

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета землеустройства и кадастров

28.06.2022 г.

Харитонов А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

«Землеустройство», «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника - бакалавр

Факультет землеустройства и кадастров
Кафедра русского и иностранных языков

Разработчик рабочей программы:
доцент кафедры русского и иностранных языков, кандидат филологических наук
Скрипникова Татьяна Ивановна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки России № 978 от 12.08.2020 г. и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2020 г., регистрационный номер №59429.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 13 от 14.06.2022 г.)

Заведующий кафедрой _____  _____ Т.Н. Данькова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №10 от 28.06.2022 г.).

Председатель методической комиссии _____  _____ (Викин С.С.)
подпись

Рецензент рабочей программы кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Калабухов Г.А.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом и социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

1.2. Задачи дисциплины

В процессе достижения этих практических целей обучения иностранному языку происходит реализация следующих задач:

формирование навыка иноязычного общения в устной и письменной формах с учетом социокультурного аспекта изучаемого языка;

развитие умений по всем видам речевой деятельности на иностранном языке;

развитие умений в области чтения текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение), работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады);

развитие умений в области говорения: овладение устной и письменной формой речи на иностранном языке для обеспечения основных познавательных-коммуникативных потребностей;

развитие умений в области аудирования для понимания основной информации аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, умение выборочно извлекать из них необходимую информацию;

формирование навыков письменной деловой и научной речи с учётом их стилистических особенностей;

овладение иноязычной терминологической лексикой, необходимой в профессиональной деятельности;

овладение техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом изучения данной дисциплины является речевая деятельность на иностранном языке и языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Б1.О.08 Русский язык и культура речи

Б1.О.29 Организация землеустроительных и земельно-кадастровых работ

Б1.О.16 История земельно-имущественных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 31 | 3.1 Иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; 3.2 Особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; 3.3 Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; |
| | | У1 | У.1. Вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; У.2. Переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности У.3. Публично выступать по проблемам профессиональной деятельности |
| | | Н1 | Н.1. Устное и письменное деловое общение на иностранном языке Н.2. Перевод текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык Н.3. Речевая коммуникация на иностранном языке |

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | | | Всего |
|---|---------|--------|---------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 | 2 / 72 | 6 / 216 |
| Общая контактная работа, ч | 42,15 | 28,15 | 26,75 | 97,05 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 29,85 | 43,85 | 45,25 | 118,95 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 42,00 | 28,00 | 26,00 | 96,00 |
| лабораторные-всего | 42 | 28 | 26 | 96,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 21,00 | 35,00 | 27,50 | 83,50 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 | 0,75 | 1,05 |
| групповые консультации | - | - | 0,50 | 0,50 |
| зачет | 0,15 | 0,15 | - | 0,30 |
| экзамен | - | - | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 | 17,75 | 35,45 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 | - | 17,70 |
| подготовка к экзамену | - | - | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | экзамен | зачет, экзамен |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | | | Всего |
|---|------------|------------|-----------|---------|
| | 1 зим.сес. | 1лет. сес. | 2зим.сес. | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 | 2 / 72 | 6 / 216 |
| Общая контактная работа, ч | 6,15 | 6,15 | 6,75 | 19,05 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 65,85 | 65,85 | 65,25 | 196,95 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 6,00 | 6,00 | 6,00 | 18,00 |
| лабораторные-всего | 6 | 6 | 6 | 18,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 57,00 | 57,00 | 47,50 | 161,50 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 | 0,75 | 1,05 |
| групповые консультации | - | - | 0,50 | 0,50 |
| зачет | 0,15 | 0,15 | - | 0,30 |
| экзамен | - | - | 0,25 | 0,25 |

| | | | | |
|---|-------|-------|---------|----------------|
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 | 17,75 | 35,45 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 | - | 17,70 |
| подготовка к экзамену | - | - | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | экзамен | зачет, экзамен |

Примечание: заочная форма обучения реализуется на профиле «Землеустройство»

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Грамматический материал

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Задача данного раздела заключается в развитии навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций.

Подраздел 1.1 Имя существительное

Артикль, функция артикля, склонение артикля, употребление артикля, склонение имён существительных, особенности образования множественного числа существительных.

Подраздел 1.2 Глагол

Основные формы глагола, спряжение глаголов, наклонения, видовременные формы глагола активного залога, образование временных форм пассивного залога, модальные глаголы.

Подраздел 1.3 Местоимение

Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, относительные местоимения, неопределённые местоимения, их склонение и употребление.

Подраздел 1.4 Имя прилагательное

Склонение имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных, особенности образования степеней сравнения.

Подраздел 1.5 Синтаксис

Структура предложения, порядок слов в повествовательном и вопросительных предложениях, сложносочинённые предложения, придаточные предложения.

Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел относится к блоку «Иностранный язык для общих целей». Основными задачами раздела являются введение и активизация лексического минимума тематических текстов с целью формирования навыка чтения и развития умений устной речи. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные

тексты, отражающие тематику общекультурного и страноведческого содержания. На завершающем этапе студенты тренируют монологические и диалогические высказывания с использованием пройденного лексического и текстового материала.

Подраздел 2.1 Семья в жизни человека. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по теме: роль семьи в жизни человека; взаимоотношения в семье; семейные традиции, их сохранение и создание.

Подраздел 2.2 Роль высшего образования для развития личности. Развитие продуктивных видов речевой деятельности по темам: история и традиции моего вуза; высшее образование в России и за рубежом; студенческая жизнь.

Подраздел 2.3 Россия и страны изучаемого языка. Развитие навыка говорения в монологической и диалогической формах по темам: история, культура, традиции стран изучаемого языка; национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка; родной край; достопримечательности разных стран.

Раздел 3. Работа с учебными текстами относится к блоку «Иностранный язык для академических целей». Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Подраздел 3.1 Основные отрасли сельского хозяйства. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по темам: основные сферы деятельности в области сельского хозяйства, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Подраздел 3.2 Аграрный сектор России и стран изучаемого языка.

Развитие рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение) с использованием тестового материала по теме: история, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.

Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами.

В рамках данного раздела реализуется один из важнейших содержательных блоков в обучении иностранному языку в вузе – «Иностранный язык для профессиональных целей». Основной задачей в данном разделе является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

Подраздел 4.1. Биотические факторы. Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по темам: биотические факторы, играющие важную роль в окружающей среде; абиотические факторы, определяющие жизнедеятельность микроорганизмов; состояние почвенных ресурсов, зависящих от таких факторов, как плодородие почвы и эрозия.

Подраздел 4.2. Земельные ресурсы России. Формирование профессионального тезауруса по теме: роль почвы для микроорганизмов, в разложении отходов, фильтровании загрязнения из воды, использование для выращивания сельскохозяйственных культур и важная роль в газообмене...

Подраздел 4.3 Геодезия и ее назначение. Аннотирование и реферирование текстов по теме: цель геодезии - показать взаимное расположение различных объектов местности на бумаге и составить план или карту этой области.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|----|------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Грамматический материал | | | | |
| Подраздел 1.1. Имя существительное | - | 4 | - | 4 |
| Подраздел 1.2. Глагол | - | 10 | - | 4 |
| Подраздел 1.3. Местоимения | - | 4 | - | 4 |
| Подраздел 1.4. Имя прилагательное | - | 4 | - | 4 |
| Подраздел 1.5. Синтаксис | - | 4 | - | 4 |
| Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | | |
| Подраздел 2.1. Семья в жизни человека. | - | 6 | - | 6 |
| Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности. | - | 6 | - | 6 |
| Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка | - | 8 | - | 6 |
| Раздел 3. Работа с учебными текстами | | | | |
| Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства | - | 10 | - | 10 |
| Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка | - | 10 | - | 10 |
| Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами | | | | |
| Подраздел 4.1. Биохимия и микробиология пищевых производств | - | 10 | - | 10 |
| Подраздел 4.2. Технология хранения и переработки технических культур в России | - | 10 | - | 10 |
| Подраздел 4.3. Пищевые технологии | - | 10 | - | 5,5 |
| Всего | - | 96 | - | 83,5 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | СР |
|--------------------------------|-------------------|----|
|--------------------------------|-------------------|----|

| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
|---|--------|----|----|-------|
| Раздел 1. Грамматический материал | | | | |
| Подраздел 1.1. Имя существительное | - | 2 | - | 8 |
| Подраздел 1.2. Глагол | - | 2 | - | 8 |
| Подраздел 1.3. Местоимения | - | - | - | 8 |
| Подраздел 1.4. Имя прилагательное | - | 2 | - | 8 |
| Подраздел 1.5. Синтаксис | - | - | - | 8 |
| Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | | |
| Подраздел 2.1. Семья в жизни человека. | - | 2 | - | 12 |
| Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности. | - | 2 | - | 12 |
| Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка | - | 2 | - | 12 |
| Раздел 3. Работа с учебными текстами | | | | |
| Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства | - | 2 | - | 20 |
| Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка | - | 1 | - | 20 |
| Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами | | | | |
| Подраздел 4.1. Биохимия и микробиология пищевых производств | - | 1 | - | 20 |
| Подраздел 4.2. Технология хранения и переработки технических культур в России | - | 1 | - | 20 |
| Подраздел 4.3. Пищевые технологии | - | 1 | - | 5,5 |
| Всего | - | 18 | - | 161,5 |

Примечание: заочная форма обучения реализуется на профиле «Землеустройство»

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|---|--|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Повторение базового лексико-грамматического материала | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с учебным пособием: English for Land Surveying: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся по всем направлениям факультета землеустройства и кадастров / | 8 | 16 |
| 2 | Изучение нового грамматического материала. | | 8 | 16 |
| 3 | Видовременные | | 8 | 16 |

| | | | | |
|-------|--|--|------|-------|
| | формы пассивного залога | Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 - 97 с. [ЦИТ 16099] [ЦИТ 16627] – URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b134764.pdf | | |
| 4 | Согласование времен | | 8 | 16 |
| 5 | Сослагательное наклонение | | 8 | 16 |
| 6 | Инфинитивные обороты | | 8 | 16 |
| 7 | Причастия | | 8 | 16 |
| 8 | Чтение и перевод тематических учебных текстов общего и страноведческого характера | | 8 | 16 |
| 9 | Чтение и перевод текстов сельскохозяйственной тематики | | 8 | 16 |
| 10 | Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, формирование профессионального тезауруса по специальности, составление аннотаций и реферирование статей по специализации | | 11,5 | 17,5 |
| Всего | | | 83,5 | 161,5 |

Примечание: заочная форма обучения реализуется на профиле «Землеустройство»

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Имя существительное | УК-4 | З1 У1 Н1 |
| Подраздел 1.2. Глагол | УК-4 | З1 У1 Н1 |
| Подраздел 1.3. Местоимения | УК-4 | З1 У1 Н1 |
| Подраздел 1.4. Имя прилагательное | УК-4 | З1 У1 Н1 |
| Подраздел 1.5. Синтаксис | УК-4 | З1 У1 Н1 |
| Подраздел 2.1. Семья в жизни человека. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| Подраздел 2.2. Роль высшего образования для развития личности. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| Подраздел 2.3. Россия и страны изучаемого языка | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| Подраздел 3.1. Основные отрасли сельского хозяйства | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| Подраздел 3.2. Аграрный сектор России и стран изучаемого языка | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 |

| | | |
|---|------|----------------------------------|
| | | НЗ |
| Подраздел 4.1. Биохимия и микробиология пищевых производств | УК-4 | 31 У1 Н1 32 У2 Н2 |
| Подраздел 4.2. Технология хранения и переработки технических культур в России | УК-4 | 31 У1 Н1 32 У2 Н2 |
| Подраздел 4.3. Пищевые технологии | УК-4 | 31 У1 Н1 32 У2 Н2 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Отлично, высокий | Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |

| | |
|---|---|
| Хорошо, продвинутый | Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Удовлетворительно, пороговый | Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |
|---|---|

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|----------------------------------|
| 1 | Я и мое окружение. Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |

| | | | |
|----|---|------|----------------------------------|
| 2 | Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи. | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ УЗ НЗ |
| 3 | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ УЗ НЗ |
| 4 | Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ УЗ НЗ |
| 5 | Устройство городской квартиры/загородного дома. | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ УЗ НЗ |
| 6 | Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ УЗ НЗ |
| 7 | Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ УЗ НЗ |
| 8 | Город, в котором я учусь. История. | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ УЗ НЗ |
| 9 | Город, в котором я учусь. Достопримечательности, культурные связи | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ УЗ НЗ |
| 10 | Мой вуз. Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. | УК-4 | З1 У1 Н1 ЗЗ |

| | | | |
|----|--|------|----------------------------------|
| | | | У3 Н3 |
| 11 | Учеба в вузе. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |
| 12 | Студенческая жизнь в России и за рубежом. | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |
| 13 | Россия – история | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |
| 14 | Россия. География, столица, крупные города, достопримечательности. | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |
| 15 | Страна изучаемого языка – история. | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |
| 16 | Страна изучаемого языка. География, столица, крупные города, достопримечательности. | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |
| 17 | Высшее образование в России | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |
| 18 | Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное образование | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 Н3 |
| 19 | Система образования страны изучаемого языка - вузовское | УК-4 | 31 |

| | | | |
|----|---|------|----------------------------------|
| | образование | | У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| 20 | Сельское хозяйство в России.. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| 21 | Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| 22 | Сельское хозяйство стран изучаемых языков, достижения в производстве и с/х науке. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| 23 | Политические системы России - ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| 24 | Политические системы стран изучаемого языка-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| 25 | Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| 26 | Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 Н3 |
| 27 | Защита окружающей среды в России. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. | УК-4 | З1 У1 Н1 З3 У3 |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | | | НЗ |
| 28 | Защита окружающей среды в странах изучаемого языка . Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 НЗ |
| 29 | Моя профессия. | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 НЗ |
| 30 | Специфика деятельности специалиста. | УК-4 | 31 У1 Н1 33 У3 НЗ |
| 31 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста « Биотические факторы» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 32 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста « Земельные ресурсы России » | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 33 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Геодезия и ее назначение» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 34 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Виды почвы» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 35 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Глобальное потепление» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | | | У2 Н2 |
| 36 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Из истории геодезии» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 37 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Геодезические инструменты» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 38 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Методы изучения геодезии» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 39 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Землеустроители в былые времена» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 40 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Современные землеустроительные инструменты и технологии» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 41 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Тахеометры» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 42 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Самая старейшая профессия в мире – землеустроитель» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 43 | Перевод и аннотирование профессионально- | УК-4 | 31 |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | ориентированного текста «Землеустройство – это искусство» | | У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 44 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Измерение и картографирование земли» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 45 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Геодезические карты» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 46 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Виды геодезических карт» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 47 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Топографические карты» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 48 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Фундаментальный инструмент - тахеометр» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 49 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Спутниковая система навигации и геодезия» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 32 У2 Н2 |
| 50 | Перевод и аннотирование профессионально-ориентированного текста «Глобальная система позиционирования (GPS) и географические информационные системы (GIS)» | УК-4 | 31 У1 У2 Н1 |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | | 32 У2 Н2 |
|--|--|--|----------------|

5.3.1.2. Задачи к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|----------------|
| 1 | Вы приезжаете на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо представиться, рассказать о себе и своей семье. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 2 | Вы случайно оказались на одной из улиц страны изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 3 | В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 4 | В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 5 | В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 6 | После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |

| | | | |
|----|---|------|----------------|
| | <p>расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз).</p> <p>Используйте материал соответствующих тематических текстов.</p> | | |
| 7 | <p>В наш вуз приехала делегация иностранных преподавателей. Вам поручили провести экскурсию по Воронежу. Куда бы Вы отправились? Почему?</p> | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 8 | <p>Ваш иностранный друг собирается отметить свой день рождения. Он просит Вас сделать все необходимые покупки, чтобы приготовить праздничный ужин. Какие продукты вы собираетесь купить? Почему? И куда бы вы пошли за покупками?</p> | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 9 | <p>Вы в составе делегации отправляетесь в страну изучаемого языка. Вам поручили сделать доклад о России. Что Вы расскажете?</p> | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 10 | <p>Обменяйтесь с иностранным студентом информацией об известных деятелях науки своих стран.</p> <p>Используйте материал соответствующих тематических текстов.</p> | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 11 | <p>Вас пригласили на форум по защите окружающей среды за границей. Сделайте доклад на заданную тему. Используйте материал соответствующих тематических текстов.</p> | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |
| 12 | <p>Вы встретились в стране изучаемого языка со специалистом своей будущей профессии. Задайте ему интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих тематических текстов.</p> | УК-4 | 31,33,У1,Н1.Н3 |

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компе- | ИДК |
|---|------------|--------|-----|
|---|------------|--------|-----|

| | | тенция | |
|----|---|---------------|-----------------------|
| 1 | We _____ live in a flat. a) don't b) hasn't c) doesn't | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 2 | Have you _____ a car? a) any b) have c) got | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 3 | We don't have _____ butter. a) a b) any c) got | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 4 | _____ some money here. a) There're b) There c) There's | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 5 | We _____ got a garage. a) haven't b) hasn't c) don't | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 6 | Those shoes are very _____ . a) expensive b) a lot c) cost | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 7 | Have you got a pen? Yes, I _____ . a) am b) have c) got | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 8 | It is a busy, _____ city. a) traffic b) quite c) noisy | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 9 | They _____ at home yesterday. a) was b) are c) were | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 10 | I _____ there for a long time. a) lived b) living c) live | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 11 | I _____ there for a long time. a) lived b) living c) live | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 12 | He didn't _____ glasses. a) put b) wear c) take | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 13 | Do you like the red _____ ? a) it b) that c) one | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 16 | He _____ to Brazil on business. | УК -4 | 31,33,У1,У2, |

| | | | |
|----|--|-------|-----------------------|
| | a) go b) goed c) went | | H1,H2 |
| 17 | Yesterday was the _____ of April. a) third b) three c) day three | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 18 | I _____ play football at the weekend. a) usually b) use c) usual | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 19 | I _____ in an armchair at the moment. a) sitting b) 'm sitting c) sit | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 20 | I _____ in an armchair at the moment. a) sitting b) 'm sitting c) sit | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 21 | My brother is older _____ me. a) then b) that c) than | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 22 | Their car is _____ biggest on the road. a) than b) this c) the | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 23 | It's the _____ interesting of his films. a) more b) much c) most | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 24 | The phone's ringing: _____ answer it. a) I'll b) I c) will | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 25 | Des m ethodes ... nous laissent développer notre agriculture. a. Agrochimiques, b. agronomiques c. faciles d. utilisée | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 26 | Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays. a. solutions b. m ethodes c. ressources d. résultats | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 27 | ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation. a. la qualité b. la quantité c. le produit | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |

| | | | |
|----|---|-------|-----------------------|
| | <i>d.</i> la cantine | | |
| 28 | L'industrie ... aux exploitations forestières des machines a rendement élevé. a. donne b. fournit c. travaille d. cherche | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 29 | Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs. мѣcanиcиѣ a. dure b. рѣnible c. facile | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 30 | Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus ... a. difficile b. facile c. ѣnorme d. petit | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 31 | ... de la population en viande, en lait, en ѣufs et en d'autres produits a considѣrablement augmentѣ. a. la demande b. le perfectionnement c. l'approvisionnement | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 32 | Грѣce a la мѣcanisation et a l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus. a. la diminution b. le rendement c. le cоѣt d. l'avantage | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 33 | .Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne. a. grand b. ѣnorme c. sensible d. petit | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 34 | Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles. a. le rendement b. le transport c. l'ѣlevage d. le рѣsultat | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 35 | On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires. a. une entreprise b. un magasin c. un stockage d. un camion | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 36 | Dans tous les pays l'intѣgration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problѣme a. important b. grand | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |

| | | | |
|----|--|-------|-----------------------|
| | c. petit d. global | | |
| 37 | Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme. a. l'entretien b. la durée c. la graisse d. la présence | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 38 | ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès. a. toute b. chacune c. même d. tous | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 39 | ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale. a. chaque b. chacun c. tout d. même | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 40 | Les possibilités de science et technique ... grandes. a. avoir b. être c. travailler d. ouvrir | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 41 | Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation. a. élever b. produire c. trouver d. acheter | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 42 | Erfährt ... die Ostsee. a) nach b) zur c) an d) auf | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 43 | Ich danke Ihnen.... die Blumen. a) an b) mit c) um d) für | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 44 | Du ... immer mein Lehrbuch. a) nehmt b) nimmst c) nahm d) nimmt | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 45 | Ich kaufe ein ... Kleid. a) rotes b) rote c) roten d) rot | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 46 | Dieter schreibt ... Opa einen langen Brief. a) seine b) seinen c) seinem d) seiner | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, H1,H2 |
| 47 | Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen. | YK -4 | 31,33,Y1,Y2, |

| | | | |
|----|--|-------|-----------------------|
| | a)guten b)gutem c)gutes d)gute | | H1,H2 |
| 48 | ...ihr Deutsch sprechen? könnt b)können c) konnt d) kann | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 49 | Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag. a)auf b)zu c)für d)zu | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 50 | Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchenhatte. a) gelesen b) gelest c)las d)lasen | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 51 | Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831... a) geschrieben b) geschrieben c)schreiben d) schreibt | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 52 | Nennen Sie mir bitte nocheinmal. a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 55 | Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных. | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 53 | Расскажите о категориях рода и числа в русском языке. | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 54 | Расскажите об особенностях падежей имен существительных в русском язык | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 55 | Расскажите о категориях рода и числа в русском языке. | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 56 | Расскажите об особенностях падежей имен существительных в русском языке. | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 57 | Что называется местоимением? Назовите основные разряды местоимений. | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 58 | Охарактеризуйте качественные и относительные имена прилагательные | УК -4 | 31,33,У1,У2, H1,H2 |
| 59 | Расскажите о полных и кратких прилагательных | УК -4 | 31,33,У1,У2, |

| | | | |
|----|---|-------|-----------------------|
| | русского языка. | | Н1,Н2 |
| 60 | Что такое глагол? Охарактеризуйте инфинитив и личные формы глаголов в русском языке. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 61 | Расскажите о видах глаголов. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 62 | Расскажите о наклонении глаголов | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 63 | Расскажите о глагольном управлении, переходных и непереходных глаголах русского языка. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 64 | Что называется причастием? Охарактеризуйте полные и краткие страдательные причастия. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 65 | Расскажите о деепричастии и деепричастном обороте в русском языке. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 66 | Что называется числительным? Охарактеризуйте количественные и порядковые числительные русского языка. Что такое наречие? Назовите разряды наречий по значению. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 67 | Расскажите о служебных частях речи. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 68 | Назовите виды простого предложения. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 69 | Расскажите об однокомпонентных и двухкомпонентных моделях предложений в русском языке. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 70 | Охарактеризуйте субъект и предикат предложения. Расскажите о способах выражения грамматического и логического субъекта. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 71 | Расскажите о способах выражения логико-смысловых отношений в предложении. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |

| | | | |
|----|---|-------|-----------------------|
| 72 | Дайте определение прямой и косвенной речи. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 73 | Расскажите о правилах преобразования прямой речи в косвенную. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 74 | Расскажите о порядке слов в предложении. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 75 | Охарактеризуйте виды союзного предложения. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 76 | Что называется сложносочиненным предложением? Назовите виды сложносочиненного предложения. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 77 | Расскажите о сложноподчиненном предложении и его разновидностях в русском языке. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 78 | Расскажите о правилах трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 79 | Расскажите о функционально-стилистическом употреблении грамматических и лексических единиц. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |
| 80 | Охарактеризуйте особенности официально-делового текста. Приведите примеры формул речевого этикета в деловом общении. | УК -4 | 31,33,У1,У2, Н1,Н2 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен(а)»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-------------|
| 1 | I don't remember ... that I'm sure you're mistaken. a) to say; b) say; c) saying; d) to have said. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 2 | The agency intended to let each applicant... in the interview. a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 3 | This dress is ... as the one I had before. a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 4 | He ... here from 1955 to 1960. a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 5 | He's... his sister. a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 6 | Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 7 | What they say may be true; you never can... a) say; b) tell; c) remember; d) recognize. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 8 | He didn't move, but just... where he fell. a) lain; b) lay; c) laid; d) lied. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 9 | I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party? a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 10 | That man reminds me ... my history teacher. a) from; b)of; c)about; d)on. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 11 | The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before. a) or, b) neither; c) nor, d) either. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 12 | Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny. a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |

| | | | |
|----|--|-------|-------------|
| 13 | He was ... tired to go on. a) to; b) enough; c) so; d) too. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 14 | I ... saw Michael two years ago. a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 15 | I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 16 | I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 17 | I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well. a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 18 | You ... pay for this information. It's free. a) Oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 19 | quite a lot of rain forecast for today. a) It has; b) Is; c) It's; d) There's | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 20 | I'm free this evening. ... we go out to dinner? a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 21 | I need a holiday, ... I? a) need not; b) aren't; c) don't; d) need. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 22 | Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 23 | Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology. a) work; b) working; c) a work; d) the work | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 24 | Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 25 | The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |

| | | | |
|----|---|-------|-------------|
| 26 | I don't understand this sentence. Could you tell me what ...? a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 27 | ... of the three boys got a prize, a) A few; b) Both; c) Each; d) Every | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 28 | The agency intended to let each applicant... in the interview. a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 29 | All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all. a) little; b) the less; c) the least; d) un- . | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 30 | He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them. a) to play; b) playing; c) make play; d) having played. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 31 | Er fährt ...die Ostsee. a) nach b) zur c) an d) auf | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 32 | Ich danke Ihnen.....die Blumen. a)an b)mit c) um d) für | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 33 | Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchenhatte. a) gelesen b) gelest c)las d)lasen | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 34 | Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831... a)geschrieben b)geschrieben c)schreiben d) schreibt | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 35 | Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise. a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 36 | Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie. a) wird b)geworden c)wurden d)werden | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 37 | Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe. a) lernte b)lernen c)gelernt d) gelernen | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 38 | Ich trinke besonders gern...Kaffee. a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d) schwarz | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 39 | Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |

| | | | |
|----|--|-------|-------------|
| | a) auf b) zu c) für d) zum | | |
| 40 | ...ihr Deutsch sprechen? a) könnt b) können c) konnt d) kann | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 41 | Bei ...Wetter können wir eine schöne Wanderung machen. a) guten b) gutem c) gutes d) gute | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 42 | Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief. a) seine b) seinen c) seinem d) seiner | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 43 | Du ... immer mein Lehrbuch. a) nehmt b) nimmst c) nahm d) nimmt | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 44 | Ich kaufe ein ...Kleid. a) rotes b) rote c) roten d) rot | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 45 | Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld. a) Stunden b) Uhren c) Zeiten d) Zeit | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 46 | Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ... hast. a) bekommst b) bekommt c) bekommen d) beka йцф | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 47 | Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene. A) meiner b) meine c) meinem d) meinen | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 48 | Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch a) auf dem b) auf des c) an dem d) auf den | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 49 | Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll... a) verbrachtete b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 50 | Markus mag Orangensaft viel...Cola. a) gern wie b) gern als c) lieber wie d) lieber als | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 51 | Der Lehrer fragt.... a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 52 | Nennen Sie mir bitte nochmal. a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |

| | | | |
|----|---|-------|-------------|
| 53 | Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt. a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 54 | Die Biographie dieses... ist typisch. a) Held b)Heldes c)Helden | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 56 | Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos. a) Herz b) Herzens c) Herzen | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 57 | Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus. a) Samen b) Same c) Samens | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 58 | Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß". a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 59 | Die Fenster ... sind groß, breit und neu. a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 60 | Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke. a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 61 | Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus a. difficile b.facile c.énorme d.petit 28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs. a. mécanisé b.dure c.pénible d.facile | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 62 | Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylvi-culture grâce à la lecture des livres techniques. a. content b.heureux c.gai d. triste | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 63 | Le but de la sélection consiste à ... la productivité a. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 64 | Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements. a. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 65 | On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes. les success b.les travaux c.les resultants d.les produ | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 66 | Le groupement science-production a ... particulière. a. une exigence b.une natur c.une | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |

| | | | |
|----|---|-------|-------------|
| | importance d'un travail | | |
| 67 | L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles ... a. vielle b.moderne c.nouvelle d.alimentaire | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 68 | L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses. a. sucre b.vitamines c.calories d.éléments | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 69 | L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements. a. élever b.approfondir c.organiser d.réduire | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 70 | C'est au ... quand la nature commence à se réveiller. le printemps b.l'été c.l'hiver d.l'automne | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 71 | Le ... normal de la culture est influencé par des semailles. développement b.semence c.pouvoir d.arrosage | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 72 | ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs. le labour b.la culture c.le champ d.la croissance | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 73 | Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture. a. énormément b.beaucoup c. peu d.considérable | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 74 | L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé. a. donne b.fournit c.travaille d.cherche | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 75 | de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 76 | Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation. A élever b.produire c.trouver d.achete | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 77 | Les possibilités de science et technique ... grandes. a. avoir b.être c.travailler d.ouvrir | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 78 | ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale. a. chaque b.chacun c.tout d.même | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |

| | | | |
|----|---|-------|-------------|
| 79 | ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès. a. toute b.chacune c.même d.tous | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 80 | Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme. a. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la presence | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 81 | ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation. a. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 82 | Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème ... a. important b.grand c.petit d.global | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 83 | On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires. a. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 84 | Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles. a. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 85 | Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne. a. grand b.énorme c.sensible d.petit | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 86 | Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne. a. grand b.énorme c.sensible d.petit | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 87 | Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus. a. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 88 | Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture. a. agrochimiques b.agronomiques c. faciles d .utilisées | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 89 | Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays. solutions b.méthodes c. ressources d. résultats | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 90 | Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol. espèces b.variétés c. progress d.quintaux | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 91 | Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs. | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |

| | | | |
|-----|--|-------|-------------|
| | mécanisé b.dure c.pénible d.facile | | |
| 92 | The District of Columbia in the USA was called in honour of... A) the founder of the capital of the USA, b) the first traveler, c)) the discoverer of America, d)) the first American president | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 93 | Russia is a presidential republic with the ... as the Head of the State. a) Queen or King, b) President, c) Parliament, d) Prime Minister | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 94 | The coat-of-arms of the Russian Federation is ... a) the bird with a crown, b) the double-headed eagle, c) the brown bear, d) the two deer | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 95 | The British Parliament consists of ... a) the House of Commons and the House of Lords, b) the Queen, c) peers and peeresses, d) the people elected from the constituencies | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 96 | The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ... a) the House of Commons, b) the President, c) the Senate, d) the House of Lords | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 97 | Every citizen of Russia has the right to education, which is guaranteed by ... a) the Constitution, b) the President, c) his/her parents, d) schools and institutions | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 98 | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ... a) a constitutional monarchy, b) a presidential republic, d) an absolute monarchy, d) a parliamentary republic | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 99 | Russia is ... a) a parliamentary republic, b) a constitutional monarchy, c) an absolute monarchy | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 100 | The USA is ... a) a parliamentary republic, b) a presidential republic, c) an absolute monarchy, d) a constitutional monarchy | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 101 | The problem of environmental pollution became important with the development of ... a) computers, b) crowded industrial cities, c) fast food production, d) mobile technologies | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 102 | Major food crops can be divided into 8 eight groups. The main group is ... a) cereal grains, b) vegetables, c) nuts, d) oil-bearing crops | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 103 | What does the phrase 'raw material' mean? a) a piece of clothing covered in water or another liquid, b) a poor person with little money or/and few | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |

| | | | |
|-----|--|-------|-------------|
| | possessions, c) a mineral resource , d) any material, such as oil, cotton or sugar, in its natural condition, before it has been processed for use | | |
| 104 | Agriculture does not provide people with ... a) food, b) new technologies, c) shelter, d) clothing | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 105 | What does global warming mean? a) a gradual increase in world temperatures, b) having a high body temperature, c) hot weather, d) a system that keeps a building warm | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 106 | Acid rain is ... a) harmful substances in the air, b) the radioactive dust in the air after a nuclear explosion, c) rain that contains large amounts of harmful chemicals, d) a mixture of harmful smoke, gases and chemicals in the air | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 107 | The national capital of the USA is ... a) New York, b) Washington, D. C., c) Chicago, d) Los Angeles | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 108 | Moscow was founded by ... a)Ivan the Terrible, b) M. V. Lomonosov, c) Prince Yuri Dolgoruky, d) Peter the Great | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 109 | The most famous ancient buildings of London are ... a) Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, the Houses of Parliament. b) International Spy Museum, George Washington's Mount Vernon c) Edinburgh castle, Loch Ness, Isle of Skye, d) Brecon Beacons National Park, Snowdonia National Park, Pembroke Castle | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 110 | What is «the Tube» in London? a) water pipes, b) Underground, c) sewage | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 111 | The United States is a federal union, which is made up of ... a) 45 states and one independent district, b) 30 states and one independent district, c) 40 states and one independent district, d) 50 states and one independent district | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 112 | What is the District of Columbia? a) the territory of the national capital of the USA – Washington, b) the territory of National Park, c) the territory of a nature reserve, d) the territory of a military base of America | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |
| 113 | The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ... a) Cardiff, b) Belfast, c) London, d) Edinburgh | YK -4 | 31,33,Y1,H1 |

| | | | |
|-----|--|-------|-------------|
| 114 | The British Isles consist of two large islands – Great Britain and ... a) Victoria Island, b) Ireland, c) Newfoundland, d) Greenland | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 115 | What does the phrase 'natural resources' mean? a) things such as minerals, forests, coals, etc. that exist in a place and can be used by people, b) a natural event that kills or injures a lot of people, c) things that are divided by all people, d) things that can cause natural disasters | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 116 | Андрей решил уйти с работы и написал заявление ... (А) для ухода, (Б) об уходе, (В) по уходу, (Г) на уход | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 117 | Памятник был необычным, и мы обошли...него. (А) вокруг, (Б) около, (В) вдоль, (Г) мимо | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 118 | Николай должен сделать эту работу ... месяца. (А) около, (Б) после, (В) по мере, (Г) в течение | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 119 | Осенью крестьянам приходится...работать, чтобы убрать урожай. (А) очень, (Б) сильно, (В) много, (Г) безгранично | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 120 | Анна очень ... съездила на рынок: купила всё, что планировала. (А) счастливо, (Б) удобно, (В) удачно, (Г) благополучно | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 121 | Володя очень старался, но все его усилия имели ... результат. (А) плачевный, (Б) плаксивый, (В) плачущий, (Г) заплаканный, | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 122 | Эти страны уже давно установили ... отношения. (А) дипломированные, (Б) дипломатичные, (В) дипломные, (Г) дипломатические | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 123 | В этом банке очень ... условия кредита. А) выгодные, Б) пригодные, В) высокие, (Г) льготные | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 124 | Этот фильм произвёл на всех ... впечатление. А) неповторимое, (Б) забытое, (В) неограниченное, (Г) эмоциональное | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 125 | Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд! (А) быстрый, (Б) скорый, (В) срочный, (Г) скоростной | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 126 | Эти ... нужно выполнить к концу месяца. (А) примеры, (Б) проблемы, (В) задания, (Г) занятия | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |

| | | | |
|-----|---|-------|-------------|
| | | | |
| 127 | Он не сможет тебе помочь, у него слишком мало ... в таких делах. (А) информации, (Б) опыта, (В) опытов, (Г) поступков | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 128 | За улучшение экологии выступает ... города. (А) общество, (Б) общность, (В) общительность, (Г) общественность | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 129 | Мы полгода занимались ... нашей маленькой квартиры на большую. (А) разменом, (Б) обменом, (В) переменной, (Г) заменой | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 130 | Вчера в Российском посольстве прошли важные... (А) разменом, (Б) обменом, (В) переменной, (Г) заменой | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 131 | Накануне ... мы привыкли готовить подарки. (А) Рождества, (Б) Рождеству, (В) Рождеством, (Г) Рождество | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 132 | Не понимаю, ... ты рассчитывал, когда тратил эти деньги. (А) к чему, (Б) на что, (В) чем, (Г) о чём | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 133 | Вы не знаете, где стоит поезд ...? (А) Костромы, (Б) в Костроме, (В) на Кострому, (Г) к Костроме | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 134 | 19. Извините, я написала это ... (А) ошибкой, (Б) по ошибке, (В) от ошибки, (Г) из-за ошибки | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 135 | Оля приехала в Москву ... образования. (А) к продолжению, (Б) продолжением, (В) на продолжение, (Г) для продолжения | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 136 | Вчера в гостях мы поссорились ... (А) из-за тебя. (Б) тобой, (В) у тебя, (Г) о тебе | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| | Среди ... Виктор чувствовал себя одиноко. А) праздничной толпы, (Б) праздничную толпу, (В) праздничной толпой, (Г) праздничной толпы | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 137 | Извините, я спешу: не хочу пропускать ... сериала. (А) последнюю серию, (Б) с последней серией, (В) к последней серии, (Г) в последней серии | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |

| | | | |
|-----|--|-------|-------------|
| 138 | Мы не ожидали, что в такое время попадём ... А) большой пробке, (Б) в большой пробке, (В) в большую пробку, (Г) с большой пробкой | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 139 | Было интересно почитать о взглядах учёных ... страны. (А) на экономическое развитие, (Б) экономического развития, (В) экономическому развитию, (Г) об экономическом развитии | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 140 | В гостинице нам дали отличный номер: из окна открывается ... (А) к потрясающему виду, (Б) с потрясающим видом (В) потрясающий вид, (Г) потрясающего вида | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 141 | Жизнь превратила робкого юношу ... (А) до настоящего мужчины, (Б) в настоящего мужчину (В) настоящему мужчине, (Г) настоящим мужчиной | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 142 | Молодых девушек очень волнует ... (А) о красивой внешности, (Б) с красивой внешностью (В) красивую внешность, (Г) красивая внешность | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 143 | Мы спросили, ... Марк лететь самолётом. (А) не согласится ли, (Б) если согласится | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 144 | Вместе с Таней в театр пойдут Вера и Сергей, а ... Валя. А) тоже, (Б) также | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 145 | В 10 вечера мы уже спали, ... брат спал, а я лежал и думал. (А) а именно, (Б) но всё-таки, (В) то есть, (Г) следовательно | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 146 | Рядом с домом есть магазин, ... я предпочитаю супермаркет подальше. (А) также, (Б) однако, (В) да и, (Г) либо | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 147 | Марта уже несколько раз меняла день приезда: ... во вторник хотела приехать, ... в среду, ... в пятницу. (А) да... да... да, (Б) или... или... или..., (Г) то ... то ... то ... | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 148 | Городок, ... мы приехали, оказался довольно милым. (А) куда, (Б) откуда, (В) в котором, (Г) где | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 149 | Мой сын сразу догадался, ... должен закончиться этот детектив. (А) каким, (Б) чем, (В) так, (Г) о чём | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |

| | | | |
|-----|---|-------|-------------|
| 150 | Отец пригласил гостей, ... отметить свой юбилей. (А) для чего, (Б) с тем, (В) для того, чтобы, (Г) потому что | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 151 | Сергей, ... выполнить просьбу брата, поехал к знакомым. А) для чего, (Б) с тем, (В) для того, чтобы, (Г) потому что | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 152 | Ты должен пойти с дочерью в зоопарк, ... обещал. (А) когда, (Б) благодаря тому что, (В) хотя, (Г) раз | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 153 | 39. Спасибо тебе, ... я не нашёл бы такую хорошую работу. (А) без твоего совета, (Б) благодаря твоему совету, (В) в случае твоего совета, (Г) в результате твоего совета | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 154 | ...выйти из дома, я ещё раз проверила, на месте ли документы. (А) В то время как, (Б) До того как, (В) Перед тем как, (Г) После того как | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 155 | Мы устроили вечеринку и танцевали, ... пришли родители. (А) пока не, (Б) пока, (В) прежде чем,(Г) с тех пор как | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 156 | Много воды утекло, ... мы расстались. (А) в то время как, (Б) когда, (В) пока, (Г) с тех пор как | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 157 | Сегодня холодно, боюсь, ... сын не простудился. (А) что, (Б) как бы, (В) если,(Г) потому что | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 158 | Невозможно представить, ... Ольга ошиблась. (А) как бы, (Б) чтобы, (В) как будто, (Г) если | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 159 | Крик был таким неожиданным, ... все вздрогнули. (А) как, (Б) каким, (В) с которым, (Г) что | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 160 | Мальчик слушал песню так внимательно, ... сразу запомнил все слова. (А) что, (Б) чем, (В) как, (Г) потому что | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 161 | Бывают такие дни, ... чувствуешь себя не в своей тарелке. | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |

| | | | |
|-----|---|-------|-------------|
| | (А) какие, (Б) в какие, (В) когда, (Г) поэтому | | |
| 162 | Мы не поверили Виктору, ... он ни старался нас убедить. (А) хотя, (Б) раз, (В) как, (Г) несмотря на то что | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 163 | Несколько дней стоял густой туман, ... все рейсы были отложены. (А) хотя, (Б) потому что,(В) что,(Г) как | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 164 | Нам было настолько весело, ... мы не заметили, как пролетело время. (А) хотя, (Б) потому что, (В) что, (Г) как | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |
| 165 | Мы ... иностранные языки. А) учимся, Б) занимаемся, В) | УК -4 | 31,33,У1,Н1 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|--|
| 1 | What is the capital of the UK? | УК-4 | 31,32,33, У1,У2,У3, Н1, Н2,Н3 |
| 2 | Where is Great Britain situated? | УК-4 | 31,32,33, У1,У2,У3, Н1, Н2,Н3 |
| 3 | What are the main part of Great Britain? | УК-4 | 31,32,33, У1,У2,У3, Н1, Н2,Н3 |
| 4 | What is the climate of Great Britain? | УК-4 | 31,32,33, У1,У2,У3, Н1, Н2,Н3 |
| 5 | What is the country's population? | УК-4 | 31,32,33, У1,У2,У3, Н1, Н2,Н3 |
| 6 | What is the United Kingdom washed by? | УК-4 | 31,32,33, У1,У2,У3, Н1, Н2,Н3 |
| 7 | How can you characterize the surface of the British Isles? | УК-4 | 31,32,33, У1,У2,У3, Н1, Н2,Н3 |
| 8 | What are Britain's chief industries? | УК-4 | 31,32,33, |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | | | Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 9 | What is Britain's political system? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 10 | What does the term "constitutional monarchy" mean? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 11 | What body exercises the legislative power in the country? How are the chambers of the Parliament composed? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 12 | What body exercises the executive power in the UK? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 13 | What does the judicial branch of the government do? Is there a written Constitution in Great Britain? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 14 | What can you say about the geographical position of the United States of America? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 15 | What is the total area and the population of the United States? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 16 | What is the climate of the United States like? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 17 | Why is the United States called a land of rivers and lakes? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 18 | How can you characterize the natural and mineral resources of the country | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 19 | What are the major cities of the United States? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 21 | What is the legislative branch of the US government? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 22 | Who can be elected a senator and a representative in the USA? | YK-4 | 31,32,33, |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | | | Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 23 | What are the jobs of the Congress?. What are the jobs of each chamber? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 24 | What does the executive branch do? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 25 | Who can be elected the President of the USA? What is the President's term of office? What can and must the President do? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 26 | What is the judicial branch and what is its job? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 27 | How are the justices of the Supreme Court appointed? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 28 | Where does the vast territory of Russia lie? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 29 | What oceans and seas is Russia washed by? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 30 | What countries does Russia border on? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 31 | What main mountain chains, rivers and lakes are there in Russia? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 32 | What mineral resources are there in Russia? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 33 | What is the population of Russia? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 34 | What is the form of government in Russia? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 35 | What branches does the Russian Government consist of? | YK-4 | 31,32,33, |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | | | Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 36 | What is the legislative power in Russia exercised by? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 37 | How is a law made? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 38 | What body does the executive power in Russia belong to? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 39 | What does the system of courts in the Russia consist of? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 40 | What are the national symbols of Russia? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 41 | At what age must British children stay at school? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 42 | Which types are state schools in the UK divided into? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 43 | What do you know about private schools in the UK? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 44 | What do many young people do after leaving school in the UK? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 45 | What are the three types of universities in Great Britain? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 46 | What degrees do students get after finishing full courses of study? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 47 | What grants do students receive? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 48 | What grants do students receive? | YK-4 | 31,32,33, |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | | | Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 49 | Why is the university life considered "an experience"? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 50 | What courses do colleges in the UK USA offer? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 51 | Wann wurde die Agraruniversität Woronesh gegründet? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 52 | Was können Sie über die Agraruniversität Woronesh erzählen? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 53 | Wie ist die Studienstruktur an der Uni? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 54 | Woher kommen Sie? Berichten Sie über Ihr Heimatdorf. | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 55 | Welche Sehenswürdigkeiten in der Stadt Woronesh sind zu nennen? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 56 | Was ist die Hauptstadt Russlands? Berichten Sie über die Russische Föderation. | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 57 | Was ist die Hauptstadt Deutschlands? Berichten Sie über die Deutsche Bundesrepublik. | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 58 | Was können Sie über die russische Landwirtschaft berichten? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 59 | Was ist Ihnen über die deutsche Landwirtschaft bekannt? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |
| 60 | Was möchten Sie nach dem Studium werden? | YK-4 | 31,32,33, Y1,Y2,Y3, H1, H2,H3 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----------------|
| 1 | Вы в составе делегации отправляетесь в страну изучаемого языка. Вам поручили сделать доклад о России. Что Вы расскажете? | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 2 | В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 3 | Вы приезжаете на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо представиться, рассказать о себе и своей семье. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 4 | Вы случайно оказались на одной из улиц страны изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 5 | Вы встретились в стране изучаемого языка со специалистом своей будущей профессии. Задайте ему интересующие Вас вопросы. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 6 | После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 7 | В наш вуз приехала делегация иностранных | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |

| | | | |
|----|--|------|-----------------|
| | преподавателей. Вам поручили провести экскурсию по Воронежу. Куда бы Вы отправились? Почему? | | |
| 8 | Ваш иностранный друг собирается отметить свой день рождения. Он просит Вас сделать все необходимые покупки, чтобы приготовить праздничный ужин. Какие продукты вы собираетесь купить? Почему? И куда бы вы пошли за покупками? | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 9 | В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 10 | Обменяйтесь с иностранным студентом информацией об известных деятелях науки своих стран. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 11 | Вас пригласили на форум по защите окружающей среды за границей. Сделайте доклад на заданную тему. Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |
| 12 | В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов. | УК-4 | У1,У3, Н1,Н3 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| |
|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
|--|

| Индикаторы достижения компетенции УК-4 | | Номера вопросов и задач | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31 | Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; | 1-50 | 1-12 | 1-80 | - |
| 32 | Знать особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности | 31-50 | | 1-80 | - |
| 33 | Знать правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; | 1-30 | 1-12 | 1-80 | - |
| У1 | Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; | 1-50 | 1-12 | 1-80 | - |
| У2 | Уметь переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности | 31-50 | | 1-80 | - |
| У3 | Уметь публично выступать по проблемам профессиональной деятельности; | 1-30 | | | - |
| Н1 | Устное и письменное деловое общение на иностранном языке | 1-30 | 1-12 | 1-80 | - |
| Н2 | Перевод текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык | 31-50 | | 1-80 | - |
| Н3 | Речевая коммуникация на иностранном языке | 1-50 | 1-12 | | - |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-4 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31 | Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; | 1-165 | 1-60 | |
| 32 | Знать особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности | | 1-60 | |
| 33 | Знать правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; | 1-165 | 1-60 | |
| У1 | Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; | 1-165 | 1-60 | 1-12 |
| У2 | Уметь переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности | | 1-60 | |
| У3 | Уметь публично выступать по проблемам профессиональной деятельности; | | 1-60 | |
| Н1 | Устное и письменное деловое общение на иностранном языке | 1-165 | 1-60 | 1-12 |

| | | | | |
|----|--|--|------|------|
| Н2 | Перевод текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык | | 1-60 | |
| Н3 | Речевая коммуникация на иностранном языке | | 1-60 | 1-12 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|--|-------------|------------------------|
| 1 | English for Land Surveying: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся по всем направлениям факультета землеустройства и кадастров / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 - 97 с. [ЦИТ 16099] [ЦИТ 16627] — URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b134764.pdf | Учебное | Основная |
| 2 | Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] — URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b68418.pdf | Учебное | Основная |
| 3 | Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [электронный ресурс] / Белоусова А.Р., Мельчина О.П. - Москва: Лань, 2010 [ЭИ] [ЭБС Лань] | Учебное | Основная |
| 4 | O'Sullivan N. Agriculture: [in 3 books] / N. O'Sullivan, J.D. Libbin - Newbury: Express Publishing, 2011 - 39, 39 | Учебное | Дополнительная |
| 5 | Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120 с. < URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf > | Учебное | Дополнительная |
| 6 | Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] — URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b80254.pdf | Учебное | Дополнительная |

| | | | |
|----|--|---------------|----------------|
| | | | |
| 7 | «Torway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf | Учебное | Дополнительная |
| 8 | Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры" (уровень прикладная магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Р. Г. Белянский, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019 – 38с. — URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151535.pdf | Методическое | |
| 9 | Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ] — URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b91310.pdf | Методическое | |
| 10 | Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с | Методическое | |
| 11 | Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [Электронный ресурс] | Периодическое | |
| 12 | Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [Электронный ресурс] | Периодическое | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|----|---|---|
| 1. | Аграрная российская информационная система | http://www.aris.ru/ |
| 2. | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | http://agris.fao.org/ |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|-----|--|---|
| 1. | Электронная библиотеки | https://superlinguist.ru/ |
| 2. | Электронный on-line словарь | www.collinsdictionary.com |
| 3. | Электронный on-line словарь | www.multitran.ru |
| 4. | Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library) | http://agricola.nal.usda.gov/ |
| 5. | Информационный портал на английском языке | http://projectbritain.com |
| 6. | Информационный портал на английском языке | http://englishtips.org |
| 7. | Официальный сайт телеканала на английском языке | http://www.foxnews.com |
| 8. | Официальный сайт телеканала на английском языке | http://www.euronews.com |
| 9. | Официальный сайт техники «Джон Дир» | https://www.deere.com/en/agriculture/ |
| 10. | Сельхозтехника в Ирландии | http://irishtractor.ie/about/ |
| 11. | Журнал сельскохозяйственной техники «Farm machinery journal» на английском языке | http://www.farmmachineryjournal.co.uk/ |
| 12. | Официальный сайт телеканала на немецком языке | https://www.welt.de |
| 13. | Журнал сельскохозяйственной техники на немецком языке | https://www.agrarheute.com/agrartechnik |
| 14. | Журнал сельскохозяйственные машины и механизмы на немецком языке | https://www.landtechnik-online.eu/landtechnik |
| 15. | Российское хозяйство. Сельхозтехника. | http://rushoz.ru/selhoztehnika/ |
| 16. | TECHSERVER.ru: Ваш путеводитель в мире техники | http://techserver.ru/ |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, телевизор | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 363 |
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 370 |

7.1.2. Для самостоятельной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 370. |
| Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание |

| | |
|---|---|
| оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | учебного корпуса № 16, ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.). |
|---|---|

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

| № | Название | Размещение |
|---|---------------------|--------------------------|
| | Платформа 1С v7.7/8 | ПК в локальной сети ВГАУ |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|--|------------------------------|
| Геодезия | Мелиорации, водоснабжения и геодезии жизнедеятельности | согласовано |

