

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Землеустройства
и кадастров
Харитонов А.А.
«25» июня 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры Направленность (профили)

«Землеустройство» и «Кадастр недвижимости»

Факультет Землеустройства и кадастров

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

Воронеж 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, приказ Минобрнауки № 978 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.).

Заведующего кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 10 от 25.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии



(Викин С.С.)

Рецензент рабочей программы: Поветкина Татьяна Евгеньевна к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Владение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.3. Предмет дисциплины

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъ-

емлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Землеустройство» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Психология». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	31	Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах Знать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		У1	Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		Н1	Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	26,15	26,15
Общая самостоятельная работа, ч	45,85	45,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	26,00	26,00
Лекции	14	14,00
практические-всего	12	12,00

Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,00	37,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
Зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	8,15	8,15
Общая самостоятельная работа, ч	63,85	63,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	8,00	8,00
Лекции	4	4,00
практические-всего	4	4,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	55,00	55,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
Зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Примечание: только для профиля землеустройство

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования

Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными

Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</i>				
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>	2			3,85
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного Взаимодействия</i>	2			
<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	2		2	4
<i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>			2	4
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>				
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>	2			4
<i>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>			2	6
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2			4
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>			2	4

<i>Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2			4
<i>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>				4
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	2			4
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>			4	4
Всего	14		12	45,85

4.2.2. заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе				
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>				8
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного Взаимодействия</i>				8
<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>			2	8
Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного Образования				
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>				6
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>	2		2	6
Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования				
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				6
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2			6
<i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				6
Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.				
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>				8
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>				3,85
Всего	4		4	63,85

Примечание: только для профиля землеустройство

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	<i>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</i>	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:		
2	<i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i>	1. Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с.	3,85	8
3	<i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>	2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25с.		8
4	<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>		4	8
5	<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>		4	6
6	<i>Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству</i>			
7	<i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i>		4	6
8	<i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i>		6	
9	<i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i>		4	6

10	Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов	4	6
11	Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов	4	6
12	Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов	4	
13	Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов	4	8
15	Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов	4	3,85
Всего		45,35	61,35

Примечание: только для профиля землеустройство

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</i>	УК-9	31,У1,Н1
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>	УК -9	31,У1,Н1
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>	УК -9	31,У1,Н1
<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	УК -9	31,У1,Н1
<i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>	УК -9	31,У1,Н1
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>	УК -9	31,У1,Н1
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>	УК -9	31,У1,Н1
<i>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	УК -9	31,У1,Н1
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	УК-9	31, У1, Н1
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	УК-9	31, У1, Н1

<i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	УК-9	31, У1, Н1
<i>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	УК-9	31, У1, Н1
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	УК-9	31, У1, Н1
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>	УК-9	31, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 86%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 71%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 51%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 51%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.

Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом	УК -9	31
2	Философский подход в инклюзивной проблематике.	УК-9	31
3	Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.	УК-9	31
4	Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции	УК-9	31
5	Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	УК-9	31
6	Развитие концепции инклюзивного образования.	УК-9	31
7	Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	УК-9	31
8	Принципы инклюзивного взаимодействия	УК-9	31
9	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	УК-9	31
10	Этические основы инклюзивного взаимодействия.	УК-9	31

11	Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии	УК-9	31
12	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.	УК-9	31
13	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.	УК-9	31
14	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-9	31
15	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи	УК-9	31
16	Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.	УК-9	31
17	Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.	УК-9	31
18	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта	УК-9	31
19	Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.	УК-9	31
20	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.	УК-9	31
21	Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия	УК-9	31
22	Обеспечение доступности информационной среды	УК-9	31
23	Технологии инклюзивного взаимодействия	УК-9	31
24	Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	УК-9	31
25	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	УК-9	31
26	Опыт реализации инклюзивной практики в России.	УК-9	31
27	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	УК-9	31
28	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	УК-9	31
29	Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях	УК-9	31
30	Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.	УК-9	31
31	Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.	УК-9	31
32	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).	УК-9	31
33	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.	УК-9	31
34	Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.	УК-9	31
35	Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	УК-9	31
36	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).	УК-9	31
37	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигран-	УК-9	31

	тов).		
38	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).	УК-9	31
39	Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.	УК-9	31
40	Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса	УК-9	31

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Выберите правильный ответ. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Всеобщая декларация прав человека 3. Конвенция о правах инвалидов 	УК-9	31
2	Выберите правильный ответ. Разумное приспособление <ol style="list-style-type: none"> 1. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций 2. это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. 3. это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры 	УК-9	31
3	Выберите правильный ответ. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ <ol style="list-style-type: none"> 1. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты 2. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание 3. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности 	УК-9	31
4	Выберите правильный ответ. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации	УК-9	31

	<ol style="list-style-type: none"> 1. для лиц с нарушениями зрения 2. для лиц с нарушениями слуха 3. для лиц с нарушениями умственного развития 		
5	<p>Выберите правильный ответ. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помахать рукой человеку или похлопать по плечу 2. громко крикнуть 3. хлопнуть в ладоши 	УК-9	У1
6	<p>Выберите правильный ответ. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не имеет значения 2. нет 3. да 	УК-9	31
7	<p>Выберите правильный ответ. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием 2. беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам 3. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий 	УК-9	31
8	<p>Выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инклюзия 2. интеракция 3. индивидуализация 	УК-9	У1
9	<p>Выберите правильный ответ. Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии 2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях 	УК-9	31
10	<p>Выберите несколько правильных ответов. Укажите причины ЗПР (задержки психического развития):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. алкоголизм родителей 2. общий дефицит общения с окружающими 3. легкая родовая травма 4. гениальные родители 	УК-9	31
11	<p>Выберите несколько правильных ответов. Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. травма головного мозга 2. инфекции матери во время беременности 3. низкий уровень жизни семьи с больным ребенком 4. гениальные родители 	УК-9	31
12	<p>Выберите несколько правильных ответов. Внедрение</p>	УК-9	Н1

	инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: <ol style="list-style-type: none"> 1. родителей учащихся 2. администрации образовательного учреждения 3. учителей образовательного учреждения 4. учащихся 								
13	Выберите несколько правильных ответов. Признак появления заболевания глаз у ребенка: <ol style="list-style-type: none"> 1. часто прищуривается 2. часто моргает 3. покраснение глаз 4. ощущение жжения, рези в глазах 	УК-9	У1						
14	Выберите несколько правильных ответов. По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий: <ol style="list-style-type: none"> 1. легкую и умеренную 2. простую и сложную 3. значительную и тяжелую 4. значительную и незначительную 	УК-9	31						
15	Выберите несколько правильных ответов. Основными средствами психологической адаптации являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание и образование 2. коррекция и реабилитация 3. специальное образование и спортивная подготовка 4. трудовая и профессиональная подготовка 	УК-9	31						
16	Выберите несколько правильных ответов. По времени возникновения нарушения развития классифицируют: <ol style="list-style-type: none"> 1. врожденные 2. социальные 3. биологические 4. приобретенные 	УК-9	31						
17	<p>Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Степень умственной отсталости</th> <th style="width: 70%;">Характеристика степени умственной отсталости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. дебильность</td> <td>1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни</td> </tr> <tr> <td>Б. имбецильность</td> <td>2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере</td> </tr> </tbody> </table>	Степень умственной отсталости	Характеристика степени умственной отсталости	А. дебильность	1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни	Б. имбецильность	2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере	УК-9	31
Степень умственной отсталости	Характеристика степени умственной отсталости								
А. дебильность	1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни								
Б. имбецильность	2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере								

		ухода за собой. Возможно трудоустройство										
	В. идиотия	3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре										
18	<p>Установите правильное соответствие. Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип ЗПР</th> <th>Характеристика типа ЗПР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. доброкачественная неспецифическая ЗПР</td> <td>1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС</td> </tr> <tr> <td>Б. специфическая или церебрально-органическая ЗПР</td> <td>2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития</td> </tr> </tbody> </table>		Тип ЗПР	Характеристика типа ЗПР	А. доброкачественная неспецифическая ЗПР	1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС	Б. специфическая или церебрально-органическая ЗПР	2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга		3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития	УК-9	31
Тип ЗПР	Характеристика типа ЗПР											
А. доброкачественная неспецифическая ЗПР	1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС											
Б. специфическая или церебрально-органическая ЗПР	2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга											
	3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития											
19	<p>Установите правильное соответствие. Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Степень нарушения зрительной функции</th> <th>Характеристика степени нарушения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. слепые</td> <td>1. светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты</td> </tr> </tbody> </table>		Степень нарушения зрительной функции	Характеристика степени нарушения	А. слепые	1. светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты	УК-9	31				
Степень нарушения зрительной функции	Характеристика степени нарушения											
А. слепые	1. светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты											

	Б. слабовидящие	2. полностью отсутствуют зрительные ощущения (светощущение и цветоразличие)												
		3. острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе												
20	<p>Установите правильное соответствие. Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Степень тугоухости</th> <th>Восприятие разговорной речи на расстоянии от ушной раковины (м)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. лёгкая</td> <td>1. 6-8</td> </tr> <tr> <td>Б. тяжёлая</td> <td>2. 4-6</td> </tr> <tr> <td>В. значительная</td> <td>3. 2-4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. 2</td> </tr> </tbody> </table>		Степень тугоухости	Восприятие разговорной речи на расстоянии от ушной раковины (м)	А. лёгкая	1. 6-8	Б. тяжёлая	2. 4-6	В. значительная	3. 2-4		4. 2	УК-9	31
Степень тугоухости	Восприятие разговорной речи на расстоянии от ушной раковины (м)													
А. лёгкая	1. 6-8													
Б. тяжёлая	2. 4-6													
В. значительная	3. 2-4													
	4. 2													
21	<p>Установите правильное соответствие. Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дефекты</th> <th>Определение группы дефектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. первичные дефекты</td> <td>1. дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка</td> </tr> <tr> <td>Б. вторичные дефекты</td> <td>2. нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни</td> </tr> </tbody> </table>		Дефекты	Определение группы дефектов	А. первичные дефекты	1. дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка	Б. вторичные дефекты	2. нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни	УК-9	31				
Дефекты	Определение группы дефектов													
А. первичные дефекты	1. дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка													
Б. вторичные дефекты	2. нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни													
22	<p>Установите правильное соответствие. Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид дефекта</th> <th>Характеристика дефекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. первичный дефект</td> <td>1. дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга</td> </tr> <tr> <td>Б. вторичный дефект</td> <td>2. возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии</td> </tr> </tbody> </table>		Вид дефекта	Характеристика дефекта	А. первичный дефект	1. дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга	Б. вторичный дефект	2. возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии	УК-9	31				
Вид дефекта	Характеристика дефекта													
А. первичный дефект	1. дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга													
Б. вторичный дефект	2. возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии													

		3. примером возникновения дефекта являются различные повреждения (перенесенный менингит, травма черепа)								
		4. важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков								
23	<p>Установите правильное соответствие. Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Психическое нарушение</th> <th>Психические особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. умственно отсталые дети</td> <td>1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине</td> </tr> <tr> <td>Б. дети с ЗПР</td> <td>2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц</td> </tr> </tbody> </table>		Психическое нарушение	Психические особенности	А. умственно отсталые дети	1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине	Б. дети с ЗПР	2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц	УК-9	31
Психическое нарушение	Психические особенности									
А. умственно отсталые дети	1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине									
Б. дети с ЗПР	2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц									
24	<p>Установите правильную последовательность стадий умственной отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой:</p> <ol style="list-style-type: none"> норма резко выраженная имбецильность имбецильность идиотия дебильность 		УК-9	31						
25	<p>Установите правильную последовательность в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным:</p> <ol style="list-style-type: none"> генетический фактор родовые и постнатальные травмы стрессы во время беременности патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни внутриутробные инфекции 		УК-9	31						
26	<p>Установите правильную последовательность. Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию состояние неуверенности и хаоса разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний 		УК-9	31						
27	<p>Установите правильную последовательность. Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Расположите их в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> сделка принятие отрицание 		УК-9	31						

	4. депрессия 5. гнев		
28	Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. агрессивно и нетерпимо 2. осознание необходимости заботы 3. понимание необходимости обучения всех аномальных детей	УК-9	31
29	Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии 2. осознание необходимости заботы 3. от изоляции к интеграции инвалидов в общество 4. осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых	УК-9	31
30	Установите правильную последовательность. В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8: 1. умственно отсталые 2. дети с ЗПР 3. глухие и слабослышащие 4. дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи 5. слепые 6. слабовидящие 7. дети с нарушениями речи 8. дети с различными проблемами физического и психического развития	УК-9	31
31	Запишите правильный ответ. Кто из отечественных ученых впервые в своих трудах теоретически обосновал интегрированное обучения?	УК-9	31
32	Запишите правильный ответ. В какой стране впервые внедрили в педагогическую практику инклюзивное образование?	УК-9	31
33	Запишите правильный ответ. В каком первом международном акте подчеркивается необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками?	УК-9	31
34	Запишите правильный ответ. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования в РФ?	УК-9	31
35	Запишите правильный ответ. Какой орган государственной власти РФ уполномочен защищать права инвалидов?	УК-9	31
36	Запишите правильный ответ. В каком году в Российской Федерации началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»?	УК-9	31
37	Запишите правильный ответ. Какова предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной	УК-9	31

	основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи? Ответ запишите числом.		
38	Запишите правильный ответ. До скольких человек в учебной группе устанавливается численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам? Ответ запишите числом.	УК-9	31
39	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	УК-9	31
40	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.	УК-9	31
41	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	УК-9	31
42	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.	УК-9	31
43	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности.	УК-9	31
44	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.	УК-9	31
45	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.	УК-9	31
46	Вставьте недостающие слова в определение (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.	УК-9	31
47	Вставьте недостающие слова в определение (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – многостороннее явление, в которое вовлечены все участники образовательного процесса, направленное на эффективную совместную деятельность, целями которой является обеспечение нормального функционирования содержательного и операционально-деятельностного	УК-9	31

	элементов образовательного процесса.		
48	Вставьте недостающие слова в определение (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – комплекс мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление трудоспособности, включающий профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации инвалидов.	УК-9	31
49	Вставьте недостающие слова в определение (имя прилаг. и имя существ., един. число). _____ – оказание помощи в решении проблем обучения и социализации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ.	УК-9	31
50	Вставьте недостающие слова в определение (един. число). _____ – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.	УК-9	31
51	Закончите предложение. Основной готовностью педагога к работе в условиях инклюзивного образования является (имя прилаг., един. число) _____.	УК-9	31
52	Закончите предложение. Основной задачей психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является (имя прилаг., имя существ., един. число) _____.	УК-9	31
53	Закончите предложение. Комплекс реабилитационных мероприятий, включающий виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности, называется (имя прилаг., имя существ., имя существ., един. число) _____.	УК-9	31
54	Закончите предложение. Помощь, оказываемая инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами, называется (имя прилаг., един. число) _____.	УК-9	31
55	Закончите предложение. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ., един. число) _____ по признаку инвалидности.	УК-9	31
56	Закончите предложение. Впервые на международном уровне принципы инклюзивного образования были зафиксированы в (имя прилаг., имя сущ., един. число) _____.	УК-9	31
57	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии,	УК-9	31

	разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.		
58	Закончите предложение. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и (имя сущ., един. число) _____.	УК-9	31
59	Закончите предложение. Фундаментальный философский принцип инклюзии (имя сущ., имя сущ., един. число) _____.	УК-9	31
60	Закончите предложение. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу (имя прилаг., имя сущ., един. число) _____.	УК-9	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.	УК-9	31
2	Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.	УК-9	31
3	Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.	УК-9	31
4	Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.	УК-9	31
5	Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.	УК-9	31
6	Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.	УК-9	31
7	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.	УК-9	31
8	Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.	УК-9	31
9	Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	УК-9	31
10	Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития	УК-9	31
11	Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.	УК-9	31
12	Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.	УК-9	31
13	Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.	УК-9	31
14	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.	УК-9	31
15	Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	УК-9	31
16	Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	УК-9	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?	УК-9	У1,Н1
2	Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?	УК-9	У1,Н1
3	К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?	УК-9	У1,Н1
4	Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?	УК-9	У1,Н1
5	Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?	УК-9	У1,Н1
6.	Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?	УК-9	У1,Н1
7.	При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?	УК-9	У1,Н1
8.	Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.	УК-9	У1,Н1
9	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.	УК-9	У1,Н1
10	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.	УК-9	У1,Н1

11	Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.	УК-9	У1,Н1
----	--	------	-------

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ
«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы
«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	31	Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.. Основы психофизического развития личности
		У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Н1	Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции _УК-9		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.. Основы психофизического развития личности	1-4,6,7,9-11,14-60	1-16	1-11

У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5,8,13	1-16	1-11
Н1	Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.	12	1-16	1-11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Мартынова, Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 69 с	Учебное	Основная
2	Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с	Учебное	Основная
3	Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 63 с	Учебное	Основная
4	Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. :	Учебное	Дополнительная
5	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455683	Учебное	Дополнительная
6	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454332	Учебное	Дополнительная

7	Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с.	Методическое	Дополнительная
8	Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.	Методическое	Дополнительная
9	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. О.В.Соловьева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 148 с.	Методическое	Дополнительная
10	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	Периодическое	
11	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по социальным вопросам	URL: http://anthropology.ru/ru/texts
2	Каталог статей по социальным проблемам	URL: http://cyberleninka.ru/article

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2
<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 341, 239, 376, 260.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 222, 366, 201, 361, 367, 325, 326, 329, 210, 256.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд.166.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 353, 356, 360, 220, 224.</p>

7.1.2. Для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 220, 224, 246а.


возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
--	--

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Психология	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях