

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета землеустройства и кадастров



Харитонов А.А.

«28» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.07 Психология

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура  
Направленность (профиль) Проектирование, строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры  
Квалификация выпускника бакалавр

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 736 от 01.08.2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05. 2022 г.)

**Врио. заведующего кафедрой**



подпись

**Иконников С.А.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров(протокол № 10 от 28.06.2022 г.)

**Председатель методической комиссии**



**Викин С.С.**

подпись

**Рецензент рабочей программы** к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** – формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи** – формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет** – раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История (история России, всеобщей истории);
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |   | Индикатор достижения компетенции |  |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код         | Содержание  | Код                              | Содержание   |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | З1                               | Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.   |
|             |   | У1                               | Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.  |
|             |   | Н1                               | Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.  |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | З1                               | Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.  |
|             |   | У1                               | Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
|             |   | Н1                               | Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  |

## 3. Объем дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели  | Семестр |        |
|---|---------|--------|
|   | 1       | Всего  |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч  | 26,15   | 26,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 45,85   | 45,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 26,00   | 26,00  |
| лекции  | 14      | 14,00  |
| практические-всего  | 12      | 12,00  |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 37,00   | 37,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет   | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету   | 8,85    | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет   | зачет  |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели  | Курс   | Всего  |
|---|--------|--------|
|   | 1      |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч  | 8,15   | 8,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 63,85  | 63,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 8,00   | 8,00   |
| лекции  | 4      | 4,00   |
| практические-всего  | 4      | 4,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 55,00  | 55,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15   | 0,15   |
| зачет   | 0,15   | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85   | 8,85   |
| подготовка к зачету   | 8,85   | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет  | зачет  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Общие вопросы психологии.*

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлексорная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологиче-

ские характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

## *Раздел 2. Личность, деятельность и общение.*

### Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

### Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

## *Раздел 3. Психические процессы.*

### Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

### Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

## *Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.*

### Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера.

Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины   | Контактная работа |          |           | СР        |
|--|-------------------|----------|-----------|-----------|
|  | лек-ции           | ЛЗ       | ПЗ        |           |
| <b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>                          |                   |          |           |           |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.             | 1                 | -        | 1         | 6         |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.  | 1                 | -        | 1         | 4         |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.                  | 1                 | -        | 1         | 7         |
| <b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>                  |                   |          |           |           |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.                        | 1                 | -        | 1         | 2         |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.                 | 2                 | -        | 1         | 2         |
| <b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>                              |                   |          |           |           |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                                    | 2                 | -        | 1         | 4         |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                                 | 2                 | -        | 2         | 8         |
| <b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b> |                   |          |           |           |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.                  | 2                 | -        | 2         | 2         |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.                             | 2                 | -        | 2         | 2         |
| <b>Всего</b>   | <b>14</b>         | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>37</b> |

## 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины   | Контактная работа |          |          | СР        |
|--|-------------------|----------|----------|-----------|
|  | лек-<br>ции       | ЛЗ       | ПЗ       |           |
| <b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>                          |                   |          |          |           |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.             | 0,5               | -        | 0,5      | 6         |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.  | 0,5               | -        | 0,5      | 6         |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.                  | 0,5               | -        | 0,5      | 8         |
| <b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>                  |                   |          |          |           |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.                        | 0,5               | -        | 0,5      | 8         |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.                 | 0,5               | -        | 0,5      | 8         |
| <b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>                              |                   |          |          |           |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                                    | 0,5               | -        | 0,5      | 2         |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                                 | -                 | -        | -        | 6         |
| <b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b> |                   |          |          |           |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.                  | 0,5               | -        | 0,5      | 8         |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.                             | 0,5               | -        | 0,5      | 3         |
| <b>Всего</b>   | <b>4</b>          | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>55</b> |

## 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п  | Тема самостоятельной работы                                    | Учебно-методическое обеспечение  | Объём, ч       |                       |                   |
|---|--|--|----------------|-----------------------|-------------------|
|   |  |  | форма обучения |                       |                   |
|   |  |  | оч-<br>ная     | очно-<br>заоч-<br>ная | за-<br>оч-<br>ная |
| <b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b> |  |  |                |                       |                   |
| 1.  | Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br>1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – | 6              | -                     | 6                 |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| 2.   | Подраздел 1.2. Методы психологии.                          | 83<br><a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf</a><br>2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 179 с.   | 4 | - | 6 |
| 3.   | Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.  | <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165693.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165693.pdf</a>  | 7 | - | 8 |
| <i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i> |  |  |   |   |   |
| 4.   | Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.        | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br>1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 83 с. | 2 | - | 8 |
| 5.   | Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений. | <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf</a><br>2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 179 с.   | 2 | - | 8 |
| <i>Раздел 3. Психические процессы.</i>             |  |  |   |   |   |
| 6.   | Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                    | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br>1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. —       | 4 | - | 2 |

|   |  |   |    |   |    |
|---|--|---|----|---|----|
| 7.  | Подраздел<br>3.2. Эмоционально-волевая сфера.                | 83 с.<br><a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf</a><br>2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 179 с.<br><a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165693.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165693.pdf</a>  | 8  | - | 6  |
| <i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i> |  |   |    |   |    |
| 8.  | Подраздел<br>4.1. Индивидуально-психологические особенности. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br>1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.<br><a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf</a> | 2  | - | 8  |
| 9.  | Подраздел<br>4.2. Общественная и речевая деятельность.       | 2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 179 с.<br><a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165693.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165693.pdf</a>  | 2  | - | 3  |
| Все-  |  |   | 37 | - | 55 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины   | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | УК-6        | З1                               |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.                              | УК-6        | З1                               |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.      | УК-6        | З1<br>У1                         |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.            | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.     | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                        | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                     | УК-6        | З1<br>У1                         |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.      | УК-6        | У1<br>Н1                         |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.                 | УК-3        | У1<br>Н1                         |

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

#### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

##### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев   |
|--|--|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Зачтено, продвинутый               | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                 | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

## Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---|--|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах  |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах   |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--------------------|
|  |                    |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, высокий                   | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, продвинутый               | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, пороговый                 | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                                     |
| Зачтено, продвинутый                   | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                               |
| Зачтено, пороговый                     | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки           |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»****5.3.1.4. Вопросы к зачету**

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|------------|-------------|-----|
|---|------------|-------------|-----|

|     |  |      |    |
|-----|--|------|----|
| 1.  | Возникновение и становление психологии как науки.  | УК-6 | 31 |
| 2.  | Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.   | УК-6 | 31 |
| 3.  | Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).   | УК-6 | 31 |
| 4.  | Методы научного исследования в психологии.   | УК-6 | 31 |
| 5.  | Структура психологии как науки.  | УК-6 | 31 |
| 6.  | Психоаналитическая концепция З. Фрейда.  | УК-6 | 31 |
| 7.  | Соотношение житейской и научной психологии.  | УК-6 | 31 |
| 8.  | Основные направления современной зарубежной психологии.  | УК-6 | 31 |
| 9.  | Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.  | УК-6 | 31 |
| 10. | Сущность и значение когнитивной психологии.  | УК-6 | 31 |
| 11. | Гуманистическая психология.  | УК-6 | 31 |
| 12. | Отечественная психологическая мысль XX века.   | УК-6 | 31 |
| 13. | Историческое развитие психики и сознания человека.   | УК-6 | 31 |
| 14. | Сознание – важнейший компонент психики человека.   | УК-6 | 31 |
| 15. | Бессознательное в структуре психики.   | УК-6 | 31 |
| 16. | Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).                       | УК-6 | 31 |
| 17. | Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)   | УК-6 | 31 |
| 18. | Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С Выготский, Б.Г. Ананьев и др.) | УК-6 | 31 |
| 19. | Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.   | УК-3 | 31 |
| 20. | Мотивационная сфера личности.  | УК-3 | 31 |
| 21. | Представление как психический познавательный процесс.  | УК-3 | 31 |
| 22. | Внимание как познавательный психический процесс.   | УК-6 | 31 |
| 23. | Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.   | УК-6 | 31 |
| 24. | Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.  | УК-3 | 31 |
| 25. | Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.   | УК-6 | 31 |
| 26. | Память как познавательный психический процесс.   | УК-6 | 31 |
| 27. | Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.   | УК-6 | 31 |
| 28. | Интеллект и его оценка.  | УК-3 | 31 |
| 29. | Воображение как специфический вид человеческой деятельности.   | УК-3 | 31 |
| 30. | Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.  | УК-3 | 31 |
| 31. | Воля и волевые качества личности.  | УК-6 | 31 |
| 32. | Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.  | УК-3 | 31 |
| 33. | Характер. Его формирование, структура и свойства.  | УК-6 | 31 |
| 34. | Психологическая характеристика способностей.   | УК-6 | 31 |
| 35. | Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.   | УК-3 | 31 |

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

## 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

## 5.3.2.1. Вопросы тестов

| №   | Содержание   | Компетенция | ИДК |
|-----|--|-------------|-----|
| 1.  | Психология – это наука о:  | УК-6        | 31  |
| 2.  | Индивид – это:   | УК-6        | 31  |
| 3.  | Личность – это:  | УК-6        | 31  |
| 4.  | Психика – это:   | УК-6        | 31  |
| 5.  | В каком веке психология выделяется в самостоятельную науку:  | УК-6        | 31  |
| 6.  | Психология в переводе с греческого языка означает:   | УК-6        | 31  |
| 7.  | Термин «психология» впервые появился:  | УК-6        | 31  |
| 8.  | Восприятие – это:  | УК-6        | 31  |
| 9.  | Предметность, целостность, структурность – это свойства:   | УК-6        | 31  |
| 10. | Апперцепция восприятия – это:  | УК-6        | 31  |
| 11. | Объяснительный – описательный, синтетический – субъективный, аналитический – синтетический – это:  | УК-6        | 31  |
| 12. | Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:  | УК-6        | 31  |
| 13. | При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории в этом проявляется следующее свойство восприятия: | УК-6        | 31  |
| 14. | Чернильные пятна обычно воспринимаются как целостный предмет (птица, животное и т. д.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:                                 | УК-6        | 31  |
| 15. | Представления памяти, представления воображения, представления восприятия – это:   | УК-6        | 31  |
| 16. | Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:  | УК-6        | 31  |
| 17. | Психологическая наука неразрывно связана с:  | УК-6        | 31  |
| 18. | Воля характеризуется в психологии как:   | УК-6        | 31  |
| 19. | Памятью называется:  | УК-6        | 31  |
| 20. | Запоминание, сохранение и воспроизведение – это:   | УК-6        | 31  |
| 21. | Образная, двигательная, словесно-логическая – это:   | УК-6        | 31  |
| 22. | Интеллектом называют:  | УК-3        | 31  |
| 23. | Способности – это:   | УК-3        | 31  |
| 24. | Эмоции – это:  | УК-6        | 31  |
| 25. | Мотивация означает:  | УК-3        | 31  |
| 26. | Социализация – это процесс:  | УК-3        | 31  |
| 27. | Характером называют:   | УК-3        | 31  |
| 28. | Чувства – это:   | УК-6        | 31  |
| 29. | Какое из приведенных определений не относится к понятию «темперамент»:   | УК-3        | 31  |
| 30. | Кто из исследователей в качестве основы своей классификации темпераментов рассматривал конституционные особенности   | УК-3        | 31  |

|     |   |      |    |
|-----|---|------|----|
|     | личности:   |      |    |
| 31. | Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это:                      | УК-3 | 31 |
| 32. | Наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое – это: | УК-6 | 31 |
| 33. | Мышление – это:   | УК-6 | 31 |
| 34. | Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это: | УК-3 | 31 |
| 35. | Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая:            | УК-6 | 31 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №   | Содержание  | Компетенция | ИДК |
|-----|---|-------------|-----|
| 1.  | Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида? | УК-6        | 31  |
| 2.  | В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?                                      | УК-3        | 31  |
| 3.  | С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?         | УК-3        | 31  |
| 4.  | Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».                                | УК-6        | 31  |
| 5.  | Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?                             | УК-6        | 31  |
| 6.  | В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?                 | УК-3        | 31  |
| 7.  | Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.  | УК-6        | 31  |
| 8.  | Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?   | УК-6        | 31  |
| 9.  | Какова психологическая характеристика внимания?   | УК-6        | 31  |
| 10. | Каковы индивидуальные особенности мышления?   | УК-6        | 31  |
| 11. | В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?   | УК-6        | 31  |
| 12. | Дайте психологическую характеристику ощущений?  | УК-6        | 31  |
| 13. | Каковы особенности и функции воли?  | УК-6        | 31  |
| 14. | Как развиваются волевые качества личности?  | УК-6        | 31  |
| 15. | Расскажите о функциях и классификации состояний.  | УК-6        | 31  |
| 16. | Каковы виды человеческих потребностей?  | УК-3        | 31  |
| 17. | Как проявляется мотивация самосовершенствования?  | УК-6        | 31  |
| 18. | В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.                                       | УК-6        | 31  |
| 19. | Дайте общую характеристику развития личности.   | УК-6        | 31  |
| 20. | Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.  | УК-3        | 31  |
| 21. | Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?  | УК-3        | 31  |
| 22. | Каковы физиологические основы темперамента?   | УК-6        | 31  |
| 23. | Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?   | УК-3        | 31  |

## 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание  | Компетенция | ИДК      |
|----|---|-------------|----------|
| 1. | Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.  | УК-3        | У1       |
| 2. | В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.   | УК-3        | Н1       |
| 3. | Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта. | УК-3        | У1<br>Н1 |
| 4. | Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.   | УК-6        | У1       |
| 5. | Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.                               | УК-6        | У1       |
| 6. | Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. | УК-6        | Н1       |

## 5.3.2.4. Перечень тем докладов

| № п/п | Тема доклада   |
|-------|--|
| 1.    | Методологические проблемы психологии.  |
| 2.    | Основные принципы психологии, анализ их развития.                            |
| 3.    | Основные этапы развития психологии как науки.                                |
| 4.    | Ассоциационизм – первая психологическая школа.                               |
| 5.    | Характеристика основных психологических школ.                                |
| 6.    | Система психологической науки.   |
| 7.    | Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.                   |
| 8.    | Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.                          |
| 9.    | Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов |
| 10.   | Система методов в психологии.  |
| 11.   | Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.        |
| 12.   | Методы психологической диагностики.  |
| 13.   | Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.               |
| 14.   | Сравнительный анализ психики человека и животных                             |
| 15.   | Сравнительный анализ развития психики в филогенезе и онтогенезе.             |
| 16.   | Деятельность и ее роль в развитии психики.                                   |
| 17.   | Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.                         |
| 18.   | Болезни души и их влияние на личность.                                       |
| 19.   | Личность и субъект как уровни личностного роста.                             |

|     |  |
|-----|--|
| 20. | Теория личности З. Фрейда.   |
| 21. | Движущие силы психического развития личности.                              |
| 22. | Социализация и индивидуализация как формы развития личности.               |
| 23. | Что формирует личность: наследственность или среда?                        |
| 24. | Образ как результат чувственного познания.                                 |
| 25. | Восприятие времени и личность.   |
| 26. | Внимание и его психологические свойства.                                   |
| 27. | Психологические теории внимания.   |
| 28. | Развитие внимания.   |
| 29. | Индивидуальные особенности и нарушения памяти.                             |
| 30. | Теории памяти.   |
| 31. | Психология творческого мышления.   |
| 32. | Личностные особенности творческого человека.                               |
| 33. | Мечта и фантазия как особый вид воображения.                               |
| 34. | Сновидения, галлюцинации грёзы и их значение для человека.                 |
| 35. | Детерминанты волевой регуляции личности.                                   |
| 36. | Основные подходы к пониманию природы воли.                                 |
| 37. | Особенности воспитания воли в школьном возрасте.                           |
| 38. | Когнитивный диссонанс (Фестингер).   |
| 39. | Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения. |
| 40. | Эмоции как психотелесные состояния.  |
| 41. | Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.     |
| 42. | Влияние стресса на личность.   |

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –  
«Не предусмотрены»**

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

|  |   |                         |                   |                          |                                       |
|--|---|-------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |                         |                   |                          |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3   |   | Номера вопросов и задач |                   |                          |                                       |
| Код  | Содержание  | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету         | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31   | Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.        | -                       | -                 | 19-21; 24; 28-30; 32; 35 | -                                     |
| У1   | Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. | -                       | -                 | -                        | -                                     |
| Н1   | Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.   | -                       | -                 | -                        | -                                     |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |   |                         |                   |                          |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6   |   | Номера вопросов и задач |                   |                          |                                       |
| Код  | Содержание  | вопросы к               | задачи к          | вопросы к                | вопросы                               |

|    |  | экзамену | экзамену | зачету                         | по курсовому проекту (работе) |
|----|--|----------|----------|--------------------------------|-------------------------------|
| 31 | Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.  | -        | -        | 1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34 | -                             |
| У1 | Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | -        | -        | -                              | -                             |
| Н1 | Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  | -        | -        | -                              | -                             |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  |                         |                         |                                      |
|--|--|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3   |  | Номера вопросов и задач |                         |                                      |
| Код  | Содержание   | вопросы тестов          | вопросы устного опроса  | задачи для проверки умений и навыков |
| 31   | Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.   | 22-23; 25-27; 29-31; 34 | 2-3; 6; 16; 20-21; 23   | -                                    |
| У1   | Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.  | -                       | -                       | 1; 3                                 |
| Н1   | Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.  | -                       | -                       | 2; 3                                 |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |                         |                         |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6   |  | Номера вопросов и задач |                         |                                      |
| Код  | Содержание   | вопросы тестов          | вопросы устного опроса  | задачи для проверки умений и навыков |
| 31   | Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.  | 1-21; 24; 28; 32-33; 35 | 1; 4-5; 7-15; 17-19; 22 | -                                    |
| У1   | Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | -                       | -                       | 4; 5                                 |
| Н1   | Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-   | -                       | -                       | 6                                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| №  | Библиографическое описание  | Тип издания  | Вид учебной литературы |
|----|---|--------------|------------------------|
| 1. | Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузо : ВО - Бакалавриат / П.С. Гуревич .— 1 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1028568">http://new.znanium.com/go.php?id=1028568</a> >.   | Учебное      | Основная               |
| 2. | Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / В.Г. Крысько.— 1.— Москва: Вузовский учебник, 2017 .— 251 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=563101">http://new.znanium.com/go.php?id=563101</a> >.   | Учебное      | Основная               |
| 3. | Аминов И.И. Психология делового общения [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / И.И. Аминов .— 2, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 287 с.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1028555">http://new.znanium.com/go.php?id=1028555</a> >.   | Учебное      | Дополнительная         |
| 4. | Лавриненко В.Н. Психология общения [электронный ресурс]: Учебник / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 350 .— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— Internet access.— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433663">https://www.biblio-online.ru/bcode/433663</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1">https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1</a> >. | Учебное      | Дополнительная         |
| 5. | Столяренко А.М. Психология и педагогика [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / А. М. Столяренко .— 3, доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 543 с.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1028557">http://new.znanium.com/go.php?id=1028557</a> >.  | Учебное      | Дополнительная         |
| 6. | Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс] : Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a> >.                             | Учебное      | Дополнительная         |
| 7. | Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 131 с. [Номер заказа ЦИТ: 20238]   | Учебное      | Дополнительная         |
| 8. | Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра  | Методическое |                        |

|     |   |               |  |
|-----|---|---------------|--|
|     | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165693.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165693.pdf</a>  |               |  |
| 9.  | Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165694.pdf</a> | Методическое  |  |
| 10. | Психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165696.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165696.pdf</a>      | Методическое  |  |
| 11. | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, Выпуск 5 / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, Выпуск 5, 2013 [электронный ресурс] - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]                    | Периодическое |  |
| 12. | Клягин Природа развития / Мир психологии, № 2(70), 2012 [электронный ресурс] / Клягин - Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012 - 15 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]  | Периодическое |  |
| 13. | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992  | Периодическое |  |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название    | Размещение  |
|---|-------------|---|
| 1 | Лань        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>       |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a> |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Адрес доступа   |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                 | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Научно-популярный психологический портал | <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>                 |
| 2 | Мир психологии                           | <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

|   |  |
|---|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| <b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий.</b><br><br>Комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр   | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225   |
| Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Брау- | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227,228   |

|   |   |
|---|---|
| зеп/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |   |
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120                                      |
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр   | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 112,113,120,210,223,224,226,229,230, 232 |

### 7.1.2. Для самостоятельной работы

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| <b>Помещения для самостоятельной работы.</b><br>Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227,228   |

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

**7.2.2. Специализированное программное обеспечение**  
*«Не требуется»*

| № | Название | Размещение |
|---|----------|------------|
|   | -        | -          |

## 8. Междисциплинарные связи

|  |   |   |
|--|---|---|
| Дисциплина, с которой необходимо согласование      | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | ФИО заведующего кафедрой  |
| Б1.О.01 Философия                                  | Истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.<br> |
| Б1.О.02 История (история России, всеобщей истории) | Истории, философии и социально-политических дисциплин |   |

### Приложение 1 Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата                       | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------|
| Зав. кафедрой<br>Иконников С.А.                           | 15.06.2023<br>г.           | Нет<br>Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года             | нет                               |
| Зав. кафедрой<br>Иконников С.А.                           | 11.06.2024<br>г.           | Нет<br>Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года             | нет                               |
| Зав. кафедрой<br>Иконников С.А.                           | № 9 от<br>13.05.2025<br>г. | Нет<br>Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года             | нет                               |