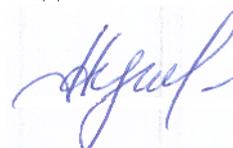


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
Факультет землеустройства и кадастров
Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
Недикова Е.В.



30.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.17.01 «Ландшафтное проектирование» для направления
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
профиль «Землеустройство»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	+	+	+				
ПК-1	способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости				+	+	+	+
ПК-3	способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	+	+	+				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	-знать: инновационные базы данных с использованием сетевых технологий в ландшафтном проектировании;	1	Сформированные знания о инновационных базах данных с использованием сетевых технологий в ландшафтном проектировании	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3
	-уметь: разрабатывать и проводить анализ информации и предоставлять ее в требуемом формате в ландшафтном проектировании;	2	Приобретенное умение разрабатывать и проводить анализ информации и предоставлять ее в требуемом формате в ландшафтном проектировании	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: поиска, хранения, обработки и анализа информации с использованием	3	Сформированные навыки по поиску, хранению, обработке и анализу информации с использованием компьютерных	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3

	компьютерных технологий в ландшафтном проектировании.		технологий в ландшафтном проектировании					
ПК-1	-знать: законы страны для правового регулирования агроландшафтов как территориальной основы систем земледелия;	4-7	Сформированные знания о законах страны для правового регулирования агроландшафтов как территориальной основы систем земледелия	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3
	- уметь: выполнять расчетную оценку экологической устойчивости ландшафта и проводить контроль за использованием земель и недвижимости	4-7	Сформированное умение выполнять расчетную оценку экологической устойчивости ландшафта и проводить контроль за использованием земель и недвижимости	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: современными программными продуктами для правового	4-7	Сформированные навыки для получения опыта деятельности: современными программными продуктами для	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3

	регулируя земельно-имущественных отношений.		правового регулирования земельно-имущественных отношений					
ПК-3	-знать: основные экологические законы применяемые в ландшафтном проектировании;	1-3	Сформированные знания об основных экологических законах, применяемых в ландшафтном проектировании	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3
	-уметь: внедрять территориальные элементы систем земледелия и проектирования в землеустройстве и кадастрах;	1-3	Сформированное умение внедрять территориальные элементы систем земледелия и проектирования в землеустройстве и кадастрах	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: современный опыт и знания нормативной базы для технических решений в землеустройстве и кадастрах.	1-3	Сформированные навыки для изучения современного опыта и знаний нормативной базы для технических решений в землеустройстве и кадастрах	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3	Задания из разделов 3.2,3.3

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	-знать: инновационные базы данных с использованием сетевых технологий в ландшафтном проектировании;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
	-уметь: разрабатывать и проводить анализ информации и предоставлять ее в требуемом формате в ландшафтном проектировании;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: поиска, хранения, обработки и анализа информации с использованием компьютерных технологий в ландшафтном проектировании.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
ПК-1	-знать: законы страны для правового регулирования агроландшафтов как территориальной основы систем земледелия;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
	- уметь: выполнять расчетную оценку экологической устойчивости	Лекции, Практические	Зачёт	Задания из разделов	Задания из разделов	Задания из разделов 3.1,3.2,

	ландшафта и проводить контроль за использованием земель и недвижимости;	занятия, самостоятельная работа		3.1,3.2, 3.3	3.1,3.2, 3.3	3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: современными программными продуктами для правового регулирования земельно-имущественных отношений.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
ПК-3	-знать: основные экологические законы применяемые в ландшафтном проектировании;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
	-уметь: внедрять территориальные элементы систем земледелия и проектирования в землеустройстве и кадастрах;	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3
	- иметь навыки и /или опыт деятельности: современный опыт и знания нормативной базы для технических решений в землеустройстве и кадастрах.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1,3.2, 3.3

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«незачтено»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«незачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Взаимоотношения человека с природой (разбалансированность режимов в земледелии: пищевого, водного, теплового).
2. Экологизация земледелия. Приближение функций агроэкосистемы к функциям естественных экосистем.
3. Развитие с.-х. ландшафтов и их влияние на земледелие (исторический аспект).
4. Роль учения В.В. Докучаева в развитии агроландшафтоведения.
5. Понятие ландшафтного земледелия и землеустройства.
6. Основные термины экологии, связанные с агроландшафтоведением: (экология, биоценоз, биогеоценоз, биотоп, экосистема, агроэкосистема и др.).
7. Понятие агроландшафта и его структуры.
8. Функции агроландшафта. Группы функций. Управление ландшафтами.
9. О сущности и балансе энергетических и вещественных обменных процессов, как основе стабильности агроландшафтов. Понятие ландшафтной экологии.
10. Экологическая устойчивость агроландшафтов.
11. Понятие экологического равновесия в агроландшафтах.
12. Факторы, вызывающие нарушение экологического равновесия.
13. Агроландшафт как средство обеспечения экологической устойчивости агроэкосистемы.
14. Принцип адекватности, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
15. Принцип совместимости, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
16. Принцип соответствия фитоценоза местообитанию, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
17. Принцип приоритета фитомелиорации, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
18. Принцип пространственного и видового разнообразия среды, учитываемый при устройстве агроландшафта.
19. Принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
20. Принцип учета микроразнообразия природных условий, учитываемый при устройстве агроландшафта.
21. Принцип вещественно – энергетического баланса и экономичности.
22. Элементы рельефа в лесостепной и степной зонах.
23. Рельеф как ведущий компонент классификации агроландшафтов в ЦЧЗ.
24. Классификация агроландшафтов в ЦЧЗ.
25. Соотношение угодий по типам агроландшафтов в ЦЧЗ.
26. Классификация склонов для проектирования элементов агроландшафта.
27. Признаки, положенные в основу классификации склонов.
28. Типы, виды и разновидности склонов.
29. Понятие фации, ландшафтной полосы, рабочего участка (агрофации).
30. Требования, учитываемые при проектировании ландшафтных полос и рабочих участков.
31. Размеры и форма рабочих участков с учетом ландшафтно-экологических требований.
32. Экотоны – как средоформирующие элементы агроландшафта.
33. Водоохранные зоны и их назначение.
34. Водоохранные прибрежные полосы и их назначение.
35. Ширина водоохранных зон и прибрежных полос.

36. Режим использования земель водоохранных зон и прибрежных полос рек, озер, водохранилищ.
37. Кормовые поля для диких животных.
38. Энтомологические заказники.
39. Почему мелеют реки и водоемы.
40. Что такое гидрографическая сеть: элементы сети.

3.2 Тестовые задания

Приводится перечень тестовых вопросов, используемых для проведения промежуточной аттестации полноты усвоения материала. Результаты промежуточной аттестации используются при анализе учебного процесса и его контроле.

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Ландшафтное проектирование».

Тестовые задания для проведения промежуточного и итогового контроля знаний бакалавров по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

Выберите правильный ответ.

1. Функции дисциплины «Ландшафтное проектирование».

- А) Защита земель от эрозии;
- Б) Создание лучших условий для рекреации;
- В) Восстановление и стабилизация природного потенциала агросред и повышение эффективности систем земледелия.

Выберите правильный ответ.

2. Содержание рабочей методики проектирования и внедрения агроландшафтов и систем земледелия.

- А) Аналогично составным частям и элементам внутрихозяйственного землеустройства;
- Б) Углубление технико-экономической интерпретации устройства земельной территории;
- В) Равная значимость экологического и экономического обоснования с углубленным учетом требований «биосферного земледелия».

Выберите правильный ответ.

3. Структурная модель пространственных и территориальных элементов ландшафтных систем земледелия.

- А) Агролесомелиоративный комплекс;
- Б) Организация территории;
- В) Совокупность экологических и экономических мероприятий (6 блоков);
- Г) Сбалансированная структура территориальных единиц.

Выберите правильный ответ.

4. Принципы устройства агроландшафтов.

- А) Направленные на сохранение плодородия почв;
- Б) Обеспечивающие правильное размещение полей и др. элементов;
- В) Являются руководством для создания устойчивых агроэкосистем.

Выберите правильный ответ.

5. Агроландшафтная (территориальная) экосистема – базовый таксономический ареал для проектирования ландшафтных систем земледелия.

- А) Базовый ареал – рабочий участок;
- Б) Балочно-полевой водосбор;
- В) Элементарный ареал агроландшафта (агрофация).

Выберите правильный ответ.

6. Поландшафтный принцип формирования систем земледелия.

- А) Системы земледелия разрабатываются в разрезе ландшафтных экосистем (ландшафтных массивов), т.е. поландшафтно;
- Б) Проект составляется на основе почвенной карты на всю территорию сельхозпредприятия без учета различия ландшафтных экосистем;
- В) Проект составляется на основе картограммы рабочих участков.

Выберите правильный ответ.

7. Модернизация проектирования состава и соотношения земельных угодий в агроландшафтах (структура по типам агроландшафтов и др.)

- А) В каждом типе ландшафта устанавливается соответствующий состав и соотношение земельных угодий;
- Б) Состав и соотношение угодий определяется вне связи с типами ландшафтов;
- В) Вопрос состава и соотношения угодий не актуален для экологии и стабилизации землепользования.

Выберите правильный ответ.

8. Эколого-нормативные рекомендации трансформации и консервации земельных угодий. Применение сукцессии.

- А) Под консервацию выделяются земли с содержанием гумуса > 3%;
- Б) Под консервацию выделяются черноземы средне- и сильноосмытые с крутизной > 4-5°;
- В) Под консервацию выделяются земли из-за недостатка средств для обработки.

Выберите правильный ответ.

9. Проектирование культурных неорошаемых пастбищ на пахотных землях в ЦЧЗ (эколого-хозяйственный аспект размещения пастбищ)...

- А) Культурные пастбища проектируются только около ферм или около поселков;
- Б) Могут проектироваться около ферм и на удаленных бедных пахотных землях.

Выберите правильный ответ.

10. Агрофации (элементарные ареалы ландшафта):

- А) «Агрофация» и «рабочий участок» понятия однозначные;
- Б) «Агрофация» определяется по большому количеству экологических и хозяйственных факторов, чем «рабочий участок».

Выберите правильный ответ.

11. Адаптивные севообороты :

- А) Дифференцированное размещение с.х. культур в связи с разнообразием природных условий территории;
- Б) Разнообразные севообороты, установленные по рыночным условиям.

Выберите правильный ответ.

12. Стабилизация органического вещества в черноземах:

- А) Путем применения минеральных удобрений;
- Б) Черноземы с высоким потенциальным плодородием, поэтому вносить органические удобрения не требуется;

В) Для стабилизации органического вещества в почвах необходимо вносить навоз, использовать солому и корневые остатки с.х. культур.

Выберите правильный ответ.

13. Лесистость территории:

- А) 3%;
- Б) 10%;
- В) 15%;
- Г) 20% и более.

Выберите правильный ответ.

14. Дикая фауна и саморегуляция агроэкосистем:

- А) Не является компонентом агроэкосистем (системы земледелия);
- Б) Играет положительную роль в саморегуляции агроэкосистем;
- В) Дикая фауна (энтомофаги, птицы, животные) приносит ущерб земледелию.

Выберите правильный ответ.

15. Особенности ландшафтной организации территории, размещения земельных долей (паев) и формирования новых с.х. предприятий.

- А) Формирование крестьянских ассоциаций на цельных водосборах, без их дробления;
- Б) Нет связи между собственниками земельных долей (паев), формированием новых с.х. предприятий и ландшафтами;
- В) Собственники земли не нуждаются в ландшафтном землепользовании.

Выберите правильный ответ.

16. Типичные схемы – модели устройства агроландшафтов.

- А) Внутрихозяйственное землеустройство с.х. предприятий и их ландшафтное устройство одно и то же;
- Б) Устройство агроландшафтов и организация систем земледелия не взаимосвязаны;
- В) Устройство агроландшафтов адекватно формированию ландшафтных систем земледелия.

Выберите правильный ответ.

17. Экономическая эффективность агроландшафта и системы земледелия.

- А) Формирование ландшафтов на экологических принципах связано с сокращением прибыли;
- Б) Экологизация землепользования экономически целесообразна;
- В) Экономическая эффективность землепользования может быть обеспечена за счет новых агротехнологий без ландшафтных мероприятий.

18. Какого процента должна достигать лесистость территории по В.В. Докучаеву?

- А) 15-20 %;
- Б) 20-30 %;
- В) 10-15 %;
- Г) 5 – 10 %.

19. Какого процента должна достигать облесенность территории по В.В. Докучаеву?

- А) До 6 %;
- Б) 4-5 %;
- В) 2-3 %;
- Г) до 7 %.

20. Какой склон нецелесообразно распахать для посева с.-х. культур из-за опасности эрозии почв:

- А) с крутизной 6 градусов;
- Б) с крутизной 1 градус;
- В) с крутизной 3 градуса;
- Г) с крутизной более 8 градусов.

21. Что из перечисленного не относится к стабилизирующим угольям:

- А) дороги.
- Б) леса естественные;
- В) сады;
- Г) пруды, реки, водотоки.

22. Распаханность территории при ландшафтном устройстве стремится к:

- А) оптимизации распаханности с тенденцией к ее уменьшению;
- Б) максимальной распаханности;
- В) укреплению полей до 100-200 га и более;
- Г) не учитывается.

23. Экотоны, кормовые поля, миграционные коридоры, микрозаказники (для зверей, птиц, энтомофагов и опылителей) при эколого-ландшафтном землеустройстве:

- А) становятся необходимыми элементами проекта устройства агроландшафта;
- Б) не проектируются;
- В) проектируются, но не имеют значения;
- Г) все варианты верны.

24. Какой севооборот относится к пропашному:

- А) в котором доля пропашных культур более 50%;
- Б) в котором доля пропашных культур менее 50%;
- В) в котором нет сахарной свеклы;
- Г) в котором нет многолетних трав;

25. Средний размер рабочего участка (агрофации) при современных подходах к землеустройству составляет:

- А) 50-70 га и менее;
- Б) 80-120 га;
- В) более 100 га;
- Г) не имеет значения;

26. Эколого-ландшафтное (природоохранное) землеустройство целесообразно проводить на:

- А) всех землях независимо от форм собственности и хозяйствования;
- Б) муниципальных землях;
- В) землях сельскохозяйственного значения;
- Г) всех землях, в зависимости от форм собственности.

27. Эколого-ландшафтное устройство отличается от традиционного землеустройства:

- А) многообразием форм собственности на землю и организации производства, соблюдение прав собственников на землю, совмещение устройств ландшафтов с системой земледелия, выполняется по заказу предпринимателей;

- Б) монополией государства на землю, директивное землеустройство крупных сельскохозяйственных предприятий;
- В) приоритетностью сначала экономики, а потом экологии;
- Г) отсутствием учета особенностей кинематики агрегатов при контурной организации территории.

28. Мозаичность территории (разнообразие среды) при эколого-ландшафтном землеустройстве означает:

- А) чем разнообразнее ландшафт (территория) по растительным сообществам, тем он устойчивее к засухе, эрозии и т.д.;
- Б) «Закон разнообразия» среды недоучитывается;
- В) разнообразие ландшафта (территории) приводит к разрушению микроклимата;
- Г) мозаичность территории влияет только на экономическую составляющую производства.

29. Полное или резкое исключение выпаса скота на заовраженных балках с одновременным созданием пастбищ на пашне при эколого-ландшафтном устройстве территории:

- А) обязательное требование проекта;
- Б) недоучитывалось;
- В) имеет не обязательное требование проекта;
- Г) выполняется по желанию проектировщика.

30. На средне- и сильноэродированных склонах организуют травяно-зерновые (почвозащитные) севообороты с долей многолетних трав:

- А) от 40 до 60%
- Б) от 20 до 30%;
- В) от 30 до 40%
- Г) от 10 до 20%.

31. На сильно смытых землях проектируют:

- А) почвозащитные севообороты;
- Б) свекловичные севообороты;
- В) пропашные севообороты;
- Г) зернопропашные севообороты.

32. Ландшафтный способ борьбы с сельскохозяйственными вредителями при традиционном землеустройстве:

- А) не учитывается;
- Б) энтомологическая саморегуляция по средствам экологического разнообразия агроландшафтов;
- В) принимает строгий характер;
- Г) основывается на многолетнем опыте

3.3 Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)

Типовые контрольные задания:

1. Подобрать ассортимент и определить количество лиственных пород для создания сквера площадью 2,0 га в степной зоне РФ.
2. Определить количество семян для создания обыкновенного газона для объекта озеленения (сквер – 1,0 га).
Овсяница красная – 30%

Мятлик луговой – 40%

Райграс пастбищный - 30%

3. Распределить площадь мемориального парка (100 га) для составления схемы функционального зонирования в лесной зоне РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Внутренние нормативные акты

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).

4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Кругляк В.В.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Кругляк В.В.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

4.3 Ключи (ответы) к типовым контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний у преподавателя.

Рецензент

Кандидат экономических
наук, начальник отдела
землеустройства,
мониторинга земель и
кадастровой оценки
недвижимости
Управления Росреестра
по Воронежской области

Г.А. Калабухов