

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета землеустройства и кадастров  
\_\_\_\_\_ Харитонов А.А.  
« 28 » июня 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.25 Основы педагогических технологий в профессиональной деятельности**

Направление подготовки 21.03.02 землеустройство и кадастры  
Направленность (профиль) «Землеустройство», «Кадастр недвижимости»  
Квалификация выпускника - бакалавр

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра мелиорации, водоснабжения и геодезии

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры мелиорации, водоснабжения  
и геодезии Гладнев В.В.

Воронеж – 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки России № 978 от 12.08.2020 г. и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2020 г., регистрационный номер №59429.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры мелиорации, водоснабжения и геодезии (протокол 10 от 23.06.2022 г)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Гладнев В.В.)

  
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №10 от 28.06.2022 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ (Викин С.С.)

  
подпись

**Рецензент рабочей программы** кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Калабухов Г.А.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** – формирование знаний, умений и навыков в области разработки и реализации дисциплин образовательных программ в профессиональной деятельности и их современные подходы для подготовки к решению профессиональных задач. Формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи** – формирование знаний о подготовке и реализации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки; формирование умений применять знания при подготовке и реализации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет** – теоретические и методические основы, современные подходы разработки и реализации дисциплин по направлению подготовки. Совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения при подготовке обучающихся по направлению: землеустройство и кадастры.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Б1.О.25 «Основы педагогических технологий в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1.О.25 «Основы педагогических технологий в профессиональной деятельности» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.07 Психология;
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                                                                                     | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                                                          | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-8       | Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | 31                               | Структуру, требования и федеральные образовательные стандарты по направлению профессиональной деятельности                                                                                                    |
|             |                                                                                                                                                                                     | У1                               | Разрабатывать рабочие программы дисциплин, ОП ВО. Выбирать методы и методики преподавания профильной дисциплины                                                                                               |
|             |                                                                                                                                                                                     | Н1                               | Формировать комплект документации по образовательной программе по направлению профессиональной деятельности, педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по профильной дисциплине |

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                             | Семестры |   |   | Всего |
|------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|-------|
|                                                                        | 7        | X | X |       |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч                                  | 2/72     |   |   | 2/72  |
| Общая контактная работа, ч                                             | 26,15    |   |   | 26,15 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч                    | 45,85    |   |   | 45,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т. ч. (часы)       | 26       |   |   | 26    |
| лекции                                                                 | 14       |   |   | 14    |
| практические занятия                                                   | 12       |   |   | 12    |
| лабораторные работы                                                    |          |   |   |       |
| групповые консультации                                                 |          |   |   |       |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч               | 37,0     |   |   | 37,0  |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. (часы) | 0,15     |   |   | 0,15  |
| курсовая работа                                                        |          |   |   |       |
| курсовой проект                                                        |          |   |   |       |
| зачет                                                                  | 0,15     |   |   | 0,15  |
| экзамен                                                                |          |   |   |       |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т. ч. (часы)    | 8,85     |   |   | 8,85  |
| выполнение курсового проекта                                           |          |   |   |       |
| выполнение курсовой работы                                             |          |   |   |       |
| подготовка к зачету                                                    | 8,85     |   |   | 8,85  |

|                                                                                                      |       |  |  |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|-------|
| подготовка к экзамену                                                                                | -     |  |  | -     |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачёт |  |  | зачёт |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                                           | Курс  |   |   | Всего |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|-------|
|                                                                                                      | 4     | X | X |       |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч                                                                | 2/72  |   |   | 2/72  |
| Общая контактная работа*, ч                                                                          | 8,15  |   |   | 8,15  |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч                                                  | 63,85 |   |   | 63,85 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)                                    | 8     |   |   | 8     |
| лекции                                                                                               | 4     |   |   | 4     |
| практические занятия                                                                                 | 4     |   |   | 4     |
| лабораторные работы                                                                                  |       |   |   |       |
| групповые консультации                                                                               |       |   |   |       |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч                                         | 55,0  |   |   | 55,0  |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)                                | 0,15  |   |   | 0,15  |
| курсовая работа                                                                                      |       |   |   |       |
| курсовой проект                                                                                      |       |   |   |       |
| зачет                                                                                                | 0,15  |   |   | 0,15  |
| экзамен                                                                                              |       |   |   |       |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)                                   | 8,85  |   |   | 8,85  |
| выполнение курсового проекта                                                                         |       |   |   |       |
| выполнение курсовой работы                                                                           |       |   |   |       |
| подготовка к зачету                                                                                  | 8,85  |   |   | 8,85  |
| подготовка к экзамену                                                                                | -     |   |   | -     |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачёт |   |   | зачёт |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.

Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения.

Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки.

Понятие «Рабочая программа дисциплины» и ее структура. Рассмотрение и утверждение рабочих программ дисциплин. Этапы составления рабочей программы дисциплины. Современные методические подходы по реализации рабочих программ дисциплин.

## **Раздел 2. Теоретические основы преподавания профильных дисциплин в высшей школе**

### **Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины**

Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Предмет и задачи методики преподавания профильных дисциплин. Особенности преподавания профильных дисциплин. Методика изложения специальных категорий и понятийного аппарата.

### **Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения**

Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Ступени педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Студенческая группа как малая социальная группа.

### **Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция**

Лекция: сущность, функции, виды. Логика и структура лекции.

Подготовка лекции: основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Лекция как монолог. Лекция с участием студентов. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией. Лекция с процедурой пауз. Лекция – диспут. Рекомендации по организации активной лекции.

### **Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение**

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. Формы семинарских занятий: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Критерии оценки качества семинара. Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учет специфики студенческой группы. Наиболее распространенные ошибки при ведении семинара. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.

### **Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет**

Исследование и моделирование в учебном процессе. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в профильных дисциплинах исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром. Преимущества и недостатки моделирования. Анализ моделирующего упражнения.

### **Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов**

Виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и т.п. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности; вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика индивидуальных консультаций и их проведение; роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы. Обратная связь и принципы ее эффективности.

## Тема 2.7. Контроль в структуре обучения

Опрос. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Тестирование. Зачет как форма контроля знаний студентов; роль зачета в учебном процессе. Требования к зачету; формы проведения зачетов; зачеты «простые» и дифференцированные. Возможности и ограничения выставления автоматических зачетов. Формы экзамена: по билетам, устные, письменные, в виде индивидуального или мелкогруппового собеседования. Критерии оценки ответов студентов; объективность и индивидуальный подход к оценке знаний студентов. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                         | Контактная работа |    |           | СР        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----------|-----------|
|                                                                                        | лек-ции           | ЛЗ | ПЗ        |           |
| <b>Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса</b>                            |                   |    |           |           |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.   | 1                 |    | 2         | 4         |
| Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения.                             | 1                 |    | 1         | 3         |
| Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы                    | 1                 |    | 1         | 4         |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы преподавания профильных дисциплин в высшей школе</b> |                   |    |           |           |
| Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины                                                  | 1                 |    | 1         | 4         |
| Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения                              | 1                 |    | 1         | 4         |
| Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция                                                      | 2                 |    | 1         | 4         |
| Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение                                         | 2                 |    | 1         | 3         |
| Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет         | 1                 |    | 1         | 3         |
| Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов            | 2                 |    | 1         | 4         |
| Тема 2.7. Контроль в структуре обучения                                                | 2                 |    | 2         | 4         |
| <b>Всего</b>                                                                           | <b>14</b>         |    | <b>12</b> | <b>37</b> |

##### 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа |    |    | СР |
|--------------------------------|-------------------|----|----|----|
|                                | лек-ции           | ЛЗ | ПЗ |    |

|                                                                                        |          |  |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|
| <b>Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса</b>                            |          |  |          |           |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.   |          |  |          | 6         |
| Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения.                             | 1        |  | 1        | 6         |
| Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы                    | 1        |  | 1        | 6         |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы преподавания профильных дисциплин в высшей школе</b> |          |  |          |           |
| Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины                                                  |          |  |          | 5         |
| Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения                              |          |  |          | 5         |
| Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция                                                      | 1        |  | 1        | 5         |
| Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение                                         | 1        |  | 1        | 5         |
| Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет         |          |  |          | 5         |
| Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов            |          |  |          | 6         |
| Тема 2.7. Контроль в структуре обучения                                                |          |  |          | 6         |
| <b>Всего</b>                                                                           | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>55</b> |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п                                              | Тема<br>самостоятельной<br>работы                                                                   | Учебно-методическое<br>обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём, ч       |                  |         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------|
|                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | форма обучения |                  |         |
|                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | очная          | очно-<br>заочная | заочная |
| Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса. |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                  |         |
| 1.                                                    | Тема 1. Нормативно-<br>правовое обеспечение<br>процесса разработки<br>методических мате-<br>риалов. | Организация самостоятельной<br>работы по дисциплине<br>осуществляется в соответствии с<br>методическими указаниями и курсом<br>лекций:<br>1. Новгородцева, И. В. Педагогика с<br>методикой преподавания<br>специальных дисциплин : учеб.<br>пособие модульного типа / сост.<br>И.В. Новгородцева. - 2-е изд.,<br>стереотип. - Москва : ФЛИНТА,<br>2011. - 378 с. - ISBN 978-5- 9765-<br>1280-1. - Текст : электронный. -<br>URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/454525">https://znanium.com/catalog/product/454525</a><br>2. Попов, Е. Б. Основы<br>педагогики: Учебное пособие /<br>Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп.<br>- Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - | 4              |                  | 4       |

|                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| 2.                                                                                     | Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения           | 132 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/851790">https://znanium.com/catalog/product/851790</a><br>3. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования Рос- сии: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. -295 с. - ISBN 978-5- 238-02747-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1028479">https://znanium.com/catalog/product/1028479</a><br>4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 415 с.: ISBN 978-985-06- 2769-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1012161">https://znanium.com/catalog/product/1012161</a> | 4 |  | 4 |
| 3.                                                                                     | Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  | 4 |
| <i>Раздел 2. Теоретические основы преподавания профильных дисциплин в высшей школе</i> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |
| 4.                                                                                     | Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины                               | 1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/454525">https://znanium.com/catalog/product/454525</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |  | 4 |
| 5.                                                                                     | Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения           | 2. Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИИ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978- 5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/851790">https://znanium.com/catalog/product/851790</a><br>3. Самойлов, В.Д. Андрогогические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |  | 4 |

|       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|
| 6.    | Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция                                              | основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д. Са- мойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1028479">https://znanium.com/catalog/product/1028479</a><br>4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 415 с.: ISBN 978-985-06- 2769-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1012161">https://znanium.com/catalog/product/1012161</a> | 7,35  |  | 7,35  |
| 7.    | Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |  | 2     |
| 8.    | Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |  | 2     |
| 9.    | Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6     |  | 6     |
| 10    | Тема 2.7. Контроль в структуре обучения                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6     |  | 6     |
| Всего |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 43,35 |  | 61,35 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                                                 | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов. | ОПК-8       | З                                |
| Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения.                           | ОПК-8       | З<br>У<br>Н                      |
| Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы                  | ОПК-8       | З<br>У<br>Н                      |
| Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины                                                | ОПК-8       | З                                |
| Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения                            | ОПК-8       | З<br>У                           |
| Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция                                                    | ОПК-8       | З<br>У<br>Н                      |
| Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение                                       | ОПК-8       | З<br>У<br>Н                      |
| Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет       | ОПК-8       | З<br>У<br>Н                      |
| Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов          | ОПК-8       | З<br>У<br>Н                      |
| Тема 2.7. Контроль в структуре обучения                                              | ОПК-8       | З<br>У<br>Н                      |

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

#### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

##### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|----------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------|--------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый               | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                 | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины спомощью преподавателя               |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

## Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 86% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 71% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 51% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 51%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при по-мощи преподавателя.  |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                                     |
| Зачтено, продвинутый                   | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                               |
| Зачтено, пороговый                     | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки           |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»****5.3.1.4. Вопросы к зачету**

| №   | Содержание                                                                                                  | Компетенция | ИДК        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1.  | Особенности методики преподавания профильных дисциплин                                                      | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 2.  | Образовательные цели                                                                                        | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 3.  | Методика изложения категорий и законов                                                                      | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 4.  | Методы обучения: сущность и их классификация                                                                | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 5.  | Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний                                                                 | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 6.  | Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции.                                                          | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 7.  | Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора                                       | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 8.  | Устное эссе. Устное эссе-диалог. Рекомендации по организации активной лекции.                               | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 9.  | Семинарское занятие и его назначение. Семинар как форма учебного процесса. Формы семинарских занятий        | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 10. | Соотношение лекции и семинара. Функции семинара                                                             | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 11. | Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Критерии оценки качества семинара     | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 12. | Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия                                  | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 13. | Наглядность в преподавании профильных дисциплин и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 14. | Современные информационные технологии в курсе преподавания профильных дисциплин                             | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 15. | Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения                                          | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 16. | Методика организации самостоятельной работы студентов                                                       | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 17. | Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе                                          | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 18. | Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов                                           | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 19. | Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом                                     | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 20. | Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.         | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 21. | Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия                                            | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 22. | Обратная связь и принципы ее эффективности                                                                  | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 23. | Контроль в структуре обучения. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы                          | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |

|     |                                                                                                           |       |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 24. | Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе                                                      | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 25. | Методические рекомендации к зачету и экзамену                                                             | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 26. | Тестирование студентов как способ контроля                                                                | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 27. | Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег                                               | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 28. | Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике                  | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 29. | Особенности обучения с использованием кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) и другие) | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 30. | Использование программы «Планы» для построения учебного плана                                             | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 31. | Перечислите принципы и основные правила построения учебного плана                                         | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 32. | Охарактеризуйте структуру учебного плана направления «Землеустройство»                                    | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 33. | Назовите принципы и правила разработки рабочей программы дисциплины                                       | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 34. | Охарактеризуйте структуру и основные разделы рабочей программы дисциплины                                 | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |

#### 5.3.1.1. Задачи к зачету

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                  | Компетенция | ИДК        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-------------|------------|
| 1. | 1. Сформулируйте задание по землеустройству или кадастру недвижимости и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.<br>2. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице.<br>Результаты сопоставления внесите в таблицу.                                                                                                        |            |                  | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
|    | ОПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 31, У1, Н1 | Парадигма учения |             |            |
|    | ОПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 31, У1, Н1 |                  |             |            |
|    | ОПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 31, У1, Н1 |                  |             |            |
|    | ОПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 31, У1, Н1 |                  |             |            |
|    | ОПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 31, У1, Н1 |                  |             |            |
| 2. | Разработка лекции:<br>1) разработать лекцию по дисциплине «Основы землеустройства» или «Кадастр недвижимости» по теме, заданной преподавателем. Особое внимание обратить на структуру лекции;<br>2) оформить лекцию, которая должна содержать схемы, графики, формулы, ключевые слова и выражения, в т.ч. на английском языке, определения;<br>3) представить печатный текст лекции преподавателю на проверку |            |                  | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 3. | Разработка микролекции с единой тематикой «Межевой план. Структура» для последующего чтения микролекции продолжительностью около 10 мин.\                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 4. | Моделирование ситуации «Оценка качества преподавания» путем проведения микрозанятия:<br>1) студенты разбиваются на малые группы (8-10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин;<br>2) участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 5. | Ознакомившись с предложенными ситуациями, разработайте для каждой из них варианты разрешения с точки зрения преподавателя. Руководствуйтесь известными Вам стилями разрешения конфликтов. Постройте матрицы «интерес к себе - интерес к другим» и «выигрыш—проигрыш».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
|    | Выберите оптимальный для каждой ситуации способ разрешения конфликта. Порядок выполнения работы.<br>1. Группа студентов делится на подгруппы из 2—3 человек.<br>2. Подгруппа знакомится с ситуацией 1.<br>3. Разрабатываются пять вариантов разрешения конфликтной ситуации в соответствии с известными стилями.<br>4. Определяются преимущества и недостатки каждого из вариантов разрешения конфликтов применительно к данной ситуации.<br>5. Строится матрица «интерес к себе - интерес к другим».<br>6. Подгруппа знакомится с ситуацией 2.<br>7. Выполняются пункты 3—4.<br>8. Строятся матрицы «выигрыш — проигрыш».            | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 6. | 1 Написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания<br>2 Составить перечень личных профессиональных и морально нравственных принципов и правил преподавателя.<br>3 Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 7. | Дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия. Для примера перечислим возможные вопросы:<br>1 На занятии я работал: активно / пассивно.<br>2 Своей работой на занятии я: доволен / не доволен.<br>3 Занятие для меня показалось: коротким / длинным.<br>4 На занятии я: не устал / устал.<br>5 Мое настроение: стало лучше / стало хуже.<br>6 Материал мне был: понятен / не понятен, полезен /бесполезен, интересен / скучен.<br>Составляя анкету, некоторые пункты можно видоизменять, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия де- | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
|    | дается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |            |
| 8. | 1 Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучающегося развиваются при его выполнении.<br>2 Рассмотрите особенности развивающего обучения в различных концепциях его основателей: дидактические принципы концепции Л.В. Занкова и дидактические принципы концепции В.В. Давыдова – Д.В. Эльконина.<br>3 Какие качества личности развиваются у студентов при осуществлении образовательной деятельности? | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |

#### 5.3.1.6. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

#### 5.3.1.8. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компетенция | ИДК |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1. | 1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:<br>-психология<br>-педагогика<br>-андрагогика<br>-социология | ОПК-8       | 31  |
| 2. | 2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:<br>-чешское<br>-французское<br>-греческое<br>-немецкое                                                                                                                                                                                      | ОПК-8       | 31  |
| 3. | Понятие «педагогика» появилось в России:<br>-одновременно с принятием христианства<br>-после отмены крепостного права<br>-одновременно с возникновением первых учебных заведений<br>-с появлением первых университетов                                                                   | ОПК-8       | 31  |
| 4. | Предмет педагогики:<br>- образование<br>-воспитание<br>- обучение<br>- дидактика                                                                                                                                                                                                         | ОПК-8       | 31  |
| 5. | Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:<br>-научно-теоретическая<br>-конструктивно-техническая<br>-прогностическая                               | ОПК-8       | 31  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|     | -дидактическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |
| 6.  | Планирование, совершенствование методики педагогического процесса – это функция педагогики:<br>-научно-теоретическая<br>-конструктивно-техническая<br>-прогностическая<br>-дидактическая                                                                                                                                                        | ОПК-8 | 31 |
| 7.  | Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:<br>- научно-теоретическая<br>-конструктивно-техническая<br>-прогностическая<br>-дидактическая                                                               | ОПК-8 | 31 |
| 8.  | Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:<br>-эмпирические<br>-теоретические<br>-сравнительные<br>-лонгитюдные | ОПК-8 | 31 |
| 9.  | Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:<br>-эмпирические<br>- теоретические<br>- сравнительные<br>- лонгитюдные                                                                                                                   | ОПК-8 | 31 |
| 10. | Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:<br>-методы сбора и накопления данных<br>- методы оценивания<br>- методы контроля и измерения<br>- методы обработки данных                 | ОПК-8 | У1 |
| 11. | Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:<br>- методы сбора и накопления данных<br>-методы оценивания - методы контроля и измерения<br>- методы обработки данных                                                                                                                                   | ОПК-8 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 12. | Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:<br>- методы сбора и накопления данных<br>-методы изучения педагогического процесса в измененных и -точно учитываемых условиях<br>- методы контроля и измерения<br>- методы обработки данных                                                                                              | ОПК-8 | У1 |
| 13. | Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:<br>- методы сбора и накопления данных<br>-методы оценивания<br>- методы контроля и измерения<br>- методы обработки данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-8 | У1 |
| 14. | Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:<br>- методы сбора и накопления данных<br>- методы оценивания<br>- методы контроля и измерения<br>-методы обработки данных                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-8 | У1 |
| 15. | Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:<br>-общее образование<br>- профессиональное образование<br>- профессиональное обучение<br>- дополнительное образование                                                               | ОПК-8 | 31 |
| 16. | Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных про- 21 грамм знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:<br>- общее образование<br>-профессиональное образование<br>- профессиональное обучение<br>- дополнительное образование | ОПК-8 | 31 |
| 17. | Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:<br>- общее образование<br>- профессиональное образование<br>- профессиональное обучение - дополнительное образование                                                                                                                | ОПК-8 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 18. | Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:<br>- общее образование<br>- профессиональное образование<br>- профессиональное обучение<br>- дополнительное образование | ОПК-8 | 31 |
| 19. | Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:<br>- стадиям образования<br>- параллелям образования<br>- уровням образования<br>- этапам образования                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8 | У1 |
| 20. | В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:<br>- общего образования<br>- профессионального образования<br>- дополнительного образования<br>- непрерывного образования                                                                                                                            | ОПК-8 | 31 |
| 21. | В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:<br>- общего образования<br>- профессионального образования<br>- дополнительного образования<br>- непрерывного образования                                                    | ОПК-8 | 31 |
| 22. | Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:<br>- в 2011 году<br>- в 2012 году<br>- в 2013 году<br>- в 2015 году                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-8 | 31 |
| 23. | Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:<br>- воспитательная деятельность<br>- руководящая деятельность<br>- педагогическая деятельность<br>- организационная деятельность                        | ОПК-8 | У1 |
| 24. | Истоки народной педагогики на Руси:<br>- древнегреческая литература<br>- древнеримская литература<br>- педагогическое наследие Византии<br>- устное народное творчество                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-8 | 31 |
| 25. | Дискуссия в переводе с латинского означает:<br>-организация;<br>-исследование;<br>-собеседование;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-8 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 26. | При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение следующих требований:<br>-организационное, идейно-теоретическое, методическое;<br>-воспитательное и образовательное;<br>-контролирующее, обучающее, методологическое.                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-8 | У1 |
| 27. | К методам игровых ситуаций не относятся:<br>-метод проведения диалога групп;<br>-реферирование;<br>-метод проведения ситуационных игр;<br>-метод проведения деловых игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-8 | У1 |
| 28. | Сколько существует основных методов проведения семинара?<br>-5;<br>-10;<br>-9;<br>-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-8 | З1 |
| 29. | Формирование научного мировоззрения представляет собой:<br>-познавательную функцию;<br>-обучающую функцию;<br>-контролирующую функцию;<br>-воспитательную функцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-8 | З1 |
| 30. | Обучающая функция на семинаре выражается в:<br>-получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой;<br>-вовлечение студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя;<br>-формировании научного мировоззрения;<br>-привитие навыков ораторского искусства, умение вести дискуссию, способность (а точнее культура) умения выслушать оппонента, умение оценить выступление оппонента. | ОПК-8 | У1 |
| 31. | На семинарском занятии ставится следующая задача:<br>-расширение общего научного кругозора;<br>-знакомство студентов с приемами техники научного исследования;<br>-исследование и познание вопросов методологии;<br>-верно все;<br>-все не верно.                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-8 | Н1 |
| 32. | В России семинары появились во времена:<br>-Петра I;<br>-Екатерины II;<br>-образования Российского университета;<br>-Ивана Грозного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-8 | З1 |
| 33. | В переводе с латинского языка «семинар» означает:<br>-самостоятельность;<br>-рассадник знаний;;<br>-рассадник умений;<br>-опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8 | З1 |
| 34. | Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в:<br>-XV- XVI в.в.<br>-XIX в.<br>-XVI-XVII в.в.<br>-XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-8 | З1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 35. | Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, при участии студентов, руководством и с помощью преподавателя представляет собой суть :<br>-эвристического метода;<br>-метода диалектического изложения;<br>-метода монологического изложения;<br>-метод исследовательских заданий.                                                                                                                                     | ОПК-8 | 31 |
| 36. | Система бинарных методов представляет собой: объяснительно-иллюстративный;<br>- изложение;<br>-частично-поисковый; исследовательский метод;<br>-организацию межпредметных связей;<br>-информационно-репродуктивный, методы преподавания.<br>-метод синтеза и анализа.                                                                                                                                                                                  | ОПК-8 | 31 |
| 37. | Проблемная лекция включает в себя:<br>-проблемность содержания проблемную ситуацию, которая организуется на лекции;<br>-формирование проблемы;<br>-гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы;<br>-совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;<br>-общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.                    | ОПК-8 | 31 |
| 38. | Обучение посредством организации проблемной ситуации, и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой:<br>-проблему;<br>-проблемную ситуацию;<br>-проблемную лекцию;<br>-проблемную задачу.                                                                                                                                                                                                          | ОПК-8 | 31 |
| 39. | Целью проблемного типа обучения является:<br>-усвоение самого пути процесса получения формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей;<br>-усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;<br>-общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам). | ОПК-8 | 31 |
| 40. | Проблемная задача представляет собой:<br>-интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление;<br>-это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний;<br>-элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы деятельность.              | ОПК-8 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 41. | Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется:<br>-проблемной ситуацией;<br>-проблемой;<br>-проблемным заданием;<br>-проблемным обучением.                              | ОПК-8 | 31 |
| 42. | Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется:<br>-уровнем информативности лекции;<br>-уровнем научной содержательности лекции;<br>-уровнем содержательности лекции;<br>-информационным потенциалом | ОПК-8 | 31 |
| 43. | Любая лекция начинается с:<br>-подготовки материала по курсу лекции;<br>-отбора литературы;<br>-систематизации и накопления материала;<br>-составления плана.                                                                                                            | ОПК-8 | У1 |
| 44. | Научность, доступность, убедительность лекции относятся к;<br>-научным принципам;<br>-общим принципам;<br>-дидактическим принципам;<br>-методологическим принципам.                                                                                                      | ОПК-8 | 31 |
| 45. | Оптимальная активность восприятия на лекции:<br>-10-15 мин.;<br>-4-5 мин;<br>-25-30 мин.;<br>-40 мин.                                                                                                                                                                    | ОПК-8 | 31 |
| 46. | Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности:<br>-1:1;<br>-3:1;<br>-1:3;<br>-1:2.                                                                                                                                                 | ОПК-8 | 31 |
| 47. | Информирует лектора об эффективности воздействия лекции:<br>-прямая связь;<br>-обратная связь;<br>-внутренняя связь;<br>-внешняя связь.                                                                                                                                  | ОПК-8 | 31 |
| 48. | Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:<br>-логический;<br>-нравственный;<br>-психологический;<br>-поверхностный.                                                                                                                                   | ОПК-8 | 31 |
| 49. | Ориентиром на лекции должен быть:<br>-общий уровень подготовки и развития студентов;<br>-слабо подготовленные студенты;<br>-студенты с высоким уровнем подготовки.                                                                                                       | ОПК-8 | 31 |
| 50. | Преимущество лекции перед учебником в:<br>-новейшем освещении научных вопросов;<br>-объеме материала;<br>-опережении процесса создания учебника;<br>-верно все.                                                                                                          | ОПК-8 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 51. | В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:<br>-обучающая деятельность преподавателя;<br>-потребность студента в знаниях;<br>-совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;<br>-учебная программа курса.                                                                                                                                        | ОПК-8 | 31 |
| 52. | В учебный план не включается:<br>-график учебного процесса;<br>-список основной литературы;<br>-схема организации учебного процесс;<br>-практика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-8 | 31 |
| 53. | Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в.<br>-списке учебно-методической литературы;<br>-списке основной литературы;<br>-списке дополнительной литературы;<br>-все верно;<br>-все неверно.                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-8 | 31 |
| 54. | Учебный план это:<br>-общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);<br>-содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;<br>-теоретическое содержание курса;<br>-совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения. | ОПК-8 | 31 |
| 55. | Образовательный процесс начинается с<br>-учебной программы;<br>-учебного расписания;<br>-учебного плана;<br>-вступительных экзаменов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-8 | 31 |
| 56. | Метод исследования и метод изложения относятся к:<br>-теоретическому содержанию курса;<br>-методологическим основам курса;<br>-методическим основам курса;<br>-мировоззренческим основам курса.                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-8 | 31 |
| 57. | Методические основы построения учебной программы включают:<br>-методологические основы курса;<br>-мировоззренческий подход в освоении курса;<br>-теоретическое содержание курса;<br>-последовательность изложения; научность и объективность;<br>системность и преемственность;                                                                                                                                                                   | ОПК-8 | 31 |
| 58. | Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:<br>-учебную программу;<br>- рабочий план;<br>-учебный план;<br>-типовой план.                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-8 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 59. | Учебные программы разрабатываются:<br>-в вузе;<br>-на кафедре;<br>-в министерстве;<br>-верно а и б;<br>-верно а и в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-8 | 31 |
| 60. | Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:<br>-мотивацией;<br>-трудоустройством;<br>-учебной мотивацией.<br>-мотивами.                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-8 | 31 |
| 61. | Гностические способности преподавателя представляют собой:<br>-стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;<br>-чувство объекта, меры и такта, причастности;<br>-чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах;<br>-формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности. | ОПК-8 | 31 |
| 62. | Преподаватель-педагог означает, что:<br>-он должен владеть своей наукой;<br>-он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;<br>-он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.<br>-все верно;<br>-все неверно.                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-8 | 31 |
| 63. | Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:<br>-объект и субъект обучения;<br>-содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;<br>-теория познания и диалектика мышления;<br>-средства и методы интенсификации обучения.                                                                                                                     | ОПК-8 | 31 |
| 64. | Вставить недостающую цифру (Римскую).<br>В России семинары появились в XI...в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-8 | 31 |
| 65. | Вставить недостающее слово (имя существ., един. число).<br>В переводе с латинского языка «семинар» означает ..... знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-8 | 31 |
| 66. | Вставить недостающую цифру (Римскую).<br>Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в XV- XV...вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-8 | 31 |
| 67. | Вставить недостающее слово (имя существ., мн. число).<br>Система бинарных методов представляет собой организацию межпредметных .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-8 | У1 |
| 68. | Вставить недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Проблемная лекция включает в себя проблемную....., которая организуется на лекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-8 | У1 |
| 69. | Вставить недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Целью проблемного типа обучения является ..... получения и формирования познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей.                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-8 | У1 |
| 70. | Вставить недостающее слово (имя существ., мн. число).<br>Проблемная задача - это учебная задача, как недоступная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-8 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                         |       |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|     | решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых .....                                                                                                                                                      |       |    |
| 71. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется проблемной..... | ОПК-8 | У1 |
| 72. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется уровнем информативности.....                | ОПК-8 | У1 |
| 73. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Любая лекция начинается с составления .....                                                                                                                    | ОПК-8 | У1 |
| 74. | Вставь недостающее слово (имя существ., мн. число).<br>Научность, доступность, убедительность лекции относятся к методологическим.....                                                                                  | ОПК-8 | У1 |
| 75. | Вставь недостающее число.<br>Оптимальная активность восприятия на лекции 2...-30 мин.                                                                                                                                   | ОПК-8 | У1 |
| 76. | Вставь недостающее число.<br>Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности: 1:....                                                                                                | ОПК-8 | У1 |
| 77. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Ориентиром на лекции должен быть студенты с уровнем подготовки.                                                                                                | ОПК-8 | Н1 |
| 78. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Преимущество лекции перед учебником в ..... материала.                                                                                                         | ОПК-8 | У1 |
| 79. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает обучающая деятельность.....                                                              | ОПК-8 | У1 |
| 80. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>В учебный план не включается ..... основной литературы.                                                                                                        | ОПК-8 | Н1 |
| 81. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в рабочей ...дисциплины.                                                                           | ОПК-8 | У1 |
| 82. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Учебный план это общая логическая .....подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).                          | ОПК-8 | У1 |
| 83. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Образовательный процесс начинается с учебного .....                                                                                                            | ОПК-8 | У1 |
| 84. | Вставь недостающее число<br>Если в семестр дисциплина имеет 14 часов лекций, в расписании на семестр количество пар составит ..... раз в неделю через неделю.                                                           | ОПК-8 | Н1 |
| 85. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Методические основы построения учебной программы включают ..... изложения; научность и объективность; системность и преимственность.                           | ОПК-8 | У1 |
| 86. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой учебную .....                                | ОПК-8 | У1 |
| 87. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Учебные программы разрабатываются в вузе, на .....                                                                                                             | ОПК-8 | У1 |
| 88. | Вставь недостающее число.<br>В одной зачетной единице содержится 36 часов.                                                                                                                                              | ОПК-8 | У1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 89. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Рабочая программа дисциплины в целях контроля знаний должна содержать ..... оценочных средств.                                                                                                           | ОПК-8 | У1 |
| 90. | Вставь недостающее слово (имя прилаг., мн. число).<br>В рабочей программе дисциплины указывают .... издания.                                                                                                                                                      | ОПК-8 | У1 |
| 91. | Вставь недостающее слово (имя существ., един. число).<br>Сущность учебного процесса заключается в ..... следующих составляющих содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и науч- ная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей. | ОПК-8 | У1 |
| 92. | Вставь недостающее число.<br>Недельная нагрузка по учебному плану не должна превышать .... часов.                                                                                                                                                                 | ОПК-8 | Н1 |
| 93. | Вставь недостающее число.<br>Экзамен по графику учебного процесса предполагает ..... дня для подготовки перед экзаменом.                                                                                                                                          | ОПК-8 | Н1 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

|     | Содержание                                                                                                               | Компетенция | ИДК        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1.  | Роль высшего образования в современной цивилизации                                                                       | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 2.  | Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.                                                                | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 3.  | Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура                         | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 4.  | Компетентностный подход в образовании                                                                                    | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 5.  | Понятия «Компетентность», «Компетенция».                                                                                 | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 6.  | Проблема качества образования                                                                                            | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 7.  | Рабочая документация преподавателя                                                                                       | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 8.  | Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 9.  | Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя                            | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 10. | Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др                                   | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 11. | Дидактика высшей школы                                                                                                   | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 12. | Виды обучения                                                                                                            | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 13. | Дистанционное обучение                                                                                                   | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 14. | Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании                           | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 15. | Понятие «Фонд оценочных средств».                                                                                        | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 16. | Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения                                                   | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 17. | Практические и лабораторные занятия                                                                                      | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 18. | Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий                                          | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 19. | Проверка и оценивание знаний в высшей школе                                                                              | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 20. | Виды и формы проверки знаний                                                                                             | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 21. | Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование                                                                        | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |

|     |                                                                 |       |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 22. | Формирование логического и теоретического мышления              | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 23. | Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция | ИДК        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1. | <p>Изучить и расставить по степени значимости для педагогического процесса следующие показатели:</p> <p>1 Моральная удовлетворенность педагога от проведенного взаимодействия.</p> <p>2 Степень соответствия достигнутого результата планируемому.</p> <p>3 Новизна содержания и формы взаимодействия.</p> <p>4 Соответствие взаимодействия интересам и потребностям участников.</p> <p>5 Общепсихологическая готовность участников к взаимодействию и уровень восприятия проведенного взаимодействия.</p> <p>6 Степень целесообразности осуществления взаимодействия.</p> <p>7 Степень включенности всех и каждого из участников во взаимодействие.</p> <p>8 Соответствие характера педагогического взаимодействия долгосрочной цели.</p> <p>9. Своевременная фиксация участниками взаимодействия взаимодействие и его корректировка в случае необходимости.</p> <p>10. Опережающий характер проводимого взаимодействия.</p> <p>Для работы используется метод совместного обучения. Процедура проведения. Каждый студент индивидуально проводит анализ показателей педагогического взаимодействия.</p> <p>11 Образуются малые группы (4–5 чел.), которые работают над совместным</p> <p>12 Представители малых групп презентуют результаты своей работы, комментируя свой выбор.</p> <p>13 Преподаватель подводит итоги работы (комментирует ценность выбора каждой малой группы и излагает свой взгляд, мотивируя выбор.</p> | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |
| 2. | <p>Прием «Синквейн». Студентам необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры: 1) написать два прилагательных, ассоциирующихся с темой; 2) написать три глагола, деепричастия, ассоциирующихся с темой; 3) написать предложение из четырех слов по теме; 4) написать синоним данной темы. Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-8       | 31, У1, Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 3. | Прием «Позиционирование» Поскольку в рамках изучения экономических дисциплин много сложного теоретического материала, для облегчения их изучения можно воспользоваться методом позиционирования. Для этого студенты разделяются на 4 группы: понятия, схемы, вопросы, тесты. Каждой группе выдается лекционный материал, который необходимо изучить, а затем переработать в соответствии с занимаемой позицией. После выполнения данного задания группа выступает перед аудиторией с полученными результатами.                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 4. | Проведение метода мозгового штурма: 1) абсолютный запрет критики предложений; 2) поощрение реплик, шуток. Отбор идей ведут специалисты-эксперты. Они оценивают идеи на двух этапах: на первом этапе выделяют наиболее оригинальные и рациональные; на втором этапе остаются оптимальные с учетом специфики поставленной творческой задачи. Задача экспертов: 1. Сгруппировать сходные идеи, постараться сформулировать общий принцип, который лежит в основе группы идей. 2. Оценка перспективности каждой идеи с точки зрения практического воплощения при наличии известных экспертам ограничений. 3. Развитие перспективных идей, наполнение их конкретным содержанием. 4. Формулировка способов решения задачи на профессиональном языке.     | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 5. | Студентам демонстрируется ребус, в котором зашифровано ключевое слово занятия. При этом педагог должен иметь в виду, что прежде чем приступить к работе с ребусами, необходимо объяснить обучающимся правила их разгадывания. Правила составления и разгадывания ребусов: 1) названия предметов читаются только в именительном падеже; 2) запятая в ребусе – это знак исключения буквы; 3) зачеркнутая буква означает, что ее надо исключить; 4) если рисунок ребуса перевернуть «вверх ногами», то его надо прочитать наоборот; 5) если возле рисунка ряд цифр, то буквы надо расставить в том порядке, как расставлены цифры; 6) если буквы, слоги, рисунки расположены один в другом (над другим), то нужно прибавить соответствующий предлог. | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |

# 1. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

Не предусмотрен

## 2. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

|                                                                                                                                                                                           |            |                    |                         |                  |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
| ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ |            |                    |                         |                  |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-8                                                                                                                                                   |            |                    | Номера вопросов и задач |                  |                                       |
| Код                                                                                                                                                                                       | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к зачету         | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |

|    |                                                                                                             |   |     |      |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------|---|
| 31 | Структуру, требования и федеральные образовательные стандарты по направлению профессиональной деятельности  | - | -   | 1-34 | - |
| У1 | Разрабатывать рабочие программы дисциплин, ОП ВО                                                            | - | 1-5 | 1-34 | - |
| Н1 | Формировать комплект документации по образовательной программе по направлению профессиональной деятельности | - | 1-5 | 1-34 | - |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ |                                                                                                             |                                                     |                        |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-8                                                                                                                                                   |                                                                                                             | Номера вопросов и задач                             |                        |                                      |
| Код                                                                                                                                                                                       | Содержание                                                                                                  | вопросы тестов                                      | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                                                                                        | Структуру, требования и федеральные образовательные стандарты по направлению профессиональной деятельности  | 1-9, 11,15-18,20-22,24,25,29, 32-63,64-66, 70       | 1-30                   | -                                    |
| У1                                                                                                                                                                                        | Разрабатывать рабочие программы дисциплин, ОП ВО                                                            | 10,12-14,19,23,26,27, 30,69,71-76,78,79,81-83,85-91 | 1-30                   | 1-4                                  |
| Н1                                                                                                                                                                                        | Формировать комплект документации по образовательной программе по направлению профессиональной деятельности | 31,77,80,84,92, 93                                  | 1-30                   | 5                                    |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| №  | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип издания | Вид учебной литературы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стерео- тип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431892&amp;ysclid=lnu78j7m5t261884596">https://znanium.com/catalog/document?id=431892&amp;ysclid=lnu78j7m5t261884596</a> | Учебное     | Основная               |
| 2. | Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., -2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.[ЭИ] [ЭБС Знаниум]<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=116628">https://znanium.com/catalog/document?id=116628</a>                                                                                                                                     | Учебное     | Основная               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 3. | Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340602">https://znanium.com/catalog/document?id=340602</a>   | Учебное       | Основная       |
| 4. | Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 415 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=336542&amp;ysclid=lnu7eik9ya277140994">https://znanium.com/catalog/document?id=336542&amp;ysclid=lnu7eik9ya277140994</a> | Учебное       | Основная       |
| 5. | Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). [ЭИ] [ЭБС Знаниум]<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=104020">https://znanium.com/catalog/document?id=104020</a>                                          | Учебное       | Дополнительное |
| 6. | Околелов О.П. Инновационная педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. П. Околелов. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. — 167 с. [ЭИ] [ЭБСЗнаниум]<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=304218">https://znanium.com/catalog/document?id=304218</a>                | Учебное       | Дополнительное |
| 7. | Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340911">https://znanium.com/catalog/document?id=340911</a>                                           | Учебное       | Дополнительное |
| 8. | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-                                                                                                                                                            | периодическое |                |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Адрес доступа                                                     |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                | Размещение                                                        |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научно-популярный педагогический портал | <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Аудитории для учебной работы.<br/>Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная</p> <p>Аудитории для учебной работы.<br/>Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p> <p>Аудитории для учебной работы.<br/>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр</p> <p>Аудитории для учебной работы.<br/>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: геодезические приборы ( теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры.</p> <p>Аудитории для учебной работы.<br/>Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр</p> | <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230</p> <p>394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210, 112, 113</p> |

**7.1.2. Для самостоятельной работы**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Помещения для самостоятельной работы.<br/>Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы.<br/>Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> | <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119</p>                                                              |

**7.2.1. Программное обеспечение общего назначения**

| № | Название                                                               | Размещение               |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer          | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                                        | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                          | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                             | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                            | ПК в локальной сети ВГАУ |

**7.2.2. Специализированное программное обеспечение**

| № | Название | Размещение |
|---|----------|------------|
|---|----------|------------|

| № | Название                                                                | Размещение                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs         | <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a> |
| 2 | Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free) | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |
| 3 | Геоинформационная система ObjectLand                                    | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |
| 4 | Графический редактор Gimp                                               | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |
| 5 | Интегрированная среда разработки Android Studio                         | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |
| 6 | Интегрированная среда разработки Eclipse                                | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |
| 7 | Облачная программа для управления проектами Trello                      | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |
| 8 | Платформа 1С v7.7/8                                                     | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |

### 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина              | ФИО заведующего кафедрой                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия    | гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | Филоненко Н.В.<br> |

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее про-<br>верку: Ф.И.О.,<br>должность          | Дата                         | Потребность<br>в корректировке<br>указанием соответ-<br>ствующих разделов<br>рабочей программы | Информация о внесенных<br>изменениях                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Врио зав. каф.<br>мелиорации,<br>водоснабжения и<br>геодезии<br>Куликова Е.В. | Протокол №10<br>26.06.2023г. | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2023-2024<br>учебный год                            | Стр.1 (переименование<br>кафедры, протокол №12<br>заседания ученого совета<br>ВГАУ от 28.06.2023г.) |
| Врио зав. каф.<br>геодезии<br>Куликова Е.В.                                   | Протокол №10<br>25.06.2024г. | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2024-2025<br>учебный год                            | Нет                                                                                                 |
| Зав. кафедрой<br>геодезии<br>Куликова Е.В.                                    | Протокол №10<br>20.06.2025г. | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2025-2026<br>учебный год                            | Нет                                                                                                 |