

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Недикова Е.В.

30.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Агроэкологическая оценка земельных участков»
для направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры прикладного бакалавриата»,
профиль «Землеустройство» и «Кадастр недвижимости»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс | Формулировка | Разделы дисциплины | | | |
|---------|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК - 1 | способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | + | + | + | + |
| ПК - 4 | способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам | | + | | + |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Виды оценок | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет) | не зачтено | зачтено |

2.2 Текущий контроль

| Код | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания | | |
|------------|---|-------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОПК - 1 | - знать способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа результатов агроэкологической оценки земель; | 1-4 | Сформированные знания по способам осуществления поиска, хранения, обработки и анализа результатов агроэкологической оценки земель; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование | Задания из разделов 3.2 | Задания из разделов 3.2 | Задания из разделов 3.2 |
| | - уметь использовать полученные базы данных для формирования карт агроэкологической типологии и классификации земель с помощью компьютерных и сетевых технологий; | 1-4 | Сформированное умение использовать полученные базы данных для формирования карт агроэкологической типологии и классификации земель с помощью компьютерных и сетевых технологий; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование | Задания из разделов 3.2 | Задания из разделов 3.2 | Задания из разделов 3.2 |
| | -иметь навыки и / или опыт деятельности сформированными массивами данных, осу- | 1-4 | Сформированные навыки осуществления поиска, хранения и обработки информации | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование | Задания из разделов 3.2 | Задания из разделов 3.2 | Задания из разделов 3.2 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | <p>щественный поиск, хранение и обработку информации для формирования устойчивых агроландшафтов на основе агроэкологической оценки земель.</p> | | <p>для формирования устойчивых агроландшафтов на основе агроэкологической оценки земель.</p> | | | | | |
| ПК-4 | <p>- знать способы и методику составления проектных решений по осуществлению землеустройства сельскохозяйственных предприятий на основе агроэкологической оценки;</p> | 2,4 | <p>Сформированные знания по составлению проектных решений по осуществлению землеустройства сельскохозяйственных предприятий на основе агроэкологической оценки;</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> | <p>Задания из разделов 3.2</p> | <p>Задания из разделов 3.2</p> | <p>Задания из разделов 3.2</p> |
| | <p>- уметь осуществлять запланированные проектные решения для формирования агроэкологических групп и типизации земельных участков;</p> | 2,4 | <p>Сформированное умение осуществлять запланированные проектные решения для формирования агроэкологических групп и типизации земельных участков;</p> | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> | <p>Задания из разделов 3.2</p> | <p>Задания из разделов 3.2</p> | <p>Задания из разделов 3.2</p> |
| | <p>-иметь навыки и /</p> | 2,4 | <p>Сформированные</p> | <p>Лекции,</p> | <p>Устный опрос,</p> | <p>Задания из</p> | <p>Задания из</p> | <p>Задания</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| | или опыт деятельности по осуществлению реализации проектных решений по землеустройству агроландшафтов на основе результатов агроэкологической оценки земель. | | навыки по осуществлению реализации проектных решений по землеустройству агроландшафтов на основе результатов агроэкологической оценки земель. | практические занятия, самостоятельная работа | тестирование | разделов 3.2 | разделов 3.2 | из разделов 3.2 |
|--|--|--|---|--|--------------|--------------|--------------|-----------------|

2.3 Промежуточная аттестация

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания | | |
|---------|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОПК - 1 | - знать способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа результатов агроэкологической оценки земель; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (2-9) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (2-7, 8-12) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-12) |
| | - уметь использовать полученные базы данных для формирования карт агроэкологической типологии и классификации земель с помощью компьютерных и сетевых технологий; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 5-7) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 5-7) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 5-7) |

| | | | | | | |
|------|---|--|-------|--|---|--|
| | -иметь навыки и / или опыт деятельности с сформированными массивами данных, осуществлять поиск, хранение и обработку информации для формирования устойчивых агроландшафтов на основе агроэкологической оценки земель. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 5-7) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 5-7) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 5-7) |
| ПК-4 | - знать способы и методику составления проектных решений по осуществлению землеустройства сельскохозяйственных предприятий на основе агроэкологической оценки; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 15-22) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3;15-25) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 11-28) |
| | - уметь осуществлять запланированные проектные решения для формирования агроэкологических групп и типизации земельных участков; | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 15-22) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3;15-25) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 11-28) |
| | -иметь навыки и / или опыт деятельности по осуществлению реализации проектных решений по землеустройству агроландшафтов на основе результатов агроэкологической оценки земель. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3; 15-22) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3;15-25) | Задания из разделов 3.1 Тесты из-задания 3.2 – (1-3;15-25) |

2.4 Критерии оценки на зачете

| | |
|------------------------------|--|
| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
| «зачтено» | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной |
| «не зачтено» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.5 Критерии оценки устного опроса

| | |
|--------------|---|
| Оценка | Критерии |
| «зачтено» | <i>выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры по выполненным заданиям</i> |
| «не зачтено» | <i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной лабораторной задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, при выполнении менее 55% заданий</i> |

2.6 Критерии оценки тестов

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
| Пороговый | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | | Менее 55 % баллов за задания теста. |

2.7. Критерии оценки при решении задачи

| | | |
|-------------|--------|--|
| Уровень | Оценка | Критерии |
| Начальный | 2 | <i>Задача решена неправильно</i> |
| Средний | 3 | <i>Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</i> |
| Достаточный | 4 | <i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;</i> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <i>правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i> |
| Высокий | 5 | <i>Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.</i> |

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. *Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*
2. *Выполнение заданий.*
3. *Активное участие в работе на занятиях.*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Исторические этапы экологизации земледелия.
3. Современная концепция устойчивого развития сельского хозяйства.
4. Модификация землеустройства в системе земледелия.
5. Современная концепция устойчивого развития сельского хозяйства.
6. Масштабность ландшафта. Ведущие особенности при разработке системы земледелия в рамках ландшафтных экосистем.
7. Методические подходы к оценке состояния земельных ресурсов.
8. Морфолого - генетические типы рельефа.
9. Агроэкологическая типология земель.
10. Типизация агроландшафтов для земледелия.
11. Оценка геоморфологических условий ландшафта.
12. Основные показатели ухудшения состояния земель.
13. Морфолого-генетические типы рельефа.
14. Классификация и оценка склонов.
15. Экологический кризис и потребности перехода от природно - ресурсного к эколого - правовому регулированию взаимодействия общества и природы.
16. Теплообеспеченность земель. Требования сельскохозяйственных культур.
17. Агроэкологическая оценка почвенных условий.
18. Почвозащитная способность сельскохозяйственных культур.
19. Влагообеспеченность. Требования сельскохозяйственных культур.
20. Классификация растений по отношению к количеству света и продолжительности дня.
21. Классификация морфолого-генетических типов рельефа.

22. Виды деградации почв и их классификация.
23. Почвенно - агроэкологические категории земель по ведущему деградационному процессу.
24. Виды нарушенных земель. Рекультивация нарушенных земель и использование их в земледелии.
25. Адаптивный и агроэкологический подход к составлению севооборотов и систем земледелия.
26. Особенности экологизации сельского хозяйства в зависимости от уровня интенсификации производства.
27. Агрозонирование территории Центрального Черноземья.
28. Типы местности, их разнообразие и диагностические признаки.
29. Порядок выделения агроэкологически однородных участков для конструирования устойчивых агроценозов.
30. Оценка агроэкологического состояния земель по литологическим признакам.
31. Ландшафтный анализ при агроэкологической оценке земель при разработке АЛСЗ.
32. Цели использования агроэкологической группировки почв в проектах внутрихозяйственного землеустройства.
33. Ландшафтно - водосборный подход и его типы агроландшафтов.
34. Объективный характер и необходимость комплексного агроэкологического подхода при землеустройстве.
35. Факторы природной среды, агроэкологические факторы.
36. Агроэкологические режимы и их основные показатели.
37. Показатели агроэкологической типизации земель.
38. Методы выделения систематических единиц типизации земель.
39. Метод агроэкологической группировки сельскохозяйственных культур для картографирования ареалов их размещения.
40. Основное содержание агроэкологической типизации земель.
41. Оценка расчлененности территории.
42. Имитация рельефа по типам агроландшафтов.
43. Порядок выделения агроэкологически однотипных территорий для конструирования устойчивых агроэкосистем в сельскохозяйственном предприятии.
44. Особенности разработки системы земледелия в рамках ландшафтных экосистем.
45. Агроландшафтная экосистема – базовый таксономический ареал для проектирования ландшафтных систем земледелия.

3.2 Тестовые задания

1. Кто является родоначальником первой модели экологически сбалансированного агрокомплекса:
 1. Докучаев В.В.;
 2. Соболев С.С.;

3. Глинка К.Д.;
4. Болотов А.Т.;

2. Система использования земли, определенной агроэкологической группы, ориентированная на производство продукции экономически и экологически обусловленного качества и количества в соответствии с рыночными потребностями, природными и производственными ресурсами, обеспечивающими устойчивость агроландшафта и воспроизводство почвенного плодородия это:

1. адаптивно-ландшафтная система земледелия;
2. ландшафтная система земледелия;
3. экологическая система земледелия;
4. адаптивная система земледелия.

3. Почвенная эрозия состоит из:

1. водной и ветровой эрозии;
2. водной эрозии;
3. ветровой эрозии;
4. дефляции.

4. Процесс снижения содержания гумуса это:

1. дегумификация;
2. эфтопикация;
3. гидроморфизм;
4. оглеение.

5. Земельный массив, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и организации территории с относительной совокупностью одинакового водного, теплового, питательного и иных видов режимов, и с признаками общей экологической системы это:

1. агроландшафт;
2. биотоп;
3. агрофация;
4. биоценоз.

6. Какие эколого-правовые основы являются приоритетными в эколого-ландшафтном землеустройстве?

1. многообразие форм собственности на землю;
2. государственная собственность;
3. частная собственность;
4. муниципальная собственность.

7. Какого процента должна достигать лесистость территории по В.В. Докучаеву?

1. 15-20 %;
2. 20-30 %;

3. 10-15 %;
4. 5 – 10 %.

8. Какого процента должна достигать облесенность территории по В.В. Докучаеву?

1. До 6 %;
2. 4-5 %;
3. 2-3 %;
4. до 7 %.

9. Полевой ландшафт с равнинным типом местности. Сюда относятся приводораздельное плато с крутизной до 1о это:

1. первый тип агроландшафта;
2. второй тип агроландшафта;
3. третий тип агроландшафта;
4. четвертый тип агроландшафта;

10. Какой склон нецелесообразно распахать для посева с.-х. культур из-за опасности эрозии почв:

1. с крутизной 6 градусов;
2. с крутизной 1 градус;
3. с крутизной 3 градуса;
4. с крутизной более 8 градусов

11. Что из перечисленного не относится к стабилизирующим угольям:

1. дороги;
2. леса естественные;
3. сады;
4. пруды, реки, водотоки.

12. Распаханность территории при ландшафтном устройстве стремится к:

1. оптимизации распаханности с тенденцией к ее уменьшению;
2. максимальной распаханности;
3. укреплению полей до 100-200 га и более;
4. не учитывается.

13. Экосистемный подход при традиционном землеустройстве:

1. отсутствовал (или не учитывался);
2. основывался на поландшафтном принципе формирования агросистем на основе энергетического и вещественного обмена по факторам среды (поле-лес-луг-вода);
3. обязательное требование проекта;
4. определяется экологическим состоянием земель (почв) с введением адаптивных севооборотов.

14. Экотоны, кормовые поля, миграционные коридоры, микрозаказники (для зверей, птиц, энтомофагов и опылителей) при эколого-ландшафтном землеустройстве:

1. становятся необходимыми элементами проекта устройства агроландшафта;
2. не проектируются;
3. проектируются, но не имеют значения;
4. все варианты верны.

15. Основными показателями ухудшения состояния земель не является:

1. высокий балл бонитета;
2. почвенная эрозия;
3. переувлажнение;
4. загрязнение земель.

16. Процесс необратимого изменения минерального состава почв и разрушения почвенных агрегатов называется:

1. деградацией минеральной основы почв;
2. дегумификацией;
3. переувлажнением;
3. осолонцеванием.

17. Важным условием развития дефляции является:

1. наличие сильных и постоянных ветров;
2. переувлажнение земель в течении года;
3. наличие густой древесно-кустарниковой растительности;
4. антропогенное воздействие на обрабатываемые земли.

18. Земельный массив, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и организации территории с относительной совокупностью одинакового водного, теплового, питательного и иных видов режимов, и с признаками общей экологической системы – это:

1. агроландшафт;
2. севооборот;
3. микрозаказник энтомологический;
4. экосистема.

19. Однородные участки по агроэкологическим требованиям культур и условиям возделывания – это

1. агроэкологические типы земель;
2. агрокомплексы;
3. поля севооборотов;
4. агроландшафт балочного водосбора.

20. Приоритетом при эколого-ландшафтном устройстве является:

1. экологизация производства;
2. экономичность производства;
3. требования рынка сбыта;
4. получение максимальной прибыли.

21. Какой характер носит переувлажнение земель?

1. циклический;
2. постоянный;
3. не циклический;
4. временный.

22. Осолонцевание происходит при увеличении в почве доли:

1. натрия;
2. фтора;
3. гуминовых кислот;
4. калия.

23. Подкисление почв возникает при внесении в почву избыточного количества:

1. минеральных удобрений или вследствие выпадения кислотных осадков;
2. органических удобрений;
3. тяжелых металлов;
4. пестицидов.

24. Наличие влаголюбивой растительности, пестрота почвенного покрова, отсутствие поверхностного стока говорит о:

1. переувлажнении земель;
2. деградации минеральной основы почв;
3. дегумификации;
4. нет верного варианта ответа.

25. Глобальный (планетарный) уровень ландшафта включает в себя:

1. все варианты верны;
2. материка;
3. географические пояса;
4. природные зоны (в широком смысле).

26. Научно – обоснованное чередование сельскохозяйственных культур во времени и пространстве или только во времени:

1. севооборот;
2. агроландшафт;
3. агрофация;
4. агроэкологический оборот земель.

27. Методика контурного (ландшафтного) проектирования в природоохранном (эколого-ландшафтном) землеустройстве означает:

1. ландшафтное устройство территории учитывает радиусы движения агрегатов и более полный учет природных факторов;
2. отсутствие учета особенностей кинематики агрегатов при контурной организации территории;
3. не учитывается;
4. имеет сугубо произвольный характер

28. Что не является морфологическим типом рельефа:

1. песчаный;
2. структурно-тектонический;
3. структурный;
4. скульптурный;

29. Ориентация поверхности склона к сторонам света это:

1. экспозиция;
2. форма склона;
3. крутизна склона;
4. длина склона.

30. Какая экспозиция склона наиболее подвержена эрозии:

1. южная;
2. восточная;
3. западная;
4. северная.

Типовые контрольные задания:

1. Известно, что общая площадь лесных полос на пашне составляет 16,3 га; общая площадь пашни составляет 456, 12 га. Определите в процентах облесенность пашни.

Ответ: Облесенность пашни = Площадь лесных полос / площадь пашни * 100% = $16,3/456,12 * 100 = 3,6\%$

2. В каких случаях может выдаваться экспертное заключение о непригодности земельных участков для сельскохозяйственного использования?

Ответ:

- природно обусловленная низкая продуктивность почв,
- значительная степень деградации почв и объективная невозможность их окультуривания и рекультивации для целей сельхозпроизводства в складывающихся социально-экономических условиях;

- ограничения на использование в сельском хозяйстве по экологическим и санитарным показателям

- экологические выгоды и экологическая обоснованность и целесообразность использования земельных участков в других целях;

-социальные выгоды и социальная обоснованность и целесообразность использования земельных участков в других целях;

-существенно бóльшая экономическая эффективность предполагаемого использования конкретного земельного участка.

3. Пользуясь методикой, разработанной в почвенном институте им. В.В. Докучаева И.И. Кармановым, определить урожайную цену балла бонитета солонцеватых почв для зерновых культур, если известно, что урожайность яровой пшеницы составила 19 ц/га, а балл бонитета равен 70.

Ответ: $C=У/Б= 19/70=0,27$

3.3 Вопросы к экзамену не предусмотрены

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | <i>На практических занятиях</i> |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | <i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i> |
| 3. | Требования к техническому оснащению аудитории | <i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i> |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | <i>Нартова Е.А.</i> |
| 5. | Вид и форма заданий | <i>Собеседование, опрос</i> |
| 6. | Время для выполнения заданий | <i>в течение занятия</i> |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов. | <i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i> |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | <i>Нартова Е.А.</i> |
| 9. | Методы оценки результатов | <i>Экспертный</i> |
| 10. | Предъявление результатов | <i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i> |
| 11. | Апелляция результатов | <i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i> |

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Правильные ответы на тестовые задания находятся на кафедре землеустройства и ландшафтного проектирования в 109 ауд. южного корпуса.

Рецензент: кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Калабухов Г.А.