

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет землеустройства и кадастров
Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Недикова Е.В.



30.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Проектирование лесомелиоративных элементов
при землеустройстве »
для направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
профиль «Землеустройство»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-2	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	+	
ПК-10	способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать: земельные ресурсы и их рациональное использование	1-2	Сформированные и систематические знания о земельных ресурсах и их рациональном использовании	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3
	Уметь-использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования	1-2	Приобретенное умение использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3
	Иметь навыки и /или опыт деятельности организации мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	1-2	Сформированные навыки по организации мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3

ПК-10	-знать: инновационные методы комплексного анализа лесомелиоративных мероприятий при проведении землеустроительных работ;	1-3	Сформированные знания о информационных методах комплексного анализа лесомелиоративных мероприятий при проведении землеустроительных работ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3
	-уметь: применять методы лесомелиоративных мероприятий при кадастровых работах;	1-3	Сформированное умение применять методы лесомелиоративных мероприятий при кадастровых работах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: современный опыт реализации технических лесомелиоративных заданий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.	1-3	Сформированные навыки современного опыта реализации технических лесомелиоративных заданий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3	Задания из раздела 3.2, 3.3

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Уметь использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.
	Иметь навыки и /или опыт деятельности организации мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.
	Знать: земельные ресурсы и их рациональное использование	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.
ПК-10	-знать: инновационные методы комплексного анализа лесомелиоративных мероприятий при проведении землеустроительных работ;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.
	-уметь: применять методы лесомелиоративных мероприятий при кадастровых работах;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	Вопросы из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.
	- иметь навыки и /или опыт деятельности	Лекции, прак-	Зачет	Вопросы из	Вопросы из	Вопросы из раз-

	сти: современный опыт реализации технических лесомелиоративных заданий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.	тические занятия, самостоятельная работа		раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.	дела 3.1, Тесты из раздела 3.2, 3.3.
--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«незачтено»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«незачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. *Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*
2. *Выполнение заданий.*
3. *Активное участие в работе на занятиях.*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Определение научной дисциплины «Проектирование лесомелиоративных элементов при землеустройстве», связь с другими дисциплинами. Значение агролесомелиорации сельского хозяйства.
2. Значение лесных насаждений и лесных мелиораций в жизни человека.
3. Необходимость лесной мелиорации сельскохозяйственных угодий.
4. Понятие о лесных насаждениях в свете учений Г.Ф. Морозова и В.Н. Сукачева.
5. Строение лесного насаждения.
6. Лесоводственные группы древесных растений и их роль в защитных лесных насаждениях
7. Лесоводственно-таксационные признаки лесного насаждения.
8. Экология леса (взаимодействие леса с окружающей средой).
9. Биология и экология древесных растений.
10. Соответствие видового состава и формы лесного насаждения условиям местопроизрастания.
11. Что такое биологически устойчивые насаждения?
12. Соответствие древесных пород друг к другу при совместном произрастании.
13. Естественное самоизреживание насаждений.
14. Краткая история опыта степного полезащитного лесоразведения.
15. В.В. Докучаев – основатель научной дисциплины «Лесные мелиорации», основоположник защитного степного лесоразведения.
16. Конструкции лесных полос и их влияние на ветровой порок.
17. Изменение элементов микроклимата территории под влиянием лесной полосы продуваемой конструкции.
18. Изменение элементов микроклимата территории под влиянием лесной полосы плотной конструкции.
19. Изменение элементов микроклимата территории под влиянием лесной полосы ажурной конструкции.
20. Агроэкономическая эффективность лесомелиорации.
21. Ветроломные (полезащитные) лесные полосы на приводораздельном фонде.
22. Защитные лесные полосы на орошаемых землях.
23. Водорегулирующие лесные полосы.
24. Прибалочные и приовражные лесные полосы.
25. Поверхностная (плоскостная) водная эрозия и меры борьбы с ней
26. Влияние лесных полос на поверхностный сток, влажность почвы и грунтовые воды.
27. Комплекс мер защиты почвы от водной эрозии.
28. Образование оврагов и меры борьбы с водной эрозией.
29. Облесение оврагов.
30. Понятие о лесных культурах и требования, предъявляемые к ним.
31. Основные положения теории выращивания лесных насаждений.
32. Принципы подбора древесных растений для создания защитных лесных насаждений.
33. Последовательность подбора древесных и кустарниковых растений для создания защитных лесных насаждений.
34. Подбор видового состава и типов смешения лесного насаждения соответственно условиям среды.
35. Составление схемы смешения древесных пород для лесных полос.
36. Обработка почвы под защитные лесные насаждения.
37. Техника закладки лесных полос.

38. Агротехнический уход за защитными лесными насаждениями.
39. Лесоводственный уход за защитными лесными насаждениями.
40. Реконструкция защитных лесных насаждений.
41. Инвентаризация и дополнение защитных лесонасаждений.
42. Способы смешения древесных растений в защитных лесных насаждениях.
43. Облесение овражно-балочных систем.
44. Закрепление песков мертвыми и живыми защитами.
45. Насаждения на пастбищах, «Зеленые зонты», «Затишки».
46. Лесные семена и плоды.
47. Заготовка, хранение и подготовка к посеву семян древесных растений.
48. Выращивание сеянцев в питомнике. Выкопка, сортировка, прикопка и перевозка сеянцев.
49. Виды посадочного материала для закладки защитных лесонасаждений.
50. Значение озеленения сельских населенных мест.
51. Характеристика видов (элементов) зеленых насаждений.
52. Виды площадей озеленения.
53. Озеленение правления колхоза.
54. Озеленение школы, больницы, детского сада, тракторного парка.

3.2 Тестовые задания

1. Наука об улучшении состояния окружающей среды с помощью лесных насаждений:
 1. лесоводство
 2. лесомелиорация
 3. лесоустройство

2. Создание лесных насаждений на пашне:
 1. лесовосстановление
 2. лесоразведение
 3. лесовозобновление

3. Основоположник степного защитного лесоразведения:
 1. В.В. Докучаев
 2. М.Е. Ткаченко
 3. Г.Ф. Морозов

4. Как определить возраст лиственного дерева:
 1. по ветвлению
 2. по высоте ствола
 3. по годичным кольцам

5. Как называются группы древесно-кустарниковых растений, из которых состоит лесное насаждение:
 1. лесоводственные
 2. хвойные и лиственные
 3. аллелопатические

6. Какое удобрение относится к органическим, применяемым в лесном хозяйстве:
 1. аммиачная селитра
 2. навоз
 3. аммофос

7. Какая сельскохозяйственная культура применяется в лесном хозяйстве как удобрение:
1. горох
 2. подсолнечник
 3. свекла
8. Какой ученый в 1940 году ввел термин «биогеоценоз»:
1. В.В. Докучаев
 2. В.Н. Сукачев
 3. Г.Ф. Морозов
9. Орудие для рыхления почвы и разделки пластов после вспашки, для разрушения почвенной корки, выравнивания поверхности поля, уничтожения сорняков:
1. плуг
 2. борона
 3. культиватор
10. Кто из ученых создал учение о лесе:
1. К.А. Тимирязев
 2. Г.Ф. Морозов
 3. Г.Н. Высоцкий
11. Глубина заделки семян ели, сосны обыкновенной:
1. 0,5-2 см
 2. 1-4 см
 3. 4-10 см
12. Глубина заделки семян липы:
1. 0,5-2 см
 2. 1-4 см
 3. 4-10 см
13. Годичные слои, слои прироста древесины ствола или ветви дерева, которые на поперечном срезе видны в виде концентрических колец, называются:
1. гниль
 2. годичные кольца
 3. ходы короедов
14. Наука, изучающая древесные растения – их внешнее и внутреннее строение:
1. дендрология
 2. дендрарий
 3. дендрохронология
15. Напочвенное образование, формирующееся под пологом лесного насаждения из продуктов опада наземных ярусов лесного биоценоза:
1. хворост
 2. лесная подстилка
 3. хлам

16. Молодое древесное или кустарниковое растение, выращенное из семени в открытом или закрытом грунте посевного отделения питомника (без пересадки) и используемое как посадочный материал:
1. рассада
 2. саженец
 3. сеянец
17. Молодое древесное или кустарниковое растение, выращенное в питомнике пересадкой лесного сеянца, посадкой черенка и используемое как посадочный материал:
1. рассада
 2. саженец
 3. сеянец
18. Масса семян (г), которые высевают на 1 погонный метр посевной бороздки, на 1 кв. метр посевной ленты или на 1 га:
1. норма высева
 2. всхожесть семян
 3. вес семян
19. К какой лесоводственной группе относятся дуб, сосна, лиственница, береза:
1. сопутствующие породы
 2. кустарники
 3. главные породы
20. К какой лесоводственной группе относится элемент лесного насаждения подлесок:
1. кустарники
 2. главные породы
 3. сопутствующие породы
21. Что такое подрост в лесном насаждении:
1. молодое поколение деревьев
 2. кустарники
 3. живой напочвенный покров
22. Что такое бонитет насаждения:
1. количество растений на единицу площади
 2. степень сомкнутости крон деревьев
 3. показатель продуктивности насаждения
23. Как называется процесс учета приживаемости растений в первые годы жизни лесных полос:
1. дополнение
 2. аллелопатия
 3. инвентаризация
24. Какие насаждения будут более биологически устойчивые по составу:
1. чистые
 2. из кустарников
 3. смешанные

25. В какой конструкции лесных защитных насаждений нет кустарников:
1. плотной
 2. ажурной
 3. продуваемой
26. В каких лесозащитных насаждениях не рекомендуется применять плотную конструкцию:
1. полезащитных
 2. прибалочных
 3. приовражных
27. Какая лесная порода малотребовательна к свету:
1. береза
 2. сосна
 3. ель
28. Какой самый большой недостаток у основной лесообразующей породы дуба черешчатого:
1. долговечность (продолжительность жизни)
 2. медленный рост
 3. отношение к почве
29. Цель проведения лесоводственного ухода в защитных лесных полосах:
1. борьба с сорняками
 2. формирование и поддержание необходимой конструкции лесного насаждения
 3. регулирование водно-воздушного режима почвы
30. От чего зависит количество ежегодных агротехнических уходов в лесных полосах:
1. времени смыкания крон деревьев
 2. количества усохших (погибших) деревьев
 3. количества и высоты сорняков
31. Использование ивы остролистной (шелюги):
1. садозащитные полосы
 2. закрепление песков
 3. прифермские полосы
32. Какую породу нельзя вводить в полезащитные лесные полосы:
1. липу мелколистную
 2. клен ясенелистный
 3. грушу обыкновенную
33. У какой древесной породы хвоя держится один год:
1. сосны
 2. лиственницы
 3. ели
34. Что такое конструкция лесных насаждений:
1. виды защитных лесонасаждений
 2. видовой состав защитных лесных насаждений
 3. строение лесных насаждений, отражающих их ветропроницаемость:

35. Какие группы деревьев при проведении лесоводственного ухода назначают в рубку:

1. ингибиторы
2. деревья будущего
3. активаторы

36. Кто предложил деление пород на аллелопатические группы

1. А.Ю. Черемисинов
2. М.В. Колесниченко
3. А.С. Спахова

3.3 Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)

Типовые контрольные задания:

1. Составить схемы смешения древесных пород для создания полезащитных лесных полос шириной 15 м, продуваемой конструкции с главной породой быстрого роста и определить требуемое количество посадочного материала на 1 га.
2. Составить схемы смешения древесных пород для создания водорегулирующих лесных полос шириной 15 м, ажурной конструкции с главной породой среднего роста и определить требуемое количество посадочного материала на 1 га.
3. Составить схемы смешения древесных пород для создания приовражных лесных полос шириной 20 м, плотной конструкции с главной породой быстрого роста и определить требуемое количество посадочного материала на 1 га.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Нартова Е.А.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Нартова Е.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения

		ния обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными докумен- тами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний находятся на кафедре.

Рецензент

Кандидат экономических
наук, начальник отдела
землеустройства,
мониторинга земель и
кадастровой оценки
недвижимости
Управления Росреестра
по Воронежской области

Г.А. Калабухов