

**Аннотации к программам дисциплин, практики  
для специальности 5.6.1 Отечественная история  
по программе подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**Аннотация программы научного компонента  
для специальности 5.6.1 Отечественная история  
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

**1. Общая характеристика дисциплины**

**Целью** научного компонента является подготовка аспирантом диссертации к защите, включающая выполнение плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации, а также подготовка публикаций. При реализации научного компонента должна решаться научная задача, имеющая значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработано новое научно-техническое, технологическое решение, имеющее значение для развития страны.

**Задачи** научного компонента:

- осознание специфики исследований по направленности программы;
- развитие научно-исследовательского мышления;
- развитие научного мышления обучающихся и их творческого потенциала;
- формирование способностей к использованию различных методов познания и исследования предметной области;
- задач, расширение границ научных и профессионально-практических познаний аспирантов;
- формирование навыков самостоятельной постановки и решения задач, возникающих в ходе научных исследований;
- формирование навыков применения общенаучных и специальных методов исследований;
- формирование навыков работы с источниками научной информации;
- изучение и практическое применение технологий сбора, верификации и систематизации информации;
- формирование навыков оценки состояния и тенденций развития объектов исследования;
- формирование навыков применения инструментальных средств для решения задач исследования;
- формирование умений представления результаты исследований, отстаивания своей научной позиции;
- формирование навыков разработки методик и их апробации;
- формирование умений и навыков оформления результатов исследований и их представления.

**2. Планируемые результаты обучения**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	<b>знать:</b> современные теоретические и методологические подходы исследователей отечественной истории;

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<p><b>уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, применять методы междисциплинарных наук в области социологии, психологии, политологии и других гуманитарных наук;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов проектирования образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
УК-2	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	<p><b>знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать непосредственные связи: личные беседы, очные научные дискуссии, устные доклады и смешанные связи: научные семинары, конференции, симпозиумы, научно-технические выставки и др.;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности; самостоятельно планировать научно-исследовательскую работу в рамках профессионального развития;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; методов и технологий профессионального и личностного развития</p>
ПК-1	готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные,	<p><b>знать:</b> технологии и методы обучения, основные информационные образовательные ресурсы по историческим наукам;</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;</p>

	использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;	<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> создания интерактивных средств обучения, современных информационно-коммуникационных технологий сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности и их использования в педагогической деятельности;
ПК-2	способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;	<b>знать:</b> теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ;
		<b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы;
		<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> написания научных публикаций и презентации научных достижений.
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;	<b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; правила научного цитирования и заимствования;
		<b>уметь:</b> анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
		<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в работе по решению научных и научно-образовательных задач;
ПК-4	способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.	<b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
		<b>уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности;
		<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования

		исторических источников профессиональной деятельности	В
--	--	---	---

### 3. Содержание дисциплины

Содержание	Распределение по семестрам
<b>Организационные моменты (первый месяц обучения)</b>	
Выбор темы диссертации	1
Выбор объекта и предмета исследования	1
Обоснование актуальности темы исследования	1
Разработка программы научных исследований	1
Обоснование структуры диссертации	1
<b>Основное содержание</b>	
Обоснование теоретико-методологического и методического базиса исследования	1
Формирование списка литературных источников, изучение которых является обязательным по выбранной теме исследования	1
Изучение достижений современной науки на основе использования библиотечного фонда Университета и ресурсов электронных библиотек	1
Исследование теоретических аспектов научной проблемы, обобщение и систематизация научных подходов к ее изучению	1
Оценка степени разработанности научной проблемы	1
Использование норм научной этики	1
Корректное оформление ссылок на результаты других исследователей	1
Формирование собственной позиции по дискуссионным вопросам	1
Оформление отчета о научной деятельности	1
Изучение порядка оформления документов для участия в грантовой деятельности, конкурсах на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников не запрещенных законодательством Российской Федерации	2
Формирование навыков выдвижения научных гипотез	2
Формирование навыков подготовки компьютерных презентаций	2
Формирование навыков работы в творческом коллективе	2
Формирование навыков выбора методов исследований, адекватных содержанию задач исследования	2
Формирование навыков использования различных инструментальных методов исследований	2
Завершение работы по изучению и систематизации материалов, отражающих теоретические аспекты проблемы исследования	2

Содержание	Распределение по семестрам
Формулирование научной новизны теоретических выводов и разработок	2
Выступление минимум с 1 докладом на научной конференции	2
Оформление отчета о научно-исследовательской деятельности	2
Освоение методик сбора, анализа и обработки статистических материалов	
Оценка современного состояния и тенденций развития предметной области исследования на уровне РФ и региона	3
Формирование навыков оформления табличного и графического материала	3
Формирование перечня таблиц и графиков, необходимых для иллюстрации состояния и тенденций развития объекта исследования	3
Сбор, систематизация и обработка информации из статистических изданий, баз данных Росстата, FAOstat и других источников	
Завершение исследования предметной области исследования с выходом на уровень хозяйствующих субъектов	3
Оформление таблиц и графиков по результатам аналитических исследований	3
Подготовка публикации в изданиях, входящих в базу данных РИНЦ	3
Комплексная оценка условий функционирования объекта исследования	3
Выявление организационно-экономических и технико-технологических факторов, ограничивающих потенциал развития объекта исследования	
Проведение стратегического анализа развития объекта исследования	3
Формулирование научной новизны результатов, полученных в ходе проведения аналитических исследований	3
Оформление отчета о научно-исследовательской деятельности	3
Изучение кооперационных и интеграционных взаимодействий объекта исследования	4
Оценка влияния продуктовых и ресурсных рынков на объект исследования	
Выбор методов и методик разработки проектных решений, обоснования прогнозных сценариев развития объекта исследования	4
Применение на практике методов разработки научных концепций и прогнозов развития социально-экономических систем	4
Применение на практике методов оценки эффективности проектных решений	4
Изучение порядка внедрения научных разработок в производственную деятельность хозяйствующих субъектов	4
Приобретение опыта решения проектных задач	4
Обоснование перспективных направлений развития объекта исследования	4
Обоснование концептуальных и методических подходов к разработке мероприятий по развитию объекта исследования	4

Содержание	Распределение по семестрам
Подготовка публикации в изданиях, входящих в базу данных РИНЦ	4
Изучение порядка оформления документов для участия и участия в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	4
Изучение порядка подачи заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»)	4
Оформление отчета о научной деятельности	4
Выявление особенностей управления процессами функционирования объекта исследования	5
Изучение системы планов и прогнозов, используемой на уровне объекта исследования	5
Разработка и обоснование методик прогнозных расчетов и обоснования параметров развития объекта исследования	5
Подбор моделей, которые могут использоваться для решения задач, возникающих в рамках научно-квалификационной работы	5
Разработка моделей, позволяющих обосновать оптимальные параметры развития объекта исследования	5
Выбор информационных технологий и конкретных инструментов проведения проектных расчетов	
Подготовка 1-2 публикаций по результатам исследований, в т.ч. 1 – в издании из перечня ВАК	5
Проведение проектных расчетов и обоснование перспективных параметров развития объекта исследования	5
Оценка эффективности предлагаемых мероприятий и возможных последствий реализации конкретных рекомендаций	5
Апробация разработанных методик и оценка достоверности полученных результатов	5
Выступление минимум с 1 докладом на научной конференции	5
Подготовка публикации в изданиях, входящих в базу данных РИНЦ	5
Оформление отчета о научной деятельности	5
Формулирование научной новизны научных результатов, полученных в ходе проектных разработок	6
Актуализация результатов теоретических изысканий	6
Актуализация статистических данных, использованных для оценки состояния и тенденций развития объекта исследования	6
Формулирование выводов и предложений по результатам исследования	6
Обоснование теоретической и практической значимости исследования	6
Выступление минимум с 1 докладом на научной конференции	6
Уточнение и оформление списка литературы	6
Оформление диссертации в соответствии с установленными требованиями	6

Содержание	Распределение по семестрам
Оформление приложений к диссертации	6
Проверка текста диссертации на объем заимствований	6
Оформление отчета о научной деятельности	6

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой.

**5. Разработчик:** профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1.1.1 Иностранный язык

для специальности 5.6.1 Отечественная история  
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре.

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Целью** изучения иностранного языка на данном этапе является подготовка обучаемых к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у аспирантов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать аутентичную литературу, соответствующую направленности научных исследований аспиранта с целью получения информации.
- принимать участие в устном общении на иностранном языке в сфере обозначенной направленности.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные **задачи** обучения иностранному языку.

В области чтения аспирант должен самостоятельно читать и понимать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по теме научных исследований (переводы, доклады).

В области говорения аспирант должен совершенствовать полученные в основном вузовском курсе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

#### 2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Знать лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, а также методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке. Уметь четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке, делать устные и письменные переводы исторических фактов и

		<p>документов.</p> <p>Иметь сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

**1. Грамматика.** Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных); инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот объектный падеж с инфинитивом; оборот именительный падеж с инфинитивом; инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

**2. Структура речи.** Введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности. Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. Интонационное оформление предложения (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость согласных). Тренировка в скорости чтения, свободное беглое чтение, тренировка в чтении с использованием словаря.

**3. Работа с профессионально-ориентированными текстами.** Работа текстами по соответствующей научной направленности, адекватность перевода, соответствие лексико-грамматическим нормам языка, включая употребление терминов. Устное обобщение и анализ основных положений на иностранном языке прочитанного текста по специальности. Резюме прочитанного текста, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. Технология аннотирования и реферирования научной литературы.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**5. Разработчики:** доцент, кандидат педагогических наук Соломатина А.Г., доцент, кандидат педагогических наук Белянский Р.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины по дисциплине 2.1.1.2 «История и философия науки» для специальности 5.6.1 Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

**Составляющая цикла** – базовая часть, обязательная дисциплина

**Кафедра-разработчик** – кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

**Цели** изучения дисциплины: развитие у аспирантов и соискателей методологической культуры, необходимой им в их научной деятельности по специальности, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее

историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития исторического знания.

**Основные задачи** дисциплины: анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки, оценка оснований кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций эволюции научной картины мира, овладение системой ценностей, на которые ориентируют ученые.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Знать:</b> принципы системного подхода; <b>Уметь:</b> анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем; <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> в проектировании комплексных исследований.

### 3. Содержание дисциплины

Раздел I. Предмет и основные концепции современной философии науки

Раздел II. Наука в культуре современной цивилизации

Раздел III. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Раздел IV. Структура научного знания

Раздел V. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Раздел VI. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Раздел VII. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Раздел VIII. Наука как социальный институт

Раздел IX. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Раздел X. Субъект социально-гуманитарного познания

Раздел XI. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Раздел XII. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Раздел XIII. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Раздел XIV. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Раздел XV. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Раздел XVI. XIX век – «Век истории»

Раздел XVII. Историческая наука в конце XIX - начале XX века

Раздел XVIII. Историческая наука в XX веке

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**5. Разработчик:** профессор, доктор философских наук Васильев Б.В.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1.1.3 Отечественная история

для специальности 5.6.1 Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### 1. Общая характеристика дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся проблемами изучения теоретико-методологических принципов, осмыслением адекватности исторических и историографических источников в отношении к исторической действительности, а также анализом методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в них информации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;
- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;
- понимание глубокой внутренней взаимосвязи исторических процессов, протекавших в России;
- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам Отечественной истории.

## 2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин	<p><b>знать:</b> принципы построения научного исторического исследования, требования к его оформлению, содержание российского исторического процесса, современные методы научного исследования и их познавательные возможности</p> <p><b>уметь:</b> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исторических исследований, грамотно использовать знание современных проблем науки и образования при решении исследовательских задач, давать интерпретацию прошлого в соответствии с установками различных школ и направлений в исторической науке.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> анализа исторических исследований с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки, критического анализа источниково-информационной основы исторического исследования, подготовки и проведения самостоятельных исторических исследований и использования результатов исторических исследований в педагогической деятельности</p>

ПК-2	<p>способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества</p>	<p><b>знать:</b> теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки написания научных публикаций и презентации научных достижений</p>
ПК-3	<p>способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук</p>	<p><b>знать:</b> главные направления развития и современные проблемы исторической науки; научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; современные достижения исторической науки, имеющиеся в ней исследовательские проблемы и практические задачи, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p><b>уметь:</b> выдвигать последовательно обосновывать новые объяснительные идеи, позволяющие на основе имеющихся знаний разрабатывать новые исторические теории; самостоятельно планировать и проводить комплексные исторические исследования с использованием современного теоретико-методологического инструментария.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> освоения новых методов исследования; применения полученных научных знаний для решения исследовательских задач, в том числе с представителями других областей знания;</p>
ПК-4	<p>способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять исторические источники на основе комплексных</p>	<p><b>знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p><b>уметь:</b> проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку</p>

	научных методов	<p>зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией.</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных</p>
--	-----------------	--

### 3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1: Русские земли IX–XVII вв.

##### Тема 1. Основные проблемы изучения истории Древней Руси.

Проблемы исследования древнейшего периода истории восточного славянства. Основные этапы становления Древнерусского государства. «Варяжский вопрос» в отечественной историографии, особенности источниковедения и методологии изучения проблемы. Политический строй Древней Руси по материалам последних археологических и источниковедческих исследований. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Древняя Русь в системе международных отношений. Древнерусское наследие и судьбы Великороссии, Украины и Белоруссии: особенности современной историографической ситуации.

**Тема 2. Русские земли в конце XII – начале XVI вв.** Русские земли в XII–XIV вв.: особенности территориально-политического, экономического, культурного развития. Борьба с иноземными захватчиками в XIII–XV вв. Международное положение русских земель в конце XII – начале XVI в. Причины, этапы, особенности процесса образования Русского централизованного государства XIV–XVI вв. Историография проблемы. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XV–начале XVI вв.

**Тема 3. Русское государство в XVI–XVII вв.** Россия на этапе перехода от Средневековья к Новому времени: особенности социально-экономического и политического развития в XVI–XVII вв. Крепостное право: дискуссии о причинах, этапах и специфике явления. Смутное время нач. XVII вв.: причины, периодизация, оценки. Россия в системе международных отношений в XVI–XVII вв. Основные направления внешней политики России в XVI–XVII вв. Проблемы церковно-государственных отношений в XVI–XVII вв. Церковные реформы и раскол. Социально-сословный строй.

#### РАЗДЕЛ 2: Российская империя XVIII -нач. XX вв.

##### Тема 4. Россия в XVIII в.

Предпосылки, причины и этапы реформы Петра I: исследования и дискуссии. Последствия петровских преобразований для России. Политическое развитие страны в XVIII в.: дворцовые перевороты, правление Петра III, реформы Екатерины II. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.: генезис капиталистических отношений. Промышленность, внутренняя и внешняя торговля. Крепостное право. Основные этапы внешней политики России в XVIII вв.:

преемственность и новые задачи. Сословия в России XVIII в. Становление нового типа культуры в России XVIII в.

**Тема 5. Российская империя в XIX в.** Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика императоров Александра I и Николая I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в. Движение декабристов, западники и славянофилы. Проблемы экономического развития России в дореформенный период. Отмена крепостного права в России: реформа 1861 г. и ее последствия. Реформы 1860-1870-х годов и проблемы «контрреформ» 1880-х – первой половины 1890-х гг. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и его социально-экономические последствия. Российская деревня в пореформенный период. Возникновение аграрного вопроса в России. Основные направления развития общественной мысли в России во второй половине XIX в. Зарождение рабочего движения в России. Возникновение рабочего вопроса. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления развития культуры в XIX в.

#### **Тема 6. Россия на рубеже XIX–XX вв.**

Проблемы модернизации и выбора путей развития страны. Основные проблемы изучения первой русской революции. Оценка событий 1905-1907 гг. и их последствий. Проблемы российского парламентаризма. Образование политических партий в России: основные партии и движения, особенность их формирования. Внутренняя политика России в царствование Николая II. Реформаторские программы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их роль в судьбах страны. Проблемы внешней политики России в начале XX в. Оценки русско-японской войны и последующей внешнеполитической деятельности правительства. Первая мировая война и ее роль в судьбах России.

### **РАЗДЕЛ 3: Новейшая история России**

**Тема 7. Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития.** Гражданская война. Причины революционных событий 1917 г. Политическая борьба в стране в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение. Революционные преобразования большевиков 1917-1918 гг. Формирование нового государственного аппарата, преобразования в области экономики и культуры. Большевики и деревня. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы. Иностранная интервенция. Военный коммунизм в Советской России: экономика, политика, идеология.

#### **Тема 8. СССР в 1920-1930-е гг.**

Советская Россия в 1920-е гг. Проблемы изучения российской эмиграции. Новая экономическая политика: этапы осуществления и причины свертывания. Особенности и этапы складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы. Политическая борьба в партийном руководстве. Основные подходы к изучению индустриализации и коллективизации в СССР. Этапы и особенности внешне-ней политики СССР в довоенный период (1920-1930-е гг.). Основные этапы национально-государственного строительства СССР в 1920-1930-е гг. Образование СССР и его значение. Основные направления в культурной политике советского государства в 1920-1930-е годы.

#### **Тема 9. Проблемы изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Роль СССР во Второй мировой войне. Основные проблемы и направления научного исследования Великой отечественной войны. Подходы к периодизации Великой отечественной войны. Содержание основных этапов войны. Итоги и последствия Великой отечественной войны. Цена победы: историографические дискуссии. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Тема 10. СССР в конце 1940-х – 1980-е гг.** Экономика, внутренняя политика и социальная жизнь в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Истоки, причины развертывания «холодной войны» и ее этапы. Внешняя политика СССР в контексте «холодной войны». Политические, экономические и социальные преобразования в СССР в

1950-1970-е гг. Национальные отношения в послевоенный период и причины распада СССР.

**Тема 11. Россия в конце 1980-х – 1990-е гг.** Причины и этапы кризиса советской партийно-государственной системы. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР: политические и историографические дискуссии. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Россия - правопреемник СССР в мире.

**Тема 12. Тема Россия на современном этапе развития (с начала 2000-х гг.).** Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Государственное строительство в постсоветской России. Место России в новой системе международных отношений.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**5. Разработчик:** профессор, доктор исторических наук Филоненко Н.В.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **2.1.2.1 История государственных институтов власти в России**

для специальности 5.6.1 Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «История государственных институтов власти в России» является: целостное представление о системе государственного управления в России на различных этапах, навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, формирование у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки по анализу текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического прошлого.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с российской государственной службой;
- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия исторических процессов;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к исследованию государственной службы;
- выработать умение анализировать исторические источники и научную литературу;
- сформировать навыки работы с материалами российских военных архивов;
- выработать умение понимать и анализировать исторические процессы и события.

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

1. Дисциплина «История государственных институтов власти в России» относится к циклу дисциплин по выбору.
2. Для изучения дисциплины необходимо знать факторы самобытности исторического развития России.
3. Предмет «История государственных институтов власти в России» помогает в изучении дисциплин «Отечественная история».

#### **2. Планируемые результаты обучения**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способностью к применению	- знать основные информационные образовательные технологии;

	различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития	- уметь применять в повседневной педагогической деятельности своевременные образовательные технологии; - иметь опыт профессиональной работы с современными, особенно интерактивными образовательными технологиями.
ПК-4	способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов	- знать содержание комплексных научных методов; - уметь выявлять особенности научных исторических школ России; - иметь опыт отбора и систематизации источников и научной литературы.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Цели и задачи дисциплины**

Цели и задачи дисциплины. Обоснование актуальности курса. Российская госслужба как важный государственный институт. Влияние государственной службы на правительственную политику страны. Реформы и реформаторы. Анализ мемуарной литературы.

#### **Раздел II. Организация, структура управления от Древней Руси до конца XVII**

**в.**

Организация, структура управления от Древней Руси до конца XVII в. Проблемы организации государственной службы Древней Руси, в период феодальной раздробленности, в эпоху Централизации России. Госслужба в царствование Ивана IV. Попытки реформирования государственной службы на протяжении XVII в.

#### **Раздел III. Организация государственной службы в XVIII – начале XX вв.**

Организация государственной службы в XVIII – начале XX вв. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Государственный строй и система управления в первой половине XIX в. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Кризис абсолютизма в начале XX в.: проблемы экономического, социального, политического развития России, готовность самодержавной власти к реформам.

#### **Раздел IV. Российская государственная служба в XX в.**

Становление советской государственной системы. Создание советской государственной системы. Октябрьское вооруженное восстание. II Съезд Советов и его решения. Образование РСФСР. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР. Образование СССР. Договор об образовании СССР и его гарантии. Конституция СССР 1924 г. о государственном аппарате. Создание органов государственной власти и управления СССР. Роль партийного аппарата в новой системе власти. Слияние

партийного и государственного аппарата на протяжении 1918 – 1920 гг. Утверждение принципа единоначалия вместо советского коллегиального управления. Государственный аппарат и особенности государственного управления СССР в 1930 – 1980-е годы.

Политическая система и государственное управление в 30–40-е гг. Развитие государственного аппарата. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Введение военного положения. Создание ГКО, новых наркоматов и ведомств. Реорганизация Вооруженных сил, создание ставки Верховного Главнокомандования. Партийно-советская система управления в начале 50-х гг. Мероприятия по совершенствованию и сокращению государственного аппарата. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание тенденций бюрократизации государственного аппарата. Централизация управления экономикой. Разработка и принятие Конституции 1977 г., её основные положения и особенности; принятие конституций союзных и автономных республик. Кризис и распад советской системы (1985-1991 гг.). Реформы политической системы и управленческого аппарата в СССР во второй половине 80-х гг. Национально-государственное строительство во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Распад СССР, образование СНГ.

Государственное управление Российской Федерацией на современном этапе. Реформирование политической власти и аппарата управления в Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Госаппарат РФ: Президент, Верховный Совет, правительство, министерства и ведомства. Местные органы власти и управления: местные советы, представители Президента на местах. Ликвидация системы советов. Органы самоуправления на местах. Конституция Российской Федерации 1993 г. о государственном строе, форме государства, форме правления и государственном аппарате. Президент и его аппарат. Федеральное собрание (Государственная дума и Совет Федерации), их полномочий, компетенция, избирательная система. Правительство РФ. Отраслевые министерства и комитеты РФ. Чрезвычайные органы РФ, представители Президента, госкомитеты и министерства, их полномочия, компетенция.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Разработчик:** профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1.2.2 Актуальные вопросы военной истории России**

для специальности 5.6.1 Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Актуальные вопросы военной истории России» является: изучение становления и развития системы управления и организации вооруженных сил России на основе анализа источников и новейшей исторической литературы. Курс дает возможность глубоко понять и уяснить становления военной организации России с Древней Руси до наших дней.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с важнейшими событиями военной истории России;
- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия исторических процессов;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к исследованию военной истории;
- выработать умение анализировать исторические источники и научную литературу;
- сформировать навыки работы с материалами российских военных архивов;

- выработать умение понимать и анализировать военно-исторические процессы и события.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

4. Дисциплина «Актуальные вопросы военной истории России» относится к циклу дисциплин по выбору.

5. Для изучения дисциплины необходимо знать историю России.

6. Предмет «Актуальные проблемы военной история России» помогает в изучении дисциплины «Отечественная история».

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	- знать закономерности мирового исторического процесса; - уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России; - иметь навыки использования исторических знаний в научной деятельности
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук	- знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин; - уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей; - иметь навыки решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.
ПК-4	способность анализировать, синтезировать, и критически осмысливать	- знать содержание комплексных научных методов; - уметь выявлять особенности научных исторических школ России; - иметь навыки отбора и систематизации

	информацию на основе комплексных научных методов	источников и научной литературы.
--	--	----------------------------------

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Цели и задачи дисциплины.**

Цели и задачи дисциплины. Обоснование актуальности магистерского курса. Российские вооруженные силы как важный государственный институт. Влияние армии и флота на правительственную политику страны. Реформы и реформаторы. Анализ мемуарной литературы.

#### **Раздел II. Армия допетровского периода.**

Организация, структура и управление воинских формирований от Древней Руси до конца XVII в. Проблемы военной организации в Древней Руси, в период феодальной раздробленности, в эпоху Централизации России. Армейская структура в царствование Ивана IV. Попытки реформирования российских вооруженных сил на протяжении XVII в. Первые воинские нормативные документы.

#### **Раздел III. Армия и флот Российской Империи**

Воинские уставы сухопутной армии и флота России XVIII – начала XX вв. Возникновение военного законодательства при Петре I. Развитие военных законов в России и их кодификация при Николае I. Изменение положений и постановлений на рубеже XIX – XX вв. Организация и управление русской армией и флотом в XVIII – начале XX вв. Государственная структура управления вооруженными силами России. Внутренняя структура армии и флота, ее формирование и изменения. Система чинов и званий армии и флота Российской Империи. История судебной системы российских вооруженных сил. Военные тюрьмы Российской Империи. Система военных наказаний в дореволюционной России. Военный прокурорский надзор в России. История военных судов России. Неформальные офицерские организации русской армии и флота. Военные собрания русской армии. Военно-морские собрания в России. Кают-компания на корабле Российского Императорского флота. Современные неформальные офицерские организации.

#### **Раздел IV. Армия и флот СССР и РФ.**

Структура управления советской армией и флотом в 1920 – 1930 гг. Строительство советских вооруженных сил в годы Гражданской войны и интервенции. Военная реформа 1924 – 1925 гг. Звания вооруженных сил СССР. Репрессии в армии и на флоте. Организация РККА и РККФ в период Великой Отечественной войны. Управление вооруженными силами в период В.О.В. Реорганизация армии и флота в военный период. Изменения в армейской структуре во время В.О.В. Управление советскими вооруженными силами 1945 – 1991 гг. Развитие вооруженных сил СССР после В.О.В. Создание блока стран Варшавского договора. Становление советского ядерного флота. Организационная структура современной Российской армии и флота. Управление вооруженными силами Российской Федерации. Военная доктрина РФ. Сухопутные силы РФ. Военно-морской флот РФ.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Разработчик:** профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **2.1.3.1. «Психология и педагогика высшей школы»**

для специальности 5.6.1 Отечественная история по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о

принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

**Задачи:**

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

**Предмет** – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.	- <b>знать</b> предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения - <b>уметь</b> самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории - <b>иметь навыки и/или опыт деятельности</b> использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в сфере преподавания исторических дисциплин

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел I.** Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

1.1. Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии.

1.2. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Философские основы современной педагогики и психологии.

1.3. Методология педагогики и психологии и её общенаучный уровень. Система методов психолого-педагогических исследований. Дидактика высшей школы.

1.4. Организация и структура современного образования. Тенденции и принципы его развития.

**Раздел II.** Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.

II.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Социализация и формирование личности.

II.2. Педагогическое общение в структуре образовательной деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Модели и стили педагогического общения.

II.3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические основы деятельности педагога.

II.4. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.

**Раздел III. Образовательные технологии, методы и средства обучения.**

III.1. Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий, методов и средств обучения. Современные и традиционные образовательные технологии. Технологии пассивного, активного и интерактивного обучения.

III.2. Инновационные образовательные технологии. Активное, проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

III.3. Информатизация образования. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение образовательных технологий. Электронные средства обучения и контроля.

III.4. Диагностика качества образования в современном вузе. Задачи и функции педагогического контроля освоения компетенций. Требования, предъявляемые к контролю.

**4. Форма промежуточной аттестации** зачет.

**5. Разработчик:** профессор, доктор педагогических наук Щевелёва Г.М.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **2.1.3.2. «Методика профессионального обучения»**

для специальности 5.6.1 Отечественная история по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

**Задачи** – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

**Предмет** – изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным	- <b>знать</b> предмет, задачи и содержание «Методики профессионального обучения»; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения - <b>уметь</b> самостоятельно работать с учебной, методической, педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории - <b>иметь навыки и/или опыт деятельности</b> использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения

	образовательным программам высшего образования.	результатов обучения при преподавании исторических дисциплин
--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.**

**Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения**

История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

**Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.**

Предмет и структура учебной дисциплины «Методика профессионального обучения». Его цели и задачи, предмет, терминологический аппарат. Методики обучения.

**Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты.**

**Компетентностный подход.**

**Подраздел 2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.**

Основные составляющие и содержание государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

**Подраздел 2.2. Компетентностный подход в современном образовании.**

Компетенции и компетентность. Компетентностный подход в организации современного учебного процесса. Профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Использование современных методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

**Раздел 3. Профессиональная педагогика.**

**Подраздел 3.1. Основы профессиональной педагогики.**

Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы. Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Выбор методик обучения, его организационных форм.

**Подраздел 3.2. Профессиональные мотивы и профессиональная мотивация.**

Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Мотивы трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные мотивы успеха и боязни неудачи. Индивидуально-личностный подход к обучающимся. Профессиональный имидж.

**4. Форма промежуточной аттестации зачет.**

**5. Разработчик:** профессор, доктор педагогических наук Щевелёва Г.М.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.4.1(Ф) Патентоведение

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – дать обучающемуся знания по патентоведению и высокоэффективной защите интеллектуальной собственности.

**Задачи дисциплины**- дать теоретические основы патентоведения. Ознакомить с передовыми методами поиска и анализа научно-технической информации в области.

**Предмет дисциплины**- основы патентоведения и защита интеллектуальной собственности в области агрохимии.

## 2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	Знать методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в АПК  Уметь использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в АПК  Иметь навыки решения задач в области патентования и защиты интеллектуальной собственности

## 3. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1

#### 1. Закон об изобретательской деятельности в РФ.

Место предмета в работе. Особенности работы. Задачи курса. Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса страны. Проблемы и задачи, стоящие перед предприятиями АПК в современных условиях в плане патентования. Общая характеристика содержания дисциплины и порядок ее изучения.

#### 2. Научно-техническая информация

Понятия о патентоведении и патентной информации. Открытия, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки. Авторское свидетельство, патент.

#### 3. Объекты изобретений

Условия патентоспособности и право на использование. Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость. Объекты изобретения: устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма, культура клеток растений и животных, применение. Авторы и патентообладатели. Исключительное право на использование.

#### 4. Система классификации НТИ

Система классификации научно-технической и патентной информации. Международная, национальная и универсальная десятичная классификации. Патентная экспертиза объектов техники и технологии на: патентоспособность; патентную чистоту и определение уровня развития. Патентование в других государствах и странах.

#### 5. Патентный поиск.

Патентная информация и патентный поиск.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: профессор, доктор технических наук Поливаев О.И.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### 2.1.4.2. (Ф) Требования к оформлению диссертации

для специальности 5.6.1 Отечественная история  
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области оформления и написания диссертации.

**Задачи:**

- изучение нормативной базы по написанию и оформлению диссертации, автореферата;
- изучение требований, предъявляемых к диссертации (выбор темы и обоснование ее актуальности);
- определение цели, объекта, предмета, задач и научной новизны исследований, практической значимости и основных положений, выносимых на защиту;
- выбор направления и метода научных исследований;
- формирование теоретических исследований;
- обоснование аналитических и экспериментальных исследований и внедрения результатов;
- формулировка выводов и заключения работы;
- умение составления списка литературы согласно ГОСТа;
- порядок формирования и оформления приложений;
- изучения работы программы «Антиплагиат ВУЗ» в разрезе особенностей проверки диссертации.

**Предметом** дисциплины является область научных знаний об изучении требований к написанию диссертации и применении их на практике.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	- знать нормативную базу по написанию и оформлению диссертации, автореферата; - уметь обосновывать аналитические и экспериментальные исследования и внедрения результатов; формулировать выводы и заключение работы; - иметь навыки и /или опыт деятельности применения на практике ГОСТа «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

**3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. **Требования, предъявляемые к оформлению диссертации, автореферата, списку литературы. ГОСТ Р 7.0.11-201 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления** (изучение сведений о стандарте, нормативные ссылки, общие положения, структура диссертации в виде рукописи, оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи, структура автореферата и диссертации, оформление структурных элементов автореферата диссертации).

Раздел 2. **Требования к списку литературы** (Изучение требований к оформлению списка литературы на основе ГОСТ Р 7.0.5 )

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Разработчик:** доцент, кандидат экономических наук Леонова Н.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
2.2.1(II) «Педагогическая практика»  
для специальности 5.6.1 Отечественная история**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель практики** – формирование у обучающихся умений и навыков ведения педагогической деятельности и организации учебного процесса.

**Задачи практики:** изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса; изучение содержания и структуры федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; изучение содержания и структуры учебного плана образовательной программы; изучение содержания и структуры основной образовательной программы высшего образования; изучение системы методического обеспечения учебного процесса; посещение и анализ открытых занятий ведущих преподавателей кафедры; разработка технологических карт учебных занятий; проведение открытых занятий; изучение организации самостоятельной работы обучающихся; изучение организации контроля освоения компетенций.

### 2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать основные образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов по образовательным программам высшего образования;</li><li>- уметь использовать результаты научных исследований в преподавании дисциплин по программам высшего образования;</li><li>- иметь навыки преподавательской работы со студенческой аудиторией образовательным программам высшего образования.</li></ul>

### 3. Содержание дисциплины

Действия	День практики
Разработка плана практики и индивидуального задания	1 день
<b>Знакомство с кафедрой</b>	
Изучение Положения о кафедре	1 день
Изучение истории кафедры	1 день
Изучение кадрового потенциала кафедры	1 день
Изучение номенклатуры дел кафедры	1 день

Действия	День практики
Изучение должностных инструкций ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора	1 день
<b>Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса</b>	
Приказ Минобрнауки России от 30.11.2021 №2122 «Об утверждении Положения подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»	2 день
Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"	2 день
П ВГАУ 2.3.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о педагогической практике	2 день
П ВГАУ 2.3.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов	2 день
П ВГАУ 2.3.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и утверждения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.	2 день
П ВГАУ 1.1.01 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 день
П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению	2 день
П ВГАУ 1.1.01 – 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	2 день
П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о бакалавриате	2 день
<b>Изучение ФГТ аспирантуры</b>	
Общие положения	3 день
Требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	3 день
Требования к срокам освоения программ аспирантуры с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов	3 день
Требования к условиям реализации программы аспирантуры	3 день
<b>Изучение учебного плана программы аспирантуры</b>	
Календарный учебный график	3 день
Формирование образовательного, научного компонента и итоговой аттестации	3 день
Распределение контактной и самостоятельной работы	3 день
<b>Изучение содержания ОП ВО по программе аспирантуры</b>	
Общие положения	4 день
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры	4 день

Действия	День практики
Планируемые результаты освоения образовательной программы	4 день
Ресурсное обеспечение образовательной программы	4 день
<b>Изучение системы методического обеспечения учебного процесса</b>	
Документы, формирующие систему методического обеспечения	4 день
Правила подготовки учебных изданий	4 день
Правила подготовки методических изданий	4 день
<b>Посещение открытых занятий ведущих преподавателей кафедры</b>	
Посещение открытой лекции	5-6 день
Посещение открытого практического занятия	5-6 день
Анализ учебных занятий	5-6 день
<b>Разработка технологических карт учебных занятий</b>	
Разработка технологической карты лекции	5-6 день
Разработка технологической карты практического занятия	5-6 день
<b>Проведение открытых занятий</b>	
Проведение открытой лекции	7-8 день
Проведение открытого практического занятия	7-8 день
<b>Изучение организации самостоятельной работы обучающихся</b>	
Особенности организации самостоятельной работы во время аудиторных занятий	7 день
Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы	7 день
Особенности организации научно-исследовательской работы студентов	7 день
<b>Изучение организации контроля освоения компетенций</b>	
Критерии оценки освоения компетенций и отдельных индикаторов	8 день
Особенности формирования фонда оценочных средств	8 день
<b>Оформление отчета о практике</b>	9-10 день

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Разработчик:** профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.

#### **Аннотация рабочей программы**

#### **Итоговой аттестации**

#### **для специальности 5.6.1.Отечественная история**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся проблемами изучения теоретико-методологических принципов, осмыслением адекватности исторических и историографических источников в отношении

к исторической действительности, а также анализом методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в них информации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;
- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;
- понимание глубокой внутренней взаимосвязи исторических процессов, протекавших в России;
- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам Отечественной истории.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>знать:</b> принципы системного подхода
		<b>уметь:</b> анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем
		<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> в проектировании комплексных исследований
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<b>знать:</b> лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, а также методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
		<b>уметь:</b> четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке, делать устные и письменные переводы исторических фактов и документов
		<b>иметь:</b> сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<b>знать</b> предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения
		<b>знать:</b> предмет, задачи и содержание «Методики профессионального

		обучения»; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения
		<b>знать:</b> методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в АПК
		<b>знать:</b> нормативную базу по написанию и оформлению диссертации, автореферата
		<b>знать:</b> основные образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов по образовательным программам высшего образования
		<b>уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории
		<b>уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, методической, педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории
		<b>уметь:</b> использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в АПК
		<b>уметь:</b> обосновывать аналитические и экспериментальные исследования и внедрения результатов; формулировать выводы и заключение работы
		<b>уметь:</b> использовать результаты научных исследований в преподавании дисциплин по программам высшего образования
		<b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в сфере преподавания исторических дисциплин
		<b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области профессионального обучения при преподавании исторических дисциплин

		<p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> решения задач в области патентования и защиты интеллектуальной собственности</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> применения на практике ГОСТа «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> преподавательской работы со студенческой аудиторией образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	<p>готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;</p>	<p><b>знать:</b> принципы построения научного исторического исследования, требования к его оформлению, содержание российского исторического процесса, современные методы научного исследования и их познавательные возможности</p> <p><b>уметь:</b> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исторических исследований, грамотно использовать знание современных проблем науки и образования при решении исследовательских задач, давать интерпретацию прошлого в соответствии с установками различных школ и направлений в исторической науке</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> анализа исторических исследований с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки, критического анализа источниково-информационной основы исторического исследования, подготовки и проведения самостоятельных исторических исследований и использования результатов исторических исследований в педагогической деятельности</p>
ПК-2	<p>способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и</p>	<p><b>знать:</b> теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ</p> <p><b>знать:</b> закономерности мирового исторического процесса</p>

	<p>движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;</p>	<p><b>уметь:</b> выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы</p>
		<p><b>уметь:</b> анализировать содержание переломных этапов исторического развития России</p>
		<p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> использования исторических знаний в научной деятельности</p>
ПК-3	<p>способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;</p>	<p><b>знать:</b> главные направления развития и современные проблемы исторической науки; научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; современные достижения исторической науки, имеющиеся в ней исследовательские проблемы и практические задачи, в том числе междисциплинарного характера</p>
		<p><b>знать:</b> перечень смежных междисциплинарных дисциплин</p>
		<p><b>уметь:</b> выдвигать и последовательно обосновывать новые объяснительные идеи, позволяющие на основе имеющихся знаний разрабатывать новые исторические теории; самостоятельно планировать и проводить комплексные исторические исследования с использованием современного теоретико-методологического инструментария</p>
		<p><b>уметь:</b> взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей</p>
		<p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> освоения новых методов исследования; применения полученных научных знаний для решения исследовательских задач, в том числе с представителями других областей знания</p>
		<p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук</p>
ПК-4	<p>способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники</p>	<p><b>знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p>

на основе комплексных научных методов.	<b>знать:</b> содержание комплексных научных методов
	<b>уметь:</b> проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией
	<b>уметь:</b> выявлять особенности научных исторических школ России
	<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных
	<b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> отбора и систематизации источников и научной литературы

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### 3. Порядок проведения итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы по образовательной программе **5.6.1.Отечественная история**, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация проводится в форме научной дискуссии, в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Для проведения итоговой аттестации в Университете создаются комиссии, состав которых утверждается распорядительным актом. В состав комиссии могут включаться ведущие доктора и кандидаты наук, члены диссертационных советов. При проведении итоговой аттестации обязан присутствовать аспирант. Также имеют право присутствовать иные лица в соответствии с П ВГАУ 2.3.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о проведении итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (не более 15 мин);
- ответы аспиранта на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с характеристикой аспиранта и отзывом о содержании диссертации или ознакомление членов комиссии с отзывом;
- выступление рецензента или ознакомление членов комиссии с рецензией;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;

- вынесение решения комиссии о соответствии диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Аспиранту, прошедшему итоговую аттестацию, выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается ректором или по его поручению проректором по научной работе.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры (далее - выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры. Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры в соответствии с П ВГАУ 2.3.10 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Разработчики:** профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.