

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета Землеустройства  
и кадастров  
Харитонов А.А.  
«24» июня 2025 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры Направленность (профили)

«Землеустройство» и «Кадастр недвижимости»

Факультет Землеустройства и кадастров

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

*Н. Филоненко*

Разработчик рабочей программы:  
профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

Воронеж 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, приказ Минобрнауки № 978 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2025 г.).

**Заведующего кафедрой**

подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 10 от 23.06.2025 г.).

**Председатель методической комиссии**

(Викин С.С.)

**Рецензент рабочей программы:** Поветкина Татьяна Евгеньевна к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъ-

емлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

#### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Землеустройство» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

#### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Психология». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                               | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                    | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-9        | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31                               | Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах<br>Знать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                                                                                     |
|             |                                                                                               | У1                               | Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах |
|             |                                                                                               | Н1                               | Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия                              |

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                   | Семестр | Всего  |
|--------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                              | 3       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                   | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                   | 26,15   | 26,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                              | 45,85   | 45,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 26,00   | 26,00  |
| Лекции                                                       | 14      | 14,00  |
| практические-всего                                           | 12      | 12,00  |

|                                                                                   |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 37,00 | 37,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15  | 0,15  |
| Зачет                                                                             | 0,15  | 0,15  |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85  | 8,85  |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85  | 8,85  |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет | зачет |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Курс   | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                   | 2      |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 8,15   | 8,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 63,85  | 63,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 8,00   | 8,00   |
| Лекции                                                                            | 4      | 4,00   |
| практические-всего                                                                | 4      | 4,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 55,00  | 55,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15   | 0,15   |
| Зачет                                                                             | 0,15   | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85   | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85   | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет  | зачет  |

*Примечание: только для профиля землеустройство*

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*

*Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема*

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

*Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия*

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

*Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации*

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

*Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*

*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

*Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*

*Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений*

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования*

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

*Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.*

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными

*Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*

*Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.*

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

*Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия*

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### **4.2.1. Очная форма обучения**

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                  | Контактная работа |    |    | СР   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|------|
|                                                                                                                                 | лекции            | ЛЗ | ПЗ |      |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b> |                   |    |    |      |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>                      | 2                 |    |    | 3,85 |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного Взаимодействия</i>                                                         | 2                 |    |    |      |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>                        | 2                 |    | 2  | 4    |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного Образования</b>      |                   |    | 2  | 4    |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>                                                           |                   |    |    |      |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>                                                                      | 2                 |    |    | 4    |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>                  |                   |    | 2  | 6    |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>               | 2                 |    |    | 4    |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>          |                   |    | 2  | 4    |



|                                                                                                                                                          |           |  |           |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--------------|
| <i>Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 2         |  |           | 4            |
| <i>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>                   |           |  |           | 4            |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>                                                                                               | 2         |  |           | 4            |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>                                              |           |  | 4         | 4            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                             | <b>14</b> |  | <b>12</b> | <b>45,85</b> |

## 4.2.2. заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                                           | Контактная работа |    |          | СР           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------|--------------|
|                                                                                                                                                          | лекции            | ЛЗ | ПЗ       |              |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b>                          |                   |    |          |              |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>                                               |                   |    |          | 8            |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного Взаимодействия</i>                                                                                  |                   |    |          | 8            |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>                                                 |                   |    | 2        | 8            |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного Образования</b>                               |                   |    |          |              |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>                                                                                    |                   |    |          | 6            |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>                                                                                               | 2                 |    | 2        | 6            |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>                                           |                   |    |          |              |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                        |                   |    |          | 6            |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                   | 2                 |    |          | 6            |
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> |                   |    |          | 6            |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>                   |                   |    |          |              |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>                                                                                               |                   |    |          | 8            |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>                                              |                   |    |          | 3,85         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>          |    | <b>4</b> | <b>63,85</b> |

**Примечание:** только для профиля землеустройство

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Тема самостоятельной работы                                                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                   | Объём, ч       |         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | форма обучения |         |
|          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | очная          | заочная |
| 1        | <i>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</i>                                                     | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:                                                                                                                                    |                |         |
| 2        | <i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i> | 1. Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. | 3,85           | 8       |
| 3        | <i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>                           | 2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25с.                         |                | 8       |
| 4        | <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4              | 8       |
| 5        | <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4              | 6       |
| 6        | <i>Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |         |
| 7        | <i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4              | 6       |
| 8        | <i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | 6              |         |
| 9        | <i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4              | 6       |

|       |                                                                                              |  |       |       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|
| 10    | Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов                                                      |  | 4     | 6     |
| 11    | Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов                                      |  | 4     | 6     |
| 12    | Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов                                            |  | 4     |       |
| 13    | Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов                                   |  | 4     | 8     |
| 15    | Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов |  | 4     | 3,85  |
| Всего |                                                                                              |  | 45,35 | 61,35 |

**Примечание:** только для профиля землеустройство

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                                                                                            | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе | УК-9        | 31,У1,Н1                         |
| Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема                             | УК -9       | 31,У1,Н1                         |
| Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия                                                                | УК -9       | 31,У1,Н1                         |
| Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации                               | УК -9       | 31,У1,Н1                         |
| <b>Раздел 2.</b> Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования      | УК -9       | 31,У1,Н1                         |
| Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.                                                                  | УК -9       | 31,У1,Н1                         |
| Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия                                                                             | УК -9       | 31,У1,Н1                         |
| <b>Раздел 3.</b> Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования                  | УК -9       | 31,У1,Н1                         |
| Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования                      | УК-9        | 31, У1, Н1                       |
| Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования                 | УК-9        | 31, У1, Н1                       |

|                                                                                                                                                   |      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования | УК-9 | 31, У1, Н1 |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>            | УК-9 | 31, У1, Н1 |
| Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.                                                                                               | УК-9 | 31, У1, Н1 |
| Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия                                              | УК-9 | 31, У1, Н1 |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|----------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------|--------------------|

|                                             |                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 86% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 71% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 51% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 51%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, продвинутый               | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый                 | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.                                                                                                                                                          |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.                                                                                                                                                                                  |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| №  | Содержание                                                                  | Компетенция | ИДК |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1  | История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом     | УК -9       | 31  |
| 2  | Философский подход в инклюзивной проблематике.                              | УК-9        | 31  |
| 3  | Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.       | УК-9        | 31  |
| 4  | Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции                   | УК-9        | 31  |
| 5  | Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. | УК-9        | 31  |
| 6  | Развитие концепции инклюзивного образования.                                | УК-9        | 31  |
| 7  | Гуманистическое содержание инклюзивного образования.                        | УК-9        | 31  |
| 8  | Принципы инклюзивного взаимодействия                                        | УК-9        | 31  |
| 9  | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.                | УК-9        | 31  |
| 10 | Этические основы инклюзивного взаимодействия.                               | УК-9        | 31  |

|    |                                                                                                                                                                    |      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 11 | Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии                                                                                                   | УК-9 | 31 |
| 12 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.                                                                                                  | УК-9 | 31 |
| 13 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.                                                                                                   | УК-9 | 31 |
| 14 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.                                                                           | УК-9 | 31 |
| 15 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи                                                                                                     | УК-9 | 31 |
| 16 | Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.                                                                                 | УК-9 | 31 |
| 17 | Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.                                                                                      | УК-9 | 31 |
| 18 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта                                                                                               | УК-9 | 31 |
| 19 | Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.                                                                        | УК-9 | 31 |
| 20 | Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.                                                                           | УК-9 | 31 |
| 21 | Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия                         | УК-9 | 31 |
| 22 | Обеспечение доступности информационной среды                                                                                                                       | УК-9 | 31 |
| 23 | Технологии инклюзивного взаимодействия                                                                                                                             | УК-9 | 31 |
| 24 | Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.                                                                                              | УК-9 | 31 |
| 25 | Зарубежный опыт инклюзивного образования.                                                                                                                          | УК-9 | 31 |
| 26 | Опыт реализации инклюзивной практики в России.                                                                                                                     | УК-9 | 31 |
| 27 | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.                                                                                                     | УК-9 | 31 |
| 28 | Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.                                                                    | УК-9 | 31 |
| 29 | Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях                                                                                           | УК-9 | 31 |
| 30 | Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.                                                                                                       | УК-9 | 31 |
| 31 | Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.                                                                                 | УК-9 | 31 |
| 32 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).                                                                        | УК-9 | 31 |
| 33 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.                                                                                        | УК-9 | 31 |
| 34 | Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.                                                                                                      | УК-9 | 31 |
| 35 | Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.                                                                                          | УК-9 | 31 |
| 36 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).                     | УК-9 | 31 |
| 37 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигран- | УК-9 | 31 |

|    |                                                                                                                       |      |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | тов).                                                                                                                 |      |    |
| 38 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ). | УК-9 | 31 |
| 39 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.                      | УК-9 | 31 |
| 40 | Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса                                | УК-9 | 31 |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

##### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция | ИДК |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | <b>Выберите правильный ответ.</b> Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:<br>1. Конституция РФ<br>2. Всеобщая декларация прав человека<br>3. Конвенция о правах инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-9        | 31  |
| 2 | <b>Выберите правильный ответ.</b> Разумное приспособление<br>1. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций<br>2. это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.<br>3. это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры | УК-9        | 31  |
| 3 | <b>Выберите правильный ответ.</b> Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ<br>1. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты<br>2. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание<br>3. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности    | УК-9        | 31  |
| 4 | <b>Выберите правильный ответ.</b> Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-9        | 31  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для лиц с нарушениями зрения</li> <li>2. для лиц с нарушениями слуха</li> <li>3. для лиц с нарушениями умственного развития</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |
| 5  | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. помахать рукой человеку или похлопать по плечу</li> <li>2. громко крикнуть</li> <li>3. хлопнуть в ладоши</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | У1 |
| 6  | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не имеет значения</li> <li>2. нет</li> <li>3. да</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 | 31 |
| 7  | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием</li> <li>2. беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам</li> <li>3. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий</li> </ol> | УК-9 | 31 |
| 8  | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инклюзия</li> <li>2. интеракция</li> <li>3. индивидуализация</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | У1 |
| 9  | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии</li> <li>2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте</li> <li>3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-9 | 31 |
| 10 | <p><b>Выберите несколько правильных ответов.</b> Укажите причины ЗПР (задержки психического развития):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. алкоголизм родителей</li> <li>2. общий дефицит общения с окружающими</li> <li>3. легкая родовая травма</li> <li>4. гениальные родители</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-9 | 31 |
| 11 | <p><b>Выберите несколько правильных ответов.</b> Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. травма головного мозга</li> <li>2. инфекции матери во время беременности</li> <li>3. низкий уровень жизни семьи с больным ребенком</li> <li>4. гениальные родители</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-9 | 31 |
| 12 | <p><b>Выберите несколько правильных ответов.</b> Внедрение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9 | Н1 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|                               | инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:<br>1. родителей учащихся<br>2. администрации образовательного учреждения<br>3. учителей образовательного учреждения<br>4. учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 13                            | <b>Выберите несколько правильных ответов.</b> Признак появления заболевания глаз у ребенка:<br>1. часто прищуривается<br>2. часто моргает<br>3. покраснение глаз<br>4. ощущение жжения, рези в глазах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9                          | У1                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 14                            | <b>Выберите несколько правильных ответов.</b> По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий:<br>1. легкую и умеренную<br>2. простую и сложную<br>3. значительную и тяжелую<br>4. значительную и незначительную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-9                          | 31                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 15                            | <b>Выберите несколько правильных ответов.</b> Основными средствами психологической адаптации являются:<br>1. воспитание и образование<br>2. коррекция и реабилитация<br>3. специальное образование и спортивная подготовка<br>4. трудовая и профессиональная подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9                          | 31                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 16                            | <b>Выберите несколько правильных ответов.</b> По времени возникновения нарушения развития классифицируют:<br>1. врожденные<br>2. социальные<br>3. биологические<br>4. приобретенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-9                          | 31                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| 17                            | <b>Установите правильное соответствие</b> между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><td>Степень умственной отсталости</td><td>Характеристика степени умственной отсталости</td></tr><tr><td>А. дебильность</td><td>1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни</td></tr><tr><td>Б. имбецильность</td><td>2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере</td></tr></table> | Степень умственной отсталости | Характеристика степени умственной отсталости | А. дебильность | 1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни | Б. имбецильность | 2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере | УК-9 | 31 |
| Степень умственной отсталости | Характеристика степени умственной отсталости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| А. дебильность                | 1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
| Б. имбецильность              | 2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |

|    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    |                                                                                                                                                                                          | ухода за собой. Возможно трудоустройство                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |
|    | В. идиотия                                                                                                                                                                               | 3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре |      |    |
| 18 | <b>Установите правильное соответствие.</b> Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз. |                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-9 | 31 |
|    | Тип ЗПР                                                                                                                                                                                  | Характеристика типа ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
|    | А. доброкачественная неспецифическая ЗПР                                                                                                                                                 | 1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС                                                                                                                    |      |    |
|    | Б. специфическая или церебрально-органическая ЗПР                                                                                                                                        | 2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга                                                                                                                                                                                                    |      |    |
|    |                                                                                                                                                                                          | 3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития                                                                                                                                                                                                |      |    |
| 19 | <b>Установите правильное соответствие.</b> Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-9 | 31 |
|    | Степень нарушения зрительной функции                                                                                                                                                     | Характеристика степени нарушения                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
|    | А. слепые                                                                                                                                                                                | 1. светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты                                                                                               |      |    |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | Б. слабовидящие                                                                                                                                                                                        | 2. полностью отсутствуют зрительные ощущения (световосприятие и цветоразличие)                                                                                                                                        |      |    |
|    |                                                                                                                                                                                                        | 3. острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе                                                          |      |    |
| 20 | <b>Установите правильное соответствие.</b> Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. |                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31 |
|    | Степень тугоухости                                                                                                                                                                                     | Восприятие разговорной речи на расстоянии от ушной раковины (м)                                                                                                                                                       |      |    |
|    | А. лёгкая                                                                                                                                                                                              | 1. 6-8                                                                                                                                                                                                                |      |    |
|    | Б. тяжёлая                                                                                                                                                                                             | 2. 4-6                                                                                                                                                                                                                |      |    |
|    | В. значительная                                                                                                                                                                                        | 3. 2-4                                                                                                                                                                                                                |      |    |
|    |                                                                                                                                                                                                        | 4. 2                                                                                                                                                                                                                  |      |    |
| 21 | <b>Установите правильное соответствие.</b> Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                             |                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31 |
|    | Дефекты                                                                                                                                                                                                | Определение группы дефектов                                                                                                                                                                                           |      |    |
|    | А. первичные дефекты                                                                                                                                                                                   | 1. дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка                                                                                                                        |      |    |
|    | Б. вторичные дефекты                                                                                                                                                                                   | 2. нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни                                                                                                                                          |      |    |
| 22 | <b>Установите правильное соответствие.</b> Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                            |                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31 |
|    | Вид дефекта                                                                                                                                                                                            | Характеристика дефекта                                                                                                                                                                                                |      |    |
|    | А. первичный дефект                                                                                                                                                                                    | 1. дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга                                                                                                                                 |      |    |
|    | Б. вторичный дефект                                                                                                                                                                                    | 2. возникает в ходе развития ребёнка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии |      |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. примером возникновения дефекта являются различные повреждения (перенесенный менингит, травма черепа)                         |      |    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков |      |    |
| 23 | <b>Установите правильное соответствие.</b> Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 | УК-9 | 31 |
|    | Психическое нарушение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психические особенности                                                                                                         |      |    |
|    | А. умственно отсталые дети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине                                                                          |      |    |
|    | Б. дети с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц                                                                             |      |    |
| 24 | <b>Установите правильную последовательность</b> стадий умственной отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой: <ol style="list-style-type: none"> <li>норма</li> <li>резко выраженная имбецильность</li> <li>имбецильность</li> <li>идиотия</li> <li>дебильность</li> </ol>                                                                                         |                                                                                                                                 | УК-9 | 31 |
| 25 | <b>Установите правильную последовательность</b> в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным: <ol style="list-style-type: none"> <li>генетический фактор</li> <li>родовые и постнатальные травмы</li> <li>стрессы во время беременности</li> <li>патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни</li> <li>внутриутробные инфекции</li> </ol> |                                                                                                                                 | УК-9 | 31 |
| 26 | <b>Установите правильную последовательность.</b> Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания: <ol style="list-style-type: none"> <li>построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию</li> <li>состояние неуверенности и хаоса</li> <li>разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний</li> </ol>      |                                                                                                                                 | УК-9 | 31 |
| 27 | <b>Установите правильную последовательность.</b> Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Расположите их в правильном порядке: <ol style="list-style-type: none"> <li>сделка</li> <li>принятие</li> <li>отрицание</li> </ol>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 | УК-9 | 31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | 4. депрессия<br>5. гнев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
| 28 | <b>Установите правильную последовательность</b> того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:<br>1. агрессивно и нетерпимо<br>2. осознание необходимости заботы<br>3. понимание необходимости обучения всех аномальных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9 | 31 |
| 29 | <b>Установите правильную последовательность</b> того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:<br>1. осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии<br>2. осознание необходимости заботы<br>3. от изоляции к интеграции инвалидов в общество<br>4. осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых                                                                                                                                                      | УК-9 | 31 |
| 30 | <b>Установите правильную последовательность.</b> В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8:<br>1. умственно отсталые<br>2. дети с ЗПР<br>3. глухие и слабослышащие<br>4. дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи<br>5. слепые<br>6. слабовидящие<br>7. дети с нарушениями речи<br>8. дети с различными проблемами физического и психического развития | УК-9 | 31 |
| 31 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Кто из отечественных ученых впервые в своих трудах теоретически обосновал интегрированное обучения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-9 | 31 |
| 32 | <b>Запишите правильный ответ.</b> В какой стране впервые внедрили в педагогическую практику инклюзивное образование?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-9 | 31 |
| 33 | <b>Запишите правильный ответ.</b> В каком первом международном акте подчеркивается необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 | 31 |
| 34 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования в РФ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9 | 31 |
| 35 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Какой орган государственной власти РФ уполномочен защищать права инвалидов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-9 | 31 |
| 36 | <b>Запишите правильный ответ.</b> В каком году в Российской Федерации началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31 |
| 37 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Какова предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-9 | 31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи? Ответ запишите числом.                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |
| 38 | <b>Запишите правильный ответ.</b> До скольких человек в учебной группе устанавливается численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам? Ответ запишите числом.                                                                                                       | УК-9 | 31 |
| 39 | <b>Вставьте недостающее слово в определение</b> (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.                                                                                                                                   | УК-9 | 31 |
| 40 | <b>Вставьте недостающее слово в определение</b> (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.                                                                                                                                           | УК-9 | 31 |
| 41 | <b>Вставьте недостающее слово в определение</b> (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.                                                                                                                           | УК-9 | 31 |
| 42 | <b>Вставьте недостающее слово в определение</b> (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.              | УК-9 | 31 |
| 43 | <b>Вставьте недостающее слово в определение</b> (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности.                                                                                                               | УК-9 | 31 |
| 44 | <b>Вставьте недостающее слово в определение</b> (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.                                                                                                             | УК-9 | 31 |
| 45 | <b>Вставьте недостающее слово в определение</b> (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.                                                                                                                                                                                                         | УК-9 | 31 |
| 46 | <b>Вставьте недостающие слова в определение</b> (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.                       | УК-9 | 31 |
| 47 | <b>Вставьте недостающие слова в определение</b> (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – многостороннее явление, в которое вовлечены все участники образовательного процесса, направленное на эффективную совместную деятельность, целями которой является обеспечение нормального функционирования содержательного и операционально-деятельностного | УК-9 | 31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | элементов образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
| 48 | <b>Вставь недостающие слова в определение</b> (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – комплекс мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление трудоспособности, включающий профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации инвалидов.                                                                                                                                               | УК-9 | 31 |
| 49 | <b>Вставь недостающие слова в определение</b> (имя прилаг. и имя существ., един. число). _____ – оказание помощи в решении проблем обучения и социализации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-9 | 31 |
| 50 | <b>Вставь недостающие слова в определение</b> (един. число). _____ – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.                                                                                                                                  | УК-9 | 31 |
| 51 | <b>Закончите предложение.</b> Основной готовностью педагога к работе в условиях инклюзивного образования является (имя прилаг., един. число) _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-9 | 31 |
| 52 | <b>Закончите предложение.</b> Основной задачей психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является (имя прилаг., имя существ., един. число) _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 | 31 |
| 53 | <b>Закончите предложение.</b> Комплекс реабилитационных мероприятий, включающий виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности, называется (имя прилаг., имя существ., имя существ., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 54 | <b>Закончите предложение.</b> Помощь, оказываемая инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами, называется (имя прилаг., един. число) _____.                                                                                                                                                                                                                                 | УК-9 | 31 |
| 55 | <b>Закончите предложение.</b> Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ., един. число) _____ по признаку инвалидности.                                     | УК-9 | 31 |
| 56 | <b>Закончите предложение.</b> Впервые на международном уровне принципы инклюзивного образования были зафиксированы в (имя прилаг., имя сущ., един. число) _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-9 | 31 |
| 57 | <b>Вставь недостающее слово в определение</b> (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31 |



|    |                                                                                                                                                             |      |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    | разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.                                                                            |      |    |
| 58 | <b>Закончите предложение.</b> Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и (имя сущ., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 59 | <b>Закончите предложение.</b> Фундаментальный философский принцип инклюзии (имя сущ., имя сущ., един. число) _____.                                         | УК-9 | 31 |
| 60 | <b>Закончите предложение.</b> Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу (имя прилаг., имя сущ., един. число) _____.              | УК-9 | 31 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №  | Содержание                                                                                                                          | Компетенция | ИДК |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1  | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы. | УК-9        | 31  |
| 2  | Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.                                                                           | УК-9        | 31  |
| 3  | Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.                                                                        | УК-9        | 31  |
| 4  | Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.                                                               | УК-9        | 31  |
| 5  | Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.                                                            | УК-9        | 31  |
| 6  | Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.                                                               | УК-9        | 31  |
| 7  | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.                                     | УК-9        | 31  |
| 8  | Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.                                                                     | УК-9        | 31  |
| 9  | Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.                                                                        | УК-9        | 31  |
| 10 | Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития                                       | УК-9        | 31  |
| 11 | Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.                                                                        | УК-9        | 31  |
| 12 | Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.                                                                    | УК-9        | 31  |
| 13 | Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.                                                                       | УК-9        | 31  |
| 14 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.                                             | УК-9        | 31  |
| 15 | Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.                                             | УК-9        | 31  |
| 16 | Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.                                                | УК-9        | 31  |

## 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | ИДК   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| 1  | В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?                                                                     | УК-9        | У1,Н1 |
| 2  | Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?                                                                                                                                            | УК-9        | У1,Н1 |
| 3  | К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-9        | У1,Н1 |
| 4  | Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?                                                                                                                     | УК-9        | У1,Н1 |
| 5  | Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?                                                                                                                                    | УК-9        | У1,Н1 |
| 6. | Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9        | У1,Н1 |
| 7. | При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошел собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?                                                                                                                                                                                                            | УК-9        | У1,Н1 |
| 8. | Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.                                                                                                                   | УК-9        | У1,Н1 |
| 9  | Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.                                                                                                                                                                        | УК-9        | У1,Н1 |
| 10 | Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях. | УК-9        | У1,Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                |      |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 11 | Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия. | УК-9 | У1,Н1 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ**  
«Не предусмотрен»

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы**  
«Не предусмотрен»

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

| Компетенция |                                                                                               | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                    | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                         |
| УК-9        | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31                               | Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.. Основы психофизического развития личности |
|             |                                                                                               | У1                               | Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                              |
|             |                                                                                               | Н1                               | Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.                                 |

**5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                         |                        |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |                                                                                                                                                                                                                    |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции<br>_УК-9                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                         | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                  | Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.. Основы психофизического развития личности | 1-4,6,7,9-11,14-60      | 1-16                   | 1-11                                 |

|    |                                                                                                                                                                                    |        |      |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|
| У1 | Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                              | 5,8,13 | 1-16 | 1-11 |
| Н1 | Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере. | 12     | 1-16 | 1-11 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1 | Мартынова, Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 69 с | Учебное     | Основная               |
| 2 | Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с                                                                                                                                                                                                  | Учебное     | Основная               |
| 3 | Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 63 с                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебное     | Основная               |
| 4 | Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебное     | Дополнительная         |
| 5 | Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455683">https://urait.ru/bcode/455683</a>                                                                                                                                           | Учебное     | Дополнительная         |
| 6 | Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454332">https://urait.ru/bcode/454332</a>                                                                                                                                                             | Учебное     | Дополнительная         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 7  | Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. | Методическое  | Дополнительная |
| 8  | Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.                      | Методическое  | Дополнительная |
| 9  | Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. О.В.Соловьева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 148 с.                              | Методическое  | Дополнительная |
| 10 | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-                                                                   | Периодическое |                |
| 11 | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011                                                                                                                   | Периодическое |                |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение                                                        |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                               | Размещение                                                                         |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Каталог текстов по социальным вопросам | URL: <a href="http://anthropology.ru/ru/texts">http://anthropology.ru/ru/texts</a> |
| 2 | Каталог статей по социальным проблемам | URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article">http://cyberleninka.ru/article</a>   |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий:<br>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование<br><br>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия<br><br>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации<br><br>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 341, 239, 376, 260.<br>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 222, 366, 201, 361, 367, 325, 326, 329, 210, 256.<br>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд.166.<br><br>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 353, 356, 360, 220, 224. |

#### 7.1.2. Для самостоятельной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с                                                                                                   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 220, 224, 246а.                                                                                                                                               |

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                      | Размещение               |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                       | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                   | ПК в локальной сети ВГАУ |

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | ФИО заведующего кафедрой                                                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология                                    | Истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.<br> |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее про-<br>верку: Ф.И.О.,<br>должность | Дата | Потребность<br>в корректировке<br>указанием соответ-<br>ствующих разделов<br>рабочей программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|----------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                      |      |                                                                                                |                                      |
|                                                                      |      |                                                                                                |                                      |
|                                                                      |      |                                                                                                |                                      |
|                                                                      |      |                                                                                                |                                      |