

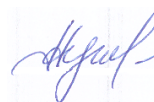
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет землеустройства и кадастров
Кафедра землеустройства и ландшафтного проектирования**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Недикова Е.В.



30.08.2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.07 «Ландшафтный дизайн территории объектов землеустройства» для
направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
профиль «Землеустройство»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК - 2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	+	+	+						+
ПК-4	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам				+	+	+	+	+	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК - 2	знать: земельные ресурсы и их рациональное использование для целей ландшафтного дизайна	1	Сформированные знания по земельным ресурсам и их рациональное использование для целей ландшафтного дизайна	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	уметь: использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования при ландшафтном дизайне территории объектов землеустройства	2	Приобретенное умение использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования при ландшафтном дизайне территории объектов землеустройства	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	иметь навыки и /или опыт деятельности: организации	3;9	Сформированные навыки опыта деятельности организации	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

	мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию при рациональном использовании элементов ландшафтного дизайна на территории объектов землеустройства		мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию при рациональном использовании элементов ландшафтного дизайна на территории объектов землеустройства	работа				
ПК-4	знать: проектные решения по землеустройству и кадастром с учетом инновационных достижений по ландшафтному дизайну	4	Сформированные знания о проектных решениях по землеустройству и кадастрам с учетом инновационных достижений по ландшафтному дизайну	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3
	уметь: применять методы ландшафтного дизайна по реализации проектных решений по землеустройству и	5-6	Сформированное умение использовать методы ландшафтного дизайна по реализации проектных	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

	кадастрам		решений по землеустройству и кадастрам					
	иметь навыки и /или опыт деятельности: современный опыт осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам при ландшафтном дизайне территорий объектов землеустройства	7- 8	Сформированные навыки использования деятельности: современный опыт осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам при ландшафтном дизайне территорий объектов землеустройства	Лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.2, 3.3

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК - 2	знать: земельные ресурсы и их рациональное использование для целей ландшафтного дизайна	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3

		работа				
	уметь: использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования при ландшафтном дизайне территории объектов землеустройства	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	иметь навыки и /или опыт деятельности: организации мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию при рациональном использовании элементов ландшафтного дизайна на территории объектов землеустройства	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
ПК-4	знать: проектные решения по землеустройству и кадастром с учетом инновационных достижений по ландшафтному дизайну	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	уметь: применять методы ландшафтного дизайна по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3
	иметь навыки и /или опыт деятельности: современный опыт осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам при ландшафтном дизайне территорий	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3	Задания из разделов 3.1, 3.2, 3.3

	объектов землеустройства					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Зачтено»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает не значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала и с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
«Не зачтено»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. *Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*
2. *Выполнение заданий.*
3. *Активное участие в работе на занятиях.*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Взаимоотношения человека с природой (разбалансированность режимов в земледелии: пищевого, водного, теплового).
2. Экологизация земледелия. Приближение функций агроэкосистемы к функциям естественных экосистем.
3. Развитие с.-х. ландшафтов и их влияние на земледелие (исторический аспект).
4. Роль учения В.В. Докучаева в развитии агроландшафтоведения.
5. Понятие ландшафтного земледелия и землеустройства.
6. Основные термины экологии, связанные с агроландшафтоведением: (экология, биоценоз, биогеоценоз, биотоп, экосистема, агроэкосистема и др.).
7. Понятие агроландшафта и его структуры.
8. Функции агроландшафта. Группы функций. Управление ландшафтами.
9. О сущности и балансе энергетических и вещественных обменных процессов, как основе стабильности агроландшафтов. Понятие ландшафтной экологии.
10. Экологическая устойчивость агроландшафтов.
11. Понятие экологического равновесия в агроландшафтах.
12. Факторы, вызывающие нарушение экологического равновесия.
13. Агроландшафт как средство обеспечения экологической устойчивости агроэкосистемы.
14. Принцип адекватности, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
15. Принцип совместимости, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
16. Принцип соответствия фитоценоза местообитанию, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
17. Принцип приоритета фитомелиорации, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
18. Принцип пространственного и видового разнообразия среды, учитываемый при устройстве агроландшафта.
19. Принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий, учитываемый при устройстве агроландшафтов.
20. Принцип учета микрозональности природных условий, учитываемый при устройстве агроландшафта.
21. Принцип вещественно – энергетического баланса и экономичности.
22. Элементы рельефа в лесостепной и степной зонах.
23. Рельеф как ведущий компонент классификации агроландшафтов в ЦЧЗ.
24. Классификация агроландшафтов в ЦЧЗ.
25. Соотношение угодий по типам агроландшафтов в ЦЧЗ.
26. Классификация склонов для проектирования элементов агроландшафта.
27. Признаки, положенные в основу классификации склонов.
28. Типы, виды и разновидности склонов.
29. Понятие фации, ландшафтной полосы, рабочего участка (агрофации).
30. Требования, учитываемые при проектировании ландшафтных полос и рабочих участков.
31. Размеры и форма рабочих участков с учетом ландшафтно-экологических требований.
32. Экотоны – как средоформирующие элементы агроландшафта.
33. Водоохранные зоны и их назначение.
34. Водоохранные прибрежные полосы и их назначение.
35. Ширина водоохранных зон и прибрежных полос.
36. Режим использования земель водоохранных зон и прибрежных полос рек, озер, водохранилищ.
37. Кормовые поля для диких животных.
38. Энтомологические заказники.
39. Почему мелеют реки и водоемы.
40. Что такое гидрографическая сеть: элементы сети.
41. Как определить водосборную площадь вершины балки и оврага.

-
42. Понятие поперечного и продольного профиля склона.
 43. Определение коэффициента расчлененности территории.
 44. Как определить длину, ширину и глубину ложбины на плане.
 45. Оценка агроландшафта по месту жительства студента.
 46. Определение соотношения угодий для оценки экологической устойчивости агроландшафта.
 47. Определение коэффициентов соотношения площадей угодий с учетом их экологической ценности для оценки агроландшафта.
 48. Определение плотности экотонов в полевых ландшафтах.
 49. Определение экологического разнообразия в агроландшафтах.
 50. Земельные угодья стабилизирующие и дестабилизирующие агроландшафты.

3.2 Тестовые задания

1.Ландшафтное искусство в Древнем Египте формировалось в стиле:

- А) пейзажный;
- Б) регулярные;
- В) «современный регулярный»;
- Г) «новый ландшафтный».

2.Отдельные приемы озеленения - перголы, аллеи, фигурная стрижка сформировались в садах:

- А) Древняя Греция;
- Б) Средневековье;
- Г) Древний Рим.

3.Обязательной принадлежностью сада в царской России являлись искусственно созданные рощи из:

- А) кедра;
- Б) березы;
- В) дуба;
- Г) сосны.

4.К концу какого века окончательно сформировались каноны русского паркостроительства?

- А) 18 век;
- Б) 20 век;
- В) 17 век;
- Г) 16 век.

5.К естественным объектам ландшафтной архитектуры относятся:

- А) живая изгородь;
- Б) лесопарк;
- В) роцца;
- Г) бульвар.

6.Парки по функциям подразделяются на:

- А) общегородские;
- Б) детские;
- В) пойменные;
- Г) мемориальные.

7.Типы вертикального озеленения это:

- А) перголы;
- Б) решетки;

В) миксбордеры;

8. Назовите растения для вертикального озеленения:

А) жимолость каприфоль;

Б) канна индийская;

В) сальвия блестящая;

Г) лимонник китайский.

9. Приближение зеленых насаждений от границы наружных стен до оси ствола деревьев составляет:

А) 1 метр;

Б) 5 метров;

В) 3 метра.

10. Приближение зеленых насаждений от грани наружных стен до кустарников составляет:

А) 5 метров;

Б) 2,5 метра;

В) 1,5 метра.

11. При посадке крупномеров с большим комом земли следует учитывать, что размер земляного кома должен быть больше ствола пересаживаемого растения

в:

А) 5 раз;

Б) 10 раз;

В) 15 раз.

12. Первые упоминания о розах, дошедшие до нас, восходя к истории:

А) Древней Индии и Китая;

Б) Античной Греции;

В) К шумерам за 2000 лет до нашей эры.

13. Парадиз-сад, изобилующий розами, птицами, фонтанчиками, небольшим затененными водоемами, символизирующий рай на земле. Это было в:

А) Древнем Египте;

Б) Древнем Риме;

В) Древней Персии.

14. Топиарное искусство это:

А) посадка деревьев и кустарников;

Б) фигурная стрижка деревьев и кустарников;

В) прививка деревьев и кустарников;

15. Долговечные растения – это растения с продолжительностью жизни более 100 лет. Отметьте правильный ответ.

А) Липа; (более 500 лет)

Б) тополь; (до 100)

В) дуб; (до 1000 лет)

Г) береза. (до 100)

Выберите правильный ответ.

16. В чем заключается основная сущность «агрландшафтоведения»:

1. Сохранение природной среды для отдыха людей;

2. Сохранение природной среды для животных;

3. Создание устойчивых экосистем для роста продуктивности с.-х. продукции.

Выберите правильный ответ.

17. Чем отличаются понятия: «устройство ландшафтов сельхозпредприятий» и «организация территории сельхозпредприятий»:

1. Разной формой собственности на землю;
2. Разным экологическим наполнением проектов;
3. Экономической глубиной проработки проектов устройства.

Выберите правильный ответ.

18. Почему меняется (теплеет) климат. Какая причина ведущая:

1. Водорегулирующих возможностей поверхности суши (ландшафтов) из-за вырубки лесов, распаханности степей, строительства городов, дорог и т.д.;
2. Загрязнение атмосферного воздуха и других компонентов среды;
3. Возросшее поступление на Землю солнечной энергии;
4. Нагрев земной поверхности и атмосферы за счет индустриализации и роста техногенной деятельности человека.

Выберите правильный ответ.

19. Какой ландшафт экологически устойчивее к засухе, к эрозии почв:

1. Естественный (неиспользуемый человеком);
2. Антропогенный (используемый человеком под с.-х. культурами).

Выберите правильный ответ.

20. В чем заключается главное различие между природной экологической системой (экосистемой) и антропогенной (в земледелии):

1. Отсутствие экологического равновесия в системе земледелия – нарушен природный, водный, тепловой и питательный баланс;
2. Различная продуктивность (урожайность) растительной массы с единицы площади.

Выберите правильный ответ.

21. Как увеличить количество диких животных в агроландшафтах:

1. Запретить отстрел (охоту);
2. Создать кормовые поля с посевом сельскохозяйственных культур и оставить, не скашивая под зиму;
3. Применять комплекс мероприятий.

Выберите один правильный ответ.

22. Основная причина обмеления рек и водоемов в Воронежской области:

1. Чрезмерный забор воды на хозяйственные нужды и полив огородов;
2. Загрязнение воды в реках из-за стока воды с улиц городов и поселков;
3. Из-за эрозии смытая почва с полей и оврагов стекает в реки и водоемы.

Выберите один правильный ответ.

23. Какая доля распашки в агроландшафтах экологически целесообразнее:

1. 80% от всей территории;
2. 50% от всей территории;
3. 30% от всей территории.

Выберите один правильный ответ.

24. Что лучше сделать, чтобы остановить рост оврага:

1. Посадить лес в овраге;
2. Построить земляной вал у начала оврага, куда стекает вода с полей и размывает вершину оврага;
3. Построить земляной вал и посадить лес;
4. Овраг сам перестанет расти, если рядом не пахать землю.

Выберите один правильный ответ.

25. Как лучше использовать пойменные земли у реки:

1. Распахать пойму для выращивания овощей;
2. Оставить пойму в естественном состоянии с улучшением травостоя для сенокосения;
3. Занять пойменные земли садово-огородными участками жителей села или горожан.

Выберите один правильный ответ.

26. Где лучше создать стойбище для скота в летний пастбищный период:

1. На берегу реки;
2. За прибрежной полосой реки;

-
3. За пределами водоохраной зоны реки;
4. За прибрежной лесной полосой.
Выберите один правильный ответ.
27. Как лучше использовать овраг:
1. Овраг засыпать и засеять травами;
2. В овраге построить пруд;
3. В овраге вырастить лес;
4. Оставить овраг таким, какой он есть.
Выберите один правильный ответ.
28. Что лучше для экологии полевого агроландшафта:
1. Создание одного большого пруда;
2. Создание нескольких мелких прудов вместо одного большого, с той же площадью;
3. Не следует строить пруды на пахотных землях вообще.
Выберите один правильный ответ.
29. Какой склон нецелесообразно распахивать для посева с/х культур из-за опасности эрозии почв:
1. С крутизной 1 градус;
2. С крутизной 3 градуса;
3. С крутизной 6 градусов;
4. С крутизной 8 градусов.
Выберите один правильный ответ.
30. Какая с.-х. культура лучше защищает пашню от эрозии ливневых дождей:
1. Кукуруза;
2. Озимая пшеница;
3. Клевер;
4. Подсолнечник;
5. Арбузы.
Выберите один правильный ответ.
31. Какая ландшафтная карта лучше отражает подробности рельефа:
1. Горизонталы проведены через 1м;
2. Горизонталы проведены через 2,5м;
3. Горизонталы проведены через 5м;
4. Горизонталы проведены через 10м.
Выберите один правильный ответ.
32. Какой агроландшафт с системой лесных полос устойчивее к засухе:
1. Поля с площадью пашни 50га;
2. Поля с площадью пашни 100га;
3. Поля с площадью пашни 200га.
Выберите один правильный ответ.
33. Уклон это:
1. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к горизонтальному проложению (длине отрезка);
2. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к площади всей территории;
3. Отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к длине всего склона.
Выберите один правильный ответ.
34. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):
1. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):
$$I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1.75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град
l – длина горизонталей, м
h – сечение рельефа, м
P – площадь участка, м²

2. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

l – длина горизонталей, м

P – площадь участка, м²

$\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

3. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

h – длина горизонталей, м

P – площадь участка, м²

$\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

4. Крутизна определяется по формуле (уклон местности):

$$I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где: I – крутизна склона (местности), град

h – сечение рельефа, м

P – площадь участка, м²

$\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

Выберите один правильный ответ.

35. В каких единицах измерения определяется уклон местности:

1. В градусах, процентах, промилях;
2. В градусах;
3. В процентах и промилях;
4. В метрах.

Выберите один правильный ответ.

36. Экспозиция склона – это:

1. Ориентация в отношении сторон света;
2. Направление ветра;
3. Длина склона.

Выберите один правильный ответ.

37. Экспозиция влияет:

1. На интенсивность снеготаяния, увеличение эрозионных процессов;
2. На уменьшение издержек производства;
3. На увеличение прибыли сельскохозяйственного производства.

Выберите правильный ответ.

38. Длина склона – это:

1. Расстояние от водораздела до тальвега, определяется путем проведения перпендикуляра в направлении стока воды, измеряется в метрах;
2. Расстояние от водослива до уреза воды, измеряется в метрах;
3. Расстояние от водораздела до бровки балки, измеряется в метрах.

Выберите один правильный ответ.

39. Горизонталы чем чаще, тем уклон местности:

1. Больше;
2. Меньше;
3. Нет зависимости.

Выберите один правильный ответ.

40. Масштаб – это:

1. Степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
2. Степень увеличения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане или карте;
3. Горизонтальные проекций линий местности при изображении их на плане или карте;

Выберите правильный ответ.

41. Земельный массив, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и организации территории с относительной совокупностью одинакового водного, теплового, питательного и иных видов режимов, и с признаками общей экологической системы это:

1. агроландшафт;
2. биотоп;
3. агрофация;
3. биоценоз.

Выберите один правильный ответ.

42. Участок земли, ограниченный элементарной почвенной структурой при одинаковых геологических и литологических условиях ландшафта это:

1. элементарный ареал агроландшафта;
2. агроэкологический тип земель;
3. агроэкологический вид земель;
4. агроэкологический род земель.

Выберите один правильный ответ.

43. Ориентация поверхности склона к сторонам света это:

1. экспозиция;
2. форма склона;
3. крутизна склона;
4. длина склона.

Выберите один правильный ответ.

44. Какая экспозиция склона наиболее подвержена эрозии:

1. южная;
2. восточная;
3. западная.

Выберите один правильный ответ.

45. Какие угодья являются стабилизирующими ландшафт:

1. лесные насаждения всех видов;
2. дороги;
3. пашня, не покрытая растительностью (чистый пар);
4. застроенные территории.

Выберите один правильный ответ.

46. К дестабилизирующим угодьям относится?

1. все перечисленные;
2. пески;
3. земли, не покрытые растительностью и водой;
4. дороги.

Ключи ответов находятся на кафедре землеустройства и ландшафтного проектирования факультета землеустройства и кадастров

3.3 Другое (темы курсовых работ, контрольных работ, расчетно-графических работ, реферат, типовые задачи, кейсы, ситуационные задания и т.д.)

Типовые контрольные задания:

1. Подобрать ассортимент и определить количество лиственных пород для создания сквера площадью 2,0 га в степной зоне РФ.
2. Определить количество семян для создания обыкновенного газона для объекта озеленения (сквер – 1,0 га).
Овсяница красная – 30%
Мятлик луговой – 40%
Райграс пастбищный - 30%
3. Распределить площадь мемориального парка (100 га) для составления схемы функционального зонирования в лесной зоне РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (о порядке проведения) с изменениями, Положение о фонде оценочных средств (с изменениями).

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Кругляк В.В.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование, опрос</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Кругляк В.В.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми</i>

	<i>образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>
--	--

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для
оценки знаний**

Правильные ответы на тестовые задания находятся на кафедре землеустройств и ландшафтного проектирования в 109 ауд. южного корпуса.

Рецензент	Кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области	Г.А. Калабухов
------------------	---	-----------------------