

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Люмакин С.В.

« 30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

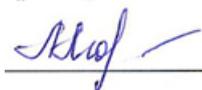
по дисциплине **Б1.Б.03 Иностранный язык**
для направления: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профили "Кадастр недвижимости", "Землеустройство"
– прикладной бакалавриат

квалификация выпускника – бакалавр

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра русского и иностранных языков

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:
к.п.н., доцент кафедры русского и иностранного языков



Макарова Е.Л.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 года № 1084 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 октября 2015 г, регистрационный номер № 39407

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 4 от 27.06.2017 г.)

Заведующий кафедрой  **Данькова Т.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета Землеустройства и кадастров (протокол № 1 от 30.08.2017г .).

Председатель методической комиссии  **Постолов В.Д.**

Рецензент – кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Калабухов Г.А.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Предметом изучения данной дисциплины является речевая деятельность на иностранном языке. Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

Задачи, которые реализуются в процессе достижения этих практических целей обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык относится к дисциплинам базовой части блока «Дисциплины».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации. Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма. Иметь навыки и /или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками |

| | | |
|--|--|--|
| | | коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов. |
|--|--|--|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Виды работ | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения |
|--|----------------------------|-------------|-----------|-----------|------------------------|
| | всего зач.ед./ часов | объём часов | | | всего часов |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 6/216 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 6/216 |
| Общая контактная работа* | 102,05 | 42,65 | 32,65 | 26,75 | 17,4 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану) | 113,95 | 29,35 | 39,35 | 45,25 | 198,6 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. | 100,5 | 42,5 | 32,5 | 26,5 | 17,4 |
| лекции | | | | | |
| практические занятия | | | | | |
| лабораторные работы | 100 | 42 | 32 | 26 | 16 |
| групповые консультации | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий *** | 78,5 | 20,5 | 30,5 | 27,5 | 198,6 |
| Контактная работа текущего контроля, в т.ч. | | | | | |
| защита контрольной работы | | | | | |
| защита расчетно-графической работы | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|---------|-----------------------|
| Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч. | | | | | |
| выполнение контрольной работы | | | | | |
| выполнение расчетно-графической работы | | | | | |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. | 0,45 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,3 |
| курсовая работа | | | | | |
| курсовой проект | | | | | |
| зачет | 0,45 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,3 |
| экзамен | 0,25 | | | 0,25 | 3 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. | 35,45 | 8,85 | 8,85 | 17,75 | 0,4 |
| выполнение курсового проекта | | | | | |
| выполнение курсовой работы | | | | | |
| подготовка к зачету | 17,7 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 17,7 |
| подготовка к экзамену | 17,75 | | | 17,75 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа)) | зачет | зачет | зачет | экзамен | зачет, зачет, экзамен |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | СЗ | ПЗ | ЛР | СР |
|----------------------|---|---|----|----|----|----|
| очная форма обучения | | | | | | |
| 1 | Лексико – грамматическое тестирование | - | - | - | 2 | 2 |
| 2 | Коррективный лексико – грамматический курс | - | - | - | 10 | 6 |
| 3 | Грамматический материал | - | - | - | 20 | 12 |
| 4 | Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы | - | - | - | 20 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|------|
| 5 | Работа с учебными текстами | - | - | - | 22 | 22 |
| 6 | Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | - | - | - | 26 | 24,5 |
| 7 | Итого | - | - | - | 100 | 78,5 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие однозначность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие однозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lère; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители –

указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты *il y a*; местоимения личные *je, il, ils*; указательное *ce*, неопределенно-личное *on*; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа *-e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent*); строевые слова: вспомогательные глаголы (*avoir, être*), модальные глаголы (*devoir, pouvoir, vouloir*) и утратившие полноточность глаголы (*faire, laisser*); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour* и др.).

Русский язык как иностранный

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных *-ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок*; суффиксы прилагательных *-ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск- и др.*; префиксы глаголов *-в, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у*; суффиксы наречий *-ом, -а, -е, -и, о*.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкции das/es ist wichtig; es gibt); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция Wollen wir в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen, глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы – deshalb, deswegen, denn; 8) цель действия: инфинитивный оборот

um...zu Infinitiv; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в Genitiv, Genitivus Partitivus, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение on; безличное местоимение il (в составе конструкции il faut/il est nécessaire); конструкция il y a; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в Présent, Inparfait, Passé composé de l' Indicatif, formes active, passive; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в Impératif; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения (le, la, les; lui, leur); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Русский язык как иностранный

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собираательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами,

отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров) - «Не предусмотрены».

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Английский язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|---|----------------|----------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | 2 |
| Итого по разделу 1 | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах. | 2 | 2- |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Глагол to have. Глагол to be. | 2 | 2 |
| 3 | Артикль. Местоимения some, any. Типы вопросов. | 2 | - |
| 4 | Модальные глаголы.Имя прилагательное. | 2 | |
| 5 | Группа простых времён. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | 4 |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги . Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | - |
| 3 | Система времен английского глагола. Временная форма Present Simple. | 2 | |
| 4 | Временная форма Past Simple, Future Simple. | 2 | - |
| 5 | Временная форма Present Continuous. Причастие 1. | 2 | - |
| 6 | Временные формы Past Continuous и Future Continuous. | 2 | |
| 7 | Временная форма Present Perfect, Past, Future Perfect. | 2 | |
| 8 | Обзор временных форм активного залога. | 2 | |
| 9 | Пассивный залог (простые и сложные формы). Закрепление в упражнениях. | 2 | - - |
| 10 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | |
| Итого по разделу 3 | | 20 | 2 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «My biography» | 2 | 2 |
| 2 | Тематические тексты «My family» | 2 | - |
| 3 | Тематический текст «Voronezh Agrarian University». | 2 | - |
| 4 | Тематический текст «Voronezh» | 2 | - |
| 5 | Тематический текст «Russia» | 2 | - |
| 6 | Тематический текст «The United Kingdom» | 2 | - |
| 7 | Тематический текст «The USA» | 2 | |
| 8 | Тематический текст «Moscow». | 2 | - |
| 9 | Тематический текст «London», | 2 | - |
| 10 | Тематический текст «Washington» | 2 | |
| Итого по разделу 4 | | 20 | 2 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «My working day ». | 2 | 2 |
| 2 | Учебный текст « Timiryazev academy» | 2 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Seasons». | 2 | - |
| 4 | Учебный текст «Man and plants». | 2 | |
| 5 | Учебный текст «Plant and Nature» | 2 | - |
| 6 | Учебный текст « Plant Formations» | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «Students of agriculture in Britain». | 2 | - |
| 8 | Учебный текст «Environmental Conservation». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст «Plant and their uses». | 2 | - |
| 10 | Учебный текст « Science ». | 2 | - |
| 11 | Учебный текст «People and nature ». | 2 | |
| Итого по разделу 5 | | 22 | 4 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст « The petrol engine» | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Air-fuel ratio» | 2 | - |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|----------|
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «The ignition system» | 2 | - |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «The magneto» | 2 | - |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Sparking plugs» | 2 | - |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Care of the ignition system» | 2 | - |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Ignition troubles» | 2 | - |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «The two-stroke engine» | 4 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Tractor Engines» | 4 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «The four-stroke diesel engine» | 4 | - |
| Итого по разделу 6 | | 26 | 2 |

Немецкий язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|---|----------------|----------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | 2 |
| Итого по разделу 1 | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения. Артикль. Падежи | 2 | 2 |
| 2 | Множественное число существительных, сложные существительные. | 2 | |
| 3 | Глагол haben , sein, werden. Порядок слов в простом предложении. | 2 | - |
| 4 | Präsens , Präteritum сильных и слабых глаголов. | 2 | |
| 5 | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Обзор видовременных форм глагола в активном залоге. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | 2 |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах. Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | 2 |
| 2 | Порядок слов в простом и вопросительном предложениях. Вопросительные слова. Сложносочинённое предложение | 2 | 2 |
| 3 | Порядок слов в сложноподчиненном предложениях. Союзы. | 2 | |
| 4 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | |
| 5 | Числительные: количественные и порядковые. | 2 | |
| 6 | Глаголы haben, sein, werden. Тренировочные упражнения. | 2 | - - |
| 7 | Partizip I, Partizip II. Образование и их функции. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 8 | Времена немецкого глагола в действительном залоге. Времена немецкого глагола в страдательном залоге. | 2 | |
| 9 | Инфинитивные группы и обороты. Модальные глаголы. | 2 | - |
| 10 | Безличные местоимения man, es. Сложные слова. | 2 | - |
| Итого по разделу 3 | | 20 | 4 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематический текст «Mein Lebenslauf» | 2 | 2 |
| 2 | Тематический текст «Meine Familie». | 2 | |
| 3 | Тематический текст «Agraruniversität». | 2 | - |
| 4 | Тематический текст «Mein Studium» | 2 | - |
| 5 | Тематический текст «Wozu lernt man Fremdsprachen». | 4 | |
| 6 | Тематические тексты «Ich studiere Landtechnik». | 2 | |
| 7 | Тематический текст «Mein Heimatdorf» | 2 | - |
| 8 | Тематический текст «Russland» | 2 | - |
| 9 | Тематический текст «Woronesh» | 2 | |
| 10 | Тематический текст «Moskau». | 2 | - |
| Итого по разделу 4 | | 20 | 2 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «Erste Bekanntschaft». | 2 | 2 |
| 2 | Учебный текст «Im Deutschunterricht». | 2 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Im Unterricht». | 2 | - |
| 4 | Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.». | 2 | - |
| 5 | Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe» | 2 | - |
| 6 | Учебный текст «Die geographische Lage Deutschlands». | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «Die politische Ordnung Deutschlands». | 2 | - |
| 8 | Учебный текст «Die Landwirtschaft der BRD». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik». | 2 | - |
| 10 | Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD». | 2 | - |
| 11 | Учебный текст «Die politische Ordnung Deutschlands» | 2 | |
| Итого по разделу 5 | | 22 | 4 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «Weizen in der Börde». | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Milchproduktion» | 2 | - |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Gemüse aus dem Gewächshaus». | 2 | - |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Bioland». | 2 | - |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Pflüge». | 2 | |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Bauformen der Pflüge». | 2 | - |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Grubber». | 2 | - |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|----------|
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Scheibeneggen». | 4 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Geräte mit zapfwellgetriebenen Werkzeugen». | 4 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Gerätekombinationen für die Bodenbearbeitung». | 4 | - |
| Итого по разделу 6 | | 26 | 2 |

Французский язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|----------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | 2 |
| Итого по разделу 1 | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Артикль, существительные. | 2 | 2 |
| 2 | Слитный артикль, прилагательные. | 2 | |
| 3 | Глагол, I группа глаголов. | 2 | - |
| 4 | II, III группа глаголов, личные местоимения. | 2 | |
| 5 | Модальные глаголы. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Артикль, существительные. Притяжательные местоимения. | 2 | 2 |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | 2 |
| 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | |
| 4 | Глагол, I, II, III группа глаголов Present личные местоимения. | 2 | |
| 5 | Обзор видовременных форм глагола действительный залог | 2 | - |
| 6 | Простое прошедшее время. Простое будущее время. | 2 | |
| 7 | Неопределенно-личное местоимение. Passé - immédiat. | 2 | - |
| 8 | Forme passive. Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| 9 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Безличные глаголы. Числительные | 2 | |
| 10 | Производные наречия. Степени сравнения наречий. | 2 | |
| Итого по разделу 3 | | 20 | 4 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Ma famille». | 2 | 2 |
| 2 | Тематический текст «Saisons de l'année». | 2 | - |
| 3 | Тематический текст «Mon Institut». | 2 | |
| 4 | Тематический текст «Voronej». | 2 | - |
| 5 | Тематический текст «L'academie agricole Timiriazev» | 2 | |
| 6 | Тематический текст «L'universite agraire de Voronej» | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| 7 | Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie». | 2 | - |
| 8 | Тематический текст «La Federation de la Russie» | 2 | - |
| 9 | Тематический текст «L'agriculture de la Russie». | 2 | - |
| 10 | Тематический текст «La France» | 2 | |
| Итого по разделу 4 | | 20 | 2 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст « Intensification de la production agricole et forestière en Russie ». | 2 | 2 |
| 2 | Учебный текст «La mecanisation agricole». | 2 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Que donne la chimisation?» | 2 | - |
| 4 | Учебный текст « Role de la selection ». | 2 | - |
| 5 | Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie». | 2 | - |
| 6 | Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires». | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «L'homme et l'environnement». | 2 | - |
| 8 | Учебный текст «Evolution des sols». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст «Le sol et la plante» | 2 | - |
| 10 | Учебный текст «Le vegetal» | 2 | - |
| 11 | Учебный текст «Le végétal se nourrit» | 2 | |
| Итого по разделу 5 | | 22 | 4 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «L'industrie française. Un gros plan sur l'economie française». | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles». | 2 | |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «La filiere agro-alimentaire». | 2 | - |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Le fer de lance de l'industrie française». | 2 | - |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Les industries de pointe». | 2 | |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «L'Etat, pilote de la transition vers le marche». | 2 | - |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «L'enseignement en France». | 2 | - |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition». | 4 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «L'agriculture de la France dans l'economie nationale». | 4 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «L'homme et l'environnement». | 4 | - |
| Итого по разделу 6 | | 26 | 2 |

Русский язык как иностранный

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | 2 |
| Итого по разделу 1 | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. | 1 | 2 |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Согласные звуки | 1 | 2 |
| 3 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных. | 1 | - |
| 4 | Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. | 1 | - |
| 5 | Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений. | 1 | - |
| 6 | Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола. | 1 | - |
| 7 | Причастие. Деепричастие. | 1 | - |
| 8 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. | 1 | - |
| 9 | Наречие. Разряды наречий по значению. | 1 | - |
| 10 | Служебные части речи. | 1 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | 4 |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| 2 | Утвердительные и отрицательные предложения. | 2 | |
| 3 | Двухкомпонентные и однокомпонентные модели. | 1 | |
| 4 | Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. | 2 | |
| 5 | Способы выражения грамматического и логического субъекта. | 1 | |
| 6 | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. | 2 | |
| 7 | Способы выражения предиката. | 1 | |
| 8 | Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении. | 2,15 | |
| 9 | Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия). | 1 | |
| 10 | Сложносочиненные предложения. | 1 | |
| 11 | Сложноподчиненные предложения. | 1 | |
| 12 | Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. | 1 | |
| Итого по разделу 3 | | 16,15 | 2 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья» | 1 | 2 |
| 2 | Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет». | 1 | - |
| 3 | Тематический текст «Воронеж» | 1 | - |
| 4 | Тематический текст «Россия» | 1 | - |
| 5 | Тематический текст «Москва» | 1 | - |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 6 | Тематический текст «История земельно-имущественных отношений в России» Тематический текст «История земельно-имущественных отношений в моей родной стране» | 1 | - |
| 7 | Тематический текст «Почвоведение и инженерная геология в России» Тематический текст «Почвоведение и инженерная геология в родной стране» | 1 | - |
| 8 | Тематический текст «Основы градостроительства и планировка населенных мест России» | 1 | - |
| 9 | Тематический текст «Основы градостроительства и планировка населенных мест моей родной страны» | 1 | - |
| 10 | Тематические тексты «Моя будущая профессия» | 1 | - |
| Итого по разделу 4 | | 10 | 2 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «Мой рабочий день». | 2 | 2 |
| 2 | Учебный текст «Академия Тимирязева» | 1 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Сезоны». | 1 | |
| 4 | Учебный текст «Растительный мир» | 1 | |
| 5 | Учебный текст «Животный мир». | 1 | |
| 6 | Учебный текст «Наука» | 1 | |
| 7 | Учебный текст «Человек и природа». | 1 | |
| 8 | Учебный текст «Сельское хозяйство в России» | 2 | |
| 9 | Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране» | 2 | |
| 10 | Учебный текст «Охрана окружающей среды» | 2 | |
| Итого по разделу 5 | | 14 | 4 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «Экономика недвижимости» | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Что изучает наука «Ландшафтоведение»?» | 2 | |

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Основы землеустройства» | 2 | |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Основы землеустройства» | 2 | |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Межхозяйственное землеустройство» | 2 | |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Геодезические работы при землеустройстве» | 2 | |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Экономика сельскохозяйственного производства» | 2 | |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Рациональное природопользование» | 2 | |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Природоохранные мероприятия в землеустройстве» | 2 | |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Земельный контроль» | 2 | |
| Итого по разделу 6 | | 20 | 2 |

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, в часах | |
|-------|---|--|----------------|---------------|
| | | | очная | Заочная форма |
| 1. | Грамматический материал а. Способы выражения модальности б. Словозаменители | <p>1. Анненкова Н. Н. <i>Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ] — <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b124693.pdf>.</i></p> <p>2. Макарова Е. Л. <i>Zeit für Deutsch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 121 с. [ЦИТ 21017] [ПТ] - <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b154349.pdf>.</i></p> | 22 | |
| 2. | Тематические а. Österreich, Schweiz. б. Die Umwelt | <p>1. Анненкова Н. Н. <i>Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ] — <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b124693.pdf>.</i></p> <p>2. Макарова Е. Л. <i>Zeit für Deutsch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 121 с. [ЦИТ 21017] [ПТ] - <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b154349.pdf>.</i></p> | 22,5 | |

| | | | | |
|----|---|--|------|--|
| 3. | Профессионально-ориентированные тексты. Syrien б. Ögypten | <p>1. Анненкова Н. Н. <i>Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие]</i> / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ] — <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b124693.pdf>.</p> <p>2. Макарова Е. Л. <i>Zeit für Deutsch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей</i> / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 121 с. [ЦИТ 21017] [ПТ] - <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b154349.pdf>.</p> | 34 | |
| 4. | Итого | | 78,5 | |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

| | Разделы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Объем часов | |
|---|--|--|----------------|---------|
| | | | Форма обучения | |
| | | | Очная | Заочная |
| 1 | Работа с профессионально-ориентированными текстами | <ul style="list-style-type: none"> - поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей | 25 | |

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|----------------------|--|-------------------------|----------|
| 1. | Практическое занятие | Основные отрасли с\х России | Дискуссия | 2 |
| 2. | Практическое занятие | Основные отрасли с\х страны изучаемого языка | Круглый стол | 2 |
| 3. | Практическое занятие | Мой любимый учебный предмет | Работа в малых группах | 2 |
| 4. | Практическое занятие | Образование в России | Дебаты | 2 |
| 5. | Практическое занятие | Образование в стране изучаемого языка | Метод проекта | 2 |
| 6. | Практическое занятие | Великие ученые (по отраслям) | Групповое обсуждение | 2 |
| 7. | Практическое занятие | Ученые ВГАУ (по отраслям) | Метод проекта | 2 |
| 8. | Практическое занятие | Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона | Круглый стол | 2 |
| 9. | Практическое занятие | С\х нашего региона(состояние, тенденции, развитие) | Интерактивная экскурсия | 2 |
| 10. | Практическое занятие | Моя будущая профессия | Круглый стол | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Кол-во экз. в библиотеке. |
|-------|---|---------------------------|
| 1. | English for Land Surveying: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся по всем направлениям факультета землеустройства и кадастров / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 - 97 с. [ЦИТ 16099] [ЦИТ 16627] [ПТ] — <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b134764.pdf >. | 10 |
| 2. | Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с. | 280 |

| | | |
|----|--|----|
| 3. | Бугрова А. С. Английский язык для биологических специальностей = English through biology: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" / А. С. Бугрова, Е. Н. Вихрова - М.: Академия, 2008 - 128 с | 55 |
| 4. | Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение [электронный ресурс]: Учебное пособие / Васильева, Васильева - Москва: Альфа-М, 2014 – 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] — <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=227579 > | ЭИ |
| 6. | Макарова Е. Л. Zeit für Deutsch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 121 с. [ЦИТ 21017] [ПТ] - <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b154349.pdf >. | ЭИ |
| 7. | Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с. | 28 |
| 8. | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 – 350 с. — <URL: http://www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245 > | 39 |
| 9. | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ [Н. Д. Афанасьева [и др.] : учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с. — <URL: http://www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245 >. | 28 |

6.1.2. Дополнительная литература.

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Кол-во экз. в библиотеке. |
|-------|---|---------------------------|
| 1. | Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873] | 316 |
| 2. | Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ] — <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b124693.pdf >. | 159 |
| 3 | Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для | 353 |

| | | |
|---|---|----|
| | студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] — <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b80254.pdf >. | |
| 4 | Собаршов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с. | 31 |
| 5 | Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ] — <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b60881.pdf >. | 77 |
| 6 | Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт.-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с | 25 |
| 7 | Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd [электронный ресурс]: Учебник и практикум / Ласкарева Е. Р. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 373 [ЭИ] [ЭБС Юрайт] — <URL: https://urait.ru/bcode/488266 >. | ЭИ |

6.1.3. Методические издания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Кол-во экз. в библи. |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки "Землеустройство и кадастры" (бакалавриат) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Э. В. Зиброва] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2081 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151185.pdf >. | ЭИ |
| 2. | Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] — <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b80254.pdf >. | 349 |
| 3. | Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf >. | ЭИ |

6.1.4. Периодические издания.

| № п/п | Перечень периодических изданий |
|-------|--|
| 1. | The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ] |
| 2. | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998- |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

| № п/п | Наименование ресурса | Информация о поставщике | Адрес в сети Интернет |
|-------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | ООО «Лань-Трейд» | http://e.lanbook.com |
| 2. | ЭБС «Znanium.com» | ООО «Знаниум» | http://znanium.com |
| 3. | ЭБС «IPRbooks » | ООО КОМПАНИЯ «АЙ ПИ АР МЕДИА»» | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 4. | ЭБС ЮРАЙТ | ООО "ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ" | https://urait.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | ООО «РУНЭБ» | www.elibrary.ru |
| 6 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») | http://нэб.рф/ |

2 Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролируемые программы.

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|------------------------------|---|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Лекции, практические занятия | Операционные системы MS Windows / Linux, Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice, Программы для просмотра файлов Adobe | | + | + |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|---|
| | | Reader / DjVu Reader, Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Антивирусная программа DrWeb ES, Программа-архиватор 7-Zip, Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic, Платформа онлайн-обучения eLearning server, Система компьютерного тестирования AST Test | | | |
| 2 | Самостоятельная работа | Операционные системы MS Windows / Linux, Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice, Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader, Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Антивирусная программа DrWeb ES, Программа-архиватор 7-Zip, Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic, Платформа онлайн-обучения eLearning server, Система компьютерного тестирования AST Test | | + | + |
| 3 | Промежуточный контроль | Система компьютерного тестирования AST Test | + | | |

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

| № п/п | Вид пособия | Наименование |
|-------|--------------|--|
| 1. | Аудиопособие | Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths Law. Express Publishing, 2012 |
| 2. | Аудиопособие | Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013 |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <p style="text-align: center;">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p style="text-align: center;">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---|---|
| <p>Учебные аудитории: лаборатории Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование. Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение и базы данных: MS Windows / Linux, Office MS Windows / OpenOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, Виртуальная лаборатория по сопromату Colambus, Виртуальная лаборатория Сопротивление материалов, Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free), Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad, Геоинформационная система ObjectLand, Цифровая фото-грамметрическая система Photomod.</p> | <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227</p> |
| <p>Учебные аудитории: лаборатории «Гис-лаборатория: компьютерный класс»: комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование. Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение и базы данных: MS Windows / Linux, Office MS Windows / OpenOffice, Adobe</p> | <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 228</p> |

Reader / DjVu Reader, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, Виртуальная лаборатория по сопромату Colambus, Виртуальная лаборатория Сопротивление материалов, Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free), Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad, Геоинформационная система ArcGIS Workstation, Геоинформационная система ObjectLand,

Учебные аудитории: лаборатории

«Лаборатория фотограмметрии и геосъемки»:

Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска, геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование. Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение и базы данных: MS Windows / Linux, Office MS Windows / OpenOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, Виртуальная лаборатория по сопромату Colambus, Виртуальная лаборатория Сопротивление материалов, Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free), Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad Система, Геоинформационная система ObjectLand, Цифровая фото-грамметрическая система Photomod.

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

«Гис-лаборатория: компьютерный класс»: комплект учебной мебели, ЖК телевизор,

394043, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Ломоносова, 81д, корп.1. ауд 120

394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227

394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 228

маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование. Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение и базы данных: MS Windows / Linux, Office MS Windows / OpenOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, Виртуальная лаборатория по сопромату Colambus, Виртуальная лаборатория Сопротивление материалов, Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free), Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad, Геоинформационная система ArcGIS Workstation, Геоинформационная система ObjectLand,

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций

Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр

Помещения для самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование. Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение и базы данных: MS Windows / Linux, Office MS Windows / OpenOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, Виртуальная лаборатория по сопромату Colambus, Виртуальная лаборатория Сопротивление материалов, Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free), Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad, Геоинформационная система ObjectLand,

394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210, 231

394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227 (с 16 до 20 ч.).

| | |
|--|--|
| <p>Цифровая фотограмметрическая система Photomod, Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> | <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Приборы и инструменты для профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 216</p> |

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|---|--|
| Геодезия | Мелиорации, водоснабжения и геодезии | нет согласовано |

Приложение 2
Лист периодических проверок рабочей программы

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке | Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений |
|--|--------------------------------|--|---|
| Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н.  | Протокол № 13 от 26.06.2018 | Потребности в корректировке нет. Рабочая программа и ФОС актуализированы для 2018-2019 учебного года | нет |
| Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н.  | Протокол № 10 от 18.06.2019 г. | Потребности в корректировке нет. Рабочая программа и ФОС актуализированы для 2019-2020 учебного года | нет |
| Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н.  | Протокол № 3 от 12.11.2019 г. | Рабочая программа и ФОС актуализированы для 2019-2020 учебного года | 6.1 |
| Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н.  | Протокол № 8 от 28.05.2020 г. | Рабочая программа и ФОС актуализированы для 2020-2021 учебного года | нет |
| Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н.  | Протокол № 12 от 15.06.2021 г. | Рабочая программа и ФОС актуализированы для 2021-2022 учебного года | нет |
| Зав. кафедрой русского и иностранных языков Данькова Т.Н. | Протокол № 13 от 14.06.2022 г. | Рабочая программа и ФОС актуализированы для 2022-2023 учебного года | нет |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----|
|  | | | |
| Зав. кафедрой русского и иностраннных языков Данькова Т.Н.  | Протокол № 11 от 14.06.2023 г. | Рабочая программа и ФОС актуализированы для 2023- 2024 учебного года | нет |
| Зав. кафедрой русского и иностраннных языков Данькова Т.Н.  | Протокол № 12 от 11.06.2024 г. | Рабочая программа и ФОС актуализированы для 2024- 2025 учебного года | нет |