

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет землеустройства и кадастров  
Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



30.08.2017 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Рациональное землепользование»

для направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры прикладного бакалавриата»,  
профиль «Землеустройство» и «Кадастр недвижимости»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
<b>ОПК-2</b>	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	+
<b>ПК-10</b>	Способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.	+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	знать принципы рационального землепользования и охраны природных и земельных ресурсов и ландшафтов для определения мероприятий, направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.	1,2	Сформированные знания принципы рационального землепользования и охраны природных и земельных ресурсов и ландшафтов для определения мероприятий, направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.3, 3.4

<p>уметь применять принципы рационального землепользования и охраны природных и земельных ресурсов и ландшафтов для определения мероприятий, направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.</p>	<p>1,2</p>	<p>Приобретенное умение рационального землепользования и охраны природных и земельных ресурсов и ландшафтов для определения мероприятий, направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Задания из разделов 3.3, 3.4</p>	<p>Задания из разделов 3.3, 3.4</p>	<p>Задания из разделов 3.3, 3.4</p>
<p>иметь навыки и /или опыт деятельности формирования мероприятий направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию, на основе принципов рационального земле-</p>	<p>1,2</p>	<p>Сформированы навыки мероприятий направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию, на основе принципов рационального землепользования и охраны природ-</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Задания из разделов 3.3, 3.4</p>	<p>Задания из разделов 3.3, 3.4</p>	<p>Задания из разделов 3.3, 3.4</p>

	пользования и охраны природных и земельных ресурсов и ландшафтов.		ных и земельных ресурсов и ландшафтов.					
ПК-10	знать современные методы и технологии управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ.	1,2	Сформированные знания о современных методах и технологиях управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.3, 3.4
	уметь применять современные методы и технологии управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ.	1,2	Сформированное умение применять современные методы и технологии управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.3, 3.4
	иметь навыки и /или опыт деятельности управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ.	1,2	Сформированные навыки управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.3, 3.4

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	знать принципы рационального землепользования и охраны природных и земельных ресурсов и ландшафтов для определения мероприятий, направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4
	уметь применять принципы рационального землепользования и охраны природных и земельных ресурсов и ландшафтов для определения мероприятий, направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4
	иметь навыки и /или опыт деятельности формирования мероприятий направленных на снижение антропогенного воздействия на территорию, на основе принципов рационального землепользования и охраны природных и земельных ресурсов и ландшафтов.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4
ПК-10	знать современные методы и техно-	Лекции,	Зачет	Задания из раз-	Задания из раз-	Задания из раз-

	логии управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ.	Практические занятия, самостоятельная работа		делов 3.1, 3.3, 3.4	делов 3.1, 3.3, 3.4	делов 3.1, 3.3, 3.4
	уметь применять современные методы и технологии управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4
	иметь навыки и /или опыт деятельности управления землепользованием при проведении земельно-кадастровых работ.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4	Задания из разделов 3.1, 3.3, 3.4

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«незачтено»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«незачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

## 2.7. Критерии оценки при решении задачи

Уровень	Оценка	Критерии
Начальный	2	<i>Задача решена неправильно</i>
Средний	3	<i>Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</i>
Достаточный	4	<i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;</i>

		<i>правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
Высокий	5	<i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</i>

## 2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Общее понятие о природных системах.
2. Структура и свойства природных систем.
3. Мониторинг антропогенной деятельности.
4. Экологическое состояние гео- и экосистем.
5. Основные экологические нормативы качества и воздействия на окружающую природную среду.
6. Оценка экологического состояния экосистемы.
7. Принципы оптимизации взаимоотношения общества и природы.
8. Природопользование, его составные части и задачи.
9. Условия формирования рационального землепользования
10. Концепция ресурсных циклов.
11. Рациональное землепользование и его показатели.
12. Принципы рационального землепользования.
13. Анализ состояния землепользования сельскохозяйственного предприятия.
14. Особенности рационального использования земельных ресурсов.
15. Особенности рационального использования климатических ресурсов.
16. Особенности рационального использования водных ресурсов.
17. Особенности рационального использования минеральных ресурсов.
18. Особенности рационального использования биологических ресурсов.
19. Особенности рационального использования ландшафтов как целостных экосистем.
20. Классификация систем землепользования.
21. Особенности устойчивой системы землепользования.
22. Совершенствование способа использования земель.
23. Общее понятие об охране природы и объектах охраны.
24. Принципы и правила охраны природы.

- 
25. Правовые механизмы охраны природы.
  26. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
  27. Охрана и уход за ландшафтом
  28. Особо охраняемые территории.
  29. Экологический каркас территории, основные принципы его организации и составные части.
  30. Классификация ландшафтов.
  31. Критерии оптимизации культурного ландшафта.
  32. Организация работ по совершенствованию культурного ландшафта.
  33. Понятие об управлении рациональным землепользованием.
  34. Виды и методы управления землепользованием.
  35. Особенности управления землепользованием на сельскохозяйственном предприятии.
  36. Консервация малопродуктивных сельскохозяйственных угодий сельскохозяйственного предприятия.
  37. Управление состоянием геосистем (ландшафтами).
  38. Особенности управления сельскохозяйственными геосистемами (ландшафтами).
  39. Предложения по совершенствованию управления геосистемами (ландшафтами)

## **3.2 Вопросы к экзамену – не предусмотрено**

## **3.3 Тестовые задания**

**Выберите правильные ответы.**

1. Раскройте понятие природные системы
  - А) это совокупность природных компонентов, тесно связанных между собой и функционирующих в пределах определенной территории (или акватории).
  - Б) это природные компоненты и искусственная созданная человеком среда.
  - В) это искусственные и артеприродные среды, функционирующих в пределах определенной территории (или акватории).
  - Г) это совокупность природной среды, квазиприродной, искусственной и социальной среды.
  
2. Раскройте понятие пространственная структура природной системы
  - А) это основные компоненты пространственной структуры природной системы: органические соединения, связывающие биотическую и абиотическую части ПС в общий круговорот, климатический режим, продуценты, консументы, редуценты.
  - Б) это основные компоненты пространственной структуры природной системы: неорганические вещества, органические соединения, связывающие биотическую и абиотическую части ПС в общий круговорот, климатический режим, продуценты, консументы, редуценты.
  - В) это основные компоненты пространственной структуры природной системы: неорганические вещества, органические соединения, связывающие биотическую и абиотическую части ПС в общий круговорот, консументы, редуценты.
  - Г) это основные компоненты пространственной структуры природной системы: неорганические вещества, органические соединения, связывающие биотическую и абиотическую части ПС в общий круговорот, климатический режим

---

3. По охвату территории мониторинг подразделяется на

- А) глобальный, региональный и локальный мониторинг.
- Б) региональный и локальный мониторинг.
- В) глобальный, территориальный и локальный мониторинг.
- Г) геосферный, региональный и локальный мониторинг.

4. Назовите основные типы загрязнений окружающей среды

- А) физическое, химическое, биологическое и информационное.
- Б) химическое, биологическое и информационное.
- В) физическое, химическое и биологическое.
- Г) физическое, биологическое и информационное.

5. Раскройте понятие деградация ландшафта

- А) это устойчивое ухудшение свойств ландшафта в результате воздействия природных или антропогенных факторов.
- Б) это ухудшение свойств агроландшафта в результате воздействия природных факторов.
- В) это ухудшение свойств ландшафта в результате воздействия антропогенных факторов.
- Г) это устойчивое ухудшение свойств ландшафта в результате воздействия климатических или антропогенных факторов.

6. Раскройте сущность основных санитарно-гигиенических экологических нормативов качества и воздействия на окружающую природную среду

- А) предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и допустимый уровень физических воздействий (шума, вибрации, ионизирующих излучений и др.);
- Б) предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и допустимые сбросы вредных веществ;
- В) предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и допустимая антропогенная нагрузка на окружающую природную среду;
- Г) допустимые выбросы вредных веществ и допустимый уровень физических воздействий (шума, вибрации, ионизирующих излучений и др.);

7. Раскройте понятие землепользования

- А) Совокупность всех форм использования природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению;
- Б) Совокупность всех форм использования природно-ресурсного потенциала;
- В) извлечение из природных объектов вещества, энергии и информации, использование природных объектов как пространственного базиса для размещения антропогенных объектов;
- Г) это особый вид деятельности, заключающийся в улучшении компонентов природы для повышения их потребительской стоимости, восстановлении нарушенных компонентов и защите их от негативных последствий;

8. *На какие части подразделяются отношения человека и окружающей среды?*

- А) природопользование и природоведение;
- Б) природопользование и природообустройство;
- В) природоведение и природообустройство;

---

Г) природоведение, природопользование и природообустройство.

9. Раскройте понятие рациональное землепользование

- А) это планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов в цикле «производство - потребление - вторичные ресурсы» при условии сохранения и воспроизводства возобновляемых природных ресурсов.
- Б) это преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства.
- В) это преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов.
- Г) это планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства.

10. Назовите показатели рационального землепользования

- А) это экологическая устойчивость биосферы, здоровье человека, включая физическое, психологическое и нравственное, экономное использование природных ресурсов, восполнение израсходованных природных ресурсов, преимущественное использование возобновляемых природных ресурсов.
- Б) это экологическая устойчивость биосферы, экономное использование природных ресурсов, восполнение израсходованных природных ресурсов, преимущественное использование возобновляемых природных ресурсов.
- В) это экологическая устойчивость биосферы, здоровье человека, включая физическое, психологическое и нравственное, экономное использование природных ресурсов.
- Г) это экологическая устойчивость биосферы, здоровье человека, включая физическое, психологическое и нравственное.

11. Назовите составные части рационального использования и охраны земельных ресурсов

- А) Повышение общей культуры земледелия, защита почв от водной и ветровой эрозии.
- Б) Повышение общей культуры земледелия, внесение органических и минеральных удобрений.
- В) Внесение органических и минеральных удобрений, защита почв от водной и ветровой эрозии.
- Г) Повышение общей культуры земледелия, внесение органических и минеральных удобрений, защита почв от водной и ветровой эрозии.

12. Раскройте сущность системы землепользования

- А) включает две самостоятельные, но между собой взаимосвязанные подсистемы: материальное производство и экологическую сферу.
- Б) включает материальное производство.
- В) это экологическая сфера.
- Г) включает две самостоятельные материальное производство и производственную сферу.

13. Раскройте понятие охрана природы

- 
- А) это комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов Земли, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод и атмосферы.
  - Б) это комплекс мер по восстановлению природных ресурсов Земли, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод и атмосферы.
  - В) это комплекс мер по сохранению и восстановлению природных ресурсов Земли, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод и атмосферы.
  - Г) это комплекс мер рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов Земли, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод и атмосферы.

14. Назовите основные мероприятия по охране природы

- А) защита среды обитания человека от загрязнения, рациональное использование природных ресурсов и сохранение памятников природы.
- Б) защита среды обитания человека от загрязнения и сохранение памятников природы.
- В) защита среды обитания человека от загрязнения, использование земельных ресурсов и сохранение памятников природы.
- Г) защита среды обитания человека от загрязнения, рациональное использование природных ресурсов

15. Раскройте понятие охрана ландшафта

- А) это система административно-правовых, организационно-хозяйственных, экономических, технологических, биотехнических, просветительских и пропагандистских мероприятий, направленных на сохранение выполнения ландшафтом основных социально-экономических функций.
- Б) это система экономических, технологических, биотехнических, просветительских и пропагандистских мероприятий, направленных на сохранение выполнения ландшафтом основных социально-экономических функций.
- В) это система административно-правовых мероприятий, направленных на сохранение выполнения ландшафтом основных социально-экономических функций.
- Г) это система организационно-хозяйственных, экономических, технологических, биотехнических мероприятий, направленных на сохранение выполнения ландшафтом основных социально-экономических функций.

16. Раскройте содержание и составные части понятия уход за ландшафтом

- А) это система регулярных мероприятий, направленных на поддержание свойств ландшафта в таком состоянии, при котором успешно выполняются возложенные на него социально-экономические функции, а именно улучшение ландшафта, рекультивация ландшафта, консервация ландшафта, оптимизация ландшафта.
- Б) это система мероприятий, направленных на поддержание свойств ландшафта в таком состоянии, при котором успешно выполняются возложенные на него социально-экономические функции, а именно рекультивация ландшафта, консервация ландшафта, оптимизация ландшафта.
- В) это система регулярных мероприятий, направленных на поддержание свойств ландшафта в таком состоянии, при котором успешно выполняются возложенные на него социально-экономические функции, а именно улучшение ландшафта и оптимизация ландшафта.

---

Г) это система регулярных мероприятий, направленных на поддержание свойств ландшафта в таком состоянии, при котором успешно выполняются возложенные на него социально-экономические функции, а именно консервация ландшафта и оптимизация ландшафта.

17. Назовите основные категории особо охраняемые природные территории

А) государственные природоохранные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические и ботанические сады и лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Б) национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические и ботанические сады и лечебно-оздоровительные местности и курорты.

В) государственные природоохранные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы.

Г) государственные природоохранные заповедники, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические и ботанические сады и лечебно-оздоровительные местности и курорты.

18. Раскройте понятие экологического каркаса территории

А) это совокупность ее экосистем с индивидуальным режимом природопользования для каждого участка, образующих пространственно организованную инфраструктуру, которая поддерживает экологическую стабильность территории, предотвращая потерю биоразнообразия и деградацию ландшафта.

Б) это совокупность ее экосистем с индивидуальным режимом природопользования для каждого участка, образующих пространственно организованную инфраструктуру.

В) это совокупность экосистем с индивидуальным режимом природопользования для каждого участка, предотвращая потерю биоразнообразия и деградацию ландшафта.

Г) это совокупность экосистем, образующих пространственно организованную инфраструктуру, которая поддерживает экологическую стабильность территории и деградацию ландшафта.

19. *Геосистема это?*

А) геосистема – это пространственно-временной комплекс всех компонентов природы, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое.

Б) геосистема – это некоторые компоненты природы, взаимообусловленных и взаимозависимые.

В) геосистема – как пространственный комплекс, развивающийся как единое целое.

Г) геосистема – факторы и условия существования человека естественного происхождения, имеющие свойства самоподдержания и саморегуляции без постоянного вмешательства человека.

20. *Под ландшафтом мы понимаем:*

А) Под ландшафтом понимают генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и включающую специфический набор локальных геосистем: местностей, урочищ, фаций;

Б) Под ландшафтом понимают геосистему, однородную по зональным условиям, включающий специфический набор локальных геосистем: местностей, урочищ, фаций.

В) Под ландшафтом понимают генетически единую геосистему, состоящую из урочищ и фаций.

Г) Под ландшафтом понимают специфический набор локальных геосистем: местностей, урочищ, фаций.

21. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

А) Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

l – длина горизонталей, м

h – сечение рельефа, м

P – площадь участка, м<sup>2</sup>

$\frac{100}{1,75}$  - коэффициент перевода в градусы.

Б) Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

l – длина горизонталей, м

P – площадь участка, м<sup>2</sup>

$\frac{100}{1,75}$  - коэффициент перевода в градусы.

В) Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

h – сечение рельефа, м

P – площадь участка, м<sup>2</sup>

$\frac{100}{1,75}$  - коэффициент перевода в градусы.

22. В каких единицах измерения определяется уклон местности?

- 
- А) в градусах, процентах, промилях;
  - Б) в градусах;
  - В) в процентах и промилях;
  - Г) в метрах.

23. *Экспозиция склона это:*

- А) ориентация в отношении сторон света;
- Б) направление ветра;
- В) длина склона.

24. *Экспозиция влияет:*

- А) на интенсивность снеготаяния, увеличение эрозионных процессов.
- Б) на уменьшение издержек производства;
- В) на увеличение прибыли сельскохозяйственного производства.

25. *Длина склона это:*

- А) расстояние от водораздела до тальвега, определяется путем проведения перпендикуляра в направлении стока воды, измеряется в метрах.
- Б) расстояние от водослива до уреза воды, измеряется в метрах.
- А) расстояние от водораздела до бровки балки, измеряется в метрах.

26. *Горизонталы чем чаще, тем уклон местности:*

- А) больше;
- Б) меньше;
- В) нет зависимости.

27. *Масштаб – это:*

- А) Степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
- Б) Степень увеличения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
- В) Горизонтальные проекций линий местности при изображении их на плане или карте;

28. *Сельскохозяйственные угодья это:*

- А) земельные участки, планомерно и систематически используемые для производства сельскохозяйственной продукции.
- Б) территория под сельскими населенными пунктами.
- В) земельные участки, используемые под огороды и сады сельскохозяйственных жителей.

29. *Назовите сельскохозяйственные угодья.*

- А) пашня, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища и залежи;
- Б) пашня, сенокосы, пастбища и залежи;

---

В) пашня, многолетние насаждения, дороги, сенокосы, пастбища и залежи;

30. Раскройте понятие мониторинга

А) это система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.

Б) это система оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.

В) это система наблюдений, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.

Г) это система наблюдений и оценки, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.

**3.4. Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)**

### **Типовые контрольные задания**

1. Определить площадь земель с.х назначения хозяйства.

Площадь лесов государственного лесного фонда 400 га

Площадь пахотных земель 300 га

Площадь с.х. земель земель 500 га.

Площадь под дорогами и прогонами 50 га.

Площадь под фермами 2 га.

2. Определить уклон местности земельного участка

Площадь участка 20 га

Сумма длин горизонталей 450 метров

Высота сечения рельефа 5 метров

Горизонтальное проложение 50 метров

3. Определить облесенность пашни

Площадь земель с.х. назначения 600 га

Площадь пахотных угодий 400 га

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Некрасова И.А.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Некрасова И.А.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

### **4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

4.3.1 Ключи на тестовые задания находятся у преподавателей, проводящих процедуру контроля.

**Рецензент:**

кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Калабухов Г.А.