

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета землеустройства и кадастров
Харитонов А.А.
« 25 » июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Основы педагогических технологий в профессиональной деятельности

Направление подготовки 21.03.02 землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) «Землеустройство», «Кадастр недвижимости»
Квалификация выпускника - бакалавр

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра геодезии

Разработчик рабочей программы:
доцент кафедры геодезии к.б.н. Куликова Е.В.

Воронеж – 2024г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки России № 978 от 12.08.2020 г. и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2020 г., регистрационный номер №59429.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры геодезии (протокол №10 от 25.06.2024 г)

Врио заведующий кафедрой _____ (Куликова Е.В.)
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №10 от 25.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ (Викин С.С.)
подпись

Рецензент рабочей программы кандидат экономических наук, начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Управления Росреестра по Воронежской области Замятина Л.В.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – формирование знаний, умений и навыков в области разработки и реализации дисциплин образовательных программ в профессиональной деятельности и их современные подходы для подготовки к решению профессиональных задач. Формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи – формирование знаний о подготовке и реализации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки; формирование умений применять знания при подготовке и реализации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – теоретические и методические основы, современные подходы разработки и реализации дисциплин по направлению подготовки. Совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения при подготовке обучающихся по направлению: землеустройство и кадастры.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.25 «Основы педагогических технологий в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.25 «Основы педагогических технологий в профессиональной деятельности» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.07 Психология;
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	31	Структуру, требования и федеральные образовательные стандарты по направлению профессиональной деятельности
		У1	Разрабатывать рабочие программы дисциплин, ОП ВО. Выбирать методы и методики преподавания профильной дисциплины
		Н1	Формировать комплект документации по образовательной программе по направлению профессиональной деятельности, педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по профильной дисциплине

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры			Всего
	7	X	X	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72			2/72
Общая контактная работа, ч	26,15			26,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	45,85			45,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т. ч. (часы)	26			26
лекции	14			14
практические занятия	12			12
лабораторные работы				
групповые консультации				
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,0			37,0
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. (часы)	0,15			0,15
курсовая работа				
курсовой проект				
зачет	0,15			0,15
экзамен				
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т. ч. (часы)	8,85			8,85
выполнение курсового проекта				
выполнение курсовой работы				
подготовка к зачету	8,85			8,85

подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт			зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс			Всего
	4	X	X	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72			2/72
Общая контактная работа*, ч	8,15			8,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	63,85			63,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8			8
лекции	4			4
практические занятия	4			4
лабораторные работы				
групповые консультации				
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	55,0			55,0
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15			0,15
курсовая работа				
курсовой проект				
зачет	0,15			0,15
экзамен				
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85			8,85
выполнение курсового проекта				
выполнение курсовой работы				
подготовка к зачету	8,85			8,85
подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт			зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.

Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения.

Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки.

Понятие «Рабочая программа дисциплины» и ее структура. Рассмотрение и утверждение рабочих программ дисциплин. Этапы составления рабочей программы дисциплины. Современные методические подходы по реализации рабочих программ дисциплин.

Раздел 2. Теоретические основы преподавания профильных дисциплин в высшей школе

Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины

Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Предмет и задачи методики преподавания профильных дисциплин. Особенности преподавания профильных дисциплин. Методика изложения специальных категорий и понятийного аппарата.

Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения

Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Ступени педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Студенческая группа как малая социальная группа.

Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция

Лекция: сущность, функции, виды. Логика и структура лекции.

Подготовка лекции: основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Лекция как монолог. Лекция с участием студентов. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией. Лекция с процедурой пауз. Лекция – диспут. Рекомендации по организации активной лекции.

Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. Формы семинарских занятий: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Критерии оценки качества семинара. Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учет специфики студенческой группы. Наиболее распространенные ошибки при ведении семинара. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.

Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет

Исследование и моделирование в учебном процессе. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в профильных дисциплинах исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром. Преимущества и недостатки моделирования. Анализ моделирующего упражнения.

Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов

Виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и т.п. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности; вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика индивидуальных консультаций и их проведение; роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Тема 2.7. Контроль в структуре обучения

Опрос. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Тестирование. Зачет как форма контроля знаний студентов; роль зачета в учебном процессе. Требования к зачету; формы проведения зачетов; зачеты «простые» и дифференцированные. Возможности и ограничения выставления автоматических зачетов. Формы экзамена: по билетам, устные, письменные, в виде индивидуального или мелкогруппового собеседования. Критерии оценки ответов студентов; объективность и индивидуальный подход к оценке знаний студентов. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса				
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.	1		2	4
Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения.	1		1	3
Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы	1		1	4
Раздел 2. Теоретические основы преподавания профильных дисциплин в высшей школе				
Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины	1		1	4
Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения	1		1	4
Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция	2		1	4
Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение	2		1	3
Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет	1		1	3
Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов	2		1	4
Тема 2.7. Контроль в структуре обучения	2		2	4
Всего	14		12	37

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	

Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса				
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.				6
Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения.	1		1	6
Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы	1		1	6
Раздел 2. Теоретические основы преподавания профильных дисциплин в высшей школе				
Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины				5
Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения				5
Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция	1		1	5
Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение	1		1	5
Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет				5
Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов				6
Тема 2.7. Контроль в структуре обучения				6
Всего	4		4	55

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
<i>Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса.</i>					
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:</p> <p>1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5- 9765-1280-1. - Текст: электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/454525</p> <p>2. Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование:</p>	4		4

2.	Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения	<p>Магистратура)ISBN 978- 5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/851790</p> <p>3. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования Рос- сии: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. -295 с. - ISBN 978-5- 238-02747-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028479</p> <p>4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Мн.: Высшэйшая школа, 2016. - 415 с.: ISBN 978-985-06- 2769-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012161</p>	4		4
3.	Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы		4		4
<i>Раздел 2. Теоретические основы преподавания профильных дисциплин в высшей школе</i>					
4.	Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины	<p>1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/454525</p>	4		4
5.	Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения	<p>2. Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование: Магистратура)ISBN 978- 5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/851790</p> <p>3. Самойлов, В.Д. Андрогогические</p>	4		4

6.	Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция	основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Са- мойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028479	7,35		7,35
7.	Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение	4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 415 с.: ISBN 978-985-06- 2769-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012161	2		2
8.	Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет		2		2
9.	Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов		6		6
10	Тема 2.7. Контроль в структуре обучения		6		6
Всего			43,35		61,35

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.	ОПК-8	З
Тема 2. Учебный план, его структура и принципы построения.	ОПК-8	З У Н
Тема 3. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы	ОПК-8	З У Н
Тема 2.1. Предмет и задачи дисциплины	ОПК-8	З
Тема 2.2. Теория обучения и современная методика обучения	ОПК-8	З У
Тема 2.3. Прямое обучение. Лекция	ОПК-8	З У Н
Тема 2.4. Семинарское занятие и его назначение	ОПК-8	З У Н
Тема 2.5. Особенности интерактивного обучения и использование средств Интернет	ОПК-8	З У Н
Тема 2.6. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов	ОПК-8	З У Н
Тема 2.7. Контроль в структуре обучения	ОПК-8	З У Н

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев

Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины спомощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 86%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 71%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 51%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 51%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при по-мощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Особенности методики преподавания профильных дисциплин	ОПК-8	31, У1, Н1
2.	Образовательные цели	ОПК-8	31, У1, Н1
3.	Методика изложения категорий и законов	ОПК-8	31, У1, Н1
4.	Методы обучения: сущность и их классификация	ОПК-8	31, У1, Н1
5.	Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний	ОПК-8	31, У1, Н1
6.	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции.	ОПК-8	31, У1, Н1
7.	Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора	ОПК-8	31, У1, Н1
8.	Устное эссе. Устное эссе-диалог. Рекомендации по организации активной лекции.	ОПК-8	31, У1, Н1
9.	Семинарское занятие и его назначение. Семинар как форма учебного процесса. Формы семинарских занятий	ОПК-8	31, У1, Н1
10.	Соотношение лекции и семинара. Функции семинара	ОПК-8	31, У1, Н1
11.	Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Критерии оценки качества семинара	ОПК-8	31, У1, Н1
12.	Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия	ОПК-8	31, У1, Н1
13.	Наглядность в преподавании профильных дисциплин и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.	ОПК-8	31, У1, Н1
14.	Современные информационные технологии в курсе преподавания профильных дисциплин	ОПК-8	31, У1, Н1
15.	Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения	ОПК-8	31, У1, Н1
16.	Методика организации самостоятельной работы студентов	ОПК-8	31, У1, Н1
17.	Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе	ОПК-8	31, У1, Н1
18.	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов	ОПК-8	31, У1, Н1
19.	Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом	ОПК-8	31, У1, Н1
20.	Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.	ОПК-8	31, У1, Н1
21.	Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия	ОПК-8	31, У1, Н1
22.	Обратная связь и принципы ее эффективности	ОПК-8	31, У1, Н1
23.	Контроль в структуре обучения. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы	ОПК-8	31, У1, Н1

24.	Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе	ОПК-8	31, У1, Н1
25.	Методические рекомендации к зачету и экзамену	ОПК-8	31, У1, Н1
26.	Тестирование студентов как способ контроля	ОПК-8	31, У1, Н1
27.	Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег	ОПК-8	31, У1, Н1
28.	Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике	ОПК-8	31, У1, Н1
29.	Особенности обучения с использованием кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) и другие)	ОПК-8	31, У1, Н1
30.	Использование программы «Планы» для построения учебного плана	ОПК-8	31, У1, Н1
31.	Перечислите принципы и основные правила построения учебного плана	ОПК-8	31, У1, Н1
32.	Охарактеризуйте структуру учебного плана направления «Землеустройство»	ОПК-8	31, У1, Н1
33.	Назовите принципы и правила разработки рабочей программы дисциплины	ОПК-8	31, У1, Н1
34.	Охарактеризуйте структуру и основные разделы рабочей программы дисциплины	ОПК-8	31, У1, Н1

5.3.1.1. Задачи к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК		
1.	1. Сформулируйте задание по землеустройству или кадастру недвижимости и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении. 2. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.	ОПК-8	31, У1, Н1		
	ОПК-8			31, У1, Н1	Парадигма учения
	ОПК-8			31, У1, Н1	
	ОПК-8			31, У1, Н1	
	ОПК-8			31, У1, Н1	
	ОПК-8			31, У1, Н1	
2.	Разработка лекции: 1) разработать лекцию по дисциплине «Основы землеустройства» или «Кадастр недвижимости» по теме, заданной преподавателем. Особое внимание обратить на структуру лекции; 2) оформить лекцию, которая должна содержать схемы, графики, формулы, ключевые слова и выражения, в т.ч. на английском языке, определения; 3) представить печатный текст лекции преподавателю на проверку	ОПК-8	31, У1, Н1		

3.	Разработка микролекции с единой тематикой «Межевой план. Структура» для последующего чтения микролекции продолжительностью около 10 мин.\	ОПК-8	31, У1, Н1
4.	Моделирование ситуации «Оценка качества преподавания» путем проведения микрозанятия: 1) студенты разбиваются на малые группы (8-10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин; 2) участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев.	ОПК-8	31, У1, Н1
5.	Ознакомившись с предложенными ситуациями, разработайте для каждой из них варианты разрешения с точки зрения преподавателя. Руководствуйтесь известными Вам стилями разрешения конфликтов. Постройте матрицы «интерес к себе - интерес к другим» и «выигрыш—проигрыш».	ОПК-8	31, У1, Н1
	Выберите оптимальный для каждой ситуации способ разрешения конфликта. Порядок выполнения работы. 1. Группа студентов делится на подгруппы из 2—3 человек. 2. Подгруппа знакомится с ситуацией 1. 3. Разрабатываются пять вариантов разрешения конфликтной ситуации в соответствии с известными стилями. 4. Определяются преимущества и недостатки каждого из вариантов разрешения конфликтов применительно к данной ситуации. 5. Строится матрица «интерес к себе - интерес к другим». 6. Подгруппа знакомится с ситуацией 2. 7. Выполняются пункты 3—4. 8. Строятся матрицы «выигрыш — проигрыш».	ОПК-8	31, У1, Н1
6.	1 Написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания 2 Составить перечень личных профессиональных и морально нравственных принципов и правил преподавателя. 3 Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.	ОПК-8	31, У1, Н1
7.	Дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия. Для примера перечислим возможные вопросы: 1 На занятии я работал: активно / пассивно. 2 Своей работой на занятии я: доволен / не доволен. 3 Занятие для меня показалось: коротким / длинным. 4 На занятии я: не устал / устал. 5 Мое настроение: стало лучше / стало хуже. 6 Материал мне был: понятен / не понятен, полезен /бесполезен, интересен / скучен. Составляя анкету, некоторые пункты можно видоизменять, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия де-	ОПК-8	31, У1, Н1

	дается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.		
8.	1 Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении. 2 Рассмотрите особенности развивающего обучения в различных концепциях его основателей: дидактические принципы концепции Л.В. Занкова и дидактические принципы концепции В.В. Давыдова – Д.В. Эльконина. 3 Какие качества личности развиваются у студентов при осуществлении образовательной деятельности?	ОПК-8	31, У1, Н1

5.3.1.6. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

5.3.1.8. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки: -психология -педагогика -андрагогика -социология	ОПК-8	31
2.	2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение: -чешское -французское -греческое -немецкое	ОПК-8	31
3.	Понятие «педагогика» появилось в России: -одновременно с принятием христианства -после отмены крепостного права -одновременно с возникновением первых учебных заведений -с появлением первых университетов	ОПК-8	31
4.	Предмет педагогики: - образование -воспитание - обучение - дидактика	ОПК-8	31
5.	Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики: -научно-теоретическая -конструктивно-техническая -прогностическая	ОПК-8	31

	-дидактическая		
	Планирование, совершенствование методики педагогического процесса – это функция педагогики: 6.-научно-теоретическая -конструктивно-техническая -прогностическая -дидактическая	ОПК-8	31
	7.Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики: - научно-теоретическая -конструктивно-техническая -прогностическая -дидактическая	ОПК-8	31
	8.Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики: -эмпирические -теоретические -сравнительные -лонгитюдные	ОПК-8	31
	9.Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики: -эмпирические - теоретические - сравнительные - лонгитюдные	ОПК-8	31
	10.Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов: -методы сбора и накопления данных - методы оценивания - методы контроля и измерения - методы обработки данных	ОПК-8	У1
	11.Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов: - методы сбора и накопления данных -методы оценивания - методы контроля и измерения - методы обработки данных	ОПК-8	31

12.	Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики: - методы сбора и накопления данных -методы изучения педагогического процесса в измененных и -точно учитываемых условиях - методы контроля и измерения - методы обработки данных	ОПК-8	У1
13.	Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики: - методы сбора и накопления данных -методы оценивания - методы контроля и измерения - методы обработки данных	ОПК-8	У1
14.	Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики: - методы сбора и накопления данных - методы оценивания - методы контроля и измерения -методы обработки данных	ОПК-8	У1
15.	Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование: -общее образование - профессиональное образование - профессиональное обучение - дополнительное образование	ОПК-8	31
16.	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных про- 21 грамм знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование: - общее образование - профессиональное образование - профессиональное обучение - дополнительное образование	ОПК-8	31
17.	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование: - общее образование - профессиональное образование - профессиональное обучение - дополнительное образование	ОПК-8	31

18.	Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование: - общее образование - профессиональное образование - профессиональное обучение - дополнительное образование	ОПК-8	31
19.	Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по: - стадиям образования - параллелям образования - уровням образования - этапам образования	ОПК-8	У1
20.	В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни: - общего образования - профессионального образования - дополнительного образования - непрерывного образования	ОПК-8	31
21.	В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни: - общего образования - профессионального образования - дополнительного образования - непрерывного образования	ОПК-8	31
22.	Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации: - в 2011 году - в 2012 году - в 2013 году - в 2015 году	ОПК-8	31
23.	Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения: - воспитательная деятельность - руководящая деятельность - педагогическая деятельность - организационная деятельность	ОПК-8	У1
24.	Истоки народной педагогики на Руси: - древнегреческая литература - древнеримская литература - педагогическое наследие Византии - устное народное творчество	ОПК-8	31
25.	Дискуссия в переводе с латинского означает: - организация; - исследование; - собеседование;	ОПК-8	31

26.	При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение следующих требований: -организационное, идейно-теоретическое, методическое; -воспитательное и образовательное; -контролирующее, обучающее, методологическое.	ОПК-8	У1
27.	К методам игровых ситуаций не относятся: -метод проведения диалога групп; -реферирование; -метод проведения ситуационных игр; -метод проведения деловых игр.	ОПК-8	У1
28.	Сколько существует основных методов проведения семинара? -5; -10; -9; -12	ОПК-8	31
29.	Формирование научного мировоззрения представляет собой: -познавательную функцию; -обучающую функцию; -контролирующую функцию; -воспитательную функцию.	ОПК-8	31
30.	Обучающая функция на семинаре выражается в: -получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой; -вовлечение студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя; -формировании научного мировоззрения; -привитие навыков ораторского искусства, умение вести дискуссию, способность (а точнее культура) умения выслушать оппонента, умение оценить выступление оппонента.	ОПК-8	У1
31.	На семинарском занятии ставится следующая задача: -расширение общего научного кругозора; -знакомство студентов с приемами техники научного исследования; -исследование и познание вопросов методологии; -верно все; -все не верно.	ОПК-8	Н1
32.	В России семинары появились во времена: -Петра I; -Екатерины II; -образования Российского университета; -Ивана Грозного.	ОПК-8	31
33.	В переводе с латинского языка «семинар» означает: -самостоятельность; -рассадник знаний;; -рассадник умений; -опрос.	ОПК-8	31
34.	Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в: -XV- XVI в.в. -XIX в. -XVI-XVII в.в. -XX в.	ОПК-8	31

35.	Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, при участии студентов, руководством и с помощью преподавателя представляет собой суть : -эвристического метода; -метода диалектического изложения; -метода монологического изложения; -метод исследовательских заданий.	ОПК-8	31
36.	Система бинарных методов представляет собой: объяснительно-иллюстративный; - изложение; -частично-поисковый; исследовательский метод; -организацию межпредметных связей; -информационно-репродуктивный, методы преподавания. -метод синтеза и анализа.	ОПК-8	31
37.	Проблемная лекция включает в себя: -проблемность содержания проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; -формирование проблемы; -гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы; -совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; -общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.	ОПК-8	31
38.	Обучение посредством организации проблемной ситуации, и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой: -проблему; -проблемную ситуацию; -проблемную лекцию; -проблемную задачу.	ОПК-8	31
39.	Целью проблемного типа обучения является: -усвоение самого пути процесса получения формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей; -усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков; -общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).	ОПК-8	31
40.	Проблемная задача представляет собой: -интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление; -это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний; -элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы деятельность.	ОПК-8	31

41.	Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется: -проблемной ситуацией; -проблемой; -проблемным заданием; -проблемным обучением.	ОПК-8	31
42.	Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется: -уровнем информативности лекции; -уровнем научной содержательности лекции; -уровнем содержательности лекции; -информационным потенциалом	ОПК-8	31
43.	Любая лекция начинается с: -подготовки материала по курсу лекции; -отбора литературы; -систематизации и накопления материала; -составления плана.	ОПК-8	У1
44.	Научность, доступность, убедительность лекции относятся к; -научным принципам; -общим принципам; -дидактическим принципам; -методологическим принципам.	ОПК-8	31
45.	Оптимальная активность восприятия на лекции: -10-15 мин.; -4-5 мин; -25-30 мин.; -40 мин.	ОПК-8	31
46.	Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности: -1:1; -3:1; -1:3; -1:2.	ОПК-8	31
47.	Информирует лектора об эффективности воздействия лекции: -прямая связь; -обратная связь; -внутренняя связь; -внешняя связь.	ОПК-8	31
48.	Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть: -логический; -нравственный; -психологический; -поверхностный.	ОПК-8	31
49.	Ориентиром на лекции должен быть: -общий уровень подготовки и развития студентов; -слабо подготовленные студенты; -студенты с высоким уровнем подготовки.	ОПК-8	31
50.	Преимущество лекции перед учебником в: -новейшем освещении научных вопросов; -объеме материала; -опережении процесса создания учебника; -верно все.	ОПК-8	31

51.	В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает: -обучающая деятельность преподавателя; -потребность студента в знаниях; -совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; -учебная программа курса.	ОПК-8	31
52.	В учебный план не включается: -график учебного процесса; -список основной литературы; -схема организации учебного процесс; -практика.	ОПК-8	31
53.	Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в. -списке учебно-методической литературы; -списке основной литературы; -списке дополнительной литературы; -все верно; -все неверно.	ОПК-8	31
54.	Учебный план это: -общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам); -содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей; -теоретическое содержание курса; -совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.	ОПК-8	31
55.	Образовательный процесс начинается с -учебной программы; -учебного расписания; -учебного плана; -вступительных экзаменов.	ОПК-8	31
56.	Метод исследования и метод изложения относятся к: -теоретическому содержанию курса; -методологическим основам курса; -методическим основам курса; -мировоззренческим основам курса.	ОПК-8	31
57.	Методические основы построения учебной программы включают: -методологические основы курса; -мировоззренческий подход в освоении курса; -теоретическое содержание курса; -последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность;	ОПК-8	31
58.	Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой: -учебную программу; - рабочий план; -учебный план; -типовой план.	ОПК-8	31

59.	Учебные программы разрабатываются: -в вузе; -на кафедре; -в министерстве; -верно а и б; -верно а и в.	ОПК-8	31
60.	Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются: -мотивацией; -трудовой мотивацией; -учебной мотивацией. -мотивами.	ОПК-8	31
61.	Гностические способности преподавателя представляют собой: -стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов; -чувство объекта, меры и такта, причастности; -чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; -формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.	ОПК-8	31
62.	Преподаватель-педагог означает, что: -он должен владеть своей наукой; -он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания; -он должен специализироваться, повышать свою квалификацию. -все верно; -все неверно.	ОПК-8	31
63.	Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих: -объект и субъект обучения; -содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей; -теория познания и диалектика мышления; -средства и методы интенсификации обучения.	ОПК-8	31
64.	Вставьте недостающую цифру (Римскую). В России семинары появились в XI...в.	ОПК-8	31
65.	Вставьте недостающее слово (имя существ., един. число). В переводе с латинского языка «семинар» означает знаний.	ОПК-8	31
66.	Вставьте недостающую цифру (Римскую). Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в XV- XV...вв.	ОПК-8	31
67.	Вставьте недостающее слово (имя существ., мн. число). Система бинарных методов представляет собой организацию межпредметных	ОПК-8	У1
68.	Вставьте недостающее слово (имя существ., един. число). Проблемная лекция включает в себя проблемную....., которая организуется на лекции.	ОПК-8	У1
69.	Вставьте недостающее слово (имя существ., един. число). Целью проблемного типа обучения является получения и формирования познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей.	ОПК-8	У1
70.	Вставьте недостающее слово (имя существ., мн. число). Проблемная задача - это учебная задача, как недоступная	ОПК-8	31

	решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых		
71.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется проблемной.....	ОПК-8	У1
72.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется уровнем информативности.....	ОПК-8	У1
73.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Любая лекция начинается с составления	ОПК-8	У1
74.	Вставь недостающее слово (имя существ., мн. число). Научность, доступность, убедительность лекции относятся к методологическим.....	ОПК-8	У1
75.	Вставь недостающее число. Оптимальная активность восприятия на лекции 2...-30 мин.	ОПК-8	У1
76.	Вставь недостающее число. Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности: 1:....	ОПК-8	У1
77.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Ориентиром на лекции должен быть студенты с уровнем подготовки.	ОПК-8	Н1
78.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Преимущество лекции перед учебником в материала.	ОПК-8	У1
79.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает обучающая деятельность.....	ОПК-8	У1
80.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). В учебный план не включается основной литературы.	ОПК-8	Н1
81.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в рабочей ... дисциплины.	ОПК-8	У1
82.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Учебный план это общая логическаяподготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).	ОПК-8	У1
83.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Образовательный процесс начинается с учебного	ОПК-8	У1
84.	Вставь недостающее число Если в семестр дисциплина имеет 14 часов лекций, в расписании на семестр количество пар составит раз в неделю через неделю.	ОПК-8	Н1
85.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Методические основы построения учебной программы включают изложения; научность и объективность; системность и преемственность.	ОПК-8	У1
86.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой учебную	ОПК-8	У1
87.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Учебные программы разрабатываются в вузе, на	ОПК-8	У1
88.	Вставь недостающее число. В одной зачетной единице содержится 36 часов.	ОПК-8	У1

89.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Рабочая программа дисциплины в целях контроля знаний должна содержать оценочных средств.	ОПК-8	У1
90.	Вставь недостающее слово (имя прилаг., мн. число). В рабочей программе дисциплины указывают издания.	ОПК-8	У1
91.	Вставь недостающее слово (имя существ., един. число). Сущность учебного процесса заключается в следующих составляющих содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и науч- ная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей.	ОПК-8	У1
92.	Вставь недостающее число. Недельная нагрузка по учебному плану не должна превышать часов.	ОПК-8	Н1
93.	Вставь недостающее число. Экзамен по графику учебного процесса предполагает дня для подготовки перед экзаменом.	ОПК-8	Н1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Роль высшего образования в современной цивилизации	ОПК-8	31, У1, Н1
2.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.	ОПК-8	31, У1, Н1
3.	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура	ОПК-8	31, У1, Н1
4.	Компетентностный подход в образовании	ОПК-8	31, У1, Н1
5.	Понятия «Компетентность», «Компетенция».	ОПК-8	31, У1, Н1
6.	Проблема качества образования	ОПК-8	31, У1, Н1
7.	Рабочая документация преподавателя	ОПК-8	31, У1, Н1
8.	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин	ОПК-8	31, У1, Н1
9.	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя	ОПК-8	31, У1, Н1
10.	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др	ОПК-8	31, У1, Н1
11.	Дидактика высшей школы	ОПК-8	31, У1, Н1
12.	Виды обучения	ОПК-8	31, У1, Н1
13.	Дистанционное обучение	ОПК-8	31, У1, Н1
14.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании	ОПК-8	31, У1, Н1
15.	Понятие «Фонд оценочных средств».	ОПК-8	31, У1, Н1
16.	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения	ОПК-8	31, У1, Н1
17.	Практические и лабораторные занятия	ОПК-8	31, У1, Н1
18.	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий	ОПК-8	31, У1, Н1
19.	Проверка и оценивание знаний в высшей школе	ОПК-8	31, У1, Н1
20.	Виды и формы проверки знаний	ОПК-8	31, У1, Н1
21.	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование	ОПК-8	31, У1, Н1
22.	Формирование логического и теоретического мышления	ОПК-8	31, У1, Н1

23.	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	ОПК-8	31, У1, Н1
-----	---	-------	------------

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<p>Изучить и расставить по степени значимости для педагогического процесса следующие показатели:</p> <p>1 Моральная удовлетворенность педагога от проведенного взаимодействия.</p> <p>2 Степень соответствия достигнутого результата планируемому.</p> <p>3 Новизна содержания и формы взаимодействия.</p> <p>4 Соответствие взаимодействия интересам и потребностям участников.</p> <p>5 Общепсихологическая готовность участников к взаимодействию и уровень восприятия проведенного взаимодействия.</p> <p>6 Степень целесообразности осуществления взаимодействия.</p> <p>7 Степень включенности всех и каждого из участников во взаимодействие.</p> <p>8 Соответствие характера педагогического взаимодействия долгосрочной цели.</p> <p>9. Своевременная фиксация участниками взаимодействия взаимодействие и его корректировка в случае необходимости.</p> <p>10. Опережающий характер проводимого взаимодействия.</p> <p>Для работы используется метод совместного обучения. Процедура проведения. Каждый студент индивидуально проводит анализ показателей педагогического взаимодействия.</p> <p>11 Образуются малые группы (4–5 чел.), которые работают над совместным</p> <p>12 Представители малых групп презентуют результаты своей работы, комментируя свой выбор.</p> <p>13 Преподаватель подводит итоги работы (комментирует ценность выбора каждой малой группы и излагает свой взгляд, мотивируя выбор.</p>	ОПК-8	31, У1, Н1
2.	<p>Прием «Синквейн». Студентам необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры: 1) написать два прилагательных, ассоциирующихся с темой; 2) написать три глагола, деепричастия, ассоциирующихся с темой; 3) написать предложение из четырех слов по теме; 4) написать синоним данной темы. Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету.</p>	ОПК-8	31, У1, Н1
3.	<p>Прием «Позиционирование» Поскольку в рамках изучения экономических дисциплин много сложного теоретического материала, для облегчения их изучения можно воспользоваться методом позиционирования. Для этого студенты разделяются на 4 группы: понятия, схемы, вопросы, тесты. Каждой группе выдается лекционный материал, который необходимо изучить, а затем переработать в соответствии с занимаемой позицией. После выполнения данного задания группа выступает перед аудиторией с полученными результатами.</p>	ОПК-8	31, У1, Н1

4.	Проведение метода мозгового штурма: 1) абсолютный запрет критики предложений; 2) поощрение реплик, шуток. Отбор идей ведут специалисты-эксперты. Они оценивают идеи на двух этапах: на первом этапе выделяют наиболее оригинальные и рациональные; на втором этапе остаются оптимальные с учетом специфики поставленной творческой задачи. Задача экспертов: 1. Сгруппировать сходные идеи, постараться сформулировать общий принцип, который лежит в основе группы идей. 2. Оценка перспективности каждой идеи с точки зрения практического воплощения при наличии известных экспертам ограничений. 3. Развитие перспективных идей, наполнение их конкретным содержанием. 4. Формулировка способов решения задачи на профессиональном языке.	ОПК-8	31, У1, Н1
5.	Студентам демонстрируется ребус, в котором зашифровано ключевое слово занятия. При этом педагог должен иметь в виду, что прежде чем приступить к работе с ребусами, необходимо объяснить обучающимся правила их разгадывания. Правила составления и разгадывания ребусов: 1) названия предметов читаются только в именительном падеже; 2) запятая в ребусе – это знак исключения буквы; 3) зачеркнутая буква означает, что ее надо исключить; 4) если рисунок ребуса перевернуть «вверх ногами», то его надо прочитать наоборот; 5) если возле рисунка ряд цифр, то буквы надо расставить в том порядке, как расставлены цифры; 6) если буквы, слоги, рисунки расположены один в другом (над другим), то нужно прибавить соответствующий предлог.	ОПК-8	31, У1, Н1

1. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

Не предусмотрен

2. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к зачету	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Структуру, требования и федеральные образовательные стандарты по направлению профессиональной деятельности	-	-	1-34	-
У1	Разрабатывать рабочие программы дисциплин, ОП ВО	-	1-5	1-34	-
Н1	Формировать комплект документации по образовательной программе по направлению профессиональной деятельности	-	1-5	1-34	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Структуру, требования и федеральные образовательные стандарты по направлению профессиональной деятельности	1-9, 11,15-18,20-22,24,25,29, 32-63,64-66, 70	1-30	-
У1	Разрабатывать рабочие программы дисциплин, ОП ВО	10,12-14,19,23,26,27, 30,69,71-76,78,79,81-83,85-91	1-30	1-4
Н1	Формировать комплект документации по образовательной программе по направлению профессиональной деятельности	31,77,80,84,92, 93	1-30	5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Рекомендуемая литература**

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стерео- тип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/catalog/document?id=431892&ysclid=lnu78j7m5t261884596	Учебное	Основная
2.	Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., -2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.[ЭИ] [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/catalog/document?id=116628	Учебное	Основная
3.	Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/catalog/document?id=340602	Учебное	Основная
4.	Бороздина Г. В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 415 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/catalog/document?id=336542&ysclid=lnu7eik9ya277140994	Учебное	Основная

5.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). [ЭИ] [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/catalog/document?id=104020	Учебное	Дополнительное
6.	Околелов О.П. Инновационная педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. П. Околелов. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. — 167 с. [ЭИ] [ЭБСЗнаниум] https://znanium.com/catalog/document?id=304218	Учебное	Дополнительное
7.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/catalog/document?id=340911	Учебное	Дополнительное
8.	Основы педагогических технологий в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры / ВГАУ, Факультет землеустройства и кадастров, Кафедра геодезии ; [сост.: Е. В. Куликова, А. А. Черемисинов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 565 Кб) .— Воронеж : ВГАУ, 2024. — <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8636.pdf >.	Методическое	Основное
9.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com
2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
3	ЭБС издательства «Проспект науки»	www.prospektnauki.ru
4	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	http://rucont.ru/
5	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	http://www.cnsnb.ru/terminal/
6	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	www.elibrary.ru
7	Электронный архив журналов зарубежных издательств	http://archive.neicon.ru/
8	Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный педагогический портал	http://pedagogika-rao.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225
Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228
Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230
Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: геодезические приборы (теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120
Аудитории для учебной работы.	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д,

Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр	корп.1. ауд. 210
--	------------------

7.1.2. Для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119</p>

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры / Mozilla Firefox / Internet Explorer/ Яндекс Браузер	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free)	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Геоинформационная система ObjectLand	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Интегрированная среда разработки Android Studio	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Интегрированная среда разработки Eclipse	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Облачная программа для управления проектами Trello	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа 1С v7.7/8	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия	Истории, философии и социально-политических дисциплин	согласовано

