**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Землеустройства
и кадастров Харитонов А.А.
«25» июня 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профили) «Землеустройство» и «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин.

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук,
доцент Юрьева Анна Александровна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5766442635ADBC86110DA9D0F1A9CF25
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 13.05.2025 до 06.08.2026

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 978 от 12.08.2020. .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой_** **_____Иконников С.А.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 10 от 25.06.2024 г.).

**Председатель методической комиссии** **_____**Викин С.С.

**Рецензент рабочей программы** кандидат географических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Замятина Л.В.

# 1. Общая характеристика дисциплины

## 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

## 1.2. Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

## 1.3. Предмет дисциплины

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах

## 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Философия» относится к базовой части ОП (Б1.О.01) в структуре образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

## 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы. Дисциплина «Философия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование идентификатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Обучающийся должен знать:** |
| | З.1 Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
| | **Обучающийся должен уметь:** |
| | У.1 Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач |
| | **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:** |
| | Н.1 Иметь навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Обучающийся должен знать:** |
| | З.1 Знать теоретические и концептуальные основы философского понимания закономерностей развития природы и общества |
| | **Обучающийся должен уметь:** |
| | У.1 Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| | **Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:** |
| | Н.1 Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем. |

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---|---|
| | 4 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 26,15 | 26,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 45,85 | 45,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 26,00 | 26,00 |
| лекции | 14 | 14,00 |
| практические-всего | 12 | 12,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 37,00 | 37,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |

| | | |
|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**3.2. Заочная форма обучения**

| Показатели | Курс | Всего |
|---|---|---|
| | 3 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 8,15 | 8,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 63,85 | 63,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 8,00 | 8,00 |
| лекции | 4 | 4,00 |
| практические-всего | 4 | 4,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 55,00 | 55,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

***Примечание:*** *только для профиля землеустройство*

# 4.Содержание дисциплины

## 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

**Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.**

***Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение***

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.

**Раздел 2. История философии**

***Подраздел 2.1. Античная философия***

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (киники, эпикурейцы, стоики, скептики). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

***Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия***

История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Теоцентризм. Природа и человек как творение Бога. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение о свободе воли. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Аскетизм и духовность как нравственный идеал. Учение Аврелия Августина. Идея “Града Божьего”. Первенство воли над интеллектом, веры над разумом. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый

характер учености, тем дискуссий. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы – свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

***Подраздел 2.3. Философия Возрождения***

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Пико делла Мирандола. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Возрождение античной диалектики. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Натурфилософия. Джордано Бруно. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” Мишеля Монтеня. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. “Макиавеллизм”. Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

***Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)***

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. Проблема субстанции. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Джордж Беркли. Критика понятия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм Давида Юма.

Проблема “человек-общество-государство” в трудах мыслителей Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII в

***Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).***

Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия – духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи.

Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Трактовка исторической закономерности.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха.

Философия К. Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”. Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Философия истории. Принципы материалистического понимания истории.

***Подраздел 2.6. Русская философия***

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.

***Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии***

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Критика рационализма. Концепция “сверхчеловека”. Современная интерпретация философии В. Ницше.

Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм “Венского кружка”. Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р.Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как “потока сознания” или “потока жизни”. “Инструментализм” Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер.

**Раздел 3. Систематическая философия**

***Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира***

Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем. Человеческое бытие. Общественное бытие.

***Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии***

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

***Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание***

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законом, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Технические

науки: фундаментальные и прикладные. Философия техники (*Э.Капп, Ф.Бонн, П.К. Энгельмейер*). Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм. Своеобразие гуманитарного знания.

***Подраздел 3.4. Философская антропология***

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.

Аксиологические проблемы в философии. Типы ценностной ориентации человека: теоретический, экономический, политический, эстетический, религиозный.

***Подраздел 3.5. Социальная философия***

Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Логика истории. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития. Теория общественно-экономических формаций (*К. Маркс*), культурных циклов (*А. Тойнби*), “идеальных типов” (*М. Вебер*) и др. Проблема взлета и упадка цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

***Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности***

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Поиск выхода из глобального кризиса. Коэволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|---|---|---|---|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| ***Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.*** | | | | |
| *Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение* | 2 | | 0,5 | 4,5 |
| ***Раздел 2. История философии*** | | | | |
| *Подраздел 2.1. Античная философия* | 1 | | 1 | 4 |
| *Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия* | 1 | | 1 | 2 |
| *Подраздел 2.3. Философия Возрождения* | 1 | | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)* | 1 | | 1 | 2 |
| *Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).* | 1 | | 1 | 2 |
| *Подраздел 2.6. Русская философия* | 1 | | 1 | 2 |
| *Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии* | 1 | | 1 | 3,35 |
| **Раздел 3. Систематическая философия** | | | | |
| *Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира* | 1 | | 0,5 | 4 |
| *Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии* | 1 | | 1 | 4 |
| *Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание* | 1 | | 1 | 4 |
| *Подраздел 3.4. Философская антропология* | 1 | | 1 | 4 |
| *Подраздел 3.5. Социальная философия* | 1 | | 0,5 | 4 |
| *Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности* | | | 0,5 | 4 |
| Всего | 14 | | 12 | 45,85 |

***Примечание**: только для профиля землеустройство*

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|---|---|---|---|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| ***Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.*** | | | | |
| *Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение* | 2 | | 1 | 6 |
| ***Раздел 2. История философии*** | | | | |
| *Подраздел 2.1. Античная философия* | 1 | | | 4 |
| *Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия* | | | | 4 |
| *Подраздел 2.3. Философия Возрождения* | | | | 4 |
| *Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)* | | | | 4 |
| *Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).* | | | 1 | 4 |
| *Подраздел 2.6. Русская философия* | | | | 4 |
| *Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии* | | | | 4 |
| **Раздел 3. Систематическая философия** | | | | |
| *Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира* | 1 | | | 6 |
| *Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии* | | | | 4 |
| *Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание* | | | 1 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Подраздел 3.4. Философская антропология* | | | 1 | 4 |
| *Подраздел 3.5. Социальная философия* | | | | 5,85 |
| *Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности* | | | | 6 |
| Всего | 4 | | 4 | 63,85 |

### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|---|---|---|---|---|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | **Раздел 1.** Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:<br>1. . Философия [Электронный ресурс] : методиче-ские рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадаст-ры / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситни-кова, А. А. Юрьева].— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021.<br>2. Философия [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры / Воронежский государственный аграрный | | |
| 2 | Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение | | 4,5 | 6 |
| 3 | **Раздел 2.** История философии | | | |
| 4 | Подраздел 2.1. Античная философия | | 4 | 4 |
| 5 | Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия | | 2 | 4 |
| 6 | Подраздел 2.3**.** Философия Возрождения | | 2 | 4 |
| 7 | Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.) | | 2 | 4 |
| 8 | Подраздел 2.5**.** Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.). | | 2 | 4 |
| 9 | Подраздел 2.6. Русская философия | | 2 | 4 |
| 10 | Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии | | 3,85 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | **Раздел 3.** Систематическая философия | университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева].— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021. | | |
| 12 | Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира | | 4 | 6 |
| 13 | Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии | | 4 | 4 |
| 14 | Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание | | 4 | 4 |
| | Подраздел 3.4. Философская антропология | | 4 | 4 |
| 16 | Подраздел 3.5. Социальная философия | | 4 | 5,85 |
| 17 | Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности | | 4 | 6 |
| **Всего** | | | 45,85 | 63,85 |

***Примечание**: только для профиля землеустройство*

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 4.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|---|
| *Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение* | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 2.1. Античная философия* | УК -5 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия* | УК -5 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 2.3**.** Философия Возрождения* | УК -5 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)* | УК -5 | З1 |
| | | У1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Н1 |
| *Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.).* | УК -5 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 2.6. Русская философия* | УК -5 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии* | УК -5 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира* | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии* | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание* | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 3.4. Философская антропология* | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 3.5. Социальная философия* | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| *Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности* | УК-1 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |

## 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | |
|---|---|---|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

### 4.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 86% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 71% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 51% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 51% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Обучающийся в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, продвинутый | Обучающийся в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый | Обучающийся в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Обучающийся не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей. |

## 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

#### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет философии и её функции. Основные философские направления. | УК -1 | З1,У1, Н1 |
| 2 | Разделы философского знания. Философия и наука. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 3 | Понятие мировоззрения, его структура. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 4 | Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 5 | Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 6 | Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 7 | «Поворот к человеку». Софисты и Сократ. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 8 | Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 9 | Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 10 | Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм). | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 11 | Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 12 | Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 13 | Философия периода схоластики (Фома Аквинский). | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 14 | Спор об общих понятиях: номинализм и реализм. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 15 | Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 16 | Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 17 | Общие черты новоевропейской философии. (Дж. Локк, Дж. | УК-5 | З1,У1, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Беркли). | | Н1 |
| 18 | Эмпиризм Нового времени Ф. Бэкон о процессе познания. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 19 | Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза). | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 20 | Основные черты философии эпохи Просвещения. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 21 | Гносеология И. Канта. Моральная философия И. Канта. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 22 | Философия Г.В. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 23 | Философия Л. Фейербаха. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 24 | Философия марксизма. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 25 | Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 26 | Основные черты русской философии. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 27 | Философия западников и славянофилов. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 28 | Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 29 | Философия русского космизма. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 30 | Основные направления современной западной философии (по выбору). | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 31 | Онтологические проблемы в философии. Формы бытия. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 32 | Понятие материи. Физические свойства пространства и времени. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 33 | Понятие движения и покоя. Виды движения. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 34 | Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 35 | Основные проблемы гносеологии. Виды познания. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 36 | Концепции понимании истины. Понятия относительной и абсолютной истин. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 37 | Предмет философии науки. Определение науки. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 38 | Структура и методы научного познания. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 39 | Понятие сознания. Проблема происхождения сознания. Сущностные черты сознания. Сознание и язык. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 40 | Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 41 | Специфика социальной философии. Понятие общества. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 42 | Основные сферы общества. | УК-1 | З1,У1, Н1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43 | Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадиально-технологический). | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 44 | Философия культуры. Философия религии. | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 45 | Проблемы общественного прогресса. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 46 | Общество и природа. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 47 | Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 48 | Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в техногенном обществе. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 49 | Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 50 | Глобальные проблемы современности. Пути их решения. | УК-1 | З1,У1, Н1 |

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | **Выберите правильный ответ.** Термин «философия» в переводе с греческого означает:<br>1. стремление к истине<br>2. умение рассуждать<br>3. любовь к мудрости<br>4. ведение правильного образа жизни | УК-1 | З1 |
| 2 | **Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения – это:<br>1. миропонимание<br>2. мироощущение<br>3. мироосмысление<br>4. миросозерцание | УК-1 | У1 |
| 3 | **Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Элементами мировоззрения являются:<br>1. знания<br>2. научные теории<br>3. ценности<br>4. убеждения | УК-1 | У1 |

<table>
<tr><td></td><td>5. сомнения<br>6. эмоции</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа.<br>Основные разделы философии – это:<br>1. онтология<br>2. социология<br>3. политология<br>4. аксиология<br>5. гносеология</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Полное содержание понятия</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А. учение о бытии</td><td>1. миропонимание</td></tr>
<tr><td>Б. философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как системообразующих оснований человеческого бытия</td><td>2. онтология</td></tr>
<tr><td>В. интеллектуальная сторона мировоззрения</td><td>3. гносеология</td></tr>
<tr><td>Г. учение о познании</td><td>4. аксиология</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке основные формы материализма в их историческом развитии:<br>1. метафизический<br>2. диалектический<br>3. стихийный, созерцательный</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Выберите правильный ответ. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:<br>1. этика<br>2. аксиология<br>3. эсхатология<br>4. онтология</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Выберите правильный ответ. Какое определение бытия считается полным?<br>1. бытие – это объективная реальность<br>2. бытие – это субъективная реальность<br>3. бытие – это все существующее<br>4. бытие – это все, что нас окружает</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа.<br>Проблема бытия принадлежит к:<br>1. вечным вопросам в философии<br>2. абстрактным категориям в философии<br>3. к новоевропейской философии<br>4. современной философской мысли</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какое определение бытия считается полным:<br>1. бытие – это все, что нас окружает<br>2. бытие – это все, что существует<br>3. бытие – это объективная и субъективная реальность</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4. бытие – это все существующее вообще</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Полное содержание понятия</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А. исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует</td><td>1. пространство</td></tr>
<tr><td>Б. направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств</td><td>2. объективность</td></tr>
<tr><td>В. форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др.</td><td>3. бытие</td></tr>
<tr><td>Г. свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания</td><td>4. развитие</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установите правильную последовательность и расположите уровни организации материи в порядке их развития (обозначьте цифрами):<br>1. общество<br>2. неживая природа<br>3. живая природа</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Феномен бессознательного, его роль и влияние на область сознания изучали:<br>1. И. Кант<br>2. Сократ<br>3. К. Юнг<br>4. З. Фрейд</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Полное содержание понятия</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А. система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей определенные значения</td><td>1. активность сознания</td></tr>
<tr><td>Б. избирательность и целенаправленность сознания, которая выражается в генерировании новых идей, в актах продуктивного воображения, управлении практической деятельностью</td><td>2. самосознание</td></tr>
<tr><td>В. осознание человеком своих</td><td>3. мышление</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе</td><td></td></tr>
<tr><td>Г. процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях</td><td>4. язык</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Выберите правильный ответ. Раздел философского знания, исследующий природу познавательных процессов:<br>1. аксиология<br>2. этика<br>3. гносеология<br>4. антропология</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К рациональному уровню познания относят:<br>1. восприятие<br>2. понятие<br>3. умозаключение<br>4. суждение</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.<table>
<tr><th>Полное содержание понятия</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А. течение в теории познания, отрицающее возможность полного достоверного сущностного знания</td><td>1. рационализм</td></tr>
<tr><td>Б. правильное отражение окружающей действительности, то есть знание, которое соответствует действительности</td><td>2. истина</td></tr>
<tr><td>В. концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания</td><td>3. агностицизм</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Установите правильную последовательность элементов рационального познания:<br>1. умозаключение<br>2. суждение<br>3. понятие</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Выберите правильный ответ. Какая концепция абсолютизирует природное начало в человеке?<br>1. сциентизм<br>2. меркантилизм<br>3. идеализм<br>4. панбиологизм</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Выберите правильный ответ. Неповторимое своеобразие отдельного человека в противоположность общим чертам</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>характеризуется понятием:<br>1. личность<br>2. индивидуальность<br>3. субъект<br>4. индивид</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понимание человека как образа и подобия Бог характерно для:<br>1. материализма<br>2. схоластики<br>3. патристики<br>4. прагматизма</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Полное содержание понятия</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А. наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и нормальных вариациях физического строения человека</td><td>1. антропология</td></tr>
<tr><td>Б. готовность бескорыстно действовать ради блага других людей, даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание</td><td>2. альтруизм</td></tr>
<tr><td>В. процесс освоения человеком правил, норм общения и поведения, духовных ценностей общества</td><td>3. социализация</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Запишите правильный ответ. Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, это –_____(имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Запишите правильный ответ. Исторически первой формой мировоззрения, использующей вымысел, фантазию для объяснения непонятного является _____(имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Запишите правильный ответ. Мировоззрение, основой которого является вера в сверхъестественное, это _____ (имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Запишите правильный ответ. Первую попытку выделить из всей совокупности знаний собственно философскую проблематику предпринял древнегреческий философ (имя)</td><td>УК-1</td><td>Н1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Запишите правильный ответ. Философское направление, признающее первоосновой мира материю, природу, это: _____(имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Вставь недостающее слово: Древнегреческий мыслитель Платон явился основателем такого философского направления как объективный (имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Запишите правильный ответ. Философское учение о бытие – это _____(имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Запишите правильный ответ. Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию,</td><td>УК-1</td><td>У1</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | называется:<br>_____ (имя существ., един. число) | | |
| 31 | **Запишите правильный ответ.** Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим: _____ (имя существ., един. число) | УК-1 | З1 |
| 32 | **Запишите правильный ответ.** Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул _____ (имя собственное) | УК-1 | Н1 |
| 33 | **Запишите правильный ответ.** Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность событий, это _____ (имя существ., един. число) | УК-1 | У1 |
| 34 | **Запишите правильный ответ.** Для какой эпохи характерна приведённая ниже трактовка бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, всё порождающее, источник всякого бытия» (Августин): | УК-1 | З1 |
| 35 | **Запишите правильный ответ.** Форма психической деятельности, безусловный рефлекс, тип поведения, построенный на основе биологических форм существования, это _____ (имя существ., един. число) | УК-1 | У1 |
| 36 | **Запишите правильный ответ.** Сознательная целеустремлённость человека на выполнение тех или иных действий, это: _____. | УК-1 | У1 |
| 37 | **Запишите правильный ответ.** Логический процесс, в ходе которого из двух или нескольких суждений выводится новое суждение, представляющее собой новое знание о предмете – это_____. | УК-1 | З1 |
| 38 | **Запишите правильный ответ.** Научное предположение, истинное значение которого еще не доказано – это_____. | УК-1 | У1 |
| 39 | **Запишите правильный ответ.** Форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается – это_____. | УК-1 | З1 |
| 40 | **Запишите правильный ответ.** То, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта – это_____. | УК-1 | Н1 |
| 41 | **Запишите правильный ответ.** Наука, изучающая человека, его происхождение, развитие<br>_____ (имя существ., един. число) | УК-1 | З1 |
| 42 | **Запишите правильный ответ.** Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности – это_____. | УК-1 | З1 |
| 43 | **Запишите правильный ответ.** Философ античности, который рассматривал человека как существо общественное, государственное, политическое. _____(имя) | УК-1 | З1 |
| 44 | **Запишите правильный ответ.** Антропоцентризм как мировоззренческий принцип характерен для эпохи_____. (имя существ, един. число) | УК-1 | У1 |
| 45 | **Выберите правильный ответ.** Античной называют философию:<br>1. Древней Греции и Рима<br>2. Древнего Китая и Рима<br>3. арабскую<br>4. древнеиндийскую | УК-5 | З1 |
| 46 | **Выберите правильный ответ.** Основателем первой философской школы в античности является:<br>1. Сократ<br>2. Фалес<br>3. Платон | УК-5 | З1 |

<table>
<tr><td></td><td>4. Демокрит</td><td>УК-5</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К философам античности относятся:<br>1. Сократ<br>2. Аристотель<br>3. Платон<br>4. Ф. Аквинский</td><td>УК-5</td><td>У1</td></tr>
<tr><td>48</td><td>Установите правильное соответствие между полным именем философа (левый столбец) и названием философской школы, которую он основал (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Имя философа</th><th>Философская школа</th></tr>
<tr><td>А. Платон</td><td>1. Ликей (Лицей)</td></tr>
<tr><td>Б. Аристотель</td><td>2. Академия</td></tr>
<tr><td>В. Фалес</td><td>3. Милетская школа</td></tr>
</table></td><td>УК-5</td><td>Н1</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке творчество философов античности:<br>1. Аристотель<br>2. Сократ<br>3. Платон<br>4. Фалес</td><td>УК-5</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>50</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Полное содержание понятия</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А. вера в единого, одного Бога</td><td>1. догматизм</td></tr>
<tr><td>Б. религиозное учение о конце света и страшном суде</td><td>2. патристика</td></tr>
<tr><td>В. приверженность прошлому, некритическое следование некогда установленным канонам, без учёта изменений</td><td>3. эсхатология</td></tr>
<tr><td>Г. один из этапов средневековой философии; термин, обозначающий совокупность теологических, философских доктрин христианских мыслителей II- VII вв. (так называемых отцов церкви)</td><td>4. монотеизм</td></tr>
</table></td><td>УК-5</td><td>Н1</td></tr>
<tr><td>51</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Кто не является представителем философии эпохи Возрождения:<br>1. Дж. Бруно<br>2. Ф. Аквинский<br>3. А. Аврелий<br>4. Н. Кузанский<br>5. Н. Макиавелли</td><td>УК-5</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><th>Полное содержание понятия</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А. философия, объясняющая природу из нее самой, без</td><td>1. гелиоцентризм</td></tr>
</table></td><td>УК-5</td><td>Н1</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обращения к сверхъестественным причинам | | | | |
| | Б. модель Вселенной, центром которой является Солнце | 2. пантеизм | | | |
| | В. направление христианства, появившееся в результате реформаторского движения | 3. натурфилософия | | | |
| | Г. учение, отождествляющее Бога с природой | 4. протестантизм | | | |
| 53 | **Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Философами Нового времени являются:<br>1. Ф. Бэкон<br>2. Ф. Аквинский<br>3. Г. Лейбниц<br>4. Р. Декарт | | | УК-5 | У1 |
| 54 | **Выберите правильный ответ.** Русский мыслитель, который был инициатором создания Московского университета, в котором, по его мнению, должно быть три факультета: философский, юридический и медицинский:<br>1. В.С. Соловьев<br>2. М. Ломоносов<br>3. А.Н. Радищев<br>4. П.Я. Чаадаев | | | УК-5 | З1 |
| 55 | **Установите правильное соответствие** между именем мыслителя (правый столбец) и философским направлением (левый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. | | | УК-5 | Н1 |
| | Направление | Философ | | | |
| | А. космизм | 1. В.Г. Белинский | | | |
| | Б. славянофилы | 2. К.С. Аксаков | | | |
| | В. западники | 3. К. Э. Циолковский | | | |
| 56 | **Установите правильную последовательность** и расположите в хронологическом порядке творчество мыслителей:<br>1. М.В. Ломоносов<br>2. Л.Н. Толстой<br>3. К.Э. Циолковский<br>4. Владимир Мономах | | | УК-5 | У1 |
| 57 | **Запишите правильный ответ.** Античный философ-идеалист, автор диалога «Идеальное государство», создатель Академии – это_____ .(имя) | | | УК-5 | З1 |
| 58 | **Запишите правильный ответ.** Кто из античных философов предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов: | | | УК-5 | З1 |
| 59 | **Запишите правильный ответ.** Платон, философ-идеалист, делил мир на мир вещей и мир_____ (имя существ., мн. число) | | | УК-5 | З1 |
| 60 | **Запишите правильный ответ.** Кто заложил основы многих направлений научного знания: был первым античным ученым, создавшим систематическую науку о природе – физику; заложил основы формальной логики как науки о формах и законах правильного мышления. | | | УК-5 | У1 |
| 61 | **Запишите правильный ответ.** Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами, это – _____(имя | | | УК-5 | У1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существ., един. число) | | |
| 62 | **Запишите правильный ответ.** Методом познания, который использует процесс движения мысли от частного к общему является _____(имя существ., един. число) | УК-5 | У1 |
| 63 | **Запишите правильный ответ.** Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт источником знания, это – _____(имя существ., един. число) | УК-5 | З1 |
| 64 | **Запишите правильный ответ.** Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания _____(имя существ., един. число) | УК-5 | Н1 |
| 65 | **Запишите правильный ответ.** Теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении – это _____(имя существ., един. число) | УК-5 | У1 |
| 66 | **Запишите правильный ответ.** В немецкой классической философии представлены такие разновидности идеализма как объективный и _____ (имя прилагательное, ед. число) | УК-5 | З1 |
| 67 | **Запишите правильный ответ.** Представитель немецкой классической философии Л. Фейербах относится к такому философскому направлению, как _____(имя существ., един. число) | УК-5 | Н1 |
| 68 | **Запишите правильный ответ.** Направление, которое при выборе исторического пути развития России, ориентировалось на западноевропейские идеалы правового государства, демократию, материализм, рационализм, атеизм, научный прогресс, это:_____(имя существ., мн. число) | УК-5 | З1 |

**5.3.2.2. Вопросы для устного опроса**

| № | Содержание | Компе-тенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| *1* | В чём отличие философских категорий от категорий других наук? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 2 | Каково содержание критической функции философии? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 3 | В чём проявляется специфика раннегреческой натурфило-софии? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 4 | В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 5 | Как решалась проблема бытия в философии Платона? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 6 | Каков позднеантичный идеал мудреца? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 7 | Каковы основные положения средневековой философии? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 8 | Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 9 | В чём заключаются основные идеи номинализма? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 10 | Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности в эпоху средневековья? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 11 | В чём особенность взглядов на общество философов средневековья? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 12 | Назовите мыслителей эпохи Возрождения | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 13 | В чём отличие пантеизма и атеизма? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 14 | Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 15 | Каковы требования представителей движения Реформации? | УК-5 | З1,У1, Н1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 17 | Каковы предпосылки возникновения философии и науки | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| | Нового времени? | | |
| 18 | Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 19 | В чём суть рационализма как философского направления? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 20 | Каковы основные идеи французского Просвещения? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 21 | Почему с именем Вольтера связывают понятие свободомыслия? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 22 | В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 23 | Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 24 | Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 25 | Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 26 | Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 27 | В чём заключается специфика современной западной философии? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 28 | Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 29 | Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 30 | Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 31 | Каковы основные свойства времени как формы существования материи? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 32 | Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 33 | Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 34 | Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 35 | Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 36 | В чём заключается специфика чувственного и рационального познания? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 37 | Какова роль заблуждений в процессе познания? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 38 | Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 39 | Как рассматривал человека Л. Фейербах? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 40 | Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 41 | Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 42 | Каковы особенности социальных закономерностей? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 43 | Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе? | УК-5 | З1,У1, Н1 |
| 44 | Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы. | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 45 | Какова специфика материальной сферы производства? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 46 | Какие концепции общественного развития вы знаете? В | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| | чём специфика формационного подхода? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 47 | Какие проблемы мы определяем как глобальные? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 48 | В чём состоит сущность экологического кризиса? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 49 | Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе? | УК-1 | З1,У1, Н1 |
| 50 | Каковы основные направления решения глобальных проблем? | УК-1 | З1,У1, Н1 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | Прочитайте три формулировки категорического императива И. Канта. Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать. Как вы могли бы применить эти формулировки в свой жизни? «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство» , «…принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы» | УК-1 | Н1 |
| 2 | Мыслитель Пико делла Мирандолла писал: «…Человек сам творец своего счастья». Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. Применим ли этот тезис для современной эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните. | УК-5 | Н1 |
| 3 | Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: какова специфика христианского понимания бытия? Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»? «…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно… Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…» | УК-1 | Н1 |
| 4 | Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире… Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным | УК-5 | Н1 |
| | и непреклонным образом». О каких чертах современной культуры пишет философ? Возможно ли изменение ситуации и какими способами? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я…тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего» Какой аспект христианства выражает данный фрагмент? | УК-1 | Н1 |

### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

## 4.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З1 | Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | | | 1-4, 31-39,42-43,45-50 | |
| У1 | Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | | | 1-4, 31-39,42-43,45-50 | |
| Н1 | Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений. Т | | | 1-4, 31-39,42-43,45-50 | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З2 | Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества. | | | 5-30, 40-41, 44 | |
| У1 | Использовать философские подходы к | | | 5-30, 40-41, | |
| | решению профессиональных задач. | | | 44 | |
| Н1 | Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем. | | | 5-30, 40-41, 44 | |

## 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции _УК-1 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| З1 | Методы поиска, анализа и синтеза информации. | 1,6,7,12,15,16,19,20,25,27,28,29,31,34,37,39,41-43 | 1, 17, 32-33, 36-38, 40-42, 44-50 | |
| У1 | Грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | 2,3,4,8,9,10,13,18,21,23,24,29,30,33,35,36,38,44 | 1, 17, 32-33, 36-38, 40-42, 44-50 | |
| Н1 | Применения системного подхода для решения инженерных задач. | 5,11,14,17,22,26,32,40 | 1, 17, 32-33, 36-38, 40-42, 44-50 | 1,3,5 |

| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| З1 | Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества. | 45,46,49,51,54,57,58,59,63,66,68 | 2-16, 18-31, 34-35, 39, 43 | |
| У1 | Использовать философские подходы к решению профессиональных задач. | 47,53,56,60,61,62,65 | 2-16, 18-31, 34-35, 39, 43 | |
| Н1 | Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем. | 48,50,52,55,64,67 | 2-16, 18-31, 34-35, 39, 43 | 2,4 |

# 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|---|---|---|
| 1 | Кузнецов В. Г. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 519 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=296358> | Учебное | Основная |
| 2 | Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=354789> | Учебное | Основная |
| 3 | Нижников С. А. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Российский университет дружбы народов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 461 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=341460> | Учебное | Основная |
| 4 | Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc | Учебное | Дополнительная |
| 5 | Философия [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1342 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf>. | Учебное | Дополнительная |
| 6 | Юркевич, Памфил Данилович. Философские произведения. Избранное [электронный ресурс]: - / Юркевич П. Д. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 283 .— (Антология мысли) .— Режим доступа: <URL:https://urait.ru/bcode/491958>. | Учебное | Дополнительная |
| 7 | Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf | Методическое | |
| 8 | 1. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситни- | Методическое | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кова, А. А. Юрьева].— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021. <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf> | | |
| 9 | Философия [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева].— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021. <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf>. | Методическое | |
| 10 | История философии, № 14, 2009 [электронный ресурс] - Москва: ИФ РАН, 2009 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Периодическое | |
| 11 | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997- | Периодическое | |
| 12 | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011 | Периодическое | |
| 13 | Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990- | Периодическое | |
| 14 | Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс] .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 48 с. — <URL:http://znanium.com/go.php?id=1063043>. | Периодическое | |

### 5.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Гаранат | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Каталог текстов по философским вопросам | URL: http://anthropology.ru/ru/texts (дата обращения – 05.04.2016) |
| 2 | Каталог статей по философским проблемам | URL: http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya (дата обращения – 05.04.2016) |

# 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

## 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий:<br>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 341, 239, 376, 260. |
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 222, 366, 201, 361, 367, 325, 326, 329, 210, 256. |
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд.166. |
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 353, 356, 360, 220, 224. |

7.1.2. Для самостоятельной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечением доступа в электронную | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 220, 224, 246а. |

| | |
|---|---|
| информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

# 8.Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо Согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| История | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А. |
| | | |

**Приложение 1**
**Лист периодических проверок рабочей программы**
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|---|---|---|
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников | 13.05.2025 | Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года | Протокол № 9 от 13.05.2025 г. |
| | | | |
| | | | |