

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет землеустройства и кадастров
Кафедра мелиорации, водоснабжения и геодезии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой мелиорации, водоснабже
ния и геодезии, д.сх-н., профессор
А.Ю. Черемисинов



«30» августа 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Корпоративная этика в землеустройстве и кадастрах
для направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры прикладного бакалавриата
профиль «Кадастр недвижимости» и «Землеустройство»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК - 4	Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-10	Способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл./зачтено)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК - 4	<p>знать: - основные этапы развития мировой этической мысли, важнейшие этические школы и учения; - специфику морали как формы духовной культуры, ее место в культуре; - основные понятия этики (благо, добро, мораль, счастье, поступок и других); правила поведения в производственной среде для реализации проектных решений в землеустройстве и кадастрах</p> <p>уметь: - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения этических проблем человеческого бытия; - правильно интерпретировать с точки зрения современной гуманистической философии смысл этических проблем современной жизни, организовывать работу в землеустроительной и кадастровой организации, в том числе документировать личную деятельность.</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: - логики мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия, ведения производственного процесса в коллективе, включающего аналитическую работу, в том числе при реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.</p>	1-10	Знания об основных этапах развития мировой этической мысли, важнейшие этические школы и учения; - специфику морали как формы духовной культуры, ее место в культуре; - основные понятия этики (благо, добро, мораль, счастье, поступок и других); правила поведения в производственной среде для реализации проектных решений в землеустройстве и кадастрах	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование,	Тесты из- задания 3.2 Практические задания из раздела 3.3.	Тесты из- задания 3.2 Практические задания из раздела 3.3.	Тесты из- задания 3.2 Практические задания из раздела 3.3.
ПК -10	<p>знать: современные автоматизированные технологии в землеустройстве и кадастрах, этические и корпоративные правила применения и использова-</p>	1-10	Знания об современных автоматизированных техно-	Лекция, практическая	Устный опрос, тестирова-	Тесты из- задания 3.2	Тесты из- задания 3.2	Тесты из- задания 3.2

<p>ния обрабатываемой информации, при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>- уметь: решать отдельные задачи с применением современных автоматизированных технологий в землеустройстве и кадастрах, применяя этические и корпоративные правила использования обрабатываемой информации, при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности: применения современных автоматизированные технологий с учетом этических и корпоративных правил применения и использования обрабатываемой информации, при проведении землеустроительных и кадастровых работ, контроль исполнения, планово-справочную и аналитическую работу, в том числе при работе с конфиденциальной информацией в сфере реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам</p>		<p>логиях в землеустройстве и кадастрах, этические и корпоративные правила применения и использования обрабатываемой информации, при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p>	<p>работа, самостоятельная работа</p>	<p>ние,</p>	<p>Практические задания из раздела 3.3.</p>	<p>Практические задания из раздела 3.3.</p>	<p>Практические задания из раздела 3.3.</p>
--	--	--	---------------------------------------	-------------	---	---	---

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (зачет)	Повышенный уровень	Высокий уровень
ПК - 4	<p>знать: - основные этапы развития мировой этической мысли, важнейшие этические школы и учения; - специфику морали как формы духовной культуры, ее место в культуре; - основные понятия этики (благо, добро, мораль, счастье, поступок и других); правила поведения в производственной среде для реализации проектных решений в землеустройстве и кадастрах</p> <p>уметь: - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения этических проблем человеческого бытия; - правильно интерпретировать с точки зрения современной гуманистической философии смысл этических проблем современной жизни, организовывать работу в землеустроительной и кадастровой организации, в том числе документировать личную деятельность.</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: - логики мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия, ведения производственного процесса в коллективе, включающего аналитическую работу, в том числе при реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.</p>	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету из раздела 3.1.		
ПК -10	<p>- знать: современные автоматизированные технологии в землеустройстве и кадастрах, этические и корпоративные правила применения и использования обрабатываемой информации, при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>- уметь: решать отдельные задачи с применением современных автоматизированных технологий в землеустройстве и кадастрах, применяя этические и корпоративные правила использования обрабатываемой информации, при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности: применения современных автоматизированных технологий с учетом этических и корпоративных правил применения и использования обрабатываемой</p>	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету из раздела 3.1.		

	информации, при проведении землеустроительных и кадастровых работ					
--	---	--	--	--	--	--

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«зачтено»	выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«незачтено»	выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7. Критерии оценки практических задач

Оценка	Критерии
«отлично»	ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
«хорошо»	ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
«удовлетворительно»	ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение самостоятельной работы.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Определение этики. Задачи этики. Функции морали в культуре.
2. Структура и специфика морали. Понятие моральной нормы.
3. Система этических категорий. Основные этические проблемы.
4. Понятие «прикладной» этики. Этические проблемы современного общества.
5. Проблема нравственной свободы. Подходы к пониманию свободы.
6. Понятие нравственного поведения, поступка. Структура морального поступка.
7. Определение морального конфликта. Виды конфликтов. Различные понимания природы конфликтов.
8. Соотношение понятий «благо», «добро» и «ценность». Виды этических благ. Проблемы понимания категории блага.
9. Абсолютное благо. Философские и религиозные традиции понимания абсолютного блага.
10. Различные представления о счастье. Счастье и смысл жизни. Типы счастья.
11. Проблема определения любви. Классификации типов любви. Противоречия любви.
12. Подходы к пониманию смысла жизни: объективистские и субъективистские. Проблема смерти. Моральная проблема призвания человека.

-
13. Проблема соотношения морали и науки: различные решения. Сциентизм и антисциентизм.
 14. Этический кодекс учёного. Моральные нормы научной деятельности. Проблема социальной ответственности учёного и инженера.
 15. Определение и основные проблемы экологической этики. Направления в экологической этике: антропоцентризм и биоцентризм.
 16. Стратегии решения глобальных экологических проблем современности: концепция устойчивого развития, концепция ноосферы, понятие коэволюции.
 17. Понятие биоэтики, медицинской этики. Основные этические проблемы понимания живого в современной культуре.
 18. Проблема смертной казни: за и против.
 19. Этический релятивизм софистов против этического реализма Сократа.
 20. Этические учения Платона и Аристотеля.
 21. Этические учения поздней античной философии.
 22. Христианская моральная доктрина.
 23. Моральное содержание буддизма.
 24. Моральный кодекс ислама.
 25. Этические идеи средневековья.
 26. Этическая концепция Джордано Бруно.
 27. Мартин Лютер о свободе воли человека.
 28. Социальная этика Томаса Гоббса и этика либерализма Джона Локка.
 29. Проблема свободы и необходимости в этике Бенедикта Спинозы.
 30. Эстетическая этика Энтони Шефтсбери.
 31. Моральная философия Иммануила Канта.
 32. Этические проблемы в философии Людвиг Фейербаха.
 33. Этические проблемы в учении Артура Шопенгауэра.
 34. Критика морали Фридриха Ницше.
 35. «Этика ненасилия» Л.Н.Толстого.
 36. Этика свободы Н.А.Бердяева.
 37. Этика утилитаризма Иеремии Бентама и этика прагматизма.
 38. Моральная философия Джорджа Мура.

3.2 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Этика как раздел философии сформировалась:
 - а) в античной философии
 - б) в эпоху Возрождения
 - в) на рубеже XIX-XX вв.
 - г) в конце XX века

2. Что считалось определяющим человеческую природу в средние века:
 - а) его тварная природа
 - б) господство над природой
 - в) образованность
 - г) свобода воли

3. В процессе социализации человек приобретает:
 - а) знания, нормы, ценности
 - б) профессию
 - в) темперамент

г) внешний вид

4. В древнегреческой философии человек мыслится как:

- а) властелин природы;
- б) микрокосм;
- в) макрокосм;
- г) образ и подобие Бога

5. Для характеристики личности определяющими являются:

- а) профессия
- б) национальность
- в) способность достигать цели
- г) духовность, творческое воздействие на мир

6. В учении какого античного философа проблема нравственности вышла на первый план:

- а) Анаксимандр
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) Демокрит

7. Человека отличает от животного:

- а) анатомическое строение
- б) умение адаптироваться к окружающей среде
- в) способность обустройства своего жилища
- г) умение создавать и использовать орудия труда
- д) индивидуальное самосознание

8. Кто из философов утверждал, что человек – это политическое животное:

- а) Платон
- б) Монтень
- в) Шефтсбери
- г) Аристотель

9. Противоречия между человеком и природой возникают, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности
- в) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида

10. Кто разрабатывал учение о ноосфере?

- а) А.Л. Чижевский
- б) Н.Н. Моисеев
- в) Э. Циолковский
- г) В.И. Вернадский

11. Что является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?

- а) воспитание экологического сознания
- б) более интенсивное развитие НТП
- в) достижение коэволюции

г) «вернуться назад к природе»

12. Как переводится древнегреческое слово ethos, от которого произошёл термин «этика»?

- а) добро
- б) нрав, обычай
- в) народ
- г) ценность

13. Этика – это наука о

- а) правилах поведения
- б) человеке
- в) современных общественных проблемах
- г) морали и нравственном выборе

14. Основными понятиями в этике считаются:

- а) любовь - ненависть
- б) добро - зло
- в) мораль - нравы
- г) честь - достоинство

15. Какая проблема НЕ рассматривается в рамках этики?

- а) проблема свободы воли
- б) проблема соотношения общественной и индивидуальной морали
- в) проблема понимания истины
- г) проблема соотношения относительного и абсолютного блага

16. Какие из перечисленных понятий имеют схожий смысл с понятием «благо»?

- а) добро
- б) справедливость
- в) мораль
- г) ценность

17. Что считается элементом нравственного поведения человека?

- а) поступок
- б) действие
- в) оценка
- г) намерение

18. Что НЕ входит в структуру поступка?

- а) намерение
- б) мотив
- в) решение
- г) ценность

19. Сциентизм утверждает, что

- а) развитие науки ухудшает мораль
- б) наука благотворно влияет на мораль
- в) наука и мораль не влияют друг на друга
- г) ничего кроме научно-технического прогресса не может изменять моральные устои общества

20. По мнению Г.Скирбекка, какое из данных утверждений НЕ является нормой деятельности учёных?

- а) ищи истину
- б) ищи одобрения у авторитетных учёных
- в) выражайся ясно
- г) избегай бессмыслицы

21. Какие две этические проблемы развития науки были сформулированы в 20 веке?

- а) проблема передачи знаний в научной традиции
- б) проблема морального кодекса деятельности учёного
- в) проблема демаркации науки
- г) проблема социальной ответственности учёного

22. Какие из перечисленных проблем относятся к проблемам биоэтики?

- а) проблема бережного отношения к ресурсам Земли
- б) проблема абортов
- в) проблема поддержания биоразнообразия на Земле
- г) проблема эвтаназии
- д) проблема евгеники

23. Евгеника может быть разделена на два направления:

- а) полезная - вредоносная
- б) хорошая - плохая
- в) позитивная - негативная
- г) созидательная - разрушительная

24. Какая проблема является наиболее значимой для экологической этики?

- а) проблема изменения сознания человека в духе уважения и заботы о природе
- б) проблема перенаселённости Земли
- в) проблема экологизации городской среды
- г) проблема эстетического отношения к окружающей среде

25. Какие подходы можно выделить при решении проблем экологической этики?

- а) эмпиризм - рационализм
- б) фатализм - волюнтаризм
- в) утилитаризм - абсолютизм
- г) антропоцентризм - биоцентризм

26. Какая из перечисленных идей НЕ входит в стратегию решения экологических проблем?

- а) идея бесконфликтного общества
- б) концепция устойчивого развития
- в) концепция ноосферы
- г) идея коэволюции

27. Какой мыслитель внёс значительный вклад в осмысление любви?

- а) Аристотель
- б) Э. Фромм
- в) И. Кант
- г) Ф. Ницше

28. Что из перечисленного является необходимым условием состояния счастья?

-
- а) красота
 - б) здоровье
 - в) богатство
 - г) удовлетворение от жизни
 - д) удача
 - е) удовольствие
 - ж) профессиональный успех

29. Представление, что человеческая жизнь имеет смысл, даже если сам человек не чувствует его, отстаивается в

- а) общеморальном подходе
- б) субъективистском подходе
- в) безличностном подходе
- г) объективистском подходе

30. Высказывание «Человек должен стремиться не к счастью, а к тому, чтобы быть достойным счастья» принадлежит

- а) И.А. Ильину
- б) Э. Фромму
- в) И. Канту
- г) Платону

31. Какие два пути достижения человеческого достоинства сформировались в античной культуре?

- а) путь мудреца и путь героя
- б) путь художника и путь учёного
- в) путь мудреца и путь монаха
- г) путь рыцаря и путь монаха

32. Представление о достойном человеке как о творческой, разносторонней личности сформировалось в эпоху

- а) Средневековья
- б) Просвещения
- в) Возрождения
- г) Античности

33. Представление о достойном человеке как о разумной, образованной, добродетельной личности сформировалось в эпоху

- а) Возрождения
- б) Просвещения
- в) Средневековья
- г) Античности

34. Найдите соответствие между понятием и его определением:

1. отдельная «особь» как представитель биологического вида

А. личность

2. обладание конкретными и неповторимыми чертами биографии, характера и поведения

Б. индивид

3. обладание социально-волевыми качествами

В. индивидуальность

-
35. Каким качеством должна обладать совершенная человеческая личность с точки зрения философов Ренессанса?
- а) добродетельность
 - б) скромность
 - в) естественность
 - г) универсальность
36. Благодаря кому в 5 веке до н.э. в философии произошёл «поворот к человеку»?
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) софисты
 - г) Сократ
 - д) Гераклит
37. Кому принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?
- а) пифагорейцы
 - б) стоики
 - в) софисты
 - г) эпикурейцы
38. Какой философ считал, что человек может быть добродетельным только на основе знания вечных абсолютных истин?
- а) Аристотель
 - б) Парменид
 - в) Сократ
 - г) Сенека
39. Какую добродетель все античные мыслители считали главной для человека?
- а) справедливость
 - б) щедрость
 - в) благоразумие
 - г) умеренность
 - д) мудрость
40. Что такое гуманизм?
- а) любовь к человеку
 - б) доброе отношение к окружающим
 - в) утверждение ценности человека
 - г) утверждение ценности свободной личности
41. Что такое макиавеллизм?
- а) учение Н. Макиавелли о судьбе
 - б) политический принцип «народ должен любить и бояться государя»
 - в) политический принцип «цель оправдывает средства»
 - г) утверждение Н. Макиавелли о том, что политика не должна зависеть от религии
42. Как Дж. Манетти называл человека?
- а) бог-творец
 - б) прекрасный бог
 - в) павший бог
 - г) смертный бог

д) могущественный бог

43. Что имеет высший авторитет для моральных решений человека в протестантизме?

- а) священники
- б) Библия
- в) общество
- г) моральные нормы

44. Что, с точки зрения просветителей, является основой равенства и свободы всех людей?

- а) душа
- б) добродетель
- в) разум
- г) общественный договор
- д) вера в бога

45. Что, с точки зрения Канта, является необходимым условием нравственного поведения человека?

- а) вера в Бога
- б) соблюдение категорического императива
- в) следование гипотетическим императивам
- г) вера в моральный закон
- д) занятия философией
- е) исполнение гражданского долга

46. «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». Как можно назвать данное высказывание Канта?

- а) гипотетический императив
- б) моральное обязательство
- в) категорический императив
- г) моральная норма

47. Какой вопрос философии Кант считал самым важным?

- а) что я могу знать?
- б) что я должен делать?
- в) на что я могу надеяться?
- г) что такое человек?

48. Какой философ центром своего учения сделал человека?

- а) Г. Фихте
- б) Аристотель
- в) Л. Фейербах
- г) Г.В.Ф. Гегель

49. Что является основой существования человеческого рода, по Фейербаху?

- а) вера в Бога
- б) материальное благосостояние
- в) стремление к комфорту
- г) любовь друг к другу
- д) соблюдение моральных законов

50. Какой принцип отстаивал Фейербах?

- а) Человек человеку волк
- б) Назад к природе
- в) Вперёд к светлому коммунистическому будущему
- г) Человек человеку бог
- д) Человек человеку друг

51. Расположите по мере развития ступени экзистенции в учении С. Кьеркегора:

- 1. этическая
- 2. эстетическая
- 3. религиозная

52. Какие философы 19 века критиковали христианскую мораль?

- а) Ф. Ницше
- б) Г.В.Ф. Гегель
- в) А. Шопенгауэр
- г) С. Кьеркегор
- д) К. Маркс

53. В экзистенциализме как называется ситуация, в которой для человека рушатся все прежние ценности жизни (война, катастрофа, болезнь, смерть...)?

- а) кризисная ситуация
- б) пограничная ситуация
- в) критическая ситуация
- г) переходная ситуация

54. В экзистенциализме что является стимулом человека для изменения своей жизни?

- а) желание измениться
- б) любовь
- в) отчаяние
- г) изменение обстановки
- д) недовольство прежней жизнью

55. В чём смысл жизни человека, по мнению Н.А. Бердяева?

- а) соответствие законам морали и политики
- б) творческая деятельность
- в) полная свобода от всего
- г) соборное общение людей

56. Какие из перечисленных философов разрабатывали философию космизма?

- а) И.А. Ильин
- б) К.Э. Циолковский
- в) В.И. Вернадский
- г) Л.И. Шестов
- д) Л.П. Карсавин
- е) А.Л. Чижевский
- ж) Н.Ф. Фёдоров

57. Какую любовь В.С. Соловьёв считал высшей?

- а) любовь к Богу
- б) любовь к себе
- в) любовь к людям

г) любовь к супругу

3.3 Практические задания

1. Прочитайте фрагмент сочинения Эпиктета «В чём наше благо?»

«Свободным человеком бывает только тот, с которым случается все так, как он того хочет. Но значит ли это, что с ним непременно случится все то, что ему вздумается? Нисколько. Ведь грамота, например, научает нас писать буквами и словами все, что мы захотим; но для написания хоть своего имени я не могу писать такие буквы, какие мне вздумаются: этак я никогда не напишу своего имени. А я должен пожелать писать именно такие буквы, какие нужны, и в том порядке, который нужен. И во всем так. Мы бы никогда ничему не научились, если бы делали так, как только нам вздумается. Значит, для того чтобы быть свободным человеком, не следует желать зря всего того, что только придет в голову. Напротив того, свободный человек должен выучиться хотеть и соглашаться со всем тем, что с ним случается, потому что то, что с человеком случается, случается не зря, а по воле Того, Кто управляет всем миром».

Какие аспекты проблемы понимания свободы человека показывает Эпиктет? Согласны ли вы с такой позицией?

2. Проанализируйте три фрагмента «Апологии Сократа», написанной Платоном.

«Убеждаю каждого из вас, молодого и старого, заботиться раньше и сильнее не о телах ваших или о деньгах, но о душе, чтобы она стала как можно лучше: не от денег рождается доблесть, а от доблести бывают у людей и деньги и прочие блага, как в частной жизни, так и в общественной».

«От смерти уйти нетрудно, а вот что гораздо труднее – уйти от нравственной порчи, потому что она идёт скорее, чем смерть».

«Люди, добровольно совершающие какие-либо поступки, лучше, чем те, кто вершат их невольно».

Сформулируйте позицию Платона в вопросах морали.

3. Подумайте, о каких сферах жизни пишет Платон («Государство». Книга 9)

«...у кого нет опыта в рассудительности и добродетели, кто вечно проводит время в пирушках и других подобных увеселениях, того, естественно, относит вниз, а потом опять к середине, и вот так они блуждают всю жизнь. Им не выйти за эти пределы: ведь они никогда не взирали на подлинно возвышенное и не возносились к нему, не наполнялись в действительности действительным, не вкушали надежного и чистого удовольствия; подобно скоту они всегда смотрят вниз, склонив голову к земле... и к столам: они пасутся, обжираясь и совокупляясь, и из-за жадности ко всему этому лягают друг друга, бодаясь железными рогами, забивая друг друга насмерть копытами – все из-за ненасытности, так как они не заполняют ничем действительным ни своего действительного начала, ни своей утробы».

4. Проанализировав высказывания Демокрита («Фрагменты»), опишите образ добродетельного человека.

«Боги дают людям все доброе как в древние времена, так и теперь. Напротив, всего того, что дурно, вредно и бесполезно, ни раньше, ни теперь боги не давали и не дают людям, но люди сами впадают в это вследствие слепоты ума и безрассудства».

«У людей зло вырастает из добра, когда не умеют управлять и надлежащим образом пользоваться добром. Неправильно было бы подобные [вещи] относить к числу зол, но [должно] считать их благами. Добром можно пользоваться, если кто захочет, во зло».

«Не говори и не делай ничего дурного, даже если ты наедине с собой. Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других».

«Самое лучшее для человека проводить жизнь в наивозможно более радостном расположении духа и в наивозможно меньшей печали. А это может быть достигнуто, если делать свои удовольствия не зависящими от проходящих вещей».

5. Прочитайте фрагмент произведения Секста Эмпирика «Три книги пирроновых основоположений». В чём можно увидеть достоинство разумного скепсиса?

«Ибо кто высказывает мнение, что нечто само по своей природе прекрасно или дурно, постоянно смущается; и когда нет налицо того, что ему кажется прекрасным, он считает, что его терзает то, что по своей природе дурно, и он гонится за тем, что ему кажется хорошим. Овладев же им, он приходит в состояние еще большего смущения как от того, что безрассудно и неумеренно превозносится, так и от того, что, опасаясь перемены, он делает все, чтобы не потерять то, что ему кажется хорошим. Тот же, кто не имеет определенного суждения о том, что хорошо или дурно по природе, как не бежит от него, так и не гонится за ним напряженно, почему и остается невозмутимым.

Мы не думаем, однако, что скептик вообще не подвергается никаким тягостям, но, говорим мы, он несет тягости в силу вынужденных [состояний]; мы признаем, что он испытывает иногда холод и жажду и другое тому подобное. Но обыкновенные люди охвачены при этом двояким состоянием: самим ощущением и не меньше ещё тем, что они считают эти состояния по природе дурными. Скептик же, отказываясь от предположения, что каждая из этих вещей дурна по самой природе, отстраняет их от себя с большим спокойствием, [чем другие]».

6. На основании фрагмента сочинения Аристотеля («Большая этика». Книга 1) представьте, как устроено сознание человека. Может ли что-то заменить мудрость? Что происходит с человеком, обладающим только разумом, но не мудростью?

«...первенствует ли разумность над всем в душе, как на первый взгляд кажется, или нет? Над высшими [свойствами], по-видимому, нет. Над мудростью, например, она не первенствует. Но, разумность обо всем печётся, она – госпожа повелевающая. Её, пожалуй, можно сравнить с управителем дома. В самом деле, он – господин всего и всем управляет, однако не первенствует надо всем, а доставляет досуг хозяину, чтобы тому [заботы] о жизненных потребностях не мешали творить прекрасные и приличные ему дела. Подобно этому и разумность, словно управитель у мудрости, доставляет мудрости досуг и возможность делать своё дело, сдерживая страсти и вразумляя их».

7. Прочитайте фрагменты сочинения В. Франкла «Человек в поисках смысла». Сформулируйте проблемы, с которыми сталкивается современный человек. Подумайте над путями решения этих проблем.

«Проблема скуки становится все более насущной. В результате второй промышленной революции так называемая автоматизация, вероятно, приведет к огромному увеличению свободного времени среднего рабочего. И рабочие не будут знать, что им делать со всем этим свободным временем.

Но я вижу и другие опасности, связанные с автоматизацией: однажды человек в своем самопонимании может оказаться под угрозой уподобления себя думающей и считающей машине. Сперва он понимал себя творением – как бы с точки зрения своего творца, Бога. Затем пришел машинный век, и человек начал видеть в себе творца – как бы с точки зрения своего творения, машины: *l'homme machine*, – как считает Ламетри. Сейчас мы живем в век думающей и считающей машины. В 1954 году швейцарский психиатр писал в Венском неврологическом журнале: «Электронный компьютер отличается от человеческого разума только тем, что работает, в основном, без помех, чего, к сожалению, нельзя сказать о человеческом разуме». Такое утверждение несет в себе опасность нового гомункулизма. Опасность, что однажды человек может вновь неверно понять себя и истолковать снова как «ничего, кроме». В соответствии с тремя великими гомункулизмами – биологизмом, психологизмом и социологизмом, – человек был «ничем, кроме» автоматических рефлексов, множества влечений, психического механизма, или просто продуктом экономической системы».

«Чем менее способен человек определить цель своей жизни, тем более он ускоряет ее темп».

«Теперь что касается смерти – отменяет ли она смысл нашей жизни? Ни в коем случае. Как не бывает истории без конца, так не бывает жизни без смерти. Жизнь может иметь

смысл независимо от того, длинная она или короткая, оставил человек детей после себя или умер бездетным. Если смысл жизни заключается в продолжении рода, то каждое поколение будет находить свой смысл только в следующем поколении. Следовательно, проблема поиска смысла просто передавалась бы от одного поколения к другому и решение ее постоянно бы откладывалось. Если жизнь целого поколения людей бессмысленна, то разве не бессмысленно пытаться эту бессмысленность увековечить?

Мы видим, что любая жизнь в каждой ситуации имеет свой смысл и до последнего дыхания сохраняет его. Это в равной степени справедливо для жизни и здоровых и больных людей, в том числе, психически больных. Так называемая жизнь, недостойная жизни, не существует. И даже за проявлениями психоза скрывается по-настоящему духовная личность, недоступная для психического заболевания. Болезнь затрагивает только возможности общения с окружающим миром, но сущность человека остается неразрушимой».

8. Задание для групповой работы. Разыграйте указанную проблему в небольшой театральной постановке. Используя игру, покажите суть проблемы, её многогранность и вероятные перспективы разрешения.

Проблема: как достичь счастье.

Ситуация: человек, задающийся вопросом, счастлив ли он, всегда ли отвечает утвердительно? Почему? От чего зависит счастье человека и от чего зависит, как человек отвечает на вопрос о наличии у него состояния счастья? Есть ли обязательные условия для достижения счастья? Как мысли, эмоции, идеи влияют на состояние счастья. Нужно ли достигать счастье. Как стереотипные представления о жизни мешают быть счастливым. Возможно ли осчастливить других людей?

Возможные действующие лица: Человек, Удовольствие, Здоровье, Друзья, Веселье, Душа, Деньги, Власть и другие.

9. Задание для групповой работы. Разыграйте указанную проблему в небольшой театральной постановке. Используя игру, покажите суть проблемы, её многогранность и вероятные перспективы разрешения.

Проблема: экологическое мышление и сохранение Земли.

Ситуация: современная наука и общество достигли такой мощности прогресса, что под угрозой оказалась вся природа Земли. Может ли человек игнорировать своё разрушительное влияние на природу? Что человечеству необходимо изменить в своём отношении к Земле, чтобы выжить? Что нужно делать, чтобы гармонично действовать в мире? Что означают отношения «микрокосмос-макркосмос»?

Возможные действующие лица: Земля, Космос, Зверь, Растение, Человек, Первобытный человек, Наука, Учёный, Завод, Владелец завода, Закон, Государство, Общество зелёных, Жизнь и другие.

10. Задание для групповой работы. Разыграйте указанную проблему в небольшой театральной постановке. Используя игру, покажите суть проблемы, её многогранность и вероятные перспективы разрешения.

Проблема: допустимость смертной казни.

Ситуация: человеческая жизнь имеет абсолютную ценность. Что общество может сделать с убийцами? Какое преступление требует наказания смертью? Что делать, если осуждённый на самом деле не виновен? Допустима ли высшая мера наказания?

Возможные действующие лица: Обвиняемый, Судья, Адвокат, Палач, Государство, Закон, Бог, Жертва, Родственники жертвы, Недобросовестный следователь и другие.

Темы рефератов

1. Этический релятивизм софистов против этического реализма Сократа.
2. Этические учения Платона и Аристотеля.
3. Этика Эпикура.
4. Этическое учение стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
5. Христианская моральная доктрина.

6. Моральное содержание буддизма.
7. Моральный кодекс ислама.
8. Этические взгляды Августина Блаженного.
9. Учение о человеке Григория Нисского.
10. Этико-социальная доктрина Фомы Аквинского.
11. Этическая концепция Джордано Бруно.
12. Утопия как моральный идеал общества (Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Фрэнсис Бэкон).
13. Мартин Лютер о свободе воли человека.
14. Мишель Монтень о природе человека.
15. Представления о человеке Блеза Паскаля.
16. Социальная этика Томаса Гоббса и этика либерализма Джона Локка.
17. Проблема свободы и необходимости в этике Бенедикта Спинозы.
18. Вопросы воспитания человека в учениях Джона Локка и Жан-Жака Руссо.
19. Эстетическая этика Энтони Шефтсбери.
20. Теория нравственных чувств Адама Смита.
21. Моральная философия Иммануила Канта.
22. Этические проблемы в философии Людвиг Фейербаха.
23. Этические проблемы в учении Артура Шопенгауэра.
24. Критика морали Фридриха Ницше.
25. Переоценка ценностей и учение о сверхчеловеке Фридриха Ницше.
26. Сёрен Кьеркегор о трёх бытийных уровнях в жизни человека.
27. «Этика ненасилия» Л.Н.Толстого.
28. Добро, истина, красота в учении В.С.Соловьёва.
29. Этика свободы Н.А.Бердяева.
30. И.А. Ильин о служении и призвании человека.
31. Этика утилитаризма Иеремии Бентама и этика прагматизма.
32. Моральная философия Джорджа Мура.
33. Механизмы «бегства от свободы» по Эриху Фромму.
34. «Биофилия» как конструктивная жизненная стратегия (по Эриху Фромму).
35. Проблема свободы человека в экзистенциализме 20 века.
36. Архетипы Карла Густава Юнга как инструмент работы с внутренним миром.
37. Универсальные ценности человеческого сознания. Структурная антропология Клода Леви-Стросса.
38. Юрген Хабермас о будущем человеческой природы.
39. Постмодернизм о «смерти человека».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения теку-	В учебной аудитории в течение практического

	щего контроля	занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Гладнев В.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использований дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Гладнев В.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Ключ к тестам

Правильные ответы в тестах отмечены знаком +