

**Аннотации к программам дисциплин, практики
для специальности 5.6.1 Отечественная история
по программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

**Аннотация программы научного компонента
для специальности 5.6.1 Отечественная история
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

1. Общая характеристика дисциплины

Целью научного компонента является подготовка аспирантом диссертации к защите, включающая выполнение плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации, а также подготовка публикаций. При реализации научного компонента должна решаться научная задача, имеющая значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработано новое научно-техническое, технологическое решение, имеющее значение для развития страны.

Задачи научного компонента:

- осознание специфики исследований по направленности программы;
- развитие научно-исследовательского мышления;
- развитие научного мышления обучающихся и их творческого потенциала;
- формирование способностей к использованию различных методов познания и исследования предметной области;
- задач, расширение границ научных и профессионально-практических познаний аспирантов;
- формирование навыков самостоятельной постановки и решения задач, возникающих в ходе научных исследований;
- формирование навыков применения общенаучных и специальных методов исследований;
- формирование навыков работы с источниками научной информации;
- изучение и практическое применение технологий сбора, верификации и систематизации информации;
- формирование навыков оценки состояния и тенденций развития объектов исследования;
- формирование навыков применения инструментальных средств для решения задач исследования;
- формирование умений представления результаты исследований, отстаивания своей научной позиции;
- формирование навыков разработки методик и их апробации;
- формирование умений и навыков оформления результатов исследований и их представления.

2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	знать: современные теоретические и методологические подходы исследователей отечественной истории;

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<p>уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, применять методы междисциплинарных наук в области социологии, психологии, политологии и других гуманитарных наук;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемов проектирования образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
УК-2	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	<p>знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>уметь: устанавливать непосредственные связи: личные беседы, очные научные дискуссии, устные доклады и смешанные связи: научные семинары, конференции, симпозиумы, научно-технические выставки и др.;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<p>знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности; самостоятельно планировать научно-исследовательскую работу в рамках профессионального развития;</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; методов и технологий профессионального и личностного развития</p>
ПК-1	готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные,	<p>знать: технологии и методы обучения, основные информационные образовательные ресурсы по историческим наукам;</p> <p>уметь: использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;</p>

	использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;	иметь навыки и /или опыт деятельности: создания интерактивных средств обучения, современных информационно-коммуникационных технологий сбора, анализа, обработки и хранения полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности и их использования в педагогической деятельности;
ПК-2	способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;	знать: теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ;
		уметь: выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы;
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;	иметь навыки и /или опыт деятельности: написания научных публикаций и презентации научных достижений.
		иметь навыки и /или опыт деятельности: написания научных публикаций и презентации научных достижений.
ПК-3		знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; правила научного цитирования и заимствования;
		уметь: анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
ПК-4	способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.	иметь навыки и /или опыт деятельности: в работе по решению научных и научно-образовательных задач;
		иметь навыки и /или опыт деятельности: в работе по решению научных и научно-образовательных задач;
ПК-4		знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
		уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития правового регулирования в области профессиональной деятельности;
ПК-4		иметь навыки и /или опыт деятельности: использования
		иметь навыки и /или опыт деятельности: использования

		исторических источников профессиональной деятельности	В
--	--	---	---

3. Содержание дисциплины

Содержание	Распределение по семестрам
Организационные моменты (первый месяц обучения)	
Выбор темы диссертации	1
Выбор объекта и предмета исследования	1
Обоснование актуальности темы исследования	1
Разработка программы научных исследований	1
Обоснование структуры диссертации	1
Основное содержание	
Обоснование теоретико-методологического и методического базиса исследования	1
Формирование списка литературных источников, изучение которых является обязательным по выбранной теме исследования	1
Изучение достижений современной науки на основе использования библиотечного фонда Университета и ресурсов электронных библиотек	1
Исследование теоретических аспектов научной проблемы, обобщение и систематизация научных подходов к ее изучению	1
Оценка степени разработанности научной проблемы	1
Использование норм научной этики	1
Корректное оформление ссылок на результаты других исследователей	1
Формирование собственной позиции по дискуссионным вопросам	1
Оформление отчета о научной деятельности	1
Изучение порядка оформления документов для участия в грантовой деятельности, конкурсах на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников не запрещенных законодательством Российской Федерации	2
Формирование навыков выдвижения научных гипотез	2
Формирование навыков подготовки компьютерных презентаций	2
Формирование навыков работы в творческом коллективе	2
Формирование навыков выбора методов исследований, адекватных содержанию задач исследования	2
Формирование навыков использования различных инструментальных методов исследований	2
Завершение работы по изучению и систематизации материалов, отражающих теоретические аспекты проблемы исследования	2

Содержание	Распределение по семестрам
Формулирование научной новизны теоретических выводов и разработок	2
Выступление минимум с 1 докладом на научной конференции	2
Оформление отчета о научно-исследовательской деятельности	2
Освоение методик сбора, анализа и обработки статистических материалов	
Оценка современного состояния и тенденций развития предметной области исследования на уровне РФ и региона	3
Формирование навыков оформления табличного и графического материала	3
Формирование перечня таблиц и графиков, необходимых для иллюстрации состояния и тенденций развития объекта исследования	3
Сбор, систематизация и обработка информации из статистических изданий, баз данных Росстата, FAOstat и других источников	
Завершение исследования предметной области исследования с выходом на уровень хозяйствующих субъектов	3
Оформление таблиц и графиков по результатам аналитических исследований	3
Подготовка публикации в изданиях, входящих в базу данных РИНЦ	3
Комплексная оценка условий функционирования объекта исследования	3
Выявление организационно-экономических и технико-технологических факторов, ограничивающих потенциал развития объекта исследования	
Проведение стратегического анализа развития объекта исследования	3
Формулирование научной новизны результатов, полученных в ходе проведения аналитических исследований	3
Оформление отчета о научно-исследовательской деятельности	3
Изучение кооперационных и интеграционных взаимодействий объекта исследования	4
Оценка влияния продуктовых и ресурсных рынков на объект исследования	
Выбор методов и методик разработки проектных решений, обоснования прогнозных сценариев развития объекта исследования	4
Применение на практике методов разработки научных концепций и прогнозов развития социально-экономических систем	4
Применение на практике методов оценки эффективности проектных решений	4
Изучение порядка внедрения научных разработок в производственную деятельность хозяйствующих субъектов	4
Приобретение опыта решения проектных задач	4
Обоснование перспективных направлений развития объекта исследования	4
Обоснование концептуальных и методических подходов к разработке мероприятий по развитию объекта исследования	4

Содержание	Распределение по семестрам
Подготовка публикации в изданиях, входящих в базу данных РИНЦ	4
Изучение порядка оформления документов для участия и участия в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	4
Изучение порядка подачи заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»)	4
Оформление отчета о научной деятельности	4
Выявление особенностей управления процессами функционирования объекта исследования	5
Изучение системы планов и прогнозов, используемой на уровне объекта исследования	5
Разработка и обоснование методик прогнозных расчетов и обоснования параметров развития объекта исследования	5
Подбор моделей, которые могут использоваться для решения задач, возникающих в рамках научно-квалификационной работы	5
Разработка моделей, позволяющих обосновать оптимальные параметры развития объекта исследования	5
Выбор информационных технологий и конкретных инструментов проведения проектных расчетов	5
Подготовка 1-2 публикаций по результатам исследований, в т.ч. 1 – в издании из перечня ВАК	5
Проведение проектных расчетов и обоснование перспективных параметров развития объекта исследования	5
Оценка эффективности предлагаемых мероприятий и возможных последствий реализации конкретных рекомендаций	5
Апробация разработанных методик и оценка достоверности полученных результатов	5
Выступление минимум с 1 докладом на научной конференции	5
Подготовка публикации в изданиях, входящих в базу данных РИНЦ	5
Оформление отчета о научной деятельности	5
Формулирование научной новизны научных результатов, полученных в ходе проектных разработок	6
Актуализация результатов теоретических изысканий	6
Актуализация статистических данных, использованных для оценки состояния и тенденций развития объекта исследования	6
Формулирование выводов и предложений по результатам исследования	6
Обоснование теоретической и практической значимости исследования	6
Выступление минимум с 1 докладом на научной конференции	6
Уточнение и оформление списка литературы	6
Оформление диссертации в соответствии с установленными требованиями	6

Содержание	Распределение по семестрам
Оформление приложений к диссертации	6
Проверка текста диссертации на объем заимствований	6
Оформление отчета о научной деятельности	6

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

5. Разработчик: профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.1.1 Иностранный язык

для специальности 5.6.1 Отечественная история
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре.

1. Общая характеристика дисциплины

Целью изучения иностранного языка на данном этапе является подготовка обучаемых к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у аспирантов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать аутентичную литературу, соответствующую направленности научных исследований аспиранта с целью получения информации.
- принимать участие в устном общении на иностранном языке в сфере обозначенной направленности.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные **задачи** обучения иностранному языку.

В области чтения аспирант должен самостоятельно читать и понимать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по теме научных исследований (переводы, доклады).

В области говорения аспирант должен совершенствовать полученные в основном вузовском курсе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Знать лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, а также методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке. Уметь четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке, делать устные и письменные переводы исторических фактов и

		<p>документов.</p> <p>Иметь сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

1. Грамматика. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных); инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот объектный падеж с инфинитивом; оборот именительный падеж с инфинитивом; инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

2. Структура речи. Введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности. Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. Интонационное оформление предложения (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость согласных). Тренировка в скорости чтения, свободное беглое чтение, тренировка в чтении с использованием словаря.

3. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа текстами по соответствующей научной направленности, адекватность перевода, соответствие лексико-грамматическим нормам языка, включая употребление терминов. Устное обобщение и анализ основных положений на иностранном языке прочитанного текста по специальности. Резюме прочитанного текста, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. Технология аннотирования и реферирования научной литературы.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Разработчики: доцент, кандидат педагогических наук Соломатина А.Г., доцент, кандидат педагогических наук Белянский Р.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины по дисциплине 2.1.1.2 «История и философия науки» для специальности 5.6.1 Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общая характеристика дисциплины

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Составляющая цикла – базовая часть, обязательная дисциплина

Кафедра-разработчик – кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Цели изучения дисциплины: развитие у аспирантов и соискателей методологической культуры, необходимой им в их научной деятельности по специальности, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее

историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития исторического знания.

Основные задачи дисциплины: анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки, оценка оснований кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций эволюции научной картины мира, овладение системой ценностей, на которые ориентируют ученые.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать: принципы системного подхода; Уметь: анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем; Иметь навыки и/или опыт деятельности: в проектировании комплексных исследований.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Предмет и основные концепции современной философии науки

Раздел II. Наука в культуре современной цивилизации

Раздел III. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Раздел IV. Структура научного знания

Раздел V. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Раздел VI. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Раздел VII. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Раздел VIII. Наука как социальный институт

Раздел IX. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Раздел X. Субъект социально-гуманитарного познания

Раздел XI. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Раздел XII. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Раздел XIII. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Раздел XIV. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Раздел XV. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Раздел XVI. XIX век – «Век истории»

Раздел XVII. Историческая наука в конце XIX - начале XX века

Раздел XVIII. Историческая наука в XX веке

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Разработчик: профессор, доктор философских наук Васильев Б.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.1.3 Отечественная история

для специальности 5.6.1 Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общая характеристика дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся проблемами изучения теоретико-методологических принципов, осмыслением адекватности исторических и историографических источников в отношении к исторической действительности, а также анализом методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в них информации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;
- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;
- понимание глубокой внутренней взаимосвязи исторических процессов, протекавших в России;
- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам Отечественной истории.

2. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин	<p>знать: принципы построения научного исторического исследования, требования к его оформлению, содержание российского исторического процесса, современные методы научного исследования и их познавательные возможности</p> <p>уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исторических исследований, грамотно использовать знание современных проблем науки и образования при решении исследовательских задач, давать интерпретацию прошлого в соответствии с установками различных школ и направлений в исторической науке.</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: анализа исторических исследований с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки, критического анализа источниково-информационной основы исторического исследования, подготовки и проведения самостоятельных исторических исследований и использования результатов исторических исследований в педагогической деятельности</p>

ПК-2	<p>способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества</p>	<p>знать: теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ</p> <p>уметь: выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки написания научных публикаций и презентации научных достижений</p>
ПК-3	<p>способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук</p>	<p>знать: главные направления развития и современные проблемы исторической науки; научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; современные достижения исторической науки, имеющиеся в ней исследовательские проблемы и практические задачи, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p>уметь: выдвигать последовательно обосновывать новые объяснительные идеи, позволяющие на основе имеющихся знаний разрабатывать новые исторические теории; самостоятельно планировать и проводить комплексные исторические исследования с использованием современного теоретико-методологического инструментария.</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: освоения новых методов исследования; применения полученных научных знаний для решения исследовательских задач, в том числе с представителями других областей знания;</p>
ПК-4	<p>способностью анализировать, синтезировать и критически осмыслять исторические источники на основе комплексных</p>	<p>знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p>уметь: проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку</p>

	научных методов	<p>зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией.</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных</p>
--	-----------------	--

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1: Русские земли IX–XVII вв.

Тема 1. Основные проблемы изучения истории Древней Руси.

Проблемы исследования древнейшего периода истории восточного славянства. Основные этапы становления Древнерусского государства. «Варяжский вопрос» в отечественной историографии, особенности источниковедения и методологии изучения проблемы. Политический строй Древней Руси по материалам последних археологических и источниковедческих исследований. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Древняя Русь в системе международных отношений. Древнерусское наследие и судьбы Великороссии, Украины и Белоруссии: особенности современной историографической ситуации.

Тема 2. Русские земли в конце XII – начале XVI вв. Русские земли в XII–XIV вв.: особенности территориально-политического, экономического, культурного развития. Борьба с иноземными захватчиками в XIII–XV вв. Международное положение русских земель в конце XII – начале XVI в. Причины, этапы, особенности процесса образования Русского централизованного государства XIV–XVI вв. Историография проблемы. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XV– начале XVI вв.

Тема 3. Русское государство в XVI–XVII вв. Россия на этапе перехода от Средневековья к Новому времени: особенности социально-экономического и политического развития в XVI–XVII вв. Крепостное право: дискуссии о причинах, этапах и специфике явления. Смутное время нач. XVII вв.: причины, периодизация, оценки. Россия в системе международных отношений в XVI–XVII вв. Основные направления внешней политики России в XVI–XVII вв. Проблемы церковно-государственных отношений в XVI–XVII вв. Церковные реформы и раскол. Социально-сословный строй.

РАЗДЕЛ 2: Российская империя XVIII -нач. XX вв.

Тема 4. Россия в XVIII в.

Предпосылки, причины и этапы реформы Петра I: исследования и дискуссии. Последствия петровских преобразований для России. Политическое развитие страны в XVIII в.: дворцовые перевороты, правление Петра III, реформы Екатерины II. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.: генезис капиталистических отношений. Промышленность, внутренняя и внешняя торговля. Крепостное право. Основные этапы внешней политики России в XVIII вв.:

преемственность и новые задачи. Сословия в России XVIII в. Становление нового типа культуры в России XVIII в.

Тема 5. Российская империя в XIX в. Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика императоров Александра I и Николая I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в. Движение декабристов, западники и славянофилы. Проблемы экономического развития России в дореформенный период. Отмена крепостного права в России: реформа 1861 г. и ее последствия. Реформы 1860-1870-х годов и проблемы «контрреформ» 1880-х – первой половины 1890-х гг. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и его социально-экономические последствия. Российская деревня в пореформенный период. Возникновение аграрного вопроса в России. Основные направления развития общественной мысли в России во второй половине XIX в. Зарождение рабочего движения в России. Возникновение рабочего вопроса. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления развития культуры в XIX в.

Тема 6. Россия на рубеже XIX–XX вв.

Проблемы модернизации и выбора путей развития страны. Основные проблемы изучения первой русской революции. Оценка событий 1905-1907 гг. и их последствий. Проблемы российского парламентаризма. Образование политических партий в России: основные партии и движения, особенность их формирования. Внутренняя политика России в царствование Николая II. Реформаторские программы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их роль в судьбах страны. Проблемы внешней политики России в начале XX в. Оценки русско-японской войны и последующей внешнеполитической деятельности правительства. Первая мировая война и ее роль в судьбах России.

РАЗДЕЛ 3: Новейшая история России

Тема 7. Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития. Гражданская война. Причины революционных событий 1917 г. Политическая борьба в стране в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение. Революционные преобразования большевиков 1917-1918 гг. Формирование нового государственного аппарата, преобразования в области экономики и культуры. Большевики и деревня. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы. Иностранная интервенция. Военный коммунизм в Советской России: экономика, политика, идеология.

Тема 8. СССР в 1920-1930-е гг.

Советская Россия в 1920-е гг. Проблемы изучения российской эмиграции. Новая экономическая политика: этапы осуществления и причины свертывания. Особенности и этапы складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы. Политическая борьба в партийном руководстве. Основные подходы к изучению индустриализации и коллективизации в СССР. Этапы и особенности внешней политики СССР в довоенный период (1920-1930-е гг.). Основные этапы национально-государственного строительства СССР в 1920-1930-е гг. Образование СССР и его значение. Основные направления в культурной политике советского государства в 1920-1930-е годы.

Тема 9. Проблемы изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Роль СССР во Второй мировой войне. Основные проблемы и направления научного исследования Великой отечественной войны. Подходы к периодизации Великой отечественной войны. Содержание основных этапов войны. Итоги и последствия Великой отечественной войны. Цена победы: историографические дискуссии. Роль СССР во Второй мировой войне.

Тема 10. СССР в конце 1940-х – 1980-е гг. Экономика, внутренняя политика и социальная жизнь в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Истоки, причины развертывания «холодной войны» и ее этапы. Внешняя политика СССР в контексте «холодной войны». Политические, экономические и социальные преобразования в СССР в

1950-1970-е гг. Национальные отношения в послевоенный период и причины распада СССР.

Тема 11. Россия в конце 1980-х – 1990-е гг. Причины и этапы кризиса советской партийно-государственной системы. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР: политические и историографические дискуссии. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Россия - правопреемник СССР в мире.

Тема 12. Тема Россия на современном этапе развития (с начала 2000-х гг.). Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Государственное строительство в постсоветской России. Место России в новой системе международных отношений.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Разработчик: профессор, доктор исторических наук Филоненко Н.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.2.1 История государственных институтов власти в России

для специальности 5.6.1 Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1. Общая характеристика дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государственных институтов власти в России» является: целостное представление о системе государственного управления в России на различных этапах, навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, формирование у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки по анализу текущей ситуации в области государственного и муниципального управления с учетом исторического прошлого.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с российской государственной службой;
- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия исторических процессов;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к исследованию государственной службы;
- выработать умение анализировать исторические источники и научную литературу;
- сформировать навыки работы с материалами российских военных архивов;
- выработать умение понимать и анализировать исторические процессы и события.

Место дисциплины в структуре ОП ВО.

1. Дисциплина «История государственных институтов власти в России» относится к циклу дисциплин по выбору.
2. Для изучения дисциплины необходимо знать факторы самобытности исторического развития России.
3. Предмет «История государственных институтов власти в России» помогает в изучении дисциплин «Отечественная история».

2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способностью к применению	- знать основные информационные образовательные технологии;

	различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития	- уметь применять в повседневной педагогической деятельности своевременные образовательные технологии; - иметь опыт профессиональной работы с современными, особенно интерактивными образовательными технологиями.
ПК-4	способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов	- знать содержание комплексных научных методов; - уметь выявлять особенности научных исторических школ России; - иметь опыт отбора и систематизации источников и научной литературы.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины. Обоснование актуальности курса. Российская госслужба как важный государственный институт. Влияние государственной службы на правительственную политику страны. Реформы и реформаторы. Анализ мемуарной литературы.

Раздел II. Организация, структура управления от Древней Руси до конца XVII

в.

Организация, структура управления от Древней Руси до конца XVII в. Проблемы организации государственной службы Древней Руси, в период феодальной раздробленности, в эпоху Централизации России. Госслужба в царствование Ивана IV. Попытки реформирования государственной службы на протяжении XVII в.

Раздел III. Организация государственной службы в XVIII – начале XX вв.

Организация государственной службы в XVIII – начале XX вв. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Государственный строй и система управления в первой половине XIX в. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Кризис абсолютизма в начале XX в.: проблемы экономического, социального, политического развития России, готовность самодержавной власти к реформам.

Раздел IV. Российская государственная служба в XX в.

Становление советской государственной системы. Создание советской государственной системы. Октябрьское вооруженное восстание. II Съезд Советов и его решения. Образование РСФСР. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР. Образование СССР. Договор об образовании СССР и его гарантии. Конституция СССР 1924 г. о государственном аппарате. Создание органов государственной власти и управления СССР. Роль партийного аппарата в новой системе власти. Слияние

партийного и государственного аппарата на протяжении 1918 – 1920 гг. Утверждение принципа единоначалия вместо советского коллегиального управления. Государственный аппарат и особенности государственного управления СССР в 1930 – 1980-е годы.

Политическая система и государственное управление в 30–40-е гг. Развитие государственного аппарата. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Введение военного положения. Создание ГКО, новых наркоматов и ведомств. Реорганизация Вооруженных сил, создание ставки Верховного Главнокомандования. Партийно-советская система управления в начале 50-х гг. Мероприятия по совершенствованию и сокращению государственного аппарата. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание тенденций бюрократизации государственного аппарата. Централизация управления экономикой. Разработка и принятие Конституции 1977 г., её основные положения и особенности; принятие конституций союзных и автономных республик. Кризис и распад советской системы (1985-1991 гг.). Реформы политической системы и управленческого аппарата в СССР во второй половине 80-х гг. Национально-государственное строительство во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Распад СССР, образование СНГ.

Государственное управление Российской Федерацией на современном этапе. Реформирование политической власти и аппарата управления в Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Госаппарат РФ: Президент, Верховный Совет, правительство, министерства и ведомства. Местные органы власти и управления: местные советы, представители Президента на местах. Ликвидация системы советов. Органы самоуправления на местах. Конституция Российской Федерации 1993 г. о государственном строе, форме государства, форме правления и государственном аппарате. Президент и его аппарат. Федеральное собрание (Государственная дума и Совет Федерации), их полномочий, компетенция, избирательная система. Правительство РФ. Отраслевые министерства и комитеты РФ. Чрезвычайные органы РФ, представители Президента, госкомитеты и министерства, их полномочия, компетенция.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.2.2 Актуальные вопросы военной истории России

для специальности 5.6.1 Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общая характеристика дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы военной истории России» является: изучение становления и развития системы управления и организации вооруженных сил России на основе анализа источников и новейшей исторической литературы. Курс дает возможность глубоко понять и уяснить становления военной организации России с Древней Руси до наших дней.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с важнейшими событиями военной истории России;
- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия исторических процессов;
- сформировать понимание базовых методологических подходов к исследованию военной истории;
- выработать умение анализировать исторические источники и научную литературу;
- сформировать навыки работы с материалами российских военных архивов;

- выработать умение понимать и анализировать военно-исторические процессы и события.

Место дисциплины в структуре ОП ВО.

4. Дисциплина «Актуальные вопросы военной истории России» относится к циклу дисциплин по выбору.

5. Для изучения дисциплины необходимо знать историю России.

6. Предмет «Актуальные проблемы военной история России» помогает в изучении дисциплины «Отечественная история».

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	<ul style="list-style-type: none">- знать закономерности мирового исторического процесса;- уметь анализировать содержание переломных этапов исторического развития России;- иметь навыки использования исторических знаний в научной деятельности
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук	<ul style="list-style-type: none">- знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин;- уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей;- иметь навыки решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.
ПК-4	способность анализировать, синтезировать, и критически осмысливать	<ul style="list-style-type: none">- знать содержание комплексных научных методов;- уметь выявлять особенности научных исторических школ России;- иметь навыки отбора и систематизации

	информацию на основе комплексных научных методов	источников и научной литературы.
--	--	----------------------------------

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины.

Цели и задачи дисциплины. Обоснование актуальности магистерского курса. Российские вооруженные силы как важный государственный институт. Влияние армии и флота на правительственную политику страны. Реформы и реформаторы. Анализ мемуарной литературы.

Раздел II. Армия допетровского периода.

Организация, структура и управление воинских формирований от Древней Руси до конца XVII в. Проблемы военной организации в Древней Руси, в период феодальной раздробленности, в эпоху Централизации России. Армейская структура в царствование Ивана IV. Попытки реформирования российских вооруженных сил на протяжении XVII в. Первые воинские нормативные документы.

Раздел III. Армия и флот Российской Империи

Воинские уставы сухопутной армии и флота России XVIII – начала XX вв. Возникновение военного законодательства при Петре I. Развитие военных законов в России и их кодификация при Николае I. Изменение положений и постановлений на рубеже XIX – XX вв. Организация и управление русской армией и флотом в XVIII – начале XX вв. Государственная структура управления вооруженными силами России. Внутренняя структура армии и флота, ее формирование и изменения. Система чинов и званий армии и флота Российской Империи. История судебной системы российских вооруженных сил. Военные тюрьмы Российской Империи. Система военных наказаний в дореволюционной России. Военный прокурорский надзор в России. История военных судов России. Неформальные офицерские организации русской армии и флота. Военные собрания русской армии. Военно-морские собрания в России. Кают-компания на корабле Российского Императорского флота. Современные неформальные офицерские организации.

Раздел IV. Армия и флот СССР и РФ.

Структура управления советской армией и флотом в 1920 – 1930 гг. Строительство советских вооруженных сил в годы Гражданской войны и интервенции. Военная реформа 1924 – 1925 гг. Звания вооруженных сил СССР. Репрессии в армии и на флоте. Организация РККА и РККФ в период Великой Отечественной войны. Управление вооруженными силами в период В.О.В. Реорганизация армии и флота в военный период. Изменения в армейской структуре во время В.О.В. Управление советскими вооруженными силами 1945 – 1991 гг. Развитие вооруженных сил СССР после В.О.В. Создание блока стран варшавского договора. Становление советского ядерного флота. Организационная структура современной Российской армии и флота. Управление вооруженными силами Российской Федерации. Военная доктрина РФ. Сухопутные силы РФ. Военно-морской флот РФ.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.3.1. «Психология и педагогика высшей школы»

для специальности 5.6.1 Отечественная история по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о

принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Задачи:

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

Предмет – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.	- знать предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения - уметь самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории - иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в сфере преподавания исторических дисциплин

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

1.1. Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии.

1.2. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Философские основы современной педагогики и психологии.

1.3. Методология педагогики и психологии и её общенаучный уровень. Система методов психолого-педагогических исследований. Дидактика высшей школы.

1.4. Организация и структура современного образования. Тенденции и принципы его развития.

Раздел II. Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.

II.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Социализация и формирование личности.

II.2. Педагогическое общение в структуре образовательной деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Модели и стили педагогического общения.

II.3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические основы деятельности педагога.

II.4. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.

Раздел III. Образовательные технологии, методы и средства обучения.

III.1. Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий, методов и средств обучения. Современные и традиционные образовательные технологии. Технологии пассивного, активного и интерактивного обучения.

III.2. Инновационные образовательные технологии. Активное, проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

III.3. Информатизация образования. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение образовательных технологий. Электронные средства обучения и контроля.

III.4. Диагностика качества образования в современном вузе. Задачи и функции педагогического контроля освоения компетенций. Требования, предъявляемые к контролю.

4. Форма промежуточной аттестации зачет.

5. Разработчик: профессор, доктор педагогических наук Щевелёва Г.М.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.3.2. «Методика профессионального обучения»

для специальности 5.6.1 Отечественная история по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

Задачи – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Предмет – изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным	- знать предмет, задачи и содержание «Методики профессионального обучения»; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения - уметь самостоятельно работать с учебной, методической, педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории - иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения

	образовательным программам высшего образования.	результатов обучения при преподавании исторических дисциплин
--	---	--

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения

История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.

Предмет и структура учебной дисциплины «Методика профессионального обучения». Его цели и задачи, предмет, терминологический аппарат. Методики обучения.

Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Компетентностный подход.

Подраздел 2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Основные составляющие и содержание государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

Подраздел 2.2. Компетентностный подход в современном образовании.

Компетенции и компетентность. Компетентностный подход в организации современного учебного процесса. Профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Использование современных методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

Раздел 3. Профессиональная педагогика.

Подраздел 3.1. Основы профессиональной педагогики.

Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы. Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Выбор методик обучения, его организационных форм.

Подраздел 3.2. Профессиональные мотивы и профессиональная мотивация.

Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Мотивы трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные мотивы успеха и боязни неудачи. Индивидуально-личностный подход к обучающимся. Профессиональный имидж.

4. Форма промежуточной аттестации зачет.

5. Разработчик: профессор, доктор педагогических наук Щевелёва Г.М.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.4.1(Ф) Патентоведение

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать обучающемуся знания по патентоведению и высокоэффективной защите интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины- дать теоретические основы патентоведения. Ознакомить с передовыми методами поиска и анализа научно-технической информации в области.

Предмет дисциплины- основы патентоведения и защита интеллектуальной собственности в области агрохимии.

2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	Знать методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в АПК Уметь использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в АПК Иметь навыки решения задач в области патентования и защиты интеллектуальной собственности

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1

1. Закон об изобретательской деятельности в РФ.

Место предмета в работе. Особенности работы. Задачи курса. Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса страны. Проблемы и задачи, стоящие перед предприятиями АПК в современных условиях в плане патентования. Общая характеристика содержания дисциплины и порядок ее изучения.

2. Научно-техническая информация

Понятия о патентоведении и патентной информации. Открытия, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки. Авторское свидетельство, патент.

3. Объекты изобретений

Условия патентоспособности и право на использование. Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость. Объекты изобретения: устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма, культура клеток растений и животных, применение. Авторы и патентообладатели. Исключительно право использования.

4. Система классификации НТИ

Система классификации научно-технической и патентной информации. Международная, национальная и универсальная десятичная классификации. Патентная экспертиза объектов техники и технологии на: патентоспособность; патентную чистоту и определение уровня развития. Патентование в других государствах и странах.

5. Патентный поиск.

Патентная информация и патентный поиск.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: профессор, доктор технических наук Поливаев О.И.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.4.2. (Ф) Требования к оформлению диссертации

для специальности 5.6.1 Отечественная история
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области оформления и написания диссертации.

Задачи:

- изучение нормативной базы по написанию и оформлению диссертации, автореферата;
- изучение требований, предъявляемых к диссертации (выбор темы и обоснование ее актуальности);
- определение цели, объекта, предмета, задач и научной новизны исследований, практической значимости и основных положений, выносимых на защиту;
- выбор направления и метода научных исследований;
- формирование теоретических исследований;
- обоснование аналитических и экспериментальных исследований и внедрения результатов;
- формулировка выводов и заключения работы;
- умение составления списка литературы согласно ГОСТа;
- порядок формирования и оформления приложений;
- изучения работы программы «Антиплагиат ВУЗ» в разрезе особенностей проверки диссертации.

Предметом дисциплины является область научных знаний об изучении требований к написанию диссертации и применении их на практике.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	- знать нормативную базу по написанию и оформлению диссертации, автореферата; - уметь обосновывать аналитические и экспериментальные исследования и внедрения результатов; формулировать выводы и заключение работы; - иметь навыки и /или опыт деятельности применения на практике ГОСТа «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. **Требования, предъявляемые к оформлению диссертации, автореферата, списку литературы. ГОСТ Р 7.0.11-201 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления** (изучение сведений о стандарте, нормативные ссылки, общие положения, структура диссертации в виде рукописи, оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи, структура автореферата и диссертации, оформление структурных элементов автореферата диссертации).

Раздел 2. **Требования к списку литературы** (Изучение требований к оформлению списка литературы на основе ГОСТ Р 7.0.5)

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: доцент, кандидат экономических наук Леонова Н.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
2.2.1(II) «Педагогическая практика»
для специальности 5.6.1 Отечественная история**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

1. Общая характеристика дисциплины

Цель практики – формирование у обучающихся умений и навыков ведения педагогической деятельности и организации учебного процесса.

Задачи практики: изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса; изучение содержания и структуры федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; изучение содержания и структуры учебного плана образовательной программы; изучение содержания и структуры основной образовательной программы высшего образования; изучение системы методического обеспечения учебного процесса; посещение и анализ открытых занятий ведущих преподавателей кафедры; разработка технологических карт учебных занятий; проведение открытых занятий; изучение организации самостоятельной работы обучающихся; изучение организации контроля освоения компетенций.

2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов по образовательным программам высшего образования; - уметь использовать результаты научных исследований в преподавании дисциплин по программам высшего образования; - иметь навыки преподавательской работы со студенческой аудиторией образовательным программам высшего образования.

3. Содержание дисциплины

Действия	День практики
Разработка плана практики и индивидуального задания	1 день
Знакомство с кафедрой	
Изучение Положения о кафедре	1 день
Изучение истории кафедры	1 день
Изучение кадрового потенциала кафедры	1 день
Изучение номенклатуры дел кафедры	1 день

Действия	День практики
Изучение должностных инструкций ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора	1 день
Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса	
Приказ Минобрнауки России от 30.11.2021 №2122 «Об утверждении Положения подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»	2 день
Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"	2 день
П ВГАУ 2.3.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о педагогической практике	2 день
П ВГАУ 2.3.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов	2 день
П ВГАУ 2.3.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и утверждения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.	2 день
П ВГАУ 1.1.01 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 день
П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению	2 день
П ВГАУ 1.1.01 – 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	2 день
П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о бакалавриате	2 день
Изучение ФГТ аспирантуры	
Общие положения	3 день
Требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	3 день
Требования к срокам освоения программ аспирантуры с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов	3 день
Требования к условиям реализации программы аспирантуры	3 день
Изучение учебного плана программы аспирантуры	
Календарный учебный график	3 день
Формирование образовательного, научного компонента и итоговой аттестации	3 день
Распределение контактной и самостоятельной работы	3 день
Изучение содержания ОП ВО по программе аспирантуры	
Общие положения	4 день
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры	4 день

Действия	День практики
Планируемые результаты освоения образовательной программы	4 день
Ресурсное обеспечение образовательной программы	4 день
Изучение системы методического обеспечения учебного процесса	
Документы, формирующие систему методического обеспечения	4 день
Правила подготовки учебных изданий	4 день
Правила подготовки методических изданий	4 день
Посещение открытых занятий ведущих преподавателей кафедры	
Посещение открытой лекции	5-6 день
Посещение открытого практического занятия	5-6 день
Анализ учебных занятий	5-6 день
Разработка технологических карт учебных занятий	
Разработка технологической карты лекции	5-6 день
Разработка технологической карты практического занятия	5-6 день
Проведение открытых занятий	
Проведение открытой лекции	7-8 день
Проведение открытого практического занятия	7-8 день
Изучение организации самостоятельной работы обучающихся	
Особенности организации самостоятельной работы во время аудиторных занятий	7 день
Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы	7 день
Особенности организации научно-исследовательской работы студентов	7 день
Изучение организации контроля освоения компетенций	
Критерии оценки освоения компетенций и отдельных индикаторов	8 день
Особенности формирования фонда оценочных средств	8 день
Оформление отчета о практике	9-10 день

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.

Аннотация рабочей программы

Итоговой аттестации

для специальности 5.6.1.Отечественная история

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся проблемами изучения теоретико-методологических принципов, осмыслением адекватности исторических и историографических источников в отношении

к исторической действительности, а также анализом методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в них информации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методов исторического исследования;
- научно-исследовательская разработка важнейших, наиболее актуальных проблем исторической науки;
- понимание глубокой внутренней взаимосвязи исторических процессов, протекавших в России;
- изучение фактического материала, источников и литературы по ключевым проблемам Отечественной истории.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	знать: принципы системного подхода
		уметь: анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем
		иметь навыки и /или опыт деятельности: в проектировании комплексных исследований
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	знать: лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, а также методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
		уметь: четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке, делать устные и письменные переводы исторических фактов и документов
		иметь: сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	знать предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения
		знать: предмет, задачи и содержание «Методики профессионального

		обучения»; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения
		знать: методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в АПК
		знать: нормативную базу по написанию и оформлению диссертации, автореферата
		знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов по образовательным программам высшего образования
		уметь: самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории
		уметь: самостоятельно работать с учебной, методической, педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области отечественной истории
		уметь: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в АПК
		уметь: обосновывать аналитические и экспериментальные исследования и внедрения результатов; формулировать выводы и заключение работы
		уметь: использовать результаты научных исследований в преподавании дисциплин по программам высшего образования
		иметь навыки и/или опыт деятельности: использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в сфере преподавания исторических дисциплин
		иметь навыки и/или опыт деятельности: использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области профессионального обучения при преподавании исторических дисциплин

		<p>иметь навыки и/или опыт деятельности: решения задач в области патентования и защиты интеллектуальной собственности</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: применения на практике ГОСТа «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: преподавательской работы со студенческой аудиторией образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	<p>готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;</p>	<p>знать: принципы построения научного исторического исследования, требования к его оформлению, содержание российского исторического процесса, современные методы научного исследования и их познавательные возможности</p> <p>уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исторических исследований, грамотно использовать знание современных проблем науки и образования при решении исследовательских задач, давать интерпретацию прошлого в соответствии с установками различных школ и направлений в исторической науке</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: анализа исторических исследований с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки, критического анализа источниково-информационной основы исторического исследования, подготовки и проведения самостоятельных исторических исследований и использования результатов исторических исследований в педагогической деятельности</p>
ПК-2	<p>способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и</p>	<p>знать: теоретические положения и методологические подходы классических и современных научных отечественных и зарубежных школ</p> <p>знать: закономерности мирового исторического процесса</p>

	<p>движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;</p>	<p>уметь: выявлять и анализировать движущие силы исторических процессов, определять факторы, влияющие на их динамику; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы</p>
		<p>уметь: анализировать содержание переломных этапов исторического развития России</p>
		<p>иметь навыки и /или опыт деятельности: использования исторических знаний в научной деятельности</p>
ПК-3	<p>способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;</p>	<p>знать: главные направления развития и современные проблемы исторической науки; научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса; современные достижения исторической науки, имеющиеся в ней исследовательские проблемы и практические задачи, в том числе междисциплинарного характера</p>
		<p>знать: перечень смежных междисциплинарных дисциплин</p>
		<p>уметь: выдвигать и последовательно обосновывать новые объяснительные идеи, позволяющие на основе имеющихся знаний разрабатывать новые исторические теории; самостоятельно планировать и проводить комплексные исторические исследования с использованием современного теоретико-методологического инструментария</p>
		<p>уметь: взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей</p>
		<p>иметь навыки и /или опыт деятельности: освоения новых методов исследования; применения полученных научных знаний для решения исследовательских задач, в том числе с представителями других областей знания</p>
		<p>иметь навыки и /или опыт деятельности: решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук</p>
ПК-4	<p>способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники</p>	<p>знать: современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p>

на основе комплексных научных методов.	знать: содержание комплексных научных методов
	уметь: проводить сравнительный анализ различных теорий; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по исторической проблематике; самостоятельно работать с научной литературой и электронными базами данных; свободно оперировать исторической терминологией
	уметь: выявлять особенности научных исторических школ России
	иметь навыки и /или опыт деятельности: навыки проведения сравнительного анализа различных концептуальных подходов в области отечественной истории; навыки критического анализа и оценки современных взглядов и концепций по вопросам отечественной истории; навыками самостоятельной работы с научной литературой по отечественной истории и электронными базами данных
	иметь навыки и /или опыт деятельности: отбора и систематизации источников и научной литературы

3. Краткое содержание дисциплины

3. Порядок проведения итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы по образовательной программе **5.6.1.Отечественная история**, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация проводится в форме научной дискуссии, в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу подвергаются достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Для проведения итоговой аттестации в Университете создаются комиссии, состав которых утверждается распорядительным актом. В состав комиссии могут включаться ведущие доктора и кандидаты наук, члены диссертационных советов. При проведении итоговой аттестации обязан присутствовать аспирант. Также имеют право присутствовать иные лица в соответствии с П ВГАУ 2.3.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о проведении итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (не более 15 мин);
- ответы аспиранта на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с характеристикой аспиранта и отзывом о содержании диссертации или ознакомление членов комиссии с отзывом;
- выступление рецензента или ознакомление членов комиссии с рецензией;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;

- вынесение решения комиссии о соответствии диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Аспиранту, прошедшему итоговую аттестацию, выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается ректором или по его поручению проректором по научной работе.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры (далее - выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры. Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры в соответствии с П ВГАУ 2.3.10 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчики: профессор, доктор исторических наук Ливенцев Д.В.