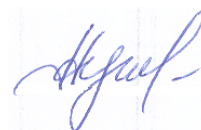


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет землеустройства и кадастров
Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



30.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01. «Природно-ресурсный потенциал территории»

для направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры прикладного бакалавриата»,
профиль «Землеустройство», «Кадастр недвижимости»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	+
ПК-10	способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	- знать научно-методологическую основу природно-ресурсного потенциала территории для рационального использования территории;	1,2	Сформированные знания о методологической основе природно-ресурсного потенциала территории для рационального использования территории	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- уметь применять оценку природно-ресурсного потенциала территории с целью определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;	1,2	Приобретенное умение применять оценку природно-ресурсного потенциала территории с целью определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности применения оценки природно-	1,2	Сформированы навыки применения оценки природно-ресурсного	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

	ресурсного потенциала территории для осуществлений мероприятий направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.		потенциала территории для осуществлений мероприятий направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.	работа				
ПК-10	- знать современные технологии при изучении природно-ресурсного потенциала территории;	1,2	Сформированные знания о современных технологиях при изучении природно-ресурсного потенциала территории;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- уметь проводить оценку природно-ресурсного потенциала территории при проведении земельно-кадастровых работ;	1,2	Сформированное умение проводить оценку природно-ресурсного потенциала территории при проведении земельно-кадастровых работ;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности применения оценки природно-ресурсного потен-	1,2	Сформированные навыки применения оценки природно-ресурсного потенциала терри-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

	циала территории при проведении земельно-кадастровых работ.		тории при проведении земельно-кадастровых работ					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	- знать научно-методологическую основу природно-ресурсного потенциала территории для рационального использования территории;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	- уметь применять оценку природно-ресурсного потенциала территории с целью определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности применения оценки природно-ресурсного потенциала территории для осуществлений мероприятий направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
ПК-10	- знать современные технологии при изучении природно-ресурсного потенциала террито-	Лекции, Практические занятия, само-	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3

рии;	стоятельная работа				
- уметь проводить оценку природно-ресурсного поетнциала территории при проведении земельно-кадастровых работ;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
- иметь навыки и /или опыт деятельности применения оценки природно-ресурсного потенциала территории при проведении земельно-кадастровых работ.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«незачтено»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«незачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

2.7. Критерии оценки при решении задачи

Уровень	Оценка	Критерии
Начальный	2	<i>Задача решена неправильно</i>
Средний	3	<i>Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</i>
Достаточный	4	<i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;</i>

		<i>правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
Высокий	5	<i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</i>

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Природные ресурсы – пространственно-временная категория.
2. Возникновение земледелия и скотоводства.
3. Формирование ремесел (промышленности).
4. Принципы классификации природных ресурсов.
5. Ресурсная экологическая функция литосферы и ее структура.
6. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые).
7. Энергетические ресурсы.
8. Климатические ресурсы.
9. Агроклиматические ресурсы.
10. Водные ресурсы.
11. Водопользование и водопотребление.
12. Воды Мирового океана.
13. Поверхностные и подземные воды суши.
14. Земельные ресурсы. Земельный фонд Мира
15. Структура земельного фонда Мира.
16. Земельный фонд России.
17. Почвенные ресурсы Мира.
18. Проблемы деградации почвенного покрова.
19. Возможные пути сохранения почвенного покрова.
20. Лесные ресурсы.
21. Общая характеристика и современные проблемы лесопользования.
22. Лесные ресурсы России.
23. Понятие природно-ресурсного потенциала.
24. Экологическая емкость территории.
25. Ресурсоемкость и ресурсосбережение.
26. Критерии эффективности природопользования.

-
27. Общие вопросы экономической оценки природных ресурсов.
 28. Система учета и оценки отдельных видов ресурсов.
 29. Природно-ресурсный потенциал территории – основа устойчивого развития России (государственная стратегия).

3.2 Тестовые задания

Выберите правильные ответы.

1. Раскройте понятие природные ресурсы
 - А) это природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления.
 - Б) это природные компоненты и искусственная созданная человеком среда.
 - В) это искусственные и артеприродные среды, функционирующих в пределах определенной территории (или акватории).
 - Г) это совокупность природных объектов необходимых для потребления.

2. Назовите классификацию природных ресурсов по использованию
 - А) исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые;
 - Б) исчерпаемые и неисчерпаемые,
 - В) биологические, минеральные и энергетические;
 - Г) исчерпаемые и неисчерпаемые.

3. Назовите классификацию природных ресурсов по функциям в жизни и хозяйственной деятельности
 - А) биологические, минеральные и энергетические;
 - Б) биологические, минеральные.
 - В) минеральные и энергетические.
 - Г) материальные и энергетические.

4. Раскройте структуру ресурсную функции литосферы
 - А) ресурсы для жизнедеятельности организмов и социума и ресурсы геологического пространства;
 - Б) ресурсы для жизнедеятельности организмов и ресурсы геологического пространства;
 - В) ресурсы для социума и ресурсы геологического пространства;
 - Г) ресурсы для жизнедеятельности организмов и социума;

5. Назовите ресурсы, необходимые для функционирования материального производства
 - А) топливно-энергетические, минеральные и водные;
 - Б) энергетические, минеральные и водные;
 - В) топливно-энергетические, водные;
 - Г) топливно-энергетические, минеральные.

6. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые) это:
 - А) минеральное образование природного или техногенного происхождения, которое используется, или может быть использовано в хозяйственной деятельности в преобразованном или в не преобразованном виде;
 - Б) образование природного происхождения, которое используется, или может быть использовано в хозяйственной

деятельности в преобразованном или в не преобразованном виде;
В) минеральное образование техногенного происхождения, которое используется, или может быть использовано в хозяйственной деятельности в преобразованном или в не преобразованном виде;
Г) минеральное образование техногенного происхождения, которое используется, или может быть использовано в хозяйственной деятельности в не преобразованном виде;

7. Назовите виды полезных ископаемых (минерального сырья)

- А) металлические и неметаллические; твердые, жидкие, газообразные; стратегические и др.,
- Б) металлические и неметаллические;
- В) твердые, жидкие;
- Г) жидкие, газообразные;

8. Раскройте понятие природопользования

- А) Совокупность всех форм использования природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению;
- Б) Совокупность всех форм использования природно-ресурсного потенциала;
- В) извлечение из природных объектов вещества, энергии и информации, использование природных объектов как пространственного базиса для размещения антропогенных объектов;
- Г) это особый вид деятельности, заключающийся в улучшении компонентов природы для повышения их потребительской стоимости, восстановлении нарушенных компонентов и защите их от негативных последствий;

9. На какие части подразделяются отношения человека и окружающей среды?

- А) природопользование и природоведение;
- Б) природопользование и природообустройство;
- В) природоведение и природообустройство;
- Г) природоведение, природопользование и природообустройство.

10. Раскройте понятие рациональное природопользование

- А) это планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов в цикле «производство - потребление - вторичные ресурсы» при условии сохранения и воспроизводства возобновляемых природных ресурсов.
- Б) это преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства.
- В) это преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов.
- Г) это планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства.

11. Назовите показатели рационального природопользования

- А) это экологическая устойчивость биосферы, здоровье человека, включая физическое, психологическое и нравственное, экономное использование природных ресурсов, восполнение израсходованных природных ресурсов, преимущественное использование возобновляемых природных ресурсов.

Б) это экологическая устойчивость биосферы, экономное использование природных ресурсов, восполнение израсходованных природных ресурсов, преимущественное использование возобновляемых природных ресурсов.

В) это экологическая устойчивость биосферы, здоровье человека, включая физическое, психологическое и нравственное, экономное использование природных ресурсов.

Г) это экологическая устойчивость биосферы, здоровье человека, включая физическое, психологическое и нравственное.

12. Назовите составные части рационального использования и охраны земельных ресурсов

А) Повышение общей культуры земледелия, защита почв от водной и ветровой эрозии.

Б) Повышение общей культуры земледелия, внесение органических и минеральных удобрений.

В) Внесение органических и минеральных удобрений, защита почв от водной и ветровой эрозии.

Г) Повышение общей культуры земледелия, внесение органических и минеральных удобрений, защита почв от водной и ветровой эрозии.

13. Назовите главные источники энергии

А) ископаемые топлива: нефть и природный газ;

Б) ископаемые топлива: каменный уголь и природный газ;

В) ископаемые топлива: каменный уголь, нефть и природный газ;

Г) ископаемые топлива: каменный уголь и нефть;

14. Что Вы понимаете под климатическими ресурсами

А) Под климатическими ресурсами понимают особенности климата территории, оцениваемые совокупностью элементов теплового светового, ветрового режима и режима увлажнения, используемые для решения социально-экономических задач с целью улучшения качества жизни и улучшения благосостояния населения;

Б) Под климатическими ресурсами понимают особенности климата территории, оцениваемые совокупностью элементов ветрового режима и режима увлажнения, используемые для решения социально-экономических задач с целью улучшения качества жизни и улучшения благосостояния населения;

В) Под климатическими ресурсами понимают особенности климата территории, оцениваемые совокупностью элементов теплового светового, ветрового режима, используемые для решения социально-экономических задач с целью улучшения качества жизни и улучшения благосостояния населения;

Г) Под климатическими ресурсами понимают особенности климата территории, оцениваемые совокупностью элементов теплового светового, используемые для решения социально-экономических задач с целью улучшения качества жизни и улучшения благосостояния населения.

15. Климатические ресурсы оцениваются совокупностью показателей

А) теплового, ветрового режима и режима увлажнения;

Б) светового, теплового, режима увлажнения;

В) светового, теплового, ветрового режима и режима увлажнения;

Г) светового, теплового, ветрового режима.

16. Под агроклиматическими ресурсами понимают

А) совокупность метеорологических факторов и, в первую очередь, тепла и влаги, которые определяют условия производства и продуктивность сельскохозяйственных культур;

-
- Б) совокупность метеорологических факторов и, в первую очередь, тепла которые определяют условия производства и продуктивность сельскохозяйственных культур;
- В) совокупность метеорологических факторов и, в первую очередь, влаги, которые определяют условия производства и продуктивность сельскохозяйственных культур;
- Г) совокупность факторов и, в первую очередь, ветра и влаги, которые определяют условия производства и продуктивность сельскохозяйственных культур .

17. Раскройте сущность оценки климатической эффективности территории

- А) эффективной территорией (на которой возможна нормальная человеческая деятельность с достижением определенного уровня социального благосостояния) считается территория со средней суточной температурой выше -2°C и с высотой не выше 2000 м над уровнем моря.
- Б) эффективной территорией (на которой возможна нормальная человеческая деятельность с достижением определенного уровня социального благосостояния) считается территория со средней суточной температурой выше -12°C и с высотой не выше 2000 м над уровнем моря.
- В) эффективной территорией (на которой возможна нормальная человеческая деятельность с достижением определенного уровня социального благосостояния) считается территория со средней суточной температурой выше $+2^{\circ}\text{C}$ и с высотой не выше 2000 м над уровнем моря.
- Г) эффективной территорией (на которой возможна нормальная человеческая деятельность с достижением определенного уровня социального благосостояния) считается территория со средней суточной температурой выше -2°C и с высотой не выше 1000 м над уровнем моря.

18. Раскройте понятие земельные ресурсы

- А) это пространственный базис для размещения производительных сил и расселения населения, т.е. они, являются территориальными ресурсами.
- Б) это пространственный базис для расселения населения, т.е. они, являются территориальными ресурсами.
- В) это пространственный базис для размещения производительных сил, т.е. они, являются территориальными ресурсами.
- Г) это пространственный базис для производства, т.е. они, являются территориальными ресурсами.

19. Раскройте структуру земельного фонда России

- А) сельскохозяйственные угодья, леса, древесно-кустарниковые насаждения, болота, водные объекты, селитебные, промышленные и транспортные земли, оленьи пастбища и нарушенные земли;
- Б) сельскохозяйственные угодья, леса, водные объекты, селитебные, промышленные и транспортные земли, оленьи пастбища и нарушенные земли;
- В) сельскохозяйственные угодья, древесно-кустарниковые насаждения, болота, водные объекты, селитебные, промышленные и транспортные земли, оленьи пастбища и нарушенные земли;
- Г) сельскохозяйственные угодья, леса, древесно-кустарниковые насаждения, болота, водные объекты, селитебные, промышленные и транспортные земли и нарушенные земли.

20. Раскройте понятие плодородие

А) это совокупность свойств почвы, обеспечивающих производство биомассы как естественных растительных сообществ, так и культурных.

Б) это совокупность свойств почвы, обеспечивающих производство биомассы естественных растительных сообществ.

В) это совокупность свойств почвы, обеспечивающих производство биомассы культурных сообществ.

Г) это совокупность экономических свойств почвы, обеспечивающих производство биомассы как естественных растительных сообществ, так и культурных.

21. Перечислите виды плодородия:

А) естественное, искусственное и экономическое;

Б) естественное и искусственное;

В) естественное и экономическое;

Г) искусственное и экономическое.

22. Раскройте понятие деградации почв

А) естественный процесс снижения способности почв обеспечивать существование людей.

Б) антропогенный процесс снижения способности почв обеспечивать существование людей.

В) антропогенный процесс обеспечивающий существование людей.

Г) антропогенный процесс ведущий к увеличению способности почв обеспечивать существование людей.

23. В каких единицах измерения определяется уклон местности?

А) в градусах, процентах, промилях;

Б) в градусах;

В) в процентах и промилях;

Г) в метрах.

24. Экспозиция склона это:

А) ориентация в отношении сторон света;

Б) направление ветра;

В) длина склона.

25. Экспозиция влияет:

А) на интенсивность снеготаяния, увеличение эрозионных процессов.

Б) на уменьшение издержек производства;

В) на увеличение прибыли сельскохозяйственного производства.

26. Длина склона это:

А) расстояние от водораздела до тальвега, определяется путем проведения перпендикуляра в направлении стока воды, измеряется в метрах.

Б) расстояние от водослива до уреза воды, измеряется в метрах.

А) расстояние от водораздела до бровки балки, измеряется в метрах.

27. Горизонталы чем чаще, тем уклон местности:

А) больше;

Б) меньше;

В) нет зависимости.

28. Масштаб – это:

-
- А) Степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
 - Б) Степень увеличения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
 - В) Горизонтальные проекций линий местности при изображении их на плане или карте;

29. Сельскохозяйственные угодья это:

- А) земельные участки, планомерно и систематически используемые для производства сельскохозяйственной продукции.
- Б) территория под сельскими населенными пунктами.
- В) земельные участки, используемые под огороды и сады сельскохозяйственных жителей.

30. Назовите сельскохозяйственные угодья.

- А) пашня, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища и залежи;
- Б) пашня, сенокосы, пастбища и залежи;
- В) пашня, многолетние насаждения, дороги, сенокосы, пастбища и залежи;

31. Раскройте понятие мониторинга

- А) это система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.
- Б) это система оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.
- В) это система наблюдений, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.
- Г) это система наблюдений и оценки, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.

32. Под природно-ресурсным потенциалом понимают

- А) совокупность природных ресурсов, объектов природы, средообразующих факторов и условий (включая климатические, геологические, гидрологические и другие), присущих конкретной территории, которые могут быть использованы в процессе хозяйственной или иной деятельности и жизни человека.
- Б) совокупность природных ресурсов, присущих конкретной территории, которые могут быть использованы в процессе хозяйственной или иной деятельности и жизни человека.
- В) совокупность объектов природы, факторов и условий (включая климатические, геологические), присущих конкретной территории, которые могут быть использованы в процессе хозяйственной или иной деятельности и жизни человека.
- Г) всю совокупность средообразующих факторов и условий (включая геологические, гидрологические и другие), присущих конкретной территории, которые могут быть использованы в процессе хозяйственной или иной деятельности и жизни человека.

33. Под экологической емкостью территории понимают

- А) уровень антропогенной нагрузки, который могут выдержать естественные экосистемы без необратимых нарушений, выполняемых ими жизнеобеспечивающих функций или при восстановлении природных объектов.
- Б) уровень естественной нагрузки, который могут выдержать природные экосистемы без необратимых нарушений, выполняемых ими жизнеобеспечивающих функций или при восстановлении природных объектов.
- В) уровень повышенной нагрузки, который могут выдержать природные экосистемы без необратимых нарушений, выполняемых ими жизнеобеспечивающих функций или при восстановлении природных объектов.

Г) уровень антропогенной нагрузки, который могут выдержать природные экосистемы без необратимых нарушений, выполняемых ими жизнеобеспечивающих функций или при восстановлении природных объектов.

34. Ресурсоемкость хозяйства (производства)

А) это количество ресурсов, используемых для производства единицы конечной продукции, т.е. соотношение между потребляемыми ресурсами и производимой продукцией (в вещественной форме или в виде услуг).

Б) это количество ресурсов, используемых для продажи единицы конечной продукции, т.е. соотношение между потребляемыми ресурсами и производимой продукцией (в вещественной форме или в виде услуг).

В) это отношение количество ресурсов, используемых для производства единицы конечной продукции и потребляемыми ресурсами.

Г) это количество ресурсов, используемых для производства единицы конечной продукции, т.е. соотношение между производимой продукцией и потребляемыми ресурсами (в вещественной форме или в виде услуг).

35. Раскройте понятие ресурсосбережение

А) производство и реализация конечных продуктов с минимальным расходом вещества и энергии на всех этапах производственного цикла и с наименьшим воздействием на человека и природные экосистемы.

Б) производство и реализация конечных продуктов с минимальным расходом вещества.

В) производство конечных продуктов с минимальным расходом вещества на всех этапах производственного цикла.

Г) реализация конечных продуктов с наименьшим воздействием на человека и природные экосистемы.

36. Раскройте понятие экономическая эффективность

А) это результативность производства, соотношение между результатами хозяйственной деятельности и затратами труда. Экономическую эффективность могут характеризовать: производительность труда, фондоотдача и материалоемкость продукции.

Б) это результативность производства, соотношение между затратами труда и результатами хозяйственной деятельности. Экономическую эффективность могут характеризовать: фондоотдача и материалоемкость продукции.

В) это результативность производства, соотношение между результатами хозяйственной деятельности и затратами труда. Экономическую эффективность могут характеризовать: производительность труда и материалоемкость продукции.

Г) это результативность производства, соотношение между результатами хозяйственной деятельности и затратами труда. Экономическую эффективность могут характеризовать: Урожайность сельскохозяйственных культур, валовой сбор и материалоемкость продукции.

37. Раскройте понятие природно-ресурсного потенциала

А) это количественная и качественная оценка совокупности природных ресурсов и природных условий региона.

Б) это количественная оценка совокупности природных ресурсов и природных условий региона.

В) это качественная оценка совокупности природных ресурсов и природных условий региона.

Г) это количественная и качественная оценка совокупности природных условий региона.

3.3. Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)

Типовые контрольные задания

1. Определить полноту использования земель хозяйства, если площадь с.х угодий хозяйства 300 га
площадь пашни 200 га.
площадь земель с.х назначения 670 га.

2. Определить процент распаханности территории
Площади земель хозяйства 500 га
Площадь под парами 100 га.
Площадь с.х угодий 300 га
Площадь пашни 250 га.

3. Определить площадь земель с.х назначения хозяйства.
Площадь лесов государственного лесного фонда 400 га
Площадь пахотных земель 300 га
Площадь с.х. земель земель 500 га.
Площадь под дорогами и прогонами 50 га.
Площадь под фермами 2 га.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Некрасова И.А.</i>

5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Некрасова И.А.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний находятся у преподавателя.

Рецензент: кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Калабухов Г.А.