

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет землеустройства и кадастров  
Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Недикова Е.В.



30.08.2017 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.17.02 «Ландшафтное устройство территории»  
для направления  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,  
профиль «Землеустройство»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОПК-1	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	+	+	+							+
ПК-1	способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости				+	+	+	+	+		
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	+	+	+							+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	-знать: инновационные методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников для ландшафтного устройства территории	1	Сформированные знания по методам поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников для ландшафтного устройства территории	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- уметь: выполнять поиск, хранение источников из баз данных, представлять ее в требуемом формате для создания объектов ландшафтного устройства территории;	2	Приобретенное умение выполнять поиск, хранение источников из баз данных, представлять ее в требуемом формате для создания объектов ландшафтного устройства территории	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- иметь навыки и / или опыт деятельности: для	3;9	Сформированные навыки опыта деятельности для	Лекции, практические занятия,	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов

	реализации поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий для ландшафтного устройства территории		реализации поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий для ландшафтного устройства территории	самостоятельная работа				3.2, 3.3
ПК-1	-знать: законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений;	4	Сформированные знания о законах страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	уметь: выполнять контроль за использованием земель и недвижимости;	5-6	Сформированное умение выполнять контроль за использованием земель и недвижимости;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	- иметь навыки и / или опыт	7- 8	Сформированные навыки для	Лекции, практические	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов	Задания из разделов 3.2,	Задания из

	деятельности: для применения законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости в ландшафтном устройстве территории.		применения законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости в ландшафтном устройстве территории	занятия, самостоятельная работа		3.2, 3.3	3.3	разделов 3.2, 3.3
ПК-3	- знать: нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;	1-3	Сформированные знания о нормативной базе и методиках разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	-уметь: использовать нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и	9	Сформированное умение использовать нормативную базу и методики разработки проектных решений в	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

	кадастрах;		землеустройстве и кадастрах;					
	- иметь навыки и / или опыт деятельности: для использования нормативной базы данных и методики разработки проектных решений для ландшафтного устройства территории	1,2	Сформированные навыки для использования нормативной базы данных и методики разработки проектных решений для ландшафтного устройства территории	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	-знать: инновационные методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников для ландшафтного устройства территории	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	- уметь: выполнять поиск, хранение источников из баз данных, представлять ее в требуемом формате для создания объектов	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3

	ландшафтного устройства территории	работа				
	- иметь навыки и / или опыт деятельности: для реализации поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий для ландшафтного устройства территории	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
ПК-1	-знать: законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	уметь: выполнять контроль за использованием земель и недвижимости;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	- иметь навыки и / или опыт деятельности: для применения законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости в ландшафтном устройстве территории	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
ПК-3	- знать: нормативную базу и методики разработки проектных	Лекции, практические	Зачет	Задания из разделов 3.1,	Задания из разделов 3.1,	Задания из разделов 3.1, 3.2,

	решений в землеустройстве и кадастрах;	занятия, самостоятельная работа		3.2, 3.3	3.2, 3.3	3.3
	-уметь: использовать нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	- иметь навыки и / или опыт деятельности: для использования нормативной базы данных и методики разработки проектных решений для ландшафтного устройства территории	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«незачтено»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«незачтено»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

## 2.7 Допуск к сдаче зачета

1. *Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*
2. *Выполнение заданий.*
3. *Активное участие в работе на занятиях.*

---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Взаимоотношения человека с природой (разбалансированность режимов в земледелии: пищевого, водного, теплового).
2. Экологизация земледелия. Приближение функций агроэкосистемы к функциям естественных экосистем.
3. Развитие с.-х. ландшафтов и их влияние на земледелие (исторический аспект).
4. Роль учения В.В. Докучаева в развитии агроландшафтоведения.
5. Понятие ландшафтного земледелия и землеустройства.
6. Основные термины экологии, связанные с ландшафтным устройством территории: (экология, биоценоз, биогеоценоз, биотоп, экосистема, агроэкосистема и др.).
7. Понятие агроландшафта и его структуры.
8. Функции агроландшафта. Группы функций. Управление ландшафтами.
9. О сущности и балансе энергетических и вещественных обменных процессов, как основе стабильности агроландшафтов. Понятие ландшафтной экологии.
10. Экологическая устойчивость агроландшафтов.
11. Понятие экологического равновесия в агроландшафтах.
12. Факторы, вызывающие нарушение экологического равновесия.
13. Агроландшафт как средство обеспечения экологической устойчивости агроэкосистемы.
14. Принцип адекватности, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
15. Принцип совместимости, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
16. Принцип соответствия фитоценоза местообитанию, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
17. Принцип приоритета фитомелиорации, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
18. Принцип пространственного и видового разнообразия среды, учитываемый при устройстве агроландшафта.
19. Принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
20. Принцип учета микрозональности природных условий, учитываемый при устройстве агроландшафта.
21. Принцип вещественно – энергетического баланса и экономичности.
22. Элементы рельефа в лесостепной и степной зонах.
23. Рельеф как ведущий компонент классификации агроландшафтов в ЦЧЗ.
24. Классификация агроландшафтов в ЦЧЗ.
25. Соотношение угодий по типам агроландшафтов в ЦЧЗ.
26. Классификация склонов для проектирования элементов агроландшафта.
27. Признаки, положенные в основу классификации склонов.
28. Типы, виды и разновидности склонов.
29. Понятие фации, ландшафтной полосы, рабочего участка (агрофации).
30. Требования, учитываемые при проектировании ландшафтных полос и рабочих участков.
31. Размеры и форма рабочих участков с учетом ландшафтно-экологических требований.
32. Экотоны – как средоформирующие элементы агроландшафта.
33. Водоохранные зоны и их назначение.
34. Водоохранные прибрежные полосы и их назначение.
35. Ширина водоохранных зон и прибрежных полос.
36. Режим использования земель водоохранных зон и прибрежных полос рек, озер, водохранилищ.
37. Кормовые поля для диких животных.
38. Энтомологические заказники.
39. Почему мелеют реки и водоемы.
40. Что такое гидрографическая сеть: элементы сети.

- 
41. Как определить водосборную площадь вершины балки и оврага.
  42. Понятие поперечного и продольного профиля склона.
  43. Определение коэффициента расчлененности территории.
  44. Как определить длину, ширину и глубину ложбины на плане.
  45. Оценка агроландшафта по месту жительства студента.
  46. Определение соотношения угодий для оценки экологической устойчивости агроландшафта.
  47. Определение коэффициентов соотношения площадей угодий с учетом их экологической ценности для оценки агроландшафта.
  48. Определение плотности экотон в полевых ландшафтах.
  49. Определение экологического разнообразия в агроландшафтах.
  50. Земельные угодья стабилизирующие и дестабилизирующие агроландшафты.

### 3.2 Тестовые задания

Выберите правильный ответ.

1. В чем заключается основная сущность «агроландшафтоведения»:

1. Сохранение природной среды для отдыха людей;
2. Сохранение природной среды для животных;
3. Создание устойчивых экосистем для роста продуктивности с.-х. продукции.

Выберите правильный ответ.

2. Чем отличаются понятия: «устройство ландшафтов сельхозпредприятий» и «организация территории сельхозпредприятий»:

1. Разной формой собственности на землю;
2. Разным экологическим наполнением проектов;
3. Экономической глубиной проработки проектов устройства.

Выберите правильный ответ.

3. Почему меняется (теплеет) климат. Какая причина ведущая:

1. Водорегулирующих возможностей поверхности суши (ландшафтов) из-за вырубки лесов, распаханности степей, строительства городов, дорог и т.д.;
2. Загрязнение атмосферного воздуха и других компонентов среды;
3. Возросшее поступление на Землю солнечной энергии;
4. Нагрев земной поверхности и атмосферы за счет индустриализации и роста техногенной деятельности человека.

Выберите правильный ответ.

4. Какой ландшафт экологически устойчивее к засухе, к эрозии почв:

1. Естественный (неиспользуемый человеком);
2. Антропогенный (используемый человеком под с.-х. культурами).

Выберите правильный ответ.

5. В чем заключается главное различие между природной экологической системой (экосистемой) и антропогенной (в земледелии):

1. Отсутствие экологического равновесия в системе земледелия – нарушен природный, водный, тепловой и питательный баланс;
2. Различная продуктивность (урожайность) растительной массы с единицы площади.

Выберите правильный ответ.

6. Как увеличить количество диких животных в агроландшафтах:

1. Запретить отстрел (охоту);
2. Создать кормовые поля с посевом сельскохозяйственных культур и оставить, не скашивая под зиму;
3. Применять комплекс мероприятий.

Выберите один правильный ответ.

7. Основная причина обмеления рек и водоемов в Воронежской области:

1. Чрезмерный забор воды на хозяйственные нужды и полив огородов;
2. Загрязнение воды в реках из-за стока воды с улиц городов и поселков;
3. Из-за эрозии смытая почва с полей и оврагов стекает в реки и водоемы.

Выберите один правильный ответ.

8. Какая доля распашки в агроландшафтах экологически целесообразнее:

- 
1. 80% от всей территории;
  2. 50% от всей территории;
  3. 30% от всей территории.
- Выберите один правильный ответ.
9. Что лучше сделать, чтобы остановить рост оврага:
1. Посадить лес в овраге;
  2. Построить земляной вал у начала оврага, куда стекает вода с полей и размывает вершину оврага;
  3. Построить земляной вал и посадить лес;
  4. Овраг сам перестанет расти, если рядом не пахать землю.
- Выберите один правильный ответ.
10. Как лучше использовать пойменные земли у реки:
1. Распахать пойму для выращивания овощей;
  2. Оставить пойму в естественном состоянии с улучшением травостоя для сенокошения;
  3. Занять пойменные земли садово-огородными участками жителей села или горожан.
- Выберите один правильный ответ.
11. Где лучше создать стойбище для скота в летний пастбищный период:
1. На берегу реки;
  2. За прибрежной полосой реки;
  3. За пределами водоохраной зоны реки;
  4. За прибрежной лесной полосой.
- Выберите один правильный ответ.
12. Как лучше использовать овраг:
1. Овраг засыпать и засеять травами;
  2. В овраге построить пруд;
  3. В овраге вырастить лес;
  4. Оставить овраг таким, какой он есть.
- Выберите один правильный ответ.
13. Что лучше для экологии полевого агроландшафта:
1. Создание одного большого пруда;
  2. Создание нескольких мелких прудов вместо одного большого, с той же площадью;
  3. Не следует строить пруды на пахотных землях вообще.
- Выберите один правильный ответ.
14. Какой склон нецелесообразно распахивать для посева с/х культур из-за опасности эрозии почв:
1. С крутизной 1 градус;
  2. С крутизной 3 градуса;
  3. С крутизной 6 градусов;
  4. С крутизной 8 градусов.
- Выберите один правильный ответ.
15. Какая с.-х. культура лучше защищает пашню от эрозии ливневых дождей:
1. Кукуруза;
  2. Озимая пшеница;
  3. Клевер;
  4. Подсолнечник;
  5. Арбузы.
- Выберите один правильный ответ.
16. Какая ландшафтная карта лучше отражает подробности рельефа:
1. Горизонталы проведены через 1м;
  2. Горизонталы проведены через 2,5м;
  3. Горизонталы проведены через 5м;
  4. Горизонталы проведены через 10м.
- Выберите один правильный ответ.
17. Какой агроландшафт с системой лесных полос устойчивее к засухе:
1. Поля с площадью пашни 50га;
  2. Поля с площадью пашни 100га;
  3. Поля с площадью пашни 200га.

---

Выберите один правильный ответ.

18. Уклон это:

1. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к горизонтальному проложению (длине отрезка);
2. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к площади всей территории;
3. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к длине всего склона.

Выберите один правильный ответ.

19. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

1. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

l – длина горизонталей, м

h – сечение рельефа, м

P – площадь участка, м<sup>2</sup>

2. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

l – длина горизонталей, м

P – площадь участка, м<sup>2</sup>

$\frac{100}{1,75}$  – коэффициент перевода в градусы.

3. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

l – длина горизонталей, м

P – площадь участка, м<sup>2</sup>

$\frac{100}{1,75}$  – коэффициент перевода в градусы.

4. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

h – сечение рельефа, м

P – площадь участка, м<sup>2</sup>

$\frac{100}{1,75}$  – коэффициент перевода в градусы.

Выберите один правильный ответ.

20. В каких единицах измерения определяется уклон местности:

1. В градусах, процентах, промилях;
2. В градусах;
3. В процентах и промилях;
4. В метрах.

Выберите один правильный ответ.

21. Экспозиция склона – это:

- 
1. Ориентация в отношении сторон света;
  2. Направление ветра;
  3. Длина склона.  
Выберите один правильный ответ.
22. Экспозиция влияет:
1. На интенсивность снеготаяния, увеличение эрозионных процессов;
  2. На уменьшение издержек производства;
  3. На увеличение прибыли сельскохозяйственного производства.  
Выберите правильный ответ.
23. Длина склона – это:
1. Расстояние от водораздела до тальвега, определяется путем проведения перпендикуляра в направлении стока воды, измеряется в метрах;
  2. Расстояние от водослива до уреза воды, измеряется в метрах;
  3. Расстояние от водораздела до бровки балки, измеряется в метрах.  
Выберите один правильный ответ.
24. Горизонтальи чем чаще, тем уклон местности:
1. Больше;
  2. Меньше;
  3. Нет зависимости.  
Выберите один правильный ответ.
25. Масштаб – это:
1. Степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
  2. Степень увеличения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
  3. Горизонтальные проекций линий местности при изображении их на плане или карте;  
Выберите правильный ответ.
26. Земельный массив, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и организации территории с относительной совокупностью одинакового водного, теплового, питательного и иных видов режимов, и с признаками общей экологической системы это:
1. агроландшафт;
  2. биотоп;
  3. агрофация;
  3. биоценоз.  
Выберите один правильный ответ.
27. Участок земли, ограниченный элементарной почвенной структурой при одинаковых геологических и литологических условиях ландшафта это:
1. элементарный ареал агроландшафта;
  2. агроэкологический тип земель;
  3. агроэкологический вид земель;
  4. агроэкологический род земель.  
Выберите один правильный ответ.
28. Ориентация поверхности склона к сторонам света это:
1. экспозиция;
  2. форма склона;
  3. крутизна склона;
  4. длина склона.  
Выберите один правильный ответ.
29. Какая экспозиция склона наиболее подвержена эрозии:
1. южная;
  2. восточная;
  3. западная.  
Выберите один правильный ответ.
30. Какие угодья являются стабилизирующими ландшафт:
1. лесные насаждения всех видов;

2. дороги;
3. пашня, не покрытая растительностью (чистый пар);
4. застроенные территории.

Выберите один правильный ответ.

31. К дестабилизирующим угодьям относится?

1. все перечисленные;
2. пески;
3. земли, не покрытые растительностью и водой;
4. дороги.

### **3.3 Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)**

#### **Типовые контрольные задания:**

1. Подобрать ассортимент и определить количество лиственных пород для создания сквера площадью 2,0 га в степной зоне РФ.
2. Определить количество семян для создания обыкновенного газона для объекта озеленения (сквер – 1,0 га).  
Овсяница красная – 30%  
Мятлик луговой – 40%  
Райграс пастбищный - 30%
3. Распределить площадь мемориального парка (100 га) для составления схемы функционального зонирования в лесной зоне РФ.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).**

#### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Кругляк В.В.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использований	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>

	дополнительных материалов.	
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Кругляк В.В.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

**4.3 Ключи (ответы) к типовым контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний у преподавателя.**

**Рецензент**

Кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости  
Управления Росреестра по Воронежской области

**Г.А. Калабухов**