

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет землеустройства и кадастров
Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Недикова Е.В.

30.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Ландшафтные основы организации пахотных земель»
для направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
профиль «Землеустройство»
Программа подготовки: академический бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию				+		+
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	+	+	+		+	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	-знать: историю и оптимизацию природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	4,6	Сформированные знания о истории и оптимизации природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	-уметь: использовать знания истории и оптимизации природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению	4,6	Приобретенное умение использовать знания истории и оптимизации природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

	антропогенного воздействия на территорию		тий по снижению антропогенного воздействия на территорию					
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: применения знания истории и оптимизации природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	4,6	Сформированные навыки применения знания истории и оптимизации природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
ПК-3	-знать: нормативную базу и методику организации пахотных земель на ландшафтной основе	1-3,5	Сформированные знания о нормативной базе и методике организации пахотных земель на ландшафтной основе	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

<p>-уметь: использовать нормативную базу и методику организации пахотных земель при разработки проектных землеустроительных решений на ландшафтной основе</p>	<p>1-3,5</p>	<p>Приобретенное умение использовать нормативную базу и методику организации пахотных земель при разработки проектных землеустроительных решений на ландшафтной основе</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Задания из разделов 3.2, 3.3</p>	<p>Задания из разделов 3.2, 3.3</p>	<p>Задания из разделов 3.2, 3.3</p>
<p>- иметь навыки и /или опыт деятельности: по применению нормативной базы и методики организации пахотных земель при разработки проектных землеустроительных решений на ландшафтной основе</p>	<p>1-3,5</p>	<p>Сформированные навыки по применению нормативной базы и методики организации пахотных земель при разработки проектных землеустроительных решений на ландшафтной основе</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Задания из разделов 3.2, 3.3</p>	<p>Задания из разделов 3.2, 3.3</p>	<p>Задания из разделов 3.2, 3.3</p>

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	-знать: историю и оптимизацию природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
	-уметь: использовать знания истории и оптимизации природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: применения знания истории и оптимизации природопользования в части земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
ПК-3	-знать: нормативную базу и методiku	Лекции,	Зачет	Задания из раз-	Задания из раз-	Задания из раз-

организации пахотных земель на ландшафтной основе	практические занятия, самостоятельная работа		делов 3.1,3.2, 3.3	делов 3.1,3.2, 3.3	делов 3.1,3.2, 3.3
-уметь: использовать нормативную базу и методику организации пахотных земель при разработки проектных землеустроительных решений на ландшафтной основе	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
- иметь навыки и /или опыт деятельности: по применению нормативной базы и методики организации пахотных земель при разработки проектных землеустроительных решений на ландшафтной основе	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«незачтено»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«незачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Взаимоотношения человека с природой (разбалансированность режимов в земледелии: пищевого, водного, теплового).
2. Экологизация земледелия. Приближение функций агроэкосистемы к функциям естественных экосистем.
3. Развитие с.-х. ландшафтов и их влияние на земледелие (исторический аспект).
4. Понятие ландшафтного земледелия и землеустройства.
5. Основные термины экологии, связанные с агроландшафтоведением: (экология, биоценоз, биогеоценоз, биотоп, экосистема, агроэкосистема и др.).
6. Экологическая устойчивость агроландшафтов.
7. Агроландшафт как средство обеспечения экологической устойчивости агроэкосистемы.
8. Принцип адекватности, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
9. Принцип совместимости, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
10. Принцип соответствия фитоценоза местообитанию, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
11. Принцип приоритета фитомелиорации, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
12. Принцип пространственного и видового разнообразия среды, учитываемый при устройстве агроландшафта.
13. Принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
14. Принцип учета микроразнообразия природных условий, учитываемый при устройстве агроландшафта.
15. Принцип вещественно – энергетического баланса и экономичности.
16. Элементы рельефа в лесостепной и степной зонах.
17. Рельеф как ведущий компонент классификации агроландшафтов в ЦЧЗ.
18. Классификация склонов для проектирования элементов агроландшафта.
19. Признаки, положенные в основу классификации склонов.
20. Типы, виды и разновидности склонов.
21. Понятие фации, ландшафтной полосы, рабочего участка (агрофации).
22. Требования, учитываемые при проектировании ландшафтных полос и рабочих участков.
23. Путь решения экологических проблем в агроландшафтах.
24. Размеры и форма рабочих участков с учетом ландшафтно-экологических требований.
25. Экотоны – как средоформирующие элементы агроландшафта.
26. Кормовые поля для диких животных.
27. Определение плотности экотонов в полевых ландшафтах.
28. Факторы, обуславливающие экологическую напряженность на современном этапе.
30. Экологические кризисы и их влияние на ландшафты.

3.2 Тестовые задания

1. Одной из особенностей землеустройства в районах проявления эрозии почв является разработка комплекса противоэрозионных мероприятий, который включает совокупность звеньев. Разрабатывая агролесомелиоративные мероприятия в проекте решаются следующие вопросы:

- а) Проектирования только стокорегулирующих лесных полос;
- б) Проектирования лесных полос и насаждений с учетом особенностей рельефа;
- в) Размещения лесных полос и гидротехнических сооружений;
- г) Проектирования системы севооборотов;
- д) Расчета потребности в посадочном лесоматериале;
- е) Закрепления откосов оврагов;
- ж) Расчетов по определению объемов лесомелиоративных работ и их стоимости.

2. Лесные полосы формируют территориальную основу для выполнения системы агротехнических мероприятий по возделыванию сельскохозяйственных культур. Лесные полосы и насаждения оказывают агролесомелиоративное влияние на прилегающую территорию, повышая производительность земельных угодий. Положительное влияние лесных полос и насаждений на защищенную ими площадь состоит в:

- а) Задержании поверхностного стока;
- б) Снижении скорости ветра;
- в) Снижении разрушительного действия дождевых капель на почву;
- г) Улучшении микроклимата;
- д) Улучшении гранулометрического состава почв;
- е) Равномерном распределении снега по территории;
- ж) Предохранении почвы от выдувания.

Выберите один правильный ответ

3. Проектирование лесных полос на склонах должно способствовать регулированию стока и предотвращению развития эрозии почвы. Наилучшим расположением лесной полосы на склоне является:

- а) Расположение по линии стока;
- б) Расположение под углом к горизонталям;
- в) Расположение поперек склона.

4. Проектирование лесных полос на равнинной территории должно способствовать регулированию ветрового режима и равномерному распределению снега на полях. Наилучшим расположением лесной полосы является:

- а) Расположение по линии стока;
- б) Расположение под углом к горизонталям;
- в) Расположение по направлению ветра;
- г) Расположение перпендикулярно направлению ветра.

5. Лесные полосы и насаждения на территории сельскохозяйственных предприятий образуют целую систему, которая должна состоять из различных видов и типов насаждений, построенных и размещенных в соответствии с требованиями их мелиоративной эффективности, биологической устойчивости и организационно-хозяйственной целесообразности. Так, лесные полосы преимущественно ветрозащитного и снегораспределительного назначения (полезащитные) размещают:

- а) На водораздельных плато и пологих склонах с крутизной до 1,5 градусов;
- б) На берегах гидрографической сети (по границе пашни с пастбищами);
- в) На линии перехода пахотного склона в гидрографическую сеть;
- г) По тальвегам ложбин и руслам лощин.
- д) На всей пашне.

6. Лесные полосы на пашне сельскохозяйственных предприятий образуют целую систему, которая должна состоять из различных видов и типов насаждений, построенных и

размещенных в соответствии с требованиями их мелиоративной эффективности, биологической устойчивости и организационно-хозяйственной целесообразности. Стокорегулирующие лесные полосы размещают:

- а) На линии перехода склона в берег гидрографической сети;
 - б) На плато и пологих верхних частях склонов до 1,5 градусов;
 - в) По границе пашни с пастбищами;
 - г) На пахотных склонах с крутизной свыше 1,5 градусов;
 - д) По берегам прудов и водоемов.
7. Полезащитные лесные полосы должны эффективно защищать всю пашню от неблагоприятных ветров и равномерно распределять снег по территории. Расстояние между основными полезащитными лесными полосами должно быть в пределах, м:
- а) от 100,0 до 400,0;
 - б) от 400,0 до 600,0;
 - в) от 600,0 до 1000,0;
 - г) от 1000,0 до 1500,0
8. Полезащитные лесные полосы должны эффективно защищать всю пашню от неблагоприятных ветров и равномерно распределять снег по территории. Расстояние между вспомогательными лесными полосами должно быть в пределах, м:
- а) от 100,0 до 400,0;
 - б) от 400,0 до 600,0;
 - в) от 600,0 до 1000,0;
 - г) от 1000,0 до 1500,0
9. Для экономического обоснования лесомелиоративных мероприятий применяется система показателей:
- а) Выход дополнительной продукции от снижения смыва почвы;
 - б) Потери продукции с площади, занятой лесными полосами;
 - в) Протяженность, ширина, высота и площадь лесных полос;
 - г) Урожайность с.-х. культур;
 - д) Повышение урожайности от агроклиматического влияния лесных полос;
 - е) Затраты на холостые повороты и заезды;
 - ж) Потери чистого дохода с площади поворотных полос.
10. Рельеф является ведущим природным фактором, определяющим характер проявления эрозии почв. Для его характеристики используется система элементарных понятий: крутизна, длина, форма, экспозиция склона и т. д.
Для характеристики формы склонов, необходимо указывать:
- а) Профили склона;
 - б) Конфигурацию горизонталей;
 - в) Крутизну склона;
 - г) Длину склона.
11. Рельеф является ведущим природным фактором, определяющим характер проявления эрозии почв. Одним из значимых элементов рельефа является форма склона. Что понимается под формой склона?
- а) Совокупность продольного и поперечного профилей склона;
 - б) Наличие неровностей на поверхности склона;
 - в) Характеристика склона по линии стока;
 - г) Характеристика склона по направлению горизонталей.
12. Рельеф является ведущим природным фактором, определяющим характер проявления эрозии почв. Одним из значимых элементов рельефа является форма склона. Для характеристики формы склонов указывают продольный и поперечный профили. Как устанавливается продольный профиль склона:
- а) Продольный профиль устанавливается по направлению линий стока;
 - б) Продольный профиль устанавливается по конфигурации горизонталей;

в) 3 Продольный профиль устанавливается по неровностям поверхности склона.

13. Рельеф является ведущим природным фактором, определяющим характер проявления эрозии почв. Одним из значимых элементов рельефа является форма склона. Для характеристики формы склонов указывают продольный и поперечный профили. Что позволяет характеризовать форму продольного профиля склона:

- а) Длина склона;
- б) Конфигурация горизонталей;
- в) Расстояние между горизонталями.

14. Земли в Российской Федерации делятся на:

- а) семь категорий земель;
- б) восемь категорий земель;
- в) девять категорий земель.

15. Сельскохозяйственные угодья это:

- а) земельные участки, планомерно и систематически используемые для производства сельскохозяйственной продукции.
- б) территория под сельскими населенными пунктами.
- в) земельные участки, используемые под огороды и сады сельскохозяйственных жителей.

16. Назовите сельскохозяйственные угодья.

- а) пашня, многолетние насаждения, сенокосы, пастбища и залежи;
- б) пашня, сенокосы, пастбища и залежи;
- в) пашня, многолетние насаждения, дороги, сенокосы, пастбища и залежи;

17. Перечислите экологические факторы:

- а) биотические, абиотические, антропогенные (социальные, физические, химические, биологические);
- б) социальные, физические, химические, биологические;
- в) природные, климатические и антропогенные.

18. Понятие ландшафт:

- а) это территория любых размеров не зависимо от объема и таксономического ранга;
- б) это природно-территориальный комплекс с закономерной системой морфологических частей (фаций, урочищ, местностей), образованных на общей структурно-литологической основе; отличающейся своим климатом, характером растительного покрова, почв, индивидуальной морфологической структурой;
- в) это геосистемы с единым происхождением, общей историей развития, формирующиеся в условиях однородных геологических факторов, одного преобладающего типа почв, рельефа, климата, растительности.
- г) все выше перечисленные понятия.

19. Назовите элементы ландшафта

- а) фации, подурочища, урочища, местность;
- б) пойма, терраса, местность;
- в) урочища, местность, междуречья.

21. Тип местности это-

- а) мельчайшая единица ландшафта, однородные участки территории с одинаковыми экологическими режимами, биоценозами, сходным происхождением и возможностями дальнейшего развития;

б) ландшафтно-типологическая единица определенного таксономического значения, представляющая собой относительно равноценную, сточки зрения хозяйственного использования территорию, обладающую закономерным, только ей присущим сочетанием урочищ.

- в) все выше перечисленные понятия.

22. Ведущие факторы, формирующие типы местности:

-
- а) рельеф, литология материнских пород, климат;
 - б) климат, почва;
 - в) почва, рельеф, осадки, температурный режим.
23. Мониторинг земель?
- а) система информационного обеспечения государственного земельного кадастра, мониторинга и кадастров других природных сред, рационального природопользования и землеустройства;
 - б) система оценки и учета состояния земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценок, прогноза, предупреждения и устранения последствий негативных процессов.
 - в) система наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценок, прогноза, предупреждения и устранения последствий негативных процессов.
24. Что является объектом мониторинга земель?
- а) земельный участок;
 - б) земля как природный ресурс;
 - в) весь земельный фонд РФ.
25. Основными задачами мониторинга земель являются:
- а) своевременное выявление изменений состояния земельного фонда, их оценка, прогноз и выработка рекомендаций по предупреждению и устранению последствий негативных процессов;
 - б) информационное обеспечение государственного земельного кадастра, мониторинга и кадастров других природных сред, рационального природопользования и землеустройства;
 - в) контроль за использованием и охраной земель;
 - г) привлечение к ответственности за земельные правонарушения.
26. Какие группы наблюдений за состоянием земель различают в зависимости от сроков и периодичности проведения наблюдений?
- а) базовые;
 - б) периодические;
 - в) профилактические;
 - г) оперативные;
 - д) ретроспективные.
27. Методы ведения мониторинга?
- а) наземные съемки и наблюдения;
 - б) дистанционное зондирование;
 - в) использование фондовых данных.
28. Почвенная эрозия состоит из:
- а) водная и ветровая эрозии;
 - б) водная эрозия;
 - в) ветровая эрозия.
29. Что включает в себя мониторинг почвенно-эрозионных процессов?
- а) инвентаризация и выявление развития эрозионных процессов;
 - б) контроль агрохимических показателей, контроль изменения гумусного состояния и почвенного плодородия земель под влиянием эрозионных процессов и интенсивного антропогенного воздействия; контроль изменения структурного состояния, уплотнения и других агрофизических свойств почв;
 - в) все выше перечисленные факторы.
30. Важным условием развития дефляции является:
- а) наличие сильных и постоянных ветров;
 - б) антропогенное воздействие на обрабатываемые земли;
 - в) отсутствие древесно-кустарниковой растительности.

3.3 Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)

Типовые контрольные задания

1. Рассчитать площадь гуртового участка, где:
П-расчетная площадь гуртового или отарного участка, га;
К-количество скотины в гурте, атаре –голов;
Н-суточная потребность животного в зеленой массе(35 кг);
Д-продолжительность пастбищного периода, дней (в ЦЧЗ составляет 175-190 дней)
У- проектная урожайность пастбищ пастбищ(25ц/га)
1,25- коэффициент увеличения, (1,25).
2. Определить число загонов очередного страхования на участке, где:
К- число загонов;
П-средняя продолжительность периода возобновления травостоя (25-30),дни;
Ч- число дней пастьбы в задание за один цикл стравливания (5-6)дней;
О- число загонов, выделенных в порядке пастбищеоборота для сенокошения, отдыха и обновления травостоя(2).
3. Наиболее эффективное использование пастбищ целесообразно при:
а) Вольной (бессистемной) системы пастьбы скота;
б) крупнозагонной;
в) мелкозагонной;
г)порционной(применение электропастуха);

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Внутренние нормативные акты

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).

4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Нартова Е.А</i>

5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Нартова Е.А</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний находятся на кафедре.

Рецензент

Кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости
Управления Росреестра по Воронежской области

Г.А. Калабухов