

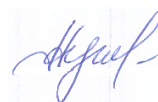
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Недикова Е.В.

30.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б.26 «Агроландшафтоведение»
21.03.02 «Землеустройство и кадастры прикладного бакалавриата»,
профиль «Землеустройство» и «Кадастр недвижимости»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+			+
ПК-10	способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ		+	+	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	знать методы организации рационального использования земельных ресурсов для снижения антропогенного влияния на агроландшафты.	1,4	Сформированные методы организации рационального использования земельных ресурсов для снижения антропогенного влияния на агроландшафты..	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2
	уметь формировать необходимые методы организации систем землепользования для снижения влияния эрозии и деградации почв в результате их хозяйственного использования.	1,4	Приобретенное умение использовать необходимые методы организации систем землепользования для снижения влияния эрозии и деградации почв в результате их хозяйственного использования. .	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2
	иметь навыки и / или опыт деятельности в организации почвозащитных и охранных мероприятий для сокращения ан-	1,4	Сформированные навыки при организации почвозащитных и охранных мероприятий для сокращения антропогенного	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2

	тропогенного влияния на сельскохозяйственные земли и способы повышения устойчивости агроландшафтов		влияния на сельскохозяйственные земли и способы повышения устойчивости агроландшафтов					
ПК - 10	- знать вариативность современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ, программы для геоинформационных систем в области землеустройства и ландшафтного проектирования;	2,3	Сформированные знания по вариативности современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ, программы для геоинформационных систем в области землеустройства и ландшафтного проектирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2
	- уметь использовать современные технологии и ГИС-технологии для проектирования устройства агроландшафтов;	2,3	Приобретенное умение использовать современные технологии и ГИС-технологии для проектирования устройства агроландшафтов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2
	иметь навыки и / или опыт деятельности работы в	2,3	Сформированные навыки работы в современных гео-	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2	Задания из разделов 3.2

	современных геоинформационных программах, массивы данных по технико-экономическим и экологическим показателям состояния агроландшафтов, навыки работы с современными технологиями в области агроландшафтоведения.		информационных программах, массивы данных по технико-экономическим и экологическим показателям состояния агроландшафтов, навыки работы с современными	работа				
--	---	--	---	--------	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать законы, правила и принципы рационального использования земельных ресурсов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2
	Уметь выполнять расчетную оценку устойчивости агроландшафтов и экологического равновесия в них.	Лекции, практические занятия, самостоятель-	Зачет	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2

		ная работа				
	иметь навыки и /или опыт деятельности методическими принципами рационализации землепользования по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2
ПК - 10	- знать вариативность современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ, программы для геоинформационных систем в области землеустройства и ландшафтного проектирования;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2
	- уметь использовать современные технологии и ГИС-технологии для проектирования устройства агроландшафтов;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2
	иметь навыки и / или опыт деятельности работы в современных геоинформационных программах, массивы данных по технико-экономическим и экологическим показателям состояния агроландшафтов, навыки работы с современными технологиями в области агроландшафтоведения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1 Тесты из задания 3.2

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«незачтено»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«незачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

2.7. Критерии оценки при решении задачи

Уровень	Оценка	Критерии
Начальный	2	<i>Задача решена неправильно</i>
Средний	3	<i>Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</i>
Достаточный	4	<i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логиче-</i>

		<i>ском рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
Высокий	5	<i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</i>

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Взаимоотношения человека с природой (разбалансированность режимов в земледелии: пищевого, водного, теплового).
2. Экологизация земледелия. Приближение функций агроэкосистемы к функциям естественных экосистем.
3. Развитие с.-х. ландшафтов и их влияние на земледелие (исторический аспект).
4. Роль учения В.В. Докучаева в развитии ландшафтоведения.
5. Понятие ландшафтного земледелия и землеустройства.
6. Основные термины экологии, связанные с ландшафтоведением: (экология, биоценоз, биогеоценоз, биотоп, экосистема, агроэкосистема и др.).
7. Понятие ландшафта и его структуры.
8. Функции ландшафта. Группы функций. Управление ландшафтами.
9. О сущности и балансе энергетических и вещественных обменных процессов, как основе стабильности ландшафтов. Понятие ландшафтной экологии.
10. Экологическая устойчивость ландшафтов.
11. Понятие экологического равновесия в агроландшафтах.
12. Факторы, вызывающие нарушение экологического равновесия.
13. Ландшафт как средство обеспечения экологической устойчивости агроэкосистемы.
14. Принцип адекватности, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
15. Принцип совместимости, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
16. Принцип соответствия фитоценоза местообитанию, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
17. Принцип приоритета фитомелиорации, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
18. Принцип пространственного и видового разнообразия среды, учитываемый при устройстве агроландшафта.
19. Принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий, учитываемый при устройстве агроландшафтов.

-
20. Принцип учета микроразнообразности природных условий, учитываемый при устройстве агроландшафта.
 21. Принцип вещественно – энергетического баланса и экономичности.
 22. Элементы рельефа в лесостепной и степной зонах.
 23. Рельеф как ведущий компонент классификации ландшафтов в ЦЧЗ.
 24. Классификация ландшафтов в ЦЧЗ.
 25. Соотношение угодий по типам ландшафтов в ЦЧЗ.
 26. Классификация склонов для проектирования элементов агроландшафта.
 27. Признаки, положенные в основу классификации склонов.
 28. Типы, виды и разновидности склонов.
 29. Понятие фации, ландшафтной полосы, рабочего участка (агрофации).
 30. Требования, учитываемые при проектировании ландшафтных полос и рабочих участков.
 31. Размеры и форма рабочих участков с учетом ландшафтно-экологических требований.
 32. Экотоны – как средоформирующие элементы агроландшафта.
 33. Водоохранные зоны и их назначение.
 34. Водоохранные прибрежные полосы и их назначение.
 35. Ширина водоохранных зон и прибрежных полос.
 36. Режим использования земель водоохранных зон и прибрежных полос рек, озер, водохранилищ.
 37. Почему мелеют реки и водоемы.
 38. Что такое гидрографическая сеть: элементы сети.
 39. Как определить водосборную площадь вершины балки и оврага.
 40. Понятие поперечного и продольного профиля склона.
 41. Определение коэффициента расчлененности территории.
 42. Как определить длину, ширину и глубину ложбины на плане.
 43. Определение соотношения угодий для оценки экологической устойчивости агроландшафта.
 44. Определение коэффициентов соотношения площадей угодий с учетом их экологической ценности для оценки агроландшафта.
 45. Определение плотности экотонов в полевых ландшафтах.
 46. Определение экологического разнообразия в агроландшафтах.
 47. Земельные угодья стабилизирующие и дестабилизирующие агроландшафты.
 48. Относительная экологическая ценность угодий по их влиянию на ландшафт.
 49. Факторы, обуславливающие экологическую напряженность на современном этапе.
 50. Экологические кризисы и их влияние на ландшафты.
 51. Отличительные особенности природных и антропогенных ландшафтных экосистем.
 52. Агроландшафтные экосистемы.
 53. Типичные агроэкологические проблемы в ЦЧЗ (или по месту жительства студента).
 54. Отличительные особенности природных экосистем и агроэкосистем.
 55. Закон необходимого разнообразия в агроландшафтах.
 56. Закон оптимальности применительно к агроландшафтам.
 57. Закон внутреннего динамического равновесия в агроландшафтах.
 58. Закон толерантности в ландшафтных экосистемах.
 59. Закон растущей урожайности и убывающего плодородия.
 60. Закон совокупности (совместного) действия природных факторов в агроландшафтах.
 61. Закон снижения энергетической эффективности природопользования.
 62. Закон упорядоченности заполнения пространства.
 63. Правило мягкого управления природой (агроландшафтами).
 64. Исторический опыт и особенности устройства ландшафтов.
 65. Ландшафтное проектирование.
 66. Этапы ландшафтного проектирования. Предпроектная подготовка.

3.2 Тестовые задания

-
1. В чем заключается основная сущность «ландшафтоведения»:
 1. Сохранение природной среды для отдыха людей;
 2. Сохранение природной среды для животных;
 3. Создание устойчивых экосистем для роста продуктивности с.-х. продукции.
 2. Чем отличаются понятия: «устройство ландшафтов сельхозпредприятий» и «организация территории сельхозпредприятий»:
 1. Разной формой собственности на землю;
 2. Разным экологическим наполнением проектов;
 3. Экономической глубиной проработки проектов устройства.
 3. Почему меняется (теплеет) климат. Какая причина ведущая:
 1. Водорегулирующих возможностей поверхности суши (ландшафтов) из-за вырубки лесов, распаханности степей, строительства городов, дорог и т.д.;
 2. Загрязнение атмосферного воздуха и других компонентов среды;
 3. Возросшее поступление на Землю солнечной энергии;
 4. Нагрев земной поверхности и атмосферы за счет индустриализации и роста техногенной деятельности человека.
 4. Какой ландшафт экологически устойчивее к засухе, к эрозии почв:
 1. Естественный (неиспользуемый человеком);
 2. Антропогенный (используемый человеком под с.-х. культурами).
 5. В чем заключается главное различие между природной экологической системой (экосистемой) и антропогенной (в земледелии):
 1. Отсутствие экологического равновесия в системе земледелия – нарушен природный, водный, тепловой и питательный баланс;
 2. Различная продуктивность (урожайность) растительной массы с единицы площади.
 6. Как увеличить количество диких животных в ландшафтах:
 1. Запретить отстрел (охоту);
 2. Создать кормовые поля с посевом сельскохозяйственных культур и оставить, не скашивая под зиму;
 3. Применять комплекс мероприятий.
 7. Основная причина обмеления рек и водоемов в Воронежской области:
 1. Чрезмерный забор воды на хозяйственные нужды и полив огородов;
 2. Загрязнение воды в реках из-за стока воды с улиц городов и поселков;
 3. Из-за эрозии смытая почва с полей и оврагов стекает в реки и водоемы.
 8. Какая доля распашки в агроландшафтах экологически целесообразнее:
 1. 80% от всей территории;
 2. 50% от всей территории;
 3. 30% от всей территории.
 9. Что лучше сделать, чтобы остановить рост оврага:
 1. Посадить лес в овраге;
 2. Построить земляной вал у начала оврага, куда стекает вода с полей и размывает вершину оврага;
 3. Построить земляной вал и посадить лес;
 4. Овраг сам перестанет расти, если рядом не пахать землю.
 10. Как лучше использовать пойменные земли у реки:
 1. Распахать пойму для выращивания овощей;
 2. Оставить пойму в естественном состоянии с улучшением травостоя для сенокоса;
 3. Занять пойменные земли садово-огородными участками жителей села или горожан.
 11. Где лучше создать стойбище для скота в летний пастбищный период:
 1. На берегу реки;

-
2. За прибрежной полосой реки;
 3. За пределами водоохраной зоны реки;
 4. За прибрежной лесной полосой.
12. Как лучше использовать овраг:
1. Овраг засыпать и засеять травами;
 2. В овраге построить пруд;
 3. В овраге вырастить лес;
 4. Оставить овраг таким, какой он есть.
13. Что лучше для экологии полевого агроландшафта:
1. Создание одного большого пруда;
 2. Создание нескольких мелких прудов вместо одного большого, с той же площадью;
 3. Не следует строить пруды на пахотных землях вообще.
14. Какой склон нецелесообразно распахать для посева с/х культур из-за опасности эрозии почв:
1. С крутизной 1 градус;
 2. С крутизной 3 градуса;
 3. С крутизной 6 градусов;
 4. С крутизной 8 градусов.
15. Какая с.-х. культура лучше защищает пашню от эрозии ливневых дождей:
1. Кукуруза;
 2. Озимая пшеница;
 3. Клевер;
 4. Подсолнечник;
 5. Арбузы.
16. Какая ландшафтная карта лучше отражает подробности рельефа:
1. Горизонталы проведены через 1м;
 2. Горизонталы проведены через 2,5м;
 3. Горизонталы проведены через 5м;
 4. Горизонталы проведены через 10м.
17. Какой агроландшафт с системой лесных полос устойчивее к засухе:
1. Поля с площадью пашни 50га;
 2. Поля с площадью пашни 100га;
 3. Поля с площадью пашни 200га.
18. Уклон это:
1. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к горизонтальному проложению (длине отрезка);
 2. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к площади всей территории;
 3. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к длине всего склона.
19. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):
1. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):
$$I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1.75},$$
где: I – крутизна склона (местности), град
l – длина горизонталей, м
h – сечение рельефа, м
P – площадь участка, м²
 2. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l}{P} \cdot \frac{100}{1.75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град
l – длина горизонталей, м
P – площадь участка, м²
 $\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

3. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{h}{P} \cdot \frac{100}{1.75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град
l – длина горизонталей, м
P – площадь участка, м²
 $\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

4. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1.75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град
h – сечение рельефа, м
P – площадь участка, м²
 $\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

20. В каких единицах измерения определяется уклон местности:

1. В градусах, процентах, промилях;
2. В градусах;
3. В процентах и промилях;
4. В метрах.

21. Экспозиция склона – это:

1. Ориентация в отношении сторон света;
2. Направление ветра;
3. Длина склона.

22. Экспозиция влияет:

1. На интенсивность снеготаяния, увеличение эрозионных процессов;
2. На уменьшение издержек производства;
3. На увеличение прибыли сельскохозяйственного производства.

23. Длина склона – это:

1. Расстояние от водораздела до тальвега, определяется путем проведения перпендикуляра в направлении стока воды, измеряется в метрах;
2. Расстояние от водослива до уреза воды, измеряется в метрах;
3. Расстояние от водораздела до бровки балки, измеряется в метрах.

24. Горизонталы чем чаще, тем уклон местности:

1. Больше;
2. Меньше;
3. Нет зависимости.

25. Масштаб – это:

-
1. Степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
 2. Степень увеличения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
 3. Горизонтальные проекции линий местности при изображении их на плане или карте;
26. Земельный массив, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и организации территории с относительной совокупностью одинакового водного, теплового, питательного и иных видов режимов, и с признаками общей экологической системы это:
1. агроландшафт;
 2. биотоп;
 3. агрофация;
 3. биоценоз.
27. Участок земли, ограниченный элементарной почвенной структурой при одинаковых геологических и литологических условиях ландшафта это:
1. элементарный ареал агроландшафта;
 2. агроэкологический тип земель;
 3. агроэкологический вид земель;
 4. агроэкологический род земель.
28. Ориентация поверхности склона к сторонам света это:
1. экспозиция;
 2. форма склона;
 3. крутизна склона;
 4. длина склона.
29. Какая экспозиция склона наиболее подвержена эрозии:
1. южная;
 2. восточная;
 3. западная.
30. Какие угодья являются стабилизирующими ландшафт:
1. лесные насаждения всех видов;
 2. дороги;
 3. пашня, не покрытая растительностью (чистый пар);
 4. застроенные территории.
31. К дестабилизирующим угодьям относится?
1. все перечисленные;
 2. пески;
 3. земли, не покрытые растительностью и водой;
 4. дороги.

Ключи ответов находятся на кафедре землеустройства и ландшафтного проектирования факультета землеустройства и кадастров.

Типовые контрольные задания:

Задача 1.

Определите коэффициент плотности экотонов в полевом ландшафте по рисунку1.

Задача 2.

Определите коэффициент мозаичности (экологического разнообразия) по рисунку 1.

Задача 3.

Определите состав и соотношение угодий по агроландшафту (рисунок 1).

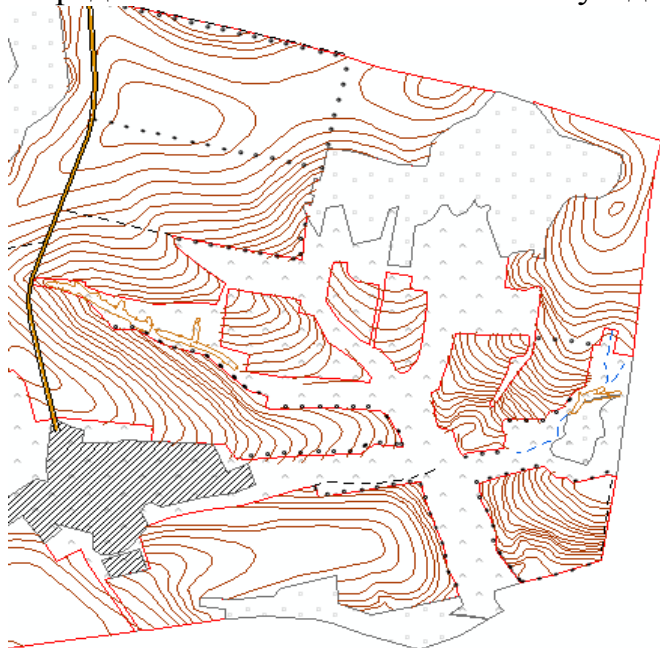


Рисунок 1

3.3 Вопросы к экзамену не предусмотрены

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Лопырев М.И.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Лопырев М.И.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Правильные ответы на тестовые задания находятся на кафедре землеустройства и ландшафтного проектирования в 109 ауд. южного корпуса.

Рецензент: кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Калабухов Г.А.