

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
Н.И. Бухтояров
«08 июля 2021г.



БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность: Отечественная история
Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
Присваиваемая квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет гуманитарно-правовой
Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Форма обучения – очная/заочная

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
Профессор кафедры
гуманитарных дисциплин,
гражданского и уголовного права
Доктор исторических наук, PhD (доктор философии)
профессор _____

Ливенцев Д.В.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 3 по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология (аспирантура) Приказ Минобрнауки № 904 от 30 июля 2014 г.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от «23».06. 2020 г.)

Заведующий кафедрой, д.ист.н., проф.



В.Н. Плаксин

Программа ГИА рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 26.06. 2020 г.)

Председатель методической комиссии, к.и.н., доцент



А.А. Юрьева

Программа ГИА принята на заседании Ученого совета Университета (протокол № 11 от 02.07.2020г.)

Рецензент

Заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доктор исторических наук, профессор
А.В. Перепелицын

1. Предмет, цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ определяется Положением П ВГАУ 2.3.01 – 2016 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОПОП - знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части ФГОС ВО программа ГИА направлена на формирование следующих **общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) универсальных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5) и профессиональных (ПК, 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенции** аспиранта по направлению «Исторические науки и археология (аспирантура)»:

Общепрофессиональные (ОПК): В результате освоения программы ГИА аспирант должен обладать:

-(ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и инфомационно-коммуникационных технологий;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образованию (ОПК-2);

Универсальные (УК): В результате освоения содержания программы ГИА аспирант должен обладать:

- способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических и исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных научных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Профессиональные (ПК): В результате освоения содержания программы ГИА аспирант должен обладать:

- готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин (ПК-1);

- способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества (ПК-2);

способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук (ПК-3);

- способностью анализировать, синтезировать, и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов (ПК-4);

В результате освоения содержания программы ГИА аспирант должен

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО, проверяемые на этапе	
Код	Название		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и инфомационно-коммуникационных технологий	Государственного экзамена	представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		- знать смежные с научно-исследовательской исторической деятельностью области знаний; - уметь взаимодействовать с научными работниками смежных областей знаний;	- знать смежные с научно-исследовательской исторической деятельностью области знаний; - уметь взаимодействовать с научными работниками смежных областей знаний; - иметь навыки представле-

		- иметь представление о выражении собственных исследований в форме информационно-коммуникационных технологий в рамках междисциплинарных научных семинаров.	нияо выражении собственных исследований в форме информационно-коммуникационных технологий в рамках междисциплинарных научных семинаров.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- знать основные образовательные программы высшего образования по своей специальности; - уметь применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; - иметь навыки преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования.	- знать основные образовательные программы высшего образования по своей специальности; - уметь применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике; - иметь навыки преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования
УК-1	способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических и исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	- знать основные принципы критического анализа современных научных достижений; - уметь генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач; - иметь навыки критического переосмысления достижений смежных научных дисциплин на основе собственных научных разработок.	- знать основные принципы критического анализа современных научных достижений; - уметь генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач; - иметь навыки критического переосмысления достижений смежных научных дисциплин на основе собственных научных разработок.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в истории и философии науки	- знать приемы осуществления комплексных исследований на основе системного научного мировоззрения; - уметь применять целостное научное мировоззрение в рамках истории и философии науки; - иметь опыт реализации новейших методологических приемов в научной деятельности.	- знать приемы осуществления комплексных исследований на основе системного научного мировоззрения; - уметь применять целостное научное мировоззрение в рамках истории и философии науки; - иметь опыт деятельности по реализации новейших методологических приемов в научной деятельности.

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных научных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные приемы работы в составе научно-исследовательской группы; - уметь осуществлять исследовательскую работу в составе современных научных коллективов; - иметь опыт по решению научных и научно-образовательных задач в составе научно-исследовательской группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные приемы работы в составе научно-исследовательской группы; - уметь осуществлять исследовательскую работу в составе современных научных коллективов; - иметь опыт деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в составе научно-исследовательской группы.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - знать научную терминологию на государственном и иностранных языках; - уметь использовать в научной работе современные технологии с применением государственного и иностранного языков; - иметь опыт организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать научную терминологию на государственном и иностранных языках; - уметь использовать в научной работе современные технологии с применением государственного и иностранного языков; - иметь опыт деятельности по организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные этапы профессионального и личностного развития; - уметь планировать этапы личностного и профессионального роста; - иметь навыки, которые приведут в будущем к профессиональным достижениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные этапы профессионального и личностного развития; - уметь планировать этапы личностного и профессионального роста; - иметь навыки, которые приведут в будущем к профессиональным достижениям.
ПК-1	готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современ-	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные информационные образовательные технологии; - уметь применять в повседневной педагогической деятельности своевременные образовательные технологии; - иметь опыт профессиональной работы с современными, особенно ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные информационные образовательные технологии; - уметь применять в повседневной педагогической деятельности своевременные образовательные технологии; - иметь опыт профессиональной деятельности с современными, особенно интерактивными образовательными тех-

	ные информационные средства в преподавании исторических дисциплин	терактивными образовательными технологиями.	нологиями.
ПК-2	способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	- знать закономерности мирового исторического процесса; - уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России; - иметь представление об использовании исторических знаний в научной деятельности	- знать закономерности мирового исторического процесса; - уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России; - иметь навык представления об использовании исторических знаний в научной деятельности
ПК-3	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук	- знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин; - уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей; - иметь опыт решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.	- знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин; - уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей; - иметь опыт деятельности по решению научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.
ПК-4	способностью анализировать, синтезировать, и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов	- знать содержание комплексных научных методов; - уметь выявлять особенности научных исторических школ России; - иметь понятие о методах отбора и систематизации источников и научной литературы.	- знать содержание комплексных научных методов; - уметь выявлять особенности научных исторических школ России; - иметь навык понятия о методах отбора и систематизации источников и научной литературы.

3. Объём государственной итоговой аттестации (ГИА) и её виды.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад).

Объем ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 часа. Осуществляется в течение 6 недель. Государственная итоговая аттестация проводится в 6 семестре по очной форме и в 8 семестре по заочной форме обучения.

4. Программа государственного экзамена

4.1. Содержание государственного экзамена

№ п/п	Разделы
Очная форма обучения	
1.	Психология и педагогика высшей школы
2.	Исторические науки и археология
Заочная форма	
1.	Психология и педагогика высшей школы
2.	Исторические науки и археология

4.1.1 Содержание разделов государственного экзамена

РАЗДЕЛ 1: Психология и педагогика высшей школы

Введение в дисциплину.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

Тема I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

Тема II. Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

Тема III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

Ш.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.

Ш.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Ш.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

Тема IV. Образование в мире: история и современность.

IV.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

Тема V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

Тема VI. Диагностика качества образования в современном вузе.

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

Раздел 2. Исторические науки и археология

Модуль 1. Теория как высшая форма научного знания. Современные тенденции развития методологии исторической науки. Развитие новой проблематики, методологических подходов исторических исследований. Современные дискуссии о всеобщем характере кризиса историографии как методологического кризиса исторической мысли в конце XX в. Проблемы становления исторической антропологии. Поиски новых технологий исторических знаний. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории. Перспективы развития исторической науки в XXI веке. Современный этап историографической и методологической революции. Проблема истинности исторического знания. Периодизация Отечественной истории.

Модуль 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

4.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

4.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично

Описание показателей оценивания государственного экзамена

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	знать: смежные с научно-исследовательской исторической деятельностью области знаний	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работы (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).
	уметь: взаимодействовать с научными работниками смежных областей знаний				
	иметь навыки и /или опыт деятельности: представление о выражении собственных исследований в форме информационно-коммуникационных технологий в рамках междисциплинарных научных семинаров				
ОПК-2	знать: основные образовательные программы высшего образования по своей специальности	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работы (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работы (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работы (диссертации).
	уметь: применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике				
	иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования				
УК-1	знать: основные принципы критического анализа современных научных достижений	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной
	уметь: генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач				

	иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки критического переосмысления достижений смежных научных дисциплин на основе собственных научных разработок		работы (диссертации).	работы (диссертации).	ции).
УК-2	знать: приемы осуществления комплексных исследований на основе системного научного мировоззрения	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации)	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).
	уметь: применять целостное научное мировоззрение в рамках истории и философии науки				
	иметь навыки и /или опыт деятельности: опыт реализации новейших методологических приемов в научной деятельности				
УК-3	знать: основные приемы работы в составе научно-исследовательской группы	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).
	уметь: осуществлять исследовательскую работу в составе современных научных коллективов				
	иметь навыки и /или опыт деятельности: опыт по решению научных и научно-образовательных задач в составе научно-исследовательской группы				
УК-4	знать: знать научную терминологию на государственном и иностранных языках	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).
	уметь: использовать в научной работе современные технологии с применением государственного и иностранного языков				
	иметь навыки и /или опыт деятельности: опыт организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках				
УК-5	знать: основные этапы профессионального и личностного развития	экзамен	Типовые контрольные задания	Типовые контрольные задания	Типовые контрольные задания к госу-

	<p>уметь: планировать этапы личностного и профессионального роста</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки, которые приведут в будущем к профессиональным достижениям</p>		к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации)	государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).
ПК-1	<p>знать: основные информационные образовательные технологии</p> <p>уметь: уметь применять в повседневной педагогической деятельности своевременные образовательные технологии</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: опыт профессиональной работы с современными, особенно интерактивными образовательными технологиями</p>	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации)
ПК-2	<p>знать: закономерности мирового исторического процесса</p> <p>уметь: анализировать содержание переломных этапов исторического развития России</p> <p>использовать информационными технологии для научно-образовательной коммуникации, приемы и методы научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: представление об использовании исторических знаний в научной деятельности</p>	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).
ПК-3	<p>знать: перечень смежных междисциплинарных дисциплин</p> <p>уметь: устанавливать взаимодействие с научными работниками других гуманитарных областей</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности:</p>	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации)

	опыт решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук		работе (диссертации).	работе (диссертации).	ции).
ПК-4	знать: содержание комплексных научных методов	экзамен	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).	Типовые контрольные задания к государственному экзамену. Научно-квалификационной работе (диссертации).
	уметь: выявлять особенности научных исторических школ России				
	иметь навыки и /или опыт деятельности: понятие о методах отбора и систематизации источников и научной литературы				

Критерии оценки на государственном экзамене

«Отлично»	Содержание ответов исчерпывает содержание вопросов. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также проявляет способность применить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на практике по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.
«Хорошо»	Содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопросов. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции на практике по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.
«Удовлетворительно»	Содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопросов, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы не полное владение терминологией и литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на практике по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.
«Неудовлетворительно»	Содержание ответов не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответы не носят характер развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на практике по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

4.2.2 Допуск к ГИА (государственному экзамену)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. направленность Отечественная история

4.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.

2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, её уровни. Сферы реализации методологии педагогики.
6. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Общекультурное значение педагогики.
8. Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.
9. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
10. Основные принципы непрерывного профессионального образования.
11. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
12. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
14. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
15. Компетентностный подход в современном образовательном процессе. Компетенция, компетентность.
16. Образование как система и педагогический процесс. Обучение, воспитание, развитие.
17. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
18. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
19. Развитие личности обучаемого. Социальная зрелость личности. Социализация личности.
20. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория.
21. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики.
22. Общение в образовательном процессе. Приёмы поощрения в педагогическом общении.
23. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
24. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования, науки и культуры.
25. Педагогические технологии. Их классификация. Выбор целесообразных педагогических технологий.
26. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.
27. Современные педагогические технологии, их анализ.
28. Инновационные педагогические технологии
29. Эвристические методы обучения, формирования познавательной и творческой активности.
30. Информационные технологии обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза. Компьютеризация обучения.
31. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. «Электронные» учебные пособия.
32. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.
33. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование и его принципы.
34. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.

35. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
36. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
37. Анкетирование как способ диагностики. Анкеты психолого-педагогического характера.
38. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
39. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
40. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
41. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
42. Инновации современной системы образования. Мировое образовательное пространство.

По дисциплине «История археологической науки в России»

1. Субъект, объект и предмет археологии.
2. Историография русской археологии: предыстория науки.
3. Возникновение археологической науки, начало изучения древностей в России.
4. Понятие археологических памятников и археологических источников.
5. Хронологические рамки археологических исследований.
6. Виды археологических памятников.
7. Методика археологических исследований
8. Использование данных экспериментальной археологии в музейных экспозициях.
9. Этноархеология как метод археологических реконструкций
10. Эксперимент и реконструкция как метод исторического исследования.

По дисциплине «История и методология исторической науки» (Модуль 1 и 2)

1. Предмет исторической науки и ее основные категории. Проблема достоверности исторического знания.
2. Методологические основы изучения истории России в современной исторической науке.
3. Общенаучные методы исследования.
4. Историко-генетический метод и ретроспективный метод в истории.
5. Историко-сравнительный, историко-системный и историко-типологический методы.
6. Субъекты исторического процесса.
7. Объект и субъект исторического познания.
8. Социальные функции исторической науки.
9. Основные исторические школы современности .
10. Проблема периодизации истории России в отечественной исторической науке.
11. Методологические аспекты исторического исследования (методы, принципы, структура).
12. Особенности формирования и развития Российской цивилизации (роль природно-климатического, географического, социального, религиозного факторов).
13. Основные проблемы истории Древней Руси.
14. Историография русско-монгольских отношений XIII - XV вв.
15. Проблемные вопросы изучения единого Российского государства.
16. Оценка деятельности Ивана Грозного в исторической литературе.
17. Историография проблемы закрепощения крестьян.
18. Историография Смуты в Русском государстве начала XVII в.

19. Проблема складывания российского абсолютизма в историографии.
20. Реформы Петра Великого в историографии.
21. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в историографии.
22. Проблема народных движений и крестьянских войн в отечественной исторической литературе.
23. Отечественная война 1812 года: проблемы периодизации и типологии. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.
24. Историография декабристского движения.
25. Проблемы реформ в политике российского правительства в первой половине XIX в.
26. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в исторической литературе.
27. Отмена крепостного права в России и ее освещение в исторической литературе.
28. Общественное движение пореформенного периода в историографии.
29. Модернизация в России во второй половине XIX в.: историографические проблемы.
30. Столыпинская аграрная реформа и ее оценка в исторической литературе.
31. Политические партии в России в начале XX в. Опыт российского парламентаризма в оценках историографии.
32. Оценка правления Николая II в исторической литературе.
33. Освещение событий 1917 г. в отечественной историографии.
34. Освещение гражданской войны в исторической науке: отечественная и зарубежная историография.
35. Освещение проблем НЭПа отечественными и зарубежными исследователями.
36. СССР в годы первых пятилеток (1928-1941 гг.): оценка отечественных и зарубежных исследователей.
37. Великая Отечественная война в отечественной и зарубежной историографии.
38. Проблема послевоенного восстановления СССР (1946 - 1950 гг.) в отечественной историографии.
39. Международное положение и советская внешняя политика (1928-1941 гг.): достижения и противоречия современной историографии.
40. Хрущёвская оттепель (1953-1964 гг.) в отечественной историографии.
41. Советское государство и общество в 1964- 1985 гг. в оценках отечественных и зарубежных историков.
42. Кризис и распад СССР (1985-1991 гг.) – проблемы историографии.
43. Историография современной России.
44. Достижения и противоречия советской культуры в 20 -30-е гг. Историография проблемы.
45. Национальное государственное строительство в СССР и Российской Федерации и в советской и современной историографии

4.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.3.1 Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1.1. Основная литература	История России [электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 686 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL:	-

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	http://www.iprbookshop.ru/71152.html	
	История России с древнейших времен до наших дней: Учеб- ник / А. С. Орлов [и др.] - М.: Проспект, 2000 - 528с.	16
	Потемкина М. Н. Теория и методология истории [электрон- ный ресурс]: Учебное пособие / Магнитогорский государ- ственный технический университет им. Г.И. Носова - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019 - 200 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1007936	-
1.2. Дополни- тельная литера- тура	Исаев И. А. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев - М.: Проспект, 2010 - 787 с	26
	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] - М.: Про- спект, 2009 - 525 с	2
	Ливенцев Д. В. История государственного управления в России: (курс лекций) / Д. В. Ливенцев, В. Н. Плаксин; Во- ронез. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 233 с [ЦИТ 4734] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64201.pdf	53
	Пыльцина М. В. История правоохранительных органов Рос- сии (IX-XX вв.): учеб. пособие / М. В. Пыльцина, Е. М. По- лянская, Т. Ю Сафонова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воро- неж: ВГАУ, 2010 - 171 с. [ЦИТ 4449] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63172.pdf	61
2.2. Методиче- ские издания	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена [Электронный ресурс]: методические указания для самосто- ятельной работы аспирантов направления подготовки «Ис- торические науки и археология», профиль «Отечественная история» (уровень аспирантура) / Воронежский государ- ственный аграрный университет ; [сост. Д. В. Ливенцев ; под ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государ- ственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m154399.pdf	1
	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) [Элек- тронный ресурс]: методические указания для самостоятель- ной работы аспирантов направления подготовки «Историче- ские науки и археология», профиль «Отечественная исто- рия» (уровень аспирантура) / Воронежский государствен- ный аграрный университет ; [сост. Д. В. Ливенцев ; под ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m154404.pdf	1
2.3. Периодиче- ские издания	Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-	1
	История государства и права: Федеральный журнал: научно- правовое издание / учредитель : издательская группа	1

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	"Юрист" - Москва: Юрист, 2012-	
	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	1
	Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-	1

4.3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ

№ п/ п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «ЭБС-лань»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС Юрайт	ООО «Электронное изда- тельство ЮРАЙТ»	https://www.biblio- online.ru/
4.	ЭБС IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbookshop.r u/
5.	Научная электронная биб- лиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
6.	Национальная электрон- ная библиотека (НЭБ)	Федеральное государствен- ное бюджетное учреждение «Российская государствен- ная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
7.	Справочная правовая си- стема КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь- КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Си- стема КонсультантПлюс (деловые бумаги, специ- альный выпуск)	ООО «Информсвязь- КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодиче- ский справочник «Систе- ма-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая рефе- ративно- библиографическая и наукOMETрическая (биб- лиометрическая) база данных WebofScience компания ClarivateAnalytics	Федеральное государствен- ное бюджетное учреждение "Государственная публич- ная научно-техническая библиотека России	В Интрасети

	(Scientific) LLC (БД WebofScience)		
11.	Политематическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

4.3.3. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Консультация	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, Google-Chrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice	-	-	+
2	Самостоятельная работа	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, Google-Chrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice	-	-	+

5. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (научный доклад)

5.1.1 Требования к научному докладу

В структуре научного доклада (диссертации) целесообразно выделить следующие разделы:

1. Общая характеристика работы.
2. Основные положения НКР (диссертации), выносимые на защиту.
3. Заключение.
4. Список работ, в которых опубликованы основные положения НКР (диссертации).

В разделе 1 «Общая характеристика работы» отражаются следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования
- теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- практическая значимость работы;
- апробация и внедрение результатов работы;

– объем и структура работы;

Актуальность исследования. Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, которое позволяет судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и соответственно о качестве выполненного исследования.

Степень разработанности проблемы. В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в НКР (диссертации) вопросы. На основании этого обзора следует выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в НКР.

Цель и задачи исследования. В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута. Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

Предмет и объект исследования. Объект исследования – это конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: организации, предприятия, люди, процессы и т.п. Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения.

Теоретическая и эмпирическая база исследования. Теоретической базой исследования являются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Эмпирическая база исследования – это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной НКР (диссертации).

Научная новизна результатов исследования. Научная новизна результатов исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, которые получены в работе аспирантом, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами.

Теоретическая и практическая значимость работы. Здесь следует показать, что конкретно развивают в науке положения и методы, предложенные в НКР, т.е. в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Апробация и реализация результатов НКР (диссертации). В этом разделе научного доклада следует также указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например:

- в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.;
- в учебном процессе образовательной организации.

В разделе 2 «Основные положения, выносимые на защиту», -указываются наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие оценить квалификационный уровень аспиранта и присвоить ему квалификацию «Исследователь. Преподаватель- исследователь». Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценивание которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке. Изложение основных положений работы лучше всего приводить в виде обоснования тех научных результатов, которые выносятся на защиту. При этом важно раскрыть суть предлагаемого, отличия от других подходов и значимость научного результата.

В разделе 3 «Заключение» должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах НКР (диссертации).

При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в исследовании цели были достигнуты, а задачи – решены. Выводы, сделанные по результатам научного исследования, должны принадлежать его автору. Они выносятся на публичную защиту, а потому к их формулировке следует подойти с особой тщательностью. Выводы и рекомендации должны отвечать поставленным целям и задачам, учитывать положения, выносимые на защиту, а

также исходить из структуры НКР (диссертации). Основные выводы и рекомендации должны содержать не менее 6-8 позиций.

Список работ, опубликованных по теме НКР (диссертации). Сюда включаются не все публикации автора, а только те, которые опубликованы по теме НКР. Аспирант указывает название работы, где и когда она была опубликована, объем работы в печатных листах, а также степень личного участия в опубликованной работе, если работа была написана в соавторстве. В научном докладе указываются только опубликованные работы.

Раздел 2. Подготовка и создание презентационного материала

Подготовка и создание презентационного материала

- Разработка структуры презентации
- Создание презентации в Power Point
- Репетиция доклада с использованием презентации.

Раздел 3. Защита научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с П ВГАУ 2.3.01- 2015 ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5.5.2 Организация процедуры представления научного доклада

Государственные аттестационные испытания проводятся на основе расписания, подготовленного отделом аспирантуры и докторантуры и утвержденного распорядительным актом Университета не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Представление научного доклада проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

Подготовленный научный доклад передается руководителю научно-квалификационной работы аспиранта для подготовки письменного отзыва.

Научные доклады подлежат обязательному рецензированию с привлечением профессоров и преподавателей смежных кафедр Университета или других вузов и НИИ соответствующего научного профиля или членов диссертационных советов. Состав рецензентов ежегодно утверждается на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Тексты научных докладов размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о контроле самостоятельности выполнения письменных работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» П ВГАУ 2.2.01 - 2014.

Представление научного доклада проводится в устной форме. Результаты объявляются в день проведения аттестационного испытания.

Оформленный в соответствии с требованиями научный доклад, отзыв руководителя, рецензия и справка о проверке на наличие заимствований представляются секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до проведения процедуры представления научного доклада.

5.5.3 Допуск к представлению научного доклада

Обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к представлению научного доклада. Обучающиеся, не прошедшие одно государственное аттестационное испытание – государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания – представлению научного доклада.

5.6 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (научный доклад) или ссылка на ФОСы

5.6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки научно-квалификационной работы

Результат защиты	Критерии
«высокий уровень»	<p>НКР выполнена самостоятельно;</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</p> <p>при защите работы студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;</p> <p>содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями</p>
повышенный уровень	<p>выполнена самостоятельно;</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования.</p> <p>Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулирована научная новизна</p>

	<p>и теоретическая значимость.</p> <p>Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</p> <p>при защите работы студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;</p> <p>содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями</p>
пороговый уровень	<p>допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;</p> <p>работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы;</p> <p>в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа;</p> <p>при защите проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>
«не зачтено»	<p>не соответствует теме и неверно структурирована;</p> <p>содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям; не имеет выводов или носит декларативный характер; в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполненную работу; к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал;</p> <p>при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки</p>

5.6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВКР должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

- приложения;

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием приложения вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

5.7 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

5.7.1. Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1.1. Основная литература	История России [электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 686 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html	-
	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А. С. Орлов [и др.] - М.: Проспект, 2000 - 528с.	16
	Потемкина М. Н. Теория и методология истории [электронный ресурс]: Учебное пособие / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019 - 200 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1007936	-
1.2. Дополни-	Исаев И. А. История государства и права России: учебник /	26

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
тельная литера- тура	И. А. Исаев - М.: Проспект, 2010 - 787 с	
	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] - М.: Про- спект, 2009 - 525 с	2
	Ливенцев Д. В. История государственного управления в России: (курс лекций) / Д. В. Ливенцев, В. Н. Плаксин; Во- ронез. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 233 с [ЦИТ 4734] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64201.pdf	53
	Пыльцина М. В. История правоохранительных органов Рос- сии (IX-XX вв.): учеб. пособие / М. В. Пыльцина, Е. М. По- лянская, Т. Ю Сафонова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воро- неж: ВГАУ, 2010 - 171 с. [ЦИТ 4449] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63172.pdf	61
2.2. Методиче- ские издания	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена [Электронный ресурс]: методические указания для самосто- ятельной работы аспирантов направления подготовки «Ис- торические науки и археология», профиль «Отечественная история» (уровень аспирантура) / Воронежский государ- ственный аграрный университет ; [сост. Д. В. Ливенцев ; под ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государ- ственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m154399.pdf	1
	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) [Элек- тронный ресурс]: методические указания для самостоятель- ной работы аспирантов направления подготовки «Историче- ские науки и археология», профиль «Отечественная исто- рия» (уровень аспирантура) / Воронежский государствен- ный аграрный университет ; [сост. Д. В. Ливенцев ; под ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m154404.pdf	1
2.3. Периодиче- ские издания	Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-	1
	История государства и права: Федеральный журнал: научно- правовое издание / учредитель : издательская группа "Юрист" - Москва: Юрист, 2012-	1
	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	1
	Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-	1

5.7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.ed.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Российская газета	www.rg.ru

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Проспект науки»	ООО «Проспект науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.пф/

5.8 Методические указания по процедуре представления научного доклада

Текст доклада аспиранта заблаговременно передается рецензенту в письменном или электронном виде (по усмотрению рецензента). Рецензия на научно-квалификационную работу аспиранта должна содержать: – оценку актуальности темы исследования; – оценку степени достижения поставленных цели и задач исследования; – оценку научной новизны полученных результатов и их обоснованности; – оценку степени соответствия представленной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям; – оценку достаточности и качества публикации по научно-квалификационной работе, соответствие выполненных публикаций действующим требованиям; – оценку степени апробации результатов научно-квалификационной работы; – оценку перспектив практического использования результатов научно-квалификационной работы; – оценку полноты и стиля изложения материала, в том числе новых научных результатов, полученных аспирантом; – замечания по научно-квалификационной работе аспиранта (при их наличии); – общее заключение о соответствии научных исследований аспиранта и представленной работы действующим требованиям, рекомендации по оценке НКР. Рецензия подписывается рецензентом, на ней проставляется дата ее составления, подпись рецензента заверяется по месту его работы. Рецензия передается рецензентом лично или по электронной почте заведующему выпускающей кафедрой не менее чем за одну неделю до начала проведения государственных аттестационных испытаний. Заведующий кафедрой подтверждает получение рецензии. В случае направления рецензии по электронной почте ее оригинал передается на выпускающую кафедру в согласованном

порядке не позднее, чем за три дня до проведения процедуры защиты НКР. Копия рецензии вручается аспиранту, о чем делается отметка на первом экземпляре рецензии.

Тексты НКР, допущенных к защите, за исключением текстов НКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Перед началом заседания ГЭК заведующий выпускающей кафедрой передает председателю комиссии следующие документы:

- подготовленный кафедрой проект заключения организации, в которой выполнена работа, в количестве достаточном для каждого из членов комиссии и ее секретаря;
- отзыв рецензента;
- справка о допуске аспиранта к государственному экзамену;
- отзыв научного руководителя аспиранта;
- результаты проверки НКР на неправомерные заимствования.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите научного доклада аспиранта проводится в следующем порядке.

– Председатель комиссии называет фамилию, имя, отчество аспиранта, тему научноквалификационной работы, научного руководителя, рецензента выпускной работы

– Аспиранту предоставляется слово для научного доклада по теме научноквалификационной работы. Доклад сопровождается презентацией.

– По завершению доклада аспиранту задаются вопросы по его научно-квалификационной работе и заслушиваются его ответы.

– Научный руководитель выступает с отзывом, в котором оценивает актуальность темы научных исследований, степень достижения поставленных целей, дает характеристику научной квалификации аспиранта и его готовности к самостоятельной научной работе. Отзыв в письменном виде прилагается к протоколу заседания комиссии.

– Если рецензент присутствует на заседании комиссии, он вправе выступить с отзывом по научно-квалификационной работе аспиранта. При отсутствии рецензента или его отказе от выступления председатель комиссии делает обзор отзыва, зачитывает замечания и общее заключение рецензента. Отзыв в письменном виде прилагается к протоколу заседания ГЭК.

– Аспиранту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. – Далее в режиме свободной дискуссии могут выступить члены ГЭК, затем лица, присутствующие на заседании. Завершает дискуссию председатель комиссии.

– Комиссия в закрытом режиме в присутствии секретаря ГЭК обсуждает результаты защиты научного доклада аспиранта и принимает решение о его оценке. При положительной оценке комиссия обсуждает и, при необходимости, редактирует текст заключения организации, в которой выполнена работа.

– После принятия решения государственной экзаменационной комиссии оно объявляется аспиранту. При наличии правки текста заключения секретарь комиссии в течение двух рабочих дней после заседания вносит необходимые изменения, подписывает заключение у председателя комиссии и передает его на согласование в деканат ФНПК. Деканат ФНПК проверяет текст заключения на соответствие установленным требованиям, при наличии замечаний возвращает его для доработки секретарю комиссии. После согласования текста заключения деканат ФНПК передает заключение на утверждение проректору по научной работе. Утвержденное заключение организации, в которой выполнена работа, вручается аспиранту в двух экземплярах вместе с дипломом о высшем образовании и полученной квалификации.

6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию. Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) не согласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается аспирантом лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию: – протокол заседания государственной экзаменационной комиссии; – заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания; – письменные ответы аспиранта (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена); – либо научно-квалификационную работу аспиранта и отзыв рецензента (для рассмотрения апелляции по проведению защиты НКР). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: – об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации аспиранта не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания его результат подлежит аннулированию, в связи с чем, решение о рассмотрении этой апелляции (Приложение 3) не позднее следующего рабочего дня передается в соответствующую государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: – об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; – об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в соответствующую государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта либо актом его подтверждающим. Повторное проведение государственного итогового испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина 1, а. 180
4	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.)
5	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления подготовки

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
История и историография гражданского общества в России	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Согласовано	
История государственных институтов власти в России	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Согласовано	
История высшего образования и его нормативно-правовых основ	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Согласовано	

Приложение 1 Лист изменений программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись врио зав. кафедрой
1.	№ 3 от 05.05.2022 г.	Все страницы с названием кафедры	В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (приказ от 10.12.2021 г.) внести коррективы в пункты с наименованием кафедры	Иконников  С.А.

Приложение 2
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Филоненко Н.В., врио зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права 	протокол № 7 от 09.06.2021 г.	Нет Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 12 от 15.06.23 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 уч.год	Нет