Ответьте на вопрос:

Что означает понятие «Новое политическое мышление»?

Б) Укажите годы перестройки:

1983 – 1985 гг.
1984 – 1989 гг.
1985 – 1991 гг.
1982 – 1986 гг.
В) Составьте таблицу: основные этапы перестройки.

3. Установите соответствие.

Задание выполнено верно – 5
Ответ неправильный – 0

Цель: формировать представление о социально-экономическом и политическом развитии стран Азии и Латинской Америки.
Оборудование: учебная литература, атлас.

Ход работы:

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история [электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Кузнецов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум

2. Выполните задание:
Заполните таблицу:
Название
Особенности развития
Достижения развития
Япония
Индия
Китай
Куба
Чили

3. Установите соответствие.

Задание выполнено верно – 6
Ответ неправильный – 0

Цель: формировать представление об успехах и проблемах НТР во второй половине 20 века.
Оборудование: учебная литература, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход работы:

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история [электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Кузнецов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум

2. Выполните задание:
А) *Ответьте на вопрос:*
Каковы особенности НТР постиндустриальной эпохи?
Б) *Заполните таблицу:*

ɾ tsɦlsɖʞjʚɖɻʷ ɭ ʊ t
ɨ tɛtsʙʚjʚʒ ʳ ɭ ʊ t

3. ɨ tsнəjнjʚɖɻj ɖlstsɕtsə tɛ0ʙtslsʳ, ə ʳ ətsн.

ʃ 0ʙtstɛ0lststɛʚ0ʷtɛ0ʙtslsθ ¯ 7
ç ʂ ƛʚˢlsƛtɛ0 ɖ нƛ⊐tsəʚ0ʷ ʞɖʟʚˢ ɦtsətɛjʚʒjʚʚtsʔ t tsɦɦɖɖè.
ʎjʚˢ tɛ0ʙtslsʳ: сформировать определение понятий “культура”, “национальная культура, называть основные достижения и проблемы культуры России в конце XX – начале XXI вв.,
ʃ ʙtstɛƛнtsə0ʚɖj: учебная литература, интерактивная доска, раздаточный материал.
ʍtsн tɛ0ʙtslsʳ:
1.ʃ ʟʚ0ʕtsʒɖlsˢɦʷ ɦ lsjtstɛjlsɖɥjɦʕtsʔ ɥ0ɦlsˢʁ ə ƛɥjʙʚɖɖʃʕj:
Кузнецов И. Н. Отечественная история [электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Кузнецов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум
2.ɹ ʳ ʧtsʚʚɖlsj ʟ0н0ʚɖj
А) Ответьте на вопрос
Какова роль Русской православной церкви в современном российском обществе?
Б) Заполните таблицу:
ʊjθlstɛ
ʃ ƛʟ ʳ ʕθ
ʂ ɖʚts
ɾ ɖətsʧɖɦˢ
ɸtɛ⊐ɖlsjʕlsƛtɛ0
ʜʕƛʚˢtʃlsƛtɛ0
ʜtʃtstɛls

3. ɨ tsнəjнjʚɖɻj ɖlstsɕtsə tɛ0ʙtslsʳ, ə ʳ ətsн

ʃ 0ʙtstɛ0lststɛʚ0ʷtɛ0ʙtslsθ ¯ 8
çʕʕtsʚtsʒɖɥjɦʕɖjtɛjẅtstɛʒʳ 1990-⊐ɕtsнtsə ə t tsɦɦɖɖ: tsɦʚtsəʚʳjˢlsθʧʳ ɖtɛjʟƛʚˢlsθlsʳ.è.
ʎjʚˢ tɛ0ʙtslsʳ: сформировать представление об основных этапах и результатах экономических реформ 1990-х годов.

ʃ ʙtstɛƛнtsə0ʚɖj: учебная литература, интерактивная доска, раздаточный материал.
ʍtsн tɛ0ʙtslsʳ:

1.ʃ ʟʚ0ʕtsʒɖlsˢɦʷ ɦ lsjtstɛjlsɖɥjɦʕtsʔ ɥ0ɦlsˢʁ ə ƛɥjʙʚɖɖʃʕj:
Кузнецов И. Н. Отечественная история [электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Кузнецов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум
2.ʃ lsəjlsˢlsj ʚ0 ətsʧtɛtsɦʳ:
1.Опишите реформы «Шоковой терапии»
2.Последствия «Шоковой терапии»

3. ɨ tsнəjнjʚɖɻj ɖlstsɕtsə tɛ0ʙtslsʳ, ə ʳ ətsн.

ʃ 0ʙtstɛ0lststɛʚ0ʷtɛ0ʙtslsθ ¯ 9
ç ɨ tsʚɖlsɖɥjɦʕɖʔ ʕtɛɖʟɖɦ ʚ0 ʊʕtɛ0ɖʚjɖ ɖ ətsɦɦtsjнɖʚjʚɖjʂtɛʳɖʒ0 ɦ tsɦɦɖjʔè.
ʎjʚˢ tɛ0ʙtslsʳ: создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.
ʃ ʙtstɛƛнtsə0ʚɖj: учебная литература, интерактивная доска, раздаточный материал.

ʍtsн tɕθʙtslѕ ʳ :

1.ʃ ʟɑ̡θʕtsɑʒɕʃlѕ ʲɦʷ ɦ ʕtsɑ̡ɦʧʃjʕlѕtsɑʒ:
2.ɹɪ ʳ ʧtsɑ̡ɑ̡ɕʃlѕj ʟθнθɑ̡ɕʃj
А) Опираясь на конспект составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.