

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета землеустройства и кадастров  
Харитонов А.А.  
«23» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.07.01 Психология**

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура  
Направленность (профиль) Проектирование, строительство и эксплуатация объектов  
ландшафтной архитектуры  
Квалификация выпускника бакалавр

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 736 от 01.08.2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол №11 от 16.06.2026 г.)

Заведующий кафедрой



Перцев В.А..

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №10 от 22.06.2026 г.).

Председатель методической комиссии



(Викин С.С.)

подпись

Рецензент рабочей программы директор ООО «М-Дизайн» А.В. Шуккарев

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** – формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи** – формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет** – раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История России;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                  | Код                              | Содержание                                                                                                                                                        |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | 31                               | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности.                                                                            |
|             |                                                                                                                                             | У1                               | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений                                      |
|             |                                                                                                                                             | Н1                               | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде                                              |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 31                               | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития                                           |
|             |                                                                                                                                             | У1                               | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей                                                                   |
|             |                                                                                                                                             | Н1                               | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека |

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 1       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 26,15   | 26,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 45,85   | 45,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 26,00   | 26,00  |
| лекции                                                                            | 14      | 14,00  |
| практические-всего                                                                | 12      | 12,00  |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 37,00   | 37,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |

|                                |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
|--------------------------------|-------|-------|

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Курс   | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                   | 1      |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 8,15   | 8,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 63,85  | 63,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 8,00   | 8,00   |
| лекции                                                                            | 4      | 4,00   |
| практические-всего                                                                | 4      | 4,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 55,00  | 55,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15   | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15   | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85   | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85   | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет  | зачет  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### *Раздел 1. Общие вопросы психологии.*

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные

рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

## *Раздел 2. Личность, деятельность и общение.*

### *Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.*

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

### *Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.*

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

## *Раздел 3. Психические процессы.*

### *Подраздел 3.1. Познавательные процессы.*

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

### *Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.*

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

## *Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.*

### *Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.*

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                             | Контактная работа |          |           | СР        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------|-----------|
|                                                                            | лек-ции           | ЛЗ       | ПЗ        |           |
| <b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>                          |                   |          |           |           |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.             | 1                 | -        | 1         | 6         |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.                                          | 1                 | -        | 1         | 4         |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.                  | 1                 | -        | 1         | 7         |
| <b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>                  |                   |          |           |           |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.                        | 1                 | -        | 1         | 2         |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.                 | 2                 | -        | 1         | 2         |
| <b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>                              |                   |          |           |           |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                                    | 2                 | -        | 1         | 4         |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                                 | 2                 | -        | 2         | 8         |
| <b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b> |                   |          |           |           |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.                  | 2                 | -        | 2         | 2         |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.                             | 2                 | -        | 2         | 2         |
| <b>Всего</b>                                                               | <b>14</b>         | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>37</b> |

## 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                             | Контактная работа |          |          | СР        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|-----------|
|                                                                            | лек-<br>ции       | ЛЗ       | ПЗ       |           |
| <b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>                          |                   |          |          |           |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.             | 0,5               | -        | 0,5      | 6         |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.                                          | 0,5               | -        | 0,5      | 6         |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.                  | 0,5               | -        | 0,5      | 8         |
| <b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>                  |                   |          |          |           |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.                        | 0,5               | -        | 0,5      | 8         |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.                 | 0,5               | -        | 0,5      | 8         |
| <b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>                              |                   |          |          |           |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                                    | 0,5               | -        | 0,5      | 2         |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                                 | -                 | -        | -        | 6         |
| <b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b> |                   |          |          |           |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.                  | 0,5               | -        | 0,5      | 8         |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.                             | 0,5               | -        | 0,5      | 3         |
| <b>Всего</b>                                                               | <b>4</b>          | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>55</b> |

## 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п                            | Тема самостоя-<br>тельной рабо-<br>ты | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч       |                       |              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------|--------------|
|                                     |                                       |                                 | форма обучения |                       |              |
|                                     |                                       |                                 | оч-<br>ная     | очно-<br>заоч-<br>ная | заоч-<br>ная |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии. |                                       |                                 |                |                       |              |

|                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.                                                 | Подраздел 1.1.<br>Психология<br>как наука и ее<br>основные<br>направления. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br><br>1. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 179 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | - | 6 |
| 2.                                                 | Подраздел 1.2.<br>Методы психологии.                                       | 2. Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – 83 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | - | 6 |
| 3.                                                 | Подраздел 1.3.<br>Развитие психики и происхождение сознания.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 | - | 8 |
| <i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
| 4.                                                 | Подраздел 2.1.<br>Личность. Ее структура и проявления.                     | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br>1. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 179 с.<br><br>2. Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – 83 с. | 2 | - | 8 |

|                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5.                                                           | Подраздел 2.2.<br>Личность в си-<br>стеме межлич-<br>ностных от-<br>ношений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | - | 8 |
| Раздел 3. Психические процессы.                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
| 6.                                                           | Подраздел 3.1.<br>Познаватель-<br>ные процессы.                              | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указа-<br>ниями и курсом лекций:<br>1. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению под-<br>готовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитек-<br>тура/ сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воро-<br>неж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. – 179 с.<br><br>2. Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной<br>работы обучающихся вузов очной и заочной форм<br>обучения по направ-лению подготовки бакалавра<br>35.03.10 Ландшафтная архитектура/ Воронежский<br>государственный аграрный университет; [сост.: Е. В.<br>Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский<br>государственный аграрный университет, 2023. – 83 с. | 4 | - | 2 |
| 7.                                                           | Подраздел 3.2.<br>Эмоциональ-<br>но-волевая<br>сфера.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | - | 6 |
| Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности. |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |

|      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |    |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
| 8.   | Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br>Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – 83 с. — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8075.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8075.pdf</a> >. | 2  | - | 8  |
| 9.   | Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.            | Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023 — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8067.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8067.pdf</a> >.                                                                                                                                             | 2  | - | 3  |
| Все- |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 37 | - | 55 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                           | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | УК-6        | 31                               |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.                              | УК-6        | 31                               |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.      | УК-6        | 31<br>У1                         |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.            | УК-6        | 31<br>У1<br>Н1                   |

|                                                            |      |                |
|------------------------------------------------------------|------|----------------|
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | УК-3 | 31<br>У1<br>Н1 |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                    | УК-6 | 31<br>У1<br>Н1 |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                 | УК-6 | 31<br>У1       |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.  | УК-6 | У1<br>Н1       |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.             | УК-3 | У1<br>Н1       |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|----------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------|--------------------|

|                                             |                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 86% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 71% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 51% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 51%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|----------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------|--------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                   | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                                     |
| Зачтено, продвинутый               | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                               |
| Зачтено, пороговый                 | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки           |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| №   | Содержание                                                               | Компетенция | ИДК |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1.  | Возникновение и становление психологии как науки.                        | УК-6        | 31  |
| 2.  | Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины. | УК-6        | 31  |
| 3.  | Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).       | УК-6        | 31  |
| 4.  | Методы научного исследования в психологии.                               | УК-6        | 31  |
| 5.  | Структура психологии как науки.                                          | УК-6        | 31  |
| 6.  | Психоаналитическая концепция З. Фрейда.                                  | УК-6        | 31  |
| 7.  | Соотношение житейской и научной психологии.                              | УК-6        | 31  |
| 8.  | Основные направления современной зарубежной психологии.                  | УК-6        | 31  |
| 9.  | Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.          | УК-6        | 31  |
| 10. | Сущность и значение когнитивной психологии.                              | УК-6        | 31  |
| 11. | Гуманистическая психология.                                              | УК-6        | 31  |

|     |                                                                                                                                                  |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 12. | Отечественная психологическая мысль XX века.                                                                                                     | УК-6 | 31 |
| 13. | Историческое развитие психики и сознания человека.                                                                                               | УК-6 | 31 |
| 14. | Сознание – важнейший компонент психики человека.                                                                                                 | УК-6 | 31 |
| 15. | Бессознательное в структуре психики.                                                                                                             | УК-6 | 31 |
| 16. | Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).                         | УК-6 | 31 |
| 17. | Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)                                                               | УК-6 | 31 |
| 18. | Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.) | УК-6 | 31 |
| 19. | Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.                                                                                     | УК-3 | 31 |
| 20. | Мотивационная сфера личности.                                                                                                                    | УК-3 | 31 |
| 21. | Представление как психический познавательный процесс.                                                                                            | УК-3 | 31 |
| 22. | Внимание как познавательный психический процесс.                                                                                                 | УК-6 | 31 |
| 23. | Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.                                                                                               | УК-6 | 31 |
| 24. | Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.                                                                                              | УК-3 | 31 |
| 25. | Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.                                                                                               | УК-6 | 31 |
| 26. | Память как познавательный психический процесс.                                                                                                   | УК-6 | 31 |
| 27. | Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.                                                                                                 | УК-6 | 31 |
| 28. | Интеллект и его оценка.                                                                                                                          | УК-3 | 31 |
| 29. | Воображение как специфический вид человеческой деятельности.                                                                                     | УК-3 | 31 |
| 30. | Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.                                                                                          | УК-3 | 31 |
| 31. | Воля и волевые качества личности.                                                                                                                | УК-6 | 31 |
| 32. | Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.                                                                    | УК-3 | 31 |
| 33. | Характер. Его формирование, структура и свойства.                                                                                                | УК-6 | 31 |
| 34. | Психологическая характеристика способностей.                                                                                                     | УК-6 | 31 |
| 35. | Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.                                                                                       | УК-3 | 31 |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| №       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция | ИДК         |      |    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------|----|
| 1.      | <p><b>Тип заданий: закрытый (31)</b></p> <p><b>Установите правильное соответствие</b> между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table><tr><td>Понятия</td><td>Определения</td></tr></table> | Понятия     | Определения | УК-3 | 31 |
| Понятия | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             |      |    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                             |             |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|------|--|----|
|                                         | <table><tr><td>А. Личность</td><td>1. человек как единичное природное существо</td></tr><tr><td>Б. Индивид</td><td>2. характеристика человека как социального существа</td></tr><tr><td>В. Субъект деятельности</td><td>3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А. Личность                             | 1. человек как единичное природное существо | Б. Индивид  | 2. характеристика человека как социального существа                                                                   | В. Субъект деятельности | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности                                                       |         |                                                              |      |  |    |
| А. Личность                             | 1. человек как единичное природное существо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                             |             |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| Б. Индивид                              | 2. характеристика человека как социального существа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                             |             |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| В. Субъект деятельности                 | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                             |             |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| 2.                                      | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Воля характеризуется в психологии как:<br>1. внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона;<br>2. особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс;<br>3. совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.                                                                    | УК-3                                    |                                             | 31          |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| 3.                                      | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Деятельность – это...<br>1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;<br>2. взаимодействие человека с животным миром;<br>3. система трудовых отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-3                                    |                                             | У1          |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| 4.                                      | <b>Выберите правильный ответ.</b> Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:<br>1. осмысленности;<br>2. константности;<br>3. предметности;<br>4. целостности;<br>5. структурности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3                                    |                                             | Н1          |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| 5.                                      | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.<br><table><tr><td>Психологические характеристики личности</td><td>Определения</td></tr><tr><td>А. Характер</td><td>1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.</td></tr><tr><td>Б. Темперамент</td><td>2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.</td></tr><tr><td>В. Воля</td><td>3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих</td></tr></table> | Психологические характеристики личности | Определения                                 | А. Характер | 1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. | Б. Темперамент          | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе. | В. Воля | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих | УК-3 |  | 31 |
| Психологические характеристики личности | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                             |             |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| А. Характер                             | 1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                             |             |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| Б. Темперамент                          | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                             |             |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |
| В. Воля                                 | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                             |             |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                    |         |                                                              |      |  |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |  |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|------|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | динамическую и эмоциональную стороны поведения человека. |  |      |    |
| 6.  | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Опосредованное общение:<br>1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;<br>2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);<br>3. характеризуется неполным психологическим контактом;<br>4. характеризуется затрудненной обратной связью;                                                                                                                                |                                                          |  | УК-3 | 31 |
| 7.  | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?<br>1. цель общения;<br>2. уровень общения;<br>3. количество участников общения;<br>4. социальная значимость общения;<br>5. полезность общения;<br>6. продолжительность общения. |                                                          |  | УК-3 | У1 |
| 8.  | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Специфика межличностного информационного обмена определяется<br>1. наличием процесса психологической обратной связи;<br>2. возникновением коммуникативных барьеров;<br>3. многоуровневостью передачи информации;<br>4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;                                                                                                                                                 |                                                          |  | УК-3 | У1 |
| 9.  | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Коммуникативные барьеры непонимания возникают:<br>1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;<br>2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;<br>3. вследствие разного уровня развития и владения речью;<br>4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти                                                                                              |                                                          |  | УК-3 | Н1 |
| 10. | <b>Тип заданий: закрытый (31)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> К коммуникативным барьерам непонимания относятся:<br>1. фонетический;<br>2. семантический;<br>3. стилистический;<br>4. логический;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |  | УК-3 | 31 |
| 11. | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Коммуни-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |  | УК-3 | Н1 |

|                                 | кативные барьеры отношений возникают, если:<br>1. в процессе контакта возникают негативные чувства;<br>2. в процессе контакта возникают негативные эмоции;<br>3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;<br>4. если участники общения являются носителями разных субкультур;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                |             |                                                                               |                    |                                                                        |                      |                                                                                                              |      |    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 12.                             | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:<br>1. эмоциональная оценка другого;<br>2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;<br>3. построение стратегии воздействия на собеседника;<br>4. построение собственной стратегии поведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3                            | Н1             |             |                                                                               |                    |                                                                        |                      |                                                                                                              |      |    |
| 13.                             | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между формами невербальной коммуникации (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.<br><table><tr><th>Формы невербальной коммуникации</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Кинесика</td><td>1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность.</td></tr><tr><td>Б. Паралингвистика</td><td>2. Это система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику.</td></tr><tr><td>В. Экстралингвистика</td><td>3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи.</td></tr></table> | Формы невербальной коммуникации | Характеристика | А. Кинесика | 1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. | Б. Паралингвистика | 2. Это система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику. | В. Экстралингвистика | 3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи. | УК-3 | З1 |
| Формы невербальной коммуникации | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                |             |                                                                               |                    |                                                                        |                      |                                                                                                              |      |    |
| А. Кинесика                     | 1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                |             |                                                                               |                    |                                                                        |                      |                                                                                                              |      |    |
| Б. Паралингвистика              | 2. Это система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                |             |                                                                               |                    |                                                                        |                      |                                                                                                              |      |    |
| В. Экстралингвистика            | 3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                |             |                                                                               |                    |                                                                        |                      |                                                                                                              |      |    |
| 14.                             | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> фаз акта общения, который, по мнению Д. Г. Мида, является функциональной единицей взаимодействия:<br>1. фаза уточнения ситуации;<br>2. фаза непосредственного действия;<br>3. фаза побуждения;<br>4. фаза завершения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3                            | Н1             |             |                                                                               |                    |                                                                        |                      |                                                                                                              |      |    |
| 15.                             | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Стратегия взаимодействия – это:<br>1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;<br>2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;<br>3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;<br>4. образ возможного поведения, существующий до ситуации обще-                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3                            | З1             |             |                                                                               |                    |                                                                        |                      |                                                                                                              |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | ния;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
| 16. | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:<br>1. соперничество;<br>2. конкуренция;<br>3. компромисс;<br>4. приспособление;                                                                                               | УК-3 | У1 |
| 17. | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:<br>1. конкуренция<br>2. избегание<br>3. кооперация<br>4. сотрудничество                                                                                           | УК-3 | У1 |
| 18. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется:<br>1. аттракция<br>2. импринтинг<br>3. интроспекция<br>4. рефлексия                                                      | УК-3 | З1 |
| 19. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Психологическое заражение – это<br>1. особый механизм социального восприятия<br>2. особый механизм воздействия<br>3. специфическая форма социальной памяти<br>4. один из феноменов группообразования                                                                              | УК-3 | З1 |
| 20. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Термин «интерактивная сторона общения» обозначает<br>1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей<br>2. аспект коммуникативного процесса<br>3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности<br>4. активность членов группы по поддержанию ее целостности | УК-3 | З1 |
| 21. | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Умение личности реагировать адекватно ситуации и субъектам взаимодействия<br>1. коммуникативное умение<br>2. конструктивное умение<br>3. проектировочное умение<br>4. рефлексивное умение                                                                                         | УК-3 | Н1 |
| 22. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Каузальная атрибуция - это<br>1. процесс присвоения другому человеку причин его поведения<br>2. осознание индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению                                                                                                             | УК-3 | З1 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                  |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|                                     | 3. отождествление себя с другими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                  |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
| 23.                                 | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> В психологии под рефлексией понимается<br>1. познание субъектом самого себя<br>2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению<br>3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека<br>4. принятие позиции другого человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3                                | З1                                               |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
| 24.                                 | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются<br>1. его целенаправленный, неаргументированный характер<br>2. передача информации, основанная на ее некритичном восприятии<br>3. процесс внушения имеет одностороннюю направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6                                | У1                                               |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
| 25.                                 | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Структура личности в психологии:<br>1. классификация профессиональных навыков человека;<br>2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;<br>3. этапы прохождения личностного роста индивидом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3                                | З1                                               |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
| 26.                                 | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между Видами психологической компетентности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.<br><table><tr><td>Виды психологической компетентности</td><td>Определения видов психологической компетентности</td></tr><tr><td>А. Психолого-педагогическая</td><td>1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения</td></tr><tr><td>Б. Коммуникативная</td><td>2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.</td></tr><tr><td>В. Социально-психологическая</td><td>3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью</td></tr></table> | Виды психологической компетентности | Определения видов психологической компетентности | А. Психолого-педагогическая | 1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения | Б. Коммуникативная | 2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. | В. Социально-психологическая | 3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью | УК-3 | У1 |
| Виды психологической компетентности | Определения видов психологической компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                  |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
| А. Психолого-педагогическая         | 1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                  |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
| Б. Коммуникативная                  | 2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                  |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
| В. Социально-психологическая        | 3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                  |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |
| 27.                                 | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> стадий развития личности в процессе социализации (по В. Петровскому):<br>1. Индивидуализация<br>2. Интеграция<br>3. Адаптация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3                                | З1                                               |                             |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                |      |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                 |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|-------------|----------------------------|---------------|--------------------|--|--|
| 28.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип заданий: закрытый (31)</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> стадий группового развития:<br>1. Ориентация<br>2. Согласие, сотрудничество и компромисс<br>3. Конфронтация и конфликт<br>4. Интеграция личных потребностей и требований группы                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6                          | 31              |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| 29.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип заданий: закрытый (31)</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> этапов формирования личности в психологии:<br>1. Активное изучение мира.<br>2. Половое созревание, выбор жизненных ценностей, профессии.<br>3. Обретение самостоятельности и уверенности.<br>4. Желание общения либо наоборот отстранения от людей.<br>5. Углубление в творчество, анализ и переосмысление жизни, поступков.<br>6. Воплощение планов, реализация собственных возможностей, получение удовольствия от результатов работы | УК-3                          | 31              |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| 30.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип заданий: закрытый (31)</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между представителями (левый столбец) и теориями личности (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3                          | 31              |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| <table><tr><td>Представители теорий личности</td><td>Теории личности</td></tr><tr><td>А. Дж. Уотсон</td><td>1. Психоаналитические.</td></tr><tr><td>Б. З. Фрейд</td><td>2. Гуманистические теории.</td></tr><tr><td>В. К. Роджерс</td><td>3. Бихевиоральные.</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Представители теорий личности | Теории личности | А. Дж. Уотсон | 1. Психоаналитические. | Б. З. Фрейд | 2. Гуманистические теории. | В. К. Роджерс | 3. Бихевиоральные. |  |  |
| Представители теорий личности                                                                                                                                                                                                                                                  | Теории личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                 |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| А. Дж. Уотсон                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Психоаналитические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                 |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| Б. З. Фрейд                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Гуманистические теории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                 |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| В. К. Роджерс                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Бихевиоральные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                 |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| 31.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип заданий: открытый (31)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется _____ мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3                          | 31              |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| 32.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3                          | У1              |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| 33.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип заданий: открытый (31)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется _____ группа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3                          | 31              |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| 34.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип заданий: открытый (31)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3                          | 31              |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |
| 35.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вы-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3                          | 31              |               |                        |             |                            |               |                    |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | зывают активностью субъекта и определяющих направленность деятельности.                                                                                                                                                                            |      |    |
| 36. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей.                                     | УК-3 | Н1 |
| 37. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br>_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.       | УК-3 | Н1 |
| 38. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br>_____ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.                                        | УК-3 | У1 |
| 39. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это _____                                                      | УК-3 | З1 |
| 40. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе      | УК-3 | Н1 |
| 41. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br>_____ – это: переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.                                       | УК-3 | З1 |
| 42. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ как социально-психологический механизм выражается в следовании какому-либо примеру, образцу                                                                        | УК-3 | У1 |
| 43. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это _____ темперамента                                                                                                       | УК-3 | Н1 |
| 44. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ – это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, процесс установления и развития контактов между людьми, восприятие и взаимный обмен информацией | УК-3 | З1 |
| 45. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ общение – это взаимодействие при помощи дополнительных средств, созданных самим человеком (письма, аудио- и ви-                                                    | УК-3 | Н1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | деотехники, более современных средств для организации общения и обмена информацией).                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 46. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Отличие руководства от лидерства заключается в том, что руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо                                                                                                                                                         | УК-3 | У1 |
| 47. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____.                                                                                                                              | УК-3 | У1 |
| 48. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____.                                                                                                                                                          | УК-3 | У1 |
| 49. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____.                                                                                                                                                                 | УК-3 | Н1 |
| 50. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффект _____.                                                                                                               | УК-3 | З1 |
| 51. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется _____.                                                                                                                                                                            | УК-3 | Н1 |
| 52. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____.                                                                                                  | УК-3 | Н1 |
| 53. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе | УК-3 | З1 |
| 54. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____.                                                                                                                               | УК-3 | Н1 |
| 55. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-3 | У1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
| 56. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____.                                                                                                                                                           | УК-3 | Н1 |
| 57. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____.                                                                                                                                                                      | УК-3 | З1 |
| 58. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.                                                                                                                                                | УК-3 | У1 |
| 59. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы.                                                                                                                                                                   | УК-3 | Н1 |
| 60. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Одно из отличий команды от группы — это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.                                                                                                                                                                                           | УК-3 | З1 |
| 61. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Раскрытие творческого потенциала личности является<br>1. важным залогом роста профессионализма личности<br>2. способом организации рефлексивной деятельности<br>3. предпосылкой развития волевых качеств личности<br>4. переживанием радости от успеха в работе                                    | УК-6 | З1 |
| 62. | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана<br>1. с развитием рефлексивной культуры профессионала<br>2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим<br>3. со склонностью сильно увлекаться своей работой<br>4. с переживанием радости от успеха в работе | УК-6 | У1 |
| 63. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.), это:<br>1. потенциал опыта<br>2. психический потенциал<br>3. характерологический потенциал<br>4. творческий потенциал                                                  | УК-6 | З1 |
| 64. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как _____.                                                                                                                                                                                                                       | УК-6 | З1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | 1. сознательного управления внешней и внутренней активностью<br>2. правильного представления личности о себе<br>3. профессионального опыта личности<br>4. развитых познавательных способностей                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |
| 65. | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса:<br>1. хронологическая стратегия<br>2. стратегия позитивного отбора<br>3. стратегия негативного отбора<br>4. стратегия риска                                                                                                                                                                                 | УК-6 | Н1 |
| 66. | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Жизненный путь личности с точки зрения психологии:<br>1. развитие и формирование личности в социуме;<br>2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;<br>3. профессиональный и карьерный рост индивида.                                                                                                                                      | УК-6 | Н1 |
| 67. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Мотивы личности в психологии:<br>1. движущая и направляющая сила деятельности;<br>2. тайны и желания индивида;<br>3. факторы, объясняющие поведения индивида.                                                                                                                                                                                                            | УК-6 | З1 |
| 68. | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Социальный интеллект в психологии саморазвития:<br>1. «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;<br>2. набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;<br>3. социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума | УК-6 | З1 |
| 69. | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:<br>1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.<br>2. с успешным профессиональным самоопределением<br>3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути<br>4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом | УК-6 | У1 |
| 70. | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> О каком виде карьеры идет речь: в данный вид карьеры входят составляющие вертикальной и горизонтальной карьеры; продвижение происходит посредством смены вертикального роста и горизонтального<br>1. ступенчатая карьера<br>2. вертикальная карьера<br>3. скрытая карьера<br>4. горизонтальная карьера                                                                   | УК-6 | Н1 |
| 71. | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-6 | Н1 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|------|----|
|                                                                          | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> О каком виде карьеры идет речь: означает перемещение деятельности с другой функциональной областью, или выполнение трудовой деятельности на той ступени, которая формально не закреплена в организационной структуре организации</p> <p>1. горизонтальная карьера<br/>2. ступенчатая карьера<br/>3. скрытая карьера<br/>4. вертикальная карьера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 72.                                                                      | <p><b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b></p> <p><b>Установите правильное соответствие</b> между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.</p> <table><tr><td>Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</td><td>Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие</td></tr><tr><td rowspan="2">А. Внутренние</td><td>1. Социально-профессиональная активность.</td></tr><tr><td>2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.</td></tr><tr><td rowspan="2">Б. Внешние</td><td>3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</td></tr><tr><td>4. Социально-экономические условия.</td></tr></table> | Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | А. Внутренние | 1. Социально-профессиональная активность. | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность. | Б. Внешние | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. | 4. Социально-экономические условия. | УК-6 | Н1 |
| Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| А. Внутренние                                                            | 1. Социально-профессиональная активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
|                                                                          | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| Б. Внешние                                                               | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
|                                                                          | 4. Социально-экономические условия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                            |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 73.                                                                      | <p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b></p> <p><b>Выберите правильный ответ.</b> К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:</p> <p>1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя<br/>2. заниматься любимым делом – главный приоритет<br/>3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования<br/>4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем</p>                                                                                                                                                                                                                           | УК-6                                                                     | У1                                                                         |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 74.                                                                      | <p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b></p> <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <p>1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе<br/>2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля<br/>3. стаж деятельности на определенной должности или профессии<br/>4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6                                                                     | У1                                                                         |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |
| 75.                                                                      | <p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b></p> <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <p>1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-6                                                                     | У1                                                                         |               |                                           |                                                                     |            |                                                   |                                     |      |    |

|                                                                 | сти<br>2. возраст<br>3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость<br>4. гендерная принадлежность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                      |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 76.                                                             | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> На российских предприятиях при оценке работников наиболее часто применяют:<br>1. произвольные устные или письменные характеристики<br>2. метод принудительного выбора<br>3. коэффициентный метод<br>4. профессионально-учебную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-6                            | У1                   |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| 77.                                                             | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:<br>1. диплом специалиста<br>2. профессиональное мышление<br>3. умение применять нестандартные средства для решения задач<br>4. востребованность труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6                            | Н1                   |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| 78.                                                             | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.<br><table border="1"><thead><tr><th>Классификация личностных тестов</th><th>Общая характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А. Направленны на комплексное описание типа личности</td><td>1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td></tr><tr><td>Б. Направленны на оценку способностей</td><td>2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td></tr><tr><td>В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td><td>3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.</td></tr></tbody></table> | Классификация личностных тестов | Общая характеристика | А. Направленны на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | Б. Направленны на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. | УК-6 | З1 |
| Классификация личностных тестов                                 | Общая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                      |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| А. Направленны на комплексное описание типа личности            | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутости способностей, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                      |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| Б. Направленны на оценку способностей                           | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                      |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                      |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| 79.                                                             | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Стресс-собеседование – это:<br>1. разновидность собеседования, при которой рекрутер специально создаёт неудобную обстановку для кандидата. По задумке, техника помогает быстро определить, насколько кандидат устойчив к стрессу и сложным ситуациям, может ли сохранять спокойствие и проявлять гибкость, идти на компромиссы.<br>2. беседа равных людей, у каждого из которых есть своя позиция, имеющая право на существование, и определенный круг интересов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-6                            | У1                   |                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|                                   | который может стать общим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                     |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 80.                               | <b>Тип заданий: закрытый (31)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:<br>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития<br>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития<br>3. основной единицей жизненного пути является переживание<br>4. основной единицей жизненного пути является событие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6                | 31                  |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 81.                               | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Личностный кризис всегда:<br>1. нежелателен для человека и его нужно избегать<br>2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться<br>3. имеет неопределенные последствия для личности<br>4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6                | У1                  |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 82.                               | <b>Тип заданий: закрытый (31)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:<br>1. вербального убеждения<br>2. сферы и характера деятельности личности<br>3. наблюдаемого опыта других людей<br>4. прошлого опыта личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-6                | 31                  |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 83.                               | <b>Тип заданий: закрытый (31)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:<br>1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру<br>2. творческие переживания личности<br>3. признание достоинства и безусловной ценности Другого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-6                | 31                  |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 84.                               | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между деструкциями личности (левый столбец) и их описанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.<br><table><tr><td>Деструкции личности</td><td>Описание деструкции</td></tr><tr><td>А. Профессионально-типологические</td><td>1. Возникают в процессе специализации.</td></tr><tr><td>Б. Специальные профессиональные</td><td>2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>В. Индивидуальные</td><td>3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.)</td></tr></table> | Деструкции личности | Описание деструкции | А. Профессионально-типологические | 1. Возникают в процессе специализации. | Б. Специальные профессиональные | 2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности | В. Индивидуальные | 3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.) | УК-6 | У1 |
| Деструкции личности               | Описание деструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                     |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| А. Профессионально-типологические | 1. Возникают в процессе специализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                     |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| Б. Специальные профессиональные   | 2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                     |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| В. Индивидуальные                 | 3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                     |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 85.                               | <b>Тип заданий: закрытый (31)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6                | 31                  |                                   |                                        |                                 |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                           |      |    |

|                            | <b>Установите правильную последовательность</b> этапов развития карьеры работника:<br>1. индивидуального плана развития<br>2. постановки цели<br>3. использование возможностей организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                            |                          |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                        |                        |                                  |      |    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------|----|
| 86.                        | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> стадий карьеры:<br>1. Обучение профессии<br>2. Профессионализм<br>3. Достижение успеха<br>4. Включение в трудовую деятельность<br>5. Мастерство<br>6. Переоценка ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-6                     | Н1                         |                          |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                        |                        |                                  |      |    |
| 87.                        | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> видов потребностей в иерархии А. Маслоу:<br>1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.<br>2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.<br>3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.<br>4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация.<br>5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6                     | У1                         |                          |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                        |                        |                                  |      |    |
| 88.                        | <b>Тип заданий: закрытый (Н1)</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> этапов карьерного развития<br>1. Поиск работы<br>2. Составление резюме<br>3. Выход на новую работу и адаптация<br>4. Собеседование и найм<br>5. Профессиональное самоопределение<br>6. Карьерный рост                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6                     | Н1                         |                          |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                        |                        |                                  |      |    |
| 89.                        | <b>Тип заданий: закрытый (З1)</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между направлением в психологии (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.<br><table border="1"><thead><tr><th>Направление в психологии</th><th>Характеристика направления</th></tr></thead><tbody><tr><td>А. Возрастная психология</td><td>1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической.</td></tr><tr><td>Б. Психология саморазвития</td><td>2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.</td></tr><tr><td>В. Психология личности</td><td>3. Психологические изменения че-</td></tr></tbody></table> | Направление в психологии | Характеристика направления | А. Возрастная психология | 1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической. | Б. Психология саморазвития | 2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия. | В. Психология личности | 3. Психологические изменения че- | УК-6 | З1 |
| Направление в психологии   | Характеристика направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                            |                          |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                        |                        |                                  |      |    |
| А. Возрастная психология   | 1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                            |                          |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                        |                        |                                  |      |    |
| Б. Психология саморазвития | 2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                            |                          |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                        |                        |                                  |      |    |
| В. Психология личности     | 3. Психологические изменения че-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                            |                          |                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                        |                        |                                  |      |    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ловека в зависимости от его возраста. |              |                              |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 90.                        | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между видами карьеры (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       | УК-6         | У1                           |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
|                            | <table><tr><th>Виды карьеры</th><th>Характеристика видов карьеры</th></tr><tr><td>А. Деловая карьера</td><td>1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни.</td></tr><tr><td>Б. Динамичная карьера</td><td>2. Включает в себя всю цепочку принятых решений в отношении какой-либо деятельности.</td></tr><tr><td>В. Организационная карьера</td><td>3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места.</td></tr></table> |                                       | Виды карьеры | Характеристика видов карьеры | А. Деловая карьера | 1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни. | Б. Динамичная карьера | 2. Включает в себя всю цепочку принятых решений в отношении какой-либо деятельности. | В. Организационная карьера | 3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места. |  |  |
| Виды карьеры               | Характеристика видов карьеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |              |                              |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| А. Деловая карьера         | 1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |              |                              |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| Б. Динамичная карьера      | 2. Включает в себя всю цепочку принятых решений в отношении какой-либо деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |              |                              |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| В. Организационная карьера | 3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |              |                              |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| 91.                        | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____                                                                                                                                                                   |                                       | УК-6         | З1                           |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| 92.                        | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       | УК-6         | У1                           |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| 93.                        | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | УК-6         | З1                           |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| 94.                        | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       | УК-6         | З1                           |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| 95.                        | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | УК-6         | Н1                           |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| 96.                        | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       | УК-6         | З1                           |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |
| 97.                        | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       | УК-6         | З1                           |                    |                                                                                                                          |                       |                                                                                      |                            |                                                              |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 98.  | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности                                                                                                                                                                          | УК-6 | З1 |
| 99.  | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____.                                                                                                                                                                                  | УК-6 | З1 |
| 100. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства | УК-6 | З1 |
| 101. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильные ответы.</b><br>Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:                                                                                                                                                                                 | УК-6 | У1 |
| 102. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения                                                                        | УК-6 | З1 |
| 103. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это: совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.                                                                                          | УК-6 | Н1 |
| 104. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ – это: это узнаваемый образ или имя конкретного человека, работающего в определенной сфере и добившегося в ней признания.                                                                                                                                                     | УК-6 | Н1 |
| 105. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Для процесса профессионального развития в современных условиях характерно _____.                                                                                                                                                                                                    | УК-6 | У1 |
| 106. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.                                                                                                                           | УК-6 | У1 |
| 107. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Содержанием этапа _____ является усвоение практических навыков и алгоритмов действий, основных социальных ролей, приспособление к ритму, характеру, особенностям работы.                                                                                                            | УК-6 | У1 |
| 108. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6 | У1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|      | <b>Запишите правильный ответ.</b><br>Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |
| 109. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Определите к какому типу массового интервью относится описание: каждому кандидату предлагается возможность выступить и в течение пяти минут рассказать о себе. Задача перед ним стоит непростая, ведь за эти несколько минут соискатель должен положительно выделиться и убедить менеджера по персоналу нанять именно его: _____. | УК-6 | У1 |
| 110. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____.                                                                                                                                                                                                      | УК-6 | У1 |
| 111. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____.                                                                                                                                                                   | УК-6 | З1 |
| 112. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Психологическая защита, при которой человек стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства, подлинные мотивы которых остаются неосознанными – это _____.                                                                                                       | УК-6 | З1 |
| 113. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Психологическая защита, при которой человек стремится приписывать себе чувства, мысли, настроение, свойственные другому человеку – это _____.                                                                                                                                                                                     | УК-6 | З1 |
| 114. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Психологическая защита, при которой человек стремится выразить в дискурсивном виде свои конфликты и эмоции, чтобы овладеть ими – это _____.                                                                                                                                                                                       | УК-6 | З1 |
| 115. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование                   | УК-6 | Н1 |
| 116. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения – это _____ кадров.                                                                                                                   | УК-6 | Н1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 117. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.                                                                                                                                                                                                             | УК-6 | З1 |
| 118. | <b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ карьера означает, что работник должен быть специалистом в разных областях, что дает возможность работнику, в общем, увидеть весь рабочий процесс организации и повышает его личный опыт. Ступени карьеры могут осуществляться как в одной организации, так и в разных организациях. | УК-6 | У1 |
| 119. | <b>Тип заданий: открытый (Н1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.                                                                                                                                    | УК-6 | Н1 |
| 120. | <b>Тип заданий: открытый (З1)</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).                         | УК-6 | З1 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №   | Содержание                                                                                        | Компетенция | ИДК |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1.  | Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида? | УК-6        | З1  |
| 2.  | В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?                                      | УК-3        | З1  |
| 3.  | С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?         | УК-3        | З1  |
| 4.  | Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».                                | УК-6        | З1  |
| 5.  | Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?                             | УК-6        | З1  |
| 6.  | В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?                 | УК-3        | З1  |
| 7.  | Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.                                        | УК-6        | З1  |
| 8.  | Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?                                             | УК-6        | З1  |
| 9.  | Какова психологическая характеристика внимания?                                                   | УК-6        | З1  |
| 10. | Каковы индивидуальные особенности мышления?                                                       | УК-6        | З1  |
| 11. | В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?                                           | УК-6        | З1  |
| 12. | Дайте психологическую характеристику ощущений?                                                    | УК-6        | З1  |
| 13. | Каковы особенности и функции воли?                                                                | УК-6        | З1  |
| 14. | Как развиваются волевые качества личности?                                                        | УК-6        | З1  |
| 15. | Расскажите о функциях и классификации состояний.                                                  | УК-6        | З1  |
| 16. | Каковы виды человеческих потребностей?                                                            | УК-3        | З1  |

|     |                                                             |      |    |
|-----|-------------------------------------------------------------|------|----|
| 17. | Как проявляется мотивация самосовершенствования?            | УК-6 | 31 |
| 18. | В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу. | УК-6 | 31 |
| 19. | Дайте общую характеристику развития личности.               | УК-6 | 31 |
| 20. | Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.  | УК-3 | 31 |
| 21. | Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?  | УК-3 | 31 |
| 22. | Каковы физиологические основы темперамента?                 | УК-6 | 31 |
| 23. | Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?         | УК-3 | 31 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция | ИДК      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| 1. | Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.                                                                | УК-3        | У1       |
| 2. | В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.                                                                                       | УК-3        | Н1       |
| 3. | Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта. | УК-3        | У1<br>Н1 |
| 4. | Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.                                                                                     | УК-6        | У1       |
| 5. | Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.                               | УК-6        | У1       |
| 6. | Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. | УК-6        | Н1       |

### 5.3.2.4. Перечень тем докладов

| № п/п | Тема доклада                                               |
|-------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Методологические проблемы психологии.                      |
| 2.    | Основные принципы психологии, анализ их развития.          |
| 3.    | Основные этапы развития психологии как науки.              |
| 4.    | Ассоциационизм – первая психологическая школа.             |
| 5.    | Характеристика основных психологических школ.              |
| 6.    | Система психологической науки.                             |
| 7.    | Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. |
| 8.    | Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.        |

|     |                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов |
| 10. | Система методов в психологии.                                                |
| 11. | Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.        |
| 12. | Методы психологической диагностики.                                          |
| 13. | Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.               |
| 14. | Сравнительный анализ психики человека и животных                             |
| 15. | Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.                  |
| 16. | Деятельность и ее роль в развитии психики.                                   |
| 17. | Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.                         |
| 18. | Болезни души и их влияние на личность.                                       |
| 19. | Личность и субъект как уровни личностного роста.                             |
| 20. | Теория личности З. Фрейда.                                                   |
| 21. | Движущие силы психического развития личности.                                |
| 22. | Социализация и индивидуализация как формы развития личности.                 |
| 23. | Что формирует личность: наследственность или среда?                          |
| 24. | Образ как результат чувственного познания.                                   |
| 25. | Восприятие времени и личность.                                               |
| 26. | Внимание и его психологические свойства.                                     |
| 27. | Психологические теории внимания.                                             |
| 28. | Развитие внимания.                                                           |
| 29. | Индивидуальные особенности и нарушения памяти.                               |
| 30. | Теории памяти.                                                               |
| 31. | Психология творческого мышления.                                             |
| 32. | Личностные особенности творческого человека.                                 |
| 33. | Мечта и фантазия как особый вид воображения.                                 |
| 34. | Сновидения, галлюцинации грёзы и их значение для человека.                   |
| 35. | Детерминанты волевой регуляции личности.                                     |
| 36. | Основные подходы к пониманию природы воли.                                   |
| 37. | Особенности воспитания воли в школьном возрасте.                             |
| 38. | Когнитивный диссонанс (Фестингер).                                           |
| 39. | Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.   |
| 40. | Эмоции как психотелесные состояния.                                          |
| 41. | Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.       |
| 42. | Влияние стресса на личность.                                                 |

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

|                                                                                          |            |                    |                         |                  |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |            |                    |                         |                  |                              |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                   |            |                    | Номера вопросов и задач |                  |                              |
| Код                                                                                      | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену       | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                         |                   |                                |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                         |                   |                                | (работе)                              |
| 31                                                                                                                                               | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности.                                                                            | -                       | -                 | 19-21; 24; 28-30; 32; 35       | -                                     |
| У1                                                                                                                                               | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений                                      | -                       | -                 | -                              | -                                     |
| Н1                                                                                                                                               | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде                                              | -                       | -                 | -                              | -                                     |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                                                   |                         |                   |                                |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                                           |                                                                                                                                                                   | Номера вопросов и задач |                   |                                |                                       |
| Код                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                        | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету               | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31                                                                                                                                               | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития                                           | -                       | -                 | 1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34 | -                                     |
| У1                                                                                                                                               | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей                                                                   | -                       | -                 | -                              | -                                     |
| Н1                                                                                                                                               | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека | -                       | -                 | -                              | -                                     |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

|                                                                                          |                                                                                        |                                                                              |                        |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                                                                        |                                                                              |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                   |                                                                                        | Номера вопросов и задач                                                      |                        |                                      |
| Код                                                                                      | Содержание                                                                             | вопросы тестов                                                               | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                       | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности. | 1-2,5-6, 10, 13, 15, 18-20, 22-23, 25, 27-31, 33-35, 39, 41, 44, 50, 53, 57, | 2-3; 6; 16; 20-21; 23  | -                                    |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                         |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   | 60                                                                                 |                         |                                      |
| У1                                                                                                                                               | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений                                      | 3, 7-8, 16-17, 24, 26, 32, 38, 42, 46-48, 55, 58                                   | -                       | 1; 3                                 |
| Н1                                                                                                                                               | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде                                              | 4, 9, 11-12, 14, 21, 36-37, 40, 43, 45, 49, 51-52, 54, 56, 59                      | -                       | 2; 3                                 |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                         |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                                           |                                                                                                                                                                   | Номера вопросов и задач                                                            |                         |                                      |
| Код                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                        | вопросы тестов                                                                     | вопросы устного опроса  | задачи для проверки умений и навыков |
| З1                                                                                                                                               | Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития                                           | 61, 63-64, 67-68, 78, 80, 82-83, 85, 89, 91, 93-94, 96-100, 102, 111-114, 117, 120 | 1; 4-5; 7-15; 17-19; 22 | -                                    |
| У1                                                                                                                                               | Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей                                                                   | 62, 69, 73-76, 79, 81, 84, 87, 90, 92, 101, 105-110, 118                           | -                       | 4; 5                                 |
| Н1                                                                                                                                               | Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека | 65-66, 70-72, 77, 86, 88, 95, 103-104, 115-116, 119                                | -                       | 6                                    |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| №  | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип издания | Вид учебной литературы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | Аминов И. И. Психология делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / И. И. Аминов - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 287 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340964">https://znanium.com/catalog/document?id=340964</a> | Учебное     | Основная               |
| 2. | Гуревич П. С. Психология [электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 332 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422046">https://znanium.com/catalog/document?id=422046</a>                               | Учебное     | Основная               |
| 3. | Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Г. Крысько                                                                                                                                                                                                               | Учебное     | Дополнительная         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|    | ко - Москва: Вузовский учебник, 2023 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422043">https://znanium.com/catalog/document?id=422043</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |
| 4. | Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / В. Н. Лавриненко, В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, Э. В. Островский, Л.Т. Подвойская, В. В. Ратников, Ж. Б. Скрипкина, Л. Г. Титова, И.А. Уследова, Л.И. Чернышева, В.В. Юдин - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 415 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340968">https://znanium.com/catalog/document?id=340968</a> | Учебное      | Дополнительная |
| 5. | Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений: [для обучающихся вузов очной и заочной форм для направлений подготовки бакалавров: 38.03.01 Экономика] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 - 116 с. [ЦИТ 20238]                                                                                 | Учебное      | Дополнительная |
| 6. | Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340966">https://znanium.com/catalog/document?id=340966</a>                                                                                                                                                                      | Учебное      | Дополнительная |
| 7. | Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2023. — 179 с. — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b172957.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b172957.pdf</a> >.                                                                                                                   | Учебное      | Дополнительная |
| 8. | Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023 — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8067.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8067.pdf</a> >.                       | Методическое |                |
| 9. | Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.10 Ландшафтная архитектура/ Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. — 83 с. — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8075.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8075.pdf</a> >.         | Методическое |                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 10. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, № 5 [электронный ресурс]: Журнал - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=224874">https://znanium.com/catalog/document?id=224874</a> | Периодическое |  |
| 11. | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Периодическое |  |
| 12. | Клягин Н. В. Природа развития [электронный ресурс]: Статья / Н. В. Клягин - Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012 - 15 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=222685">https://znanium.com/catalog/document?id=222685</a>                                                                                                                                                                                               | Периодическое |  |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Адрес доступа                                                     |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                 | Размещение                                                                        |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научно-популярный психологический портал | <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>                 |
| 2 | Мир психологии                           | <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий.</b></p> <p>Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр</p> <p>Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабо-</p> | <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227,228</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>раторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр</p> <p><b>Помещения для самостоятельной работы.</b><br/>Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>ауд.<br/>112,113,120,210,223,224,226,229,230,232</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227,228</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

*«Не требуется»*

| № | Название | Размещение |
|---|----------|------------|
|   | -        | -          |

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | ФИО заведующего кафедрой                                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.01 Философия                             | Истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.<br> |
| Б1.О.02 История России                        | Истории, философии и социально-политических дисциплин |                                                                                                       |

### Приложение 1

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|-----------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                           |      |                                                                                  |                                   |
|                                                           |      |                                                                                  |                                   |
|                                                           |      |                                                                                  |                                   |