

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

факультет землеустройства и кадастров

наименование факультета

кафедра земельного кадастра

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Харитонов А.А.

30 августа 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б.11 «История земельно-имущественных отношений»
для направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры прикладного бакалавриата
профиль «Кадастр недвижимости» и «Землеустройство»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	– знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений	4, 5, 6, 7, 8	Сформированные и систематические знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, решение задач и заданий	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3
	- уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений	4, 5, 6, 7, 8	Приобретенное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, решение задач и заданий	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности анализа основных этапов и закономерностей	4, 5, 6, 7, 8	Сформированные навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, решение	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений		общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений	работа	задач и заданий	разделов 3.3	разделов 3.3	разделов 3.3
ОПК-2	- знать основные исторические этапы и закономерности развития земельных отношений и использования земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	1, 2, 3, 4, 5, 6	Сформированные и систематические знания об основных исторических этапах и закономерностях развития земельных отношений и использования земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, решение задач и заданий	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3
	- уметь использовать знания о развитии земельных отношений и использовании земельных ресурсов для организации их	1, 2, 3, 4, 5, 6	Приобретенное умение использовать знания о развитии земельных отношений и использовании земельных ресурсов для	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, решение задач и	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3

	рационального использования мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию		организации рационального использования мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	их и по на	заданий				
	- иметь навыки и /или опыт деятельности применения знаний о развитии земельных отношений и использовании земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	1, 2, 3, 4, 5, 6	Сформированные навыки применения знаний о развитии земельных отношений и использовании земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	их и по на	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, решение задач и заданий	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3	Задания из разделов 3.1; Тесты из задания 3.2; Задания из разделов 3.3

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень	Высокий уровень

			(контроля)		(хорошо)	(отлично)
ОК-2	- знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1. Экзамен	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3
	- уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1. Экзамен	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в части развития земельно-имущественных отношений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1. Экзамен	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3
ОПК-2	- знать основные исторические этапы и закономерности развития земельных отношений и использования земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1. Экзамен	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3
	- уметь использовать знания о развитии земельных отношений и использовании земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1. Экзамен	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3

	территорию					
	- иметь навыки и /или опыт деятельности применения знаний о развитии земельных отношений и использовании земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1. Экзамен	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3	Задания из разделов 3.1 и 3.3

2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы</i>
«хорошо», повышенный уровень	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.</i>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«неудовлетворительно»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	<i>выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры</i>
«хорошо»	<i>выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе</i>
«удовлетворительно»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«неудовлетворительно»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи,</i>	<i>Не менее 75 % баллов за</i>

	<i>классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

2.7. Критерии оценки при решении задачи

Уровень	Оценка	Критерии
Начальный	2	<i>Задача решена неправильно</i>
Средний	3	<i>Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</i>
Достаточный	4	<i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
Высокий	5	<i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</i>

2.8 Допуск к сдаче экзамена (зачета)

1. *Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*
2. *Выполнение домашних заданий.*
3. *Активное участие в работе на занятиях.*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Развитие земельных отношений в Древнем Египте.
2. Развитие земельных отношений в Шумере и Вавилоне.
3. Первые сведения о земельных отношениях в Древнем Риме.
4. Становление земельных отношений в Древней Греции и Спарте.
5. Развитие земельных отношений в Малой Азии III веке до н.э.-I веке н.э.
6. Развитие земельных отношений в Древнем Китае и Индии.
7. Первые описания кадастра.
8. Зарождение земельных отношений в первобытно-общинном строе.
9. Формирование земельной собственности.
10. Начальные землеустроительные действия на Руси.
11. Феодалное землевладение и землепользование.

12. Писцовые межевания.
13. Валовое межевание.
14. Межевание при Анне Иоанновне.
15. Земельные преобразования Петра I.
16. Земельные преобразования при Елизавете Петровне.
17. Генеральное межевание.
18. Специальное межевание
19. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
20. Основные положения крестьянской реформы 1861 года.
21. Условия наделения крестьян землей.
22. Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.
23. Политическое и экономическое значение осуществления крестьянской реформы 1861г.
24. Социально-экономические отношения в сельском хозяйстве, помещичьи и крестьянские землевладения после реформы 1861 года.
25. Размежевание частновладельческих и крестьянских земель.
26. Предпосылки аграрной реформы П.А. Столыпина.
27. Основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина.
28. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.
29. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 года.
30. Ленинский Декрет о земле.
31. "Крестьянский наказ о земле".
32. "Закон о социализации земли".
33. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1927 гг.
34. Земельные отношения в период НЭПа.
35. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
36. Формы хозяйствования в период с 1917 по 1927 гг.
37. Сущность и содержание Ленинского кооперативного плана.
38. Землеустройство в ходе сплошной коллективизации.
39. Содержание землеуказаний.
40. Образование и развитие колхозно-совхозного землепользований.
41. Изменения в землепользовании в связи с укрупнением колхозов.
42. Становление колхозно-совхозного землепользования.
43. Принятие Конституции СССР.
44. Землеустройство в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
46. Содержание землеустраиваемых мероприятий, связанных с укрупнением колхозов и совхозов.
47. Освоение целинных и залежных земель.
48. Землеустройство целинных совхозов (1954-1957 гг.).
49. Бонитировка почв, экономическая оценка земель.
50. Инвентаризация земель.
51. Система землеустройства СССР в 80 годы, результативность ее функционирования и причины недостаточно высокой ее эффективности.
52. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы.
53. Основные положения земельной реформы 1991 года.
54. Этапы земельной реформы 1991 года.
55. Результаты земельной реформы 1991 года.
56. Закон о государственном земельном кадастре.
57. Земельный кодекс 2001 года.
58. Закон «О государственном кадастре недвижимости».

3.2 Тестовые задания

3.3 Тестовые задания

1. Земельный кодекс РСФСР 1922 года был принят?
 - а) 31 октября
 - б) 30 декабря
 - в) 30 апреля
 - г) 30 октября

2. В каком веке в Древнем Риме были проведены описания земель?
 - а) IIIв.
 - б) IVв.
 - в) Vв.
 - г) VIв.

3. В период проведения какой реформы создавались отрубные и хуторские хозяйства?
 - а) земельной реформы 1991г.
 - б) отмены крепостного права 1861г.
 - в) октябрьской революции 1917г.
 - г) Столыпинской аграрной реформы

4. Кто проводил описания земель при проведении Писцового межевания?
 - а) писцовые партии
 - б) писцовые князья
 - в) писцовые люди
 - г) писцовые дворы

5. Каким способом велись работы по описанию земель при Генеральном межевании?
 - а) прямоугольным
 - б) градусным
 - в) циркульным
 - г) угломерным

6. Первоначально слово «кадастр» означало?
 - а) книгу (реестр), содержащую опись облагаемых предметов
 - б) постоянный контроль за изменениями, происходящими на земле
 - в) описание земель
 - г) объект учета

7. Когда Александр II подписал «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»?
 - а) 14 марта 1861г.
 - б) 10 декабря 1861г.
 - в) 22 июня 1861г.
 - г) 19 февраля 1861г.

8. В каких годах в нашей стране в широких масштабах происходило освоение целинных и залежных земель?
 - а) 1954-1961

- б) 1964 - 1968
- в) 1954-1965
- г) 1961-1972

9. Выберите реформу, которую не проводил Александр II в период своего правления?

- а) аграрная
- б) судебная
- в) городская
- г) крестьянская

10. Крестьянский наказ о земле был составлен на основе ... местных крестьянских наказов?

- а) 150
- б) 246
- в) 15
- г) 242

11. Какие виды землепользования Закон о социализации земли не устанавливал?

- а) совхозы
- б) колхозы
- в) сельскохозяйственные коммуны
- г) сельскохозяйственные товарищества

12. В каком году был принят закон РСФСР «О земельной реформе»?

- а) 1989
- б) 1990
- в) 1991
- г) 1992

13. Чем была заменена продразверстка в период новой экономической политики?

- а) талонами
- б) продуктами
- в) продналогом
- г) переселением

14. Одним из итогов земельной реформы 90-х годов было?

- а) создание колхозов и совхозов
- б) ликвидация монополии государственной собственности на землю
- в) переселение крестьян
- г) освоение целинных и залежных земель

15. Когда была заведена земельная шнуровая книга?

- а) в 16 веке
- б) в 1861 г.
- в) в 1917 г.
- г) в 1939 г.

16. Как велось Генеральное межевание?

- а) по межам
- б) по границам
- в) по дачам
- г) по участкам

17. Писцовые межевания проходили в период?

- а) 1150-1285г.
- б) 1240-1384г.
- в) 1462-1518г.
- г) 1550-1684г.

18. Специальные межевые знаки у восточных славян, которые ставились на полях и границах сенокосов – это?

- а) межи
- б) тамги
- в) пирамиды
- г) борозды

19. Поражение России в Крымской войне – это одна из причин?

- а) земельной реформы 1991г.
- б) Столыпинской реформы
- в) октябрьской революции
- г) отмены крепостного права

20. На какие основные группы делились земли в пореформенный период в Европейской части России?

- а) общинные
- б) частные
- в) наделные земли крестьян
- г) общие

21. В чей период правления происходило освоение целинных и залежных земель?

- а) Сталина
- б) Андропова
- в) Горбачева
- г) Хрущева

22. В каком году проводилась Столыпинская аграрная реформа в России?

- а) 1861 г.
- б) 1684 г.
- в) 1775 г
- г) 1906 г.

23. Когда проводилась сплошная коллективизация?

- а) 1929-1932
- б) 1930-1934
- в) 1917-1921
- г) 1921-1931

24. Во время проведения какой реформы была ликвидирована монополия государственной собственности на землю?

- а) Столыпинская реформа
- б) отмена крепостного права
- в) октябрьская революция
- г) земельная реформа 1991г.

25. Какой закон провозгласил переход земли из частной собственности в общенародную?
- а) о социализации земли
 - б) крестьянский наказ о земле
 - в) о земельной реформе
 - г) декрет о земле
26. Куда переселяли крестьян в период проведения Столыпинской реформы?
- а) на Дальний Восток
 - б) в Европу
 - в) в Центральную Россию
 - г) в южную часть страны
27. Когда проводилось валовое межевание?
- а) первая половина 17в.
 - б) вторая половина 17в.
 - в) первая половина 18в.
 - г) вторая половина 18в.
28. Какую реформу не проводил Александр II?
- а) крестьянская
 - б) судебная
 - в) городская
 - г) земельная
29. Что было принято 12 декабря 1993 года?
- а) земельный кодекс РФ
 - б) закон о земельной реформе
 - в) Конституция РФ
 - г) земельный фонд РФ
30. Кто осуществлял межевые работы в Древней Руси?
- а) представители известных княжеских и боярских фамилий
 - б) древние люди
 - в) служилые люди
 - г) представители общины
31. В какой период поместное землевладение стало носить широкий размах?
- а) в царствование Ивана II
 - б) в царствование Ивана III
 - в) в царствование Ивана IV
 - г) в царствование Ярослава Мудрого
32. Какое межевание проводилось во второй половине XVIII века?
- а) писцовое
 - б) валовое
 - в) генеральное
 - г) специальное
33. Какую реформу провел Александр II в 1861г.?
- а) коллективизацию

- б) столыпинскую аграрную реформу
- в) отмену крепостного права
- г) земельную реформу

34. В какой период был создан Крестьянский поземельный банк?

- а) в период проведения Генерального межевания
- б) в период отмены крепостного права
- в) в период проведения Столыпинской реформы
- г) после отмены крепостного права

35. Какой закон в 1918 году провозгласил переход земли из частной собственности в общенародную?

- а) Декрет о земле
- б) Закон о социализации земли
- в) Крестьянский наказ о земле
- г) Закон об образовании колхозов и совхозов

36. Сколько этапов имела земельная реформа, проводимая с 1991 года?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

3.3. Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)

Типовые контрольные задания:

Задание 1. Дайте характеристику (сравните, проанализируйте) основные этапы развития земельно-кадастровых систем в странах Центральной Европы.

Исходные данные:

Страны центральной Европы – Германия, Швейцария, Австрия.

Задание 2. Проанализируйте результаты переселенческой политики в период проведения Столыпинской аграрной реформы.

Исходные данные:

Столыпинская аграрная реформа 1906г.

Задание 3. Рассчитайте в верстах, саженьях и аршинах расстояние от Москвы до Воронежа.

Исходные данные:

Расстояние от Москвы до Воронежа составляет 516 км.

1 верста=500 саженей

1 сажень=3 аршина

1 аршин= 0,71 м

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) (с изменениями), Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Ершова Н.В., Яурова И.В.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос, выполнение домашнего задания</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>В течение занятия, в свободное время (самостоятельно)</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Ершова Н.В., Яурова И.В.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. г) | 13. в) | 25. а) |
| 2. б) | 14. б) | 26. а) |
| 3. г) | 15. г) | 27. г) |
| 4. а) | 16. в) | 28. г) |
| 5. в) | 17. г) | 29. в) |
| 6. а) | 18. б) | 30. а) |
| 7. г) | 19. г) | 31. б) |
| 8. в) | 20. в) | 32. б) |
| 9. а) | 21. г) | 33. в) |
| 10. г) | 22. г) | 34. г) |
| 11. б) | 23. а) | 35. в) |
| 12. б) | 24. г) | 36. а) |

Рецензент – кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Калабухов Г.А.