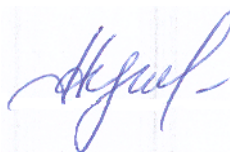


**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой



Недикова Е.В.

30.08.2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Б.1.В.ДВ.12.01 «Порайонные особенности землеустройства и кадастров»  
по направлению 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»  
профиль «Землеустройство»\*, «Кадастр недвижимости»

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	+	+					
ПК-3	способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах				+	+	+	+	+
ПК-10	способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	+	+	+					

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	- знать научно-методологическую основу для ведения земельно-кадастровых работ	1-3	Сформированные и систематические знания по научно-методологическим основам для ведения земельно-кадастровых работ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- уметь применять этапы землеустроительного проектирования в различных регионах страны при охране и рациональном использовании окружающей среды;	1-3	Приобретенное умение использовать этапы землеустроительного проектирования в различных регионах страны при охране и рациональном использовании окружающей среды	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	иметь навыки и /или опыт деятельности применять этапы землеустроительного проектирования в различных регионах	1-3	Сформированные навыки по применению этапов землеустроительного проектирования в различных регио-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

ОПК-2	страны при охране и рациональном использовании окружающей среды		нах странах при охране и рациональном использовании окружающей среды					
ПК-3	- знать: нормативные базы, требования и порайонные методики землеустроительного проектирования для организации рационального и эффективного использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном производстве;	4-8	Сформированные знания о нормативных базах, требованиях и порайонных методиках землеустроительного проектирования для организации рационального и эффективного использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном производстве	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- уметь: применять нормативные базы, требования и порайонные методики землеустроительного проектирования с целью охраны и рационального использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве;	4-8	Сформированное умение по применению нормативных баз и порайонных методик землеустроительного проектирования с целью охраны и рационального использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятель-	4-8	Сформированные навыки по исполь-	Лекции, практические за-	Устный опрос,	Задания из разделов	Задания из разделов 3.2,	Задания из разделов

	ности: по использованию нормативной базы, требований и порайонным методикам землеустроительного проектирования для организации рационального и эффективного использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.		зованию нормативной базы, требований и порайонным методикам землеустроительного проектирования для организации рационального и эффективного использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном производстве	нения, самостоятельная работа	тестирование	3.2, 3.3	3.3	3.2, 3.3
ПК-10	- знать: современные технологии выполнения землеустроительных работ с учётом районных особенностей;	1-3	Сформированные знания о современных технологиях выполнения землеустроительных работ с учётом районных особенностей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- уметь: осуществлять землеустроительную деятельность с использованием современных технологий в условиях наличия районных особенностей;	1-3	Сформированные умения по осуществлению землеустроительной деятельности с использованием современных технологий в условиях наличия районных особенностей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятель-	1-3	Сформированные навыки проведения	Лекции, практические за-	Устный опрос,	Задания из разделов	Задания из разделов 3.2,	Задания из разделов

	ности: проведения землеустроительных и кадастровых работ с использованием современных технологий в условиях наличия районных особенностей.		землеустроительных и кадастровых работ с использованием современных технологий в условиях наличия районных особенностей	нения, самостоятельная работа	тестирование	3.2, 3.3	3.3	3.2, 3.3
--	--	--	---	-------------------------------	--------------	----------	-----	----------

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	- знать научно-методологическую основу для ведения земельно-кадастровых работ	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3
	- уметь применять этапы землеустроительного проектирования в различных регионах страны при охране и рациональном использовании окружающей среды;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности применять этапы	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3

	землеустроительного проектирования в различных регионах страны при охране и рациональном использовании окружающей среды					
ПК-3	- знать: нормативные базы, требования и порайонные методики землеустроительного проектирования для организации рационального и эффективного использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном производстве;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3
	- уметь: применять нормативные базы, требования и порайонные методики землеустроительного проектирования с целью охраны и рационального использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности:	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3

	по использованию нормативной базы, требований и порайонным методикам землеустроительного проектирования для организации рационального и эффективного использования земельных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.	работа			3.3	
ПК-10	- знать: современные технологии выполнения землеустроительных работ с учётом районных особенностей;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3
	- уметь: осуществлять землеустроительную деятельность с использованием современных технологий в условиях наличия районных особенностей;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: проведения землеустроительных и кадастровых работ с	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1;3.2, 3.3



	использованием современных технологий в условиях наличия районных особенностей.					
--	---	--	--	--	--	--

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«незачтено»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«незачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

## 2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы к зачету**

1. Общие сведения о земельном фонде страны.
2. Районы страны с особыми природно-климатическими условиями.
3. Размеры хозяйства по районам страны, их специализация.
4. Виды землеустройства и кадастров и вопросы решаемые при их проведении.
5. Понятие ветровой эрозии почв, ее виды.
6. Факторы и причины образования ветровой эрозии почв.
7. Районы распространения ветровой эрозии.
8. Вред, причиняемый ветровой эрозией почв.
9. Содержание противозерозионного комплекса.
10. Организация севооборотов.
11. Устройство территории севооборотов.
12. Устройство территории кормовых угодий.
13. Понятие водной эрозии почв, ее виды.
14. Факторы и причины образования водной эрозии почв.
15. Вред, причиняемый водной эрозией почв.
16. Содержание противозерозионного комплекса.
17. Организация севооборотов.
18. Устройство территории севооборотов.
19. Организация и устройство территории кормовых угодий.
20. Содержание подготовительных работ при орошаемом земледелии.
21. Содержание проектных работ при орошаемом земледелии.
22. Организация угодий при орошаемом земледелии.
23. Организация севооборотов.
24. Устройство территории севооборотов.
25. Содержание подготовительных работ при интенсивном осушении земель.
26. Содержание проектных работ при интенсивном осушении земель.
27. Организация угодий и севооборотов.
28. Устройство территории севооборотов.
29. Особенности устройства территории кормовых угодий.
30. Состояние земель районов Севера и приравненных к ним территорий.

31. Особенности устройства территории оленьих пастбищ.
32. Особенности разработки проектов МХЗ и ВХЗ в районах Севера.
33. Устройство территории пастбищ табунного коневодства.
34. Устройство территории охотничьих угодий.
35. Землеустройство и кадастры в районах отгонного животноводства.
36. Задачи устройства территории многолетних насаждений.
37. Размещение пород, сортов и рядов.
38. Размещение кварталов и бригадных участков.
39. Размещение защитных лесных насаждений.
40. Размещение дорожной сети.
41. Размещение водных сооружений.
42. Размещение подсобных (бригадных) центров.
43. Особенности размещения виноградников, ягодников и плодовых питомников.
44. Экономическая эффективность лесомелиоративных мероприятий.
45. Эффективность орошаемого земледелия и использования осушенных земель.
46. Экономическая эффективность использования земель Севера.
47. Эффективность отгонного животноводства.
48. Обоснование проектов устройства территории садов (многолетних насаждений).

### **3.2 Тестовые задания**

1. Какую площадь составляет земельный фонд страны:

1. 2,1 млрд.га
2. 1,9 млрд.га
3. 1,7 млрд.га
4. 1,5 млрд.га

2. Распаханность территорий зависит, от:

1. развития производительных сил
2. энерговооруженности с-х предприятия
3. зоны расположения с-х предприятия

3. Назовите количество регионов в стране:

1. 90
2. 87
3. 83
4. 96

4. Назовите количество тепловых поясов в стране:

1. 4
2. 3
3. 2
4. 5

5. Где сильнее проявляются процессы ветровой эрозии:

1. Центральные районы
2. Районы Севера
3. Северо-западные районы
4. Поволжье

6. Какой тепловой пояс отсутствует в стране:

1. холодный
2. жаркий
3. умеренный
4. теплый

7. Эрозия это результат:

1. хозяйственной деятельности человека
2. природно-климатических факторов
3. состава и соотношения угодий
4. землеустройства

8. Специализация хозяйства зависит, от:

1. наличия рабочей силы
2. наличие с-х техники
3. природно-климатических факторов

9. Основной фактор образования ветровой эрозии:

1. рельеф
2. почвы
3. ветер
4. состав и соотношения угодий

10. Какой тип эрозии носит ускоренный характер:

1. естественный
2. антропогенный

11. Назовите корректирующие факторы ветровой эрозии:

1. ветер
2. почвы
3. распаханность

12. Какой тип эрозии является нормальным развитием ландшафта:

1. антропогенный
2. естественный

13. Площадь сельхозугодий в РФ составляет:

1. 250 млн. га.
2. 281 млн. га.
3. 221 млн. га.
4. 275 млн. га.

14. Какие факторы положены в основу выделения категорий почв:

1. экспозиция склонов
2. направление суховейных ветров
3. направление метелевых ветров
4. тип почв их механический состав и эродированность

15. При какой скорости ветра возникают эрозионные процессы (м/с):

1. 10

2. 30
3. 25
4. 12 - 15

16. Назовите количество категорий почв:

1. 5
2. 6
3. 4
4. 2

17. Наибольший эффект в борьбе ветровой эрозией почв приносят мероприятия:

1. агротехнические
2. организационно-хозяйственные
3. лесомелиоративные

18. В содержание противоэрозионного комплекса в условиях проявления ветровой эрозии почв не входят:

1. Лесомелиоративные
2. Гидротехнические
3. Агротехнические
4. Организационно-хозяйственные

19. Какие типы севооборотов проектируются на четвертой категории почв:

1. почвозащитные
2. кормовые
3. постоянное залужение
4. зональные

20. Какие типы севооборотов проектируются на второй категории почв:

1. почвозащитные
2. кормовые
3. постоянное залужение
4. зональные

21. Какие типы севооборотов проектируются на третьей категории почв:

1. почвозащитные
2. кормовые
3. временное залужение
4. зональные

22. Какие типы севооборотов проектируются на первой категории почв:

1. почвозащитные
2. зональные
3. кормовые
4. постоянное залужение

23. Основой организации типов севооборотов служат:

1. Размеры площади с/х угодий
2. Специализация хозяйства
3. Категория почв пахотных земель
4. Удалённость пахотных массивов от хозяйственного центра

24. Опустынивание земель наиболее ярко проявляется в районах:

1. Севера
2. Северо-запада
3. Урала
4. Поволжья

25. Ширина посевных полос с-х культур зависит, от:

1. состава с-х культур
2. типа севооборота
3. распаханности территории
4. категории почв

26. Площадь под кормовыми угодьями зависит от:

1. специализации хозяйства
2. распаханности территории
3. эрозионной опасности кормовых угодий

27. Под каким углом к направлению суховейных ветров следует размещать полевые защитные лесные полосы:

1. 30°
2. 40°
3. 0°
4. 90°

28. Где больше проявляются процессы водной эрозии почв:

1. ЦЧР
2. Северо-западный район
3. Северо-Кавказский район
4. Поволжский район

29. Образование оврагов, это чаще всего:

1. естественный процесс
2. хозяйственная деятельность человека
3. проекты землеустройства

30. Длина склонов зависит, от:

1. глубины местного базиса эрозии
2. уклона местности
3. распаханности территории

31. Назовите количество классов эрозионной опасности пахотных земель:

1. 2
2. 4
3. 5
4. 6

32. Какой класс земель является намытым:

1. 3
2. 4
3. 1
4. 6

33. Назовите главный фактор образования водной эрозии почв:

1. Почвы
2. Распаханность территории
3. Рельеф
4. Климат

34. Назовите корректирующие элементы водной эрозии почв:

1. площадь водосбора
2. крутизна
3. экспозиция

4. тип профиля

35. В состав противоэрозионного комплекса при водной эрозии почв не входят мероприятия:

1. Лесомелиоративные
2. Гидротехнические
3. Агротехнические
4. Социально-экологические
5. Организационно-хозяйственные

36. Какие типы и виды севооборотов проектируются на землях первого класса:

1. почвозащитные
2. пропашные
3. полевые
4. постоянное залужение

37. Какие типы и виды севооборотов проектируются на землях второго класса:

1. почвозащитные
2. пропашные
3. полевые
4. постоянное залужение

38. Какие типы и виды севооборотов проектируются на землях третьего класса:

1. почвозащитные
2. пропашные
3. полевые
4. постоянное залужение

39. Какие типы и виды севооборотов проектируются на землях четвертого класса:

1. почвозащитные
2. пропашные
3. полевые
4. постоянное залужение

40. Какие типы и виды севооборотов проектируются на землях пятого класса:

1. почвозащитные
2. пропашные
3. полевые
4. постоянное залужение

41. Какие типы и виды севооборотов проектируются на землях шестого класса:

1. почвозащитные
2. кормовые
3. полевые
4. постоянное залужение

42. Наибольший эффект в борьбе с водной эрозией почв приносят мероприятия:

1. гидротехнические
2. агротехнические
3. лесомелиоративные
4. организационно-хозяйственные

43. Какое улучшение проводят на кормовых угодьях, расположенных крутых склонах:

1. коренное (сплошное)
2. поверхностное (выборочное)
3. коренное, поверхностное (полосное)

44. В районы интенсивного орошаемого земледелия входят:



1. Дальний Восток
2. Северные территории
3. ЦЧР
4. Поволжье

45. Способы орошения рисовых полей:

1. дождевание
2. сточные воды
3. заливание

46. В районы интенсивного осушения земель входит:

1. ЦЧР
2. Северо-Кавказский район
3. Северо-западный район
4. Поволжский район

47. Какой способ осушения применяется на пастбище:

1. дренаж
2. открытая сеть

48. Какой способ осушения применяется на пашне:

1. дренаж
2. открытая сеть

49. Какой путь развития сельского хозяйства предполагает осушение земель:

1. интенсивный
2. экстенсивный

50. Какие типы севооборотов преобладают в районах интенсивного осушения земель:

1. полевые
2. пропашные
3. почвозащитные
4. кормовые

51. В какие севообороты входит размещение пастбищных центров:

1. полевые
2. овощные
3. кормовые

52. Какой вид угодий преобладает в условиях Севера:

1. пашня
2. сенокосы
3. оленьи пастбища

53. Какие негативные процессы приносят наибольший ущерб с/х:

1. эрозия почв
2. распаханность территории
3. специализация хозяйства
4. ликвидация крупных с/х предприятий

54. Понятие оленеёмкости:

1. количество оленей выпасаемых на пастбище
2. количество оленей, которые могут быть обеспечены кормами на данном пастбище

55. Назовите области развития табунного коневодства:

1. Магаданская
2. Сахалинская

3. Р. Якутия

56. Специализация хозяйств в районах Севера:

1. Производство зерна
2. Производства технических культур
3. Овцеводство
4. Оленеводство и охотоводство

57. Специализация в животноводстве Северо-Кавказских республиках:

1. производство молока
2. производство свинины
3. производство баранины
4. производство мяса птицы

58. На каких пастбищах делается запас кормов:

1. летних
2. весенних
3. зимних
4. осенних
5. круглогодичных

59. Устройство территории горных пастбищ проводят с учетом:

1. запаса кормов
2. вида кормов
3. рельефа

60. Размещение садов, пород и сортов деревьев зависит, от:

1. спроса и предложения
2. наличия посадочного материала
3. почв и рельефа

61. Основное потенциальное богатство страны, это:

1. площадь с-х угодий
2. площадь пашни
3. количество поступающей солнечной энергии

62. На какое количество районов поделена территория РФ:

1. 5
2. 6
3. 8
4. 10

63. Назовите количество природно-климатических зон в стране:

1. 4
2. 6
3. 8
4. 7

**3.3 Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)**

**Типовые контрольные задания:**

1. Специализация с/х предприятий в районах Крайнего Севера , аргументировать.

2. При каком значении угла  $\alpha$  (встречи стока и лесной полосы), эффект будет наибольшим ( $\cos \alpha$   $90^\circ$  или  $30^\circ$ ).

3. При каком значении угла  $\alpha$  встречи ветра и лесной полосы, эффект будет наибольшим ( $\sin \alpha$   $90^\circ$  или  $30^\circ$ ).

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Масленникова С.В.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Масленникова С.В.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний находятся на кафедре.**

наук, начальник отдела  
землеустройства,  
мониторинга земель и  
кадастровой оценки  
недвижимости  
Управления Росреестра  
по Воронежской области