

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Землеустройства
и кадастров
Харитонов А.А.
«25» июня 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры Направленность (профили)

«Землеустройство» и «Кадастр недвижимости»

Факультет Землеустройства и кадастров

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Н. Филоненко

Разработчик рабочей программы:
профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

Воронеж 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, приказ Минобрнауки № 978 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.).

Заведующего кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 10 от 25.06.2024 г.).

Председатель методической комиссии



(Викин С.С.)

Рецензент рабочей программы: Поветкина Татьяна Евгеньевна к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Владение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.3. Предмет дисциплины

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъ-

емлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Землеустройство» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Психология». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31 | Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах Знать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| | | У1 | Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах |
| | | Н1 | Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|--|---------|--------|
| | 3 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 26,15 | 26,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 45,85 | 45,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 26,00 | 26,00 |
| Лекции | 14 | 14,00 |
| практические-всего | 12 | 12,00 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 37,00 | 37,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| Зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|--------|--------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 8,15 | 8,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 63,85 | 63,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 8,00 | 8,00 |
| Лекции | 4 | 4,00 |
| практические-всего | 4 | 4,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 55,00 | 55,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| Зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Примечание: только для профиля землеустройство

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования

Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными

Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|----|------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе | | | | |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i> | 2 | | | 3,85 |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного Взаимодействия</i> | 2 | | | |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i> | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного Образования | | | 2 | 4 |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i> | | | | |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i> | 2 | | | 4 |
| Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования | | | 2 | 6 |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 2 | | | 4 |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | | | 2 | 4 |

| | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--------------|
| <i>Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 2 | | | 4 |
| <i>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i> | | | | 4 |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i> | 2 | | | 4 |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i> | | | 4 | 4 |
| Всего | 14 | | 12 | 45,85 |

4.2.2. заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|----------|--------------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе | | | | |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i> | | | | 8 |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного Взаимодействия</i> | | | | 8 |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i> | | | 2 | 8 |
| Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного Образования | | | | |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i> | 2 | | 2 | 6 |
| Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования | | | | |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | | | | 6 |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | 2 | | | 6 |
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | | | | 6 |
| Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия. | | | | |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i> | | | | 8 |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i> | | | | 3,85 |
| Всего | 4 | | 4 | 63,85 |

Примечание: только для профиля землеустройство

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|--|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | <i>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</i> | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: | | |
| 2 | <i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i> | 1. Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. | 3,85 | 8 |
| 3 | <i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i> | 2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25с. | | 8 |
| 4 | <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i> | | 4 | 8 |
| 5 | <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i> | | 4 | 6 |
| 6 | <i>Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству</i> | | | |
| 7 | <i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i> | | 4 | 6 |
| 8 | <i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i> | | 6 | |
| 9 | <i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i> | | 4 | 6 |

| | | | |
|-------|--|-------|-------|
| 10 | Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов | 4 | 6 |
| 11 | Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов | 4 | 6 |
| 12 | Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов | 4 | |
| 13 | Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов | 4 | 8 |
| 15 | Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов | 4 | 3,85 |
| Всего | | 45,35 | 61,35 |

Примечание: только для профиля землеустройство

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|-------------|----------------------------------|
| <i>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</i> | УК-9 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i> | УК -9 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i> | УК -9 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i> | УК -9 | 31,У1,Н1 |
| <i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i> | УК -9 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i> | УК -9 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i> | УК -9 | 31,У1,Н1 |
| <i>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК -9 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК-9 | 31, У1, Н1 |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК-9 | 31, У1, Н1 |

| | | |
|--|------|------------|
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК-9 | 31, У1, Н1 |
| <i>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i> | УК-9 | 31, У1, Н1 |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i> | УК-9 | 31, У1, Н1 |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i> | УК-9 | 31, У1, Н1 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--------------------|
|--|--------------------|

| | |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 86% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 71% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 51% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 51% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 1 | История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом | УК -9 | 31 |
| 2 | Философский подход в инклюзивной проблематике. | УК-9 | 31 |
| 3 | Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. | УК-9 | 31 |
| 4 | Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции | УК-9 | 31 |
| 5 | Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. | УК-9 | 31 |
| 6 | Развитие концепции инклюзивного образования. | УК-9 | 31 |
| 7 | Гуманистическое содержание инклюзивного образования. | УК-9 | 31 |
| 8 | Принципы инклюзивного взаимодействия | УК-9 | 31 |
| 9 | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. | УК-9 | 31 |
| 10 | Этические основы инклюзивного взаимодействия. | УК-9 | 31 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| 11 | Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии | УК-9 | 31 |
| 12 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения. | УК-9 | 31 |
| 13 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха. | УК-9 | 31 |
| 14 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | УК-9 | 31 |
| 15 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи | УК-9 | 31 |
| 16 | Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра. | УК-9 | 31 |
| 17 | Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития. | УК-9 | 31 |
| 18 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта | УК-9 | 31 |
| 19 | Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. | УК-9 | 31 |
| 20 | Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия. | УК-9 | 31 |
| 21 | Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия | УК-9 | 31 |
| 22 | Обеспечение доступности информационной среды | УК-9 | 31 |
| 23 | Технологии инклюзивного взаимодействия | УК-9 | 31 |
| 24 | Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. | УК-9 | 31 |
| 25 | Зарубежный опыт инклюзивного образования. | УК-9 | 31 |
| 26 | Опыт реализации инклюзивной практики в России. | УК-9 | 31 |
| 27 | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. | УК-9 | 31 |
| 28 | Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. | УК-9 | 31 |
| 29 | Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях | УК-9 | 31 |
| 30 | Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании. | УК-9 | 31 |
| 31 | Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования. | УК-9 | 31 |
| 32 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО). | УК-9 | 31 |
| 33 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования. | УК-9 | 31 |
| 34 | Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. | УК-9 | 31 |
| 35 | Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. | УК-9 | 31 |
| 36 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты). | УК-9 | 31 |
| 37 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигран- | УК-9 | 31 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | тов). | | |
| 38 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ). | УК-9 | 31 |
| 39 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. | УК-9 | 31 |
| 40 | Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса | УК-9 | 31 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | Выберите правильный ответ. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Всеобщая декларация прав человека 3. Конвенция о правах инвалидов | УК-9 | 31 |
| 2 | Выберите правильный ответ. Разумное приспособление <ol style="list-style-type: none"> 1. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций 2. это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. 3. это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры | УК-9 | 31 |
| 3 | Выберите правильный ответ. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ <ol style="list-style-type: none"> 1. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты 2. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание 3. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности | УК-9 | 31 |
| 4 | Выберите правильный ответ. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации | УК-9 | 31 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. для лиц с нарушениями зрения 2. для лиц с нарушениями слуха 3. для лиц с нарушениями умственного развития | | |
| 5 | <p>Выберите правильный ответ. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помахать рукой человеку или похлопать по плечу 2. громко крикнуть 3. хлопнуть в ладоши | УК-9 | У1 |
| 6 | <p>Выберите правильный ответ. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не имеет значения 2. нет 3. да | УК-9 | 31 |
| 7 | <p>Выберите правильный ответ. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием 2. беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам 3. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий | УК-9 | 31 |
| 8 | <p>Выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инклюзия 2. интеракция 3. индивидуализация | УК-9 | У1 |
| 9 | <p>Выберите правильный ответ. Социальная интеграция должна быть обеспечена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии 2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях | УК-9 | 31 |
| 10 | <p>Выберите несколько правильных ответов. Укажите причины ЗПР (задержки психического развития):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. алкоголизм родителей 2. общий дефицит общения с окружающими 3. легкая родовая травма 4. гениальные родители | УК-9 | 31 |
| 11 | <p>Выберите несколько правильных ответов. Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. травма головного мозга 2. инфекции матери во время беременности 3. низкий уровень жизни семьи с больным ребенком 4. гениальные родители | УК-9 | 31 |
| 12 | <p>Выберите несколько правильных ответов. Внедрение</p> | УК-9 | Н1 |

| | инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: <ol style="list-style-type: none"> 1. родителей учащихся 2. администрации образовательного учреждения 3. учителей образовательного учреждения 4. учащихся | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|--|----------------|---|------------------|--|------|----|
| 13 | Выберите несколько правильных ответов. Признак появления заболевания глаз у ребенка: <ol style="list-style-type: none"> 1. часто прищуривается 2. часто моргает 3. покраснение глаз 4. ощущение жжения, рези в глазах | УК-9 | У1 | | | | | | |
| 14 | Выберите несколько правильных ответов. По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий: <ol style="list-style-type: none"> 1. легкую и умеренную 2. простую и сложную 3. значительную и тяжелую 4. значительную и незначительную | УК-9 | 31 | | | | | | |
| 15 | Выберите несколько правильных ответов. Основными средствами психологической адаптации являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание и образование 2. коррекция и реабилитация 3. специальное образование и спортивная подготовка 4. трудовая и профессиональная подготовка | УК-9 | 31 | | | | | | |
| 16 | Выберите несколько правильных ответов. По времени возникновения нарушения развития классифицируют: <ol style="list-style-type: none"> 1. врожденные 2. социальные 3. биологические 4. приобретенные | УК-9 | 31 | | | | | | |
| 17 | Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Степень умственной отсталости</th> <th style="width: 70%;">Характеристика степени умственной отсталости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. дебильность</td> <td>1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни</td> </tr> <tr> <td>Б. имбецильность</td> <td>2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере</td> </tr> </tbody> </table> | Степень умственной отсталости | Характеристика степени умственной отсталости | А. дебильность | 1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни | Б. имбецильность | 2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере | УК-9 | 31 |
| Степень умственной отсталости | Характеристика степени умственной отсталости | | | | | | | | |
| А. дебильность | 1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни | | | | | | | | |
| Б. имбецильность | 2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере | | | | | | | | |

| | | ухода за собой. Возможно трудоустройство | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|------|----|
| | В. идиотия | 3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре | | | | | | | | | | |
| 18 | <p>Установите правильное соответствие. Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип ЗПР</th> <th>Характеристика типа ЗПР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. доброкачественная неспецифическая ЗПР</td> <td>1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС</td> </tr> <tr> <td>Б. специфическая или церебрально-органическая ЗПР</td> <td>2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития</td> </tr> </tbody> </table> | | Тип ЗПР | Характеристика типа ЗПР | А. доброкачественная неспецифическая ЗПР | 1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС | Б. специфическая или церебрально-органическая ЗПР | 2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга | | 3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития | УК-9 | 31 |
| Тип ЗПР | Характеристика типа ЗПР | | | | | | | | | | | |
| А. доброкачественная неспецифическая ЗПР | 1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС | | | | | | | | | | | |
| Б. специфическая или церебрально-органическая ЗПР | 2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга | | | | | | | | | | | |
| | 3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития | | | | | | | | | | | |
| 19 | <p>Установите правильное соответствие. Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Степень нарушения зрительной функции</th> <th>Характеристика степени нарушения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. слепые</td> <td>1. светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты</td> </tr> </tbody> </table> | | Степень нарушения зрительной функции | Характеристика степени нарушения | А. слепые | 1. светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты | УК-9 | 31 | | | | |
| Степень нарушения зрительной функции | Характеристика степени нарушения | | | | | | | | | | | |
| А. слепые | 1. светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты | | | | | | | | | | | |

| | Б. слабовидящие | 2. полностью отсутствуют зрительные ощущения (светощущение и цветоразличие) | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--------------------|---|----------------------|--|----------------------|---|-----------------|--------|--|------|------|----|
| | | 3. острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе | | | | | | | | | | | | |
| 20 | <p>Установите правильное соответствие. Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Степень тугоухости</th> <th>Восприятие разговорной речи на расстоянии от ушной раковины (м)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. лёгкая</td> <td>1. 6-8</td> </tr> <tr> <td>Б. тяжёлая</td> <td>2. 4-6</td> </tr> <tr> <td>В. значительная</td> <td>3. 2-4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. 2</td> </tr> </tbody> </table> | | Степень тугоухости | Восприятие разговорной речи на расстоянии от ушной раковины (м) | А. лёгкая | 1. 6-8 | Б. тяжёлая | 2. 4-6 | В. значительная | 3. 2-4 | | 4. 2 | УК-9 | 31 |
| Степень тугоухости | Восприятие разговорной речи на расстоянии от ушной раковины (м) | | | | | | | | | | | | | |
| А. лёгкая | 1. 6-8 | | | | | | | | | | | | | |
| Б. тяжёлая | 2. 4-6 | | | | | | | | | | | | | |
| В. значительная | 3. 2-4 | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | <p>Установите правильное соответствие. Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дефекты</th> <th>Определение группы дефектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. первичные дефекты</td> <td>1. дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка</td> </tr> <tr> <td>Б. вторичные дефекты</td> <td>2. нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни</td> </tr> </tbody> </table> | | Дефекты | Определение группы дефектов | А. первичные дефекты | 1. дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка | Б. вторичные дефекты | 2. нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни | УК-9 | 31 | | | | |
| Дефекты | Определение группы дефектов | | | | | | | | | | | | | |
| А. первичные дефекты | 1. дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка | | | | | | | | | | | | | |
| Б. вторичные дефекты | 2. нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | <p>Установите правильное соответствие. Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид дефекта</th> <th>Характеристика дефекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. первичный дефект</td> <td>1. дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга</td> </tr> <tr> <td>Б. вторичный дефект</td> <td>2. возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии</td> </tr> </tbody> </table> | | Вид дефекта | Характеристика дефекта | А. первичный дефект | 1. дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга | Б. вторичный дефект | 2. возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии | УК-9 | 31 | | | | |
| Вид дефекта | Характеристика дефекта | | | | | | | | | | | | | |
| А. первичный дефект | 1. дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга | | | | | | | | | | | | | |
| Б. вторичный дефект | 2. возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии | | | | | | | | | | | | | |

| | | 3. примером возникновения дефекта являются различные повреждения (перенесенный менингит, травма черепа) | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------------------|-------------------------|----------------------------|--|---------------|---|------|----|
| | | 4. важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков | | | | | | | | |
| 23 | <p>Установите правильное соответствие. Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Психическое нарушение</th> <th>Психические особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. умственно отсталые дети</td> <td>1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине</td> </tr> <tr> <td>Б. дети с ЗПР</td> <td>2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц</td> </tr> </tbody> </table> | | Психическое нарушение | Психические особенности | А. умственно отсталые дети | 1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине | Б. дети с ЗПР | 2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц | УК-9 | 31 |
| Психическое нарушение | Психические особенности | | | | | | | | | |
| А. умственно отсталые дети | 1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине | | | | | | | | | |
| Б. дети с ЗПР | 2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц | | | | | | | | | |
| 24 | <p>Установите правильную последовательность стадий умственной отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой:</p> <ol style="list-style-type: none"> норма резко выраженная имбецильность имбецильность идиотия дебильность | | УК-9 | 31 | | | | | | |
| 25 | <p>Установите правильную последовательность в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным:</p> <ol style="list-style-type: none"> генетический фактор родовые и постнатальные травмы стрессы во время беременности патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни внутриутробные инфекции | | УК-9 | 31 | | | | | | |
| 26 | <p>Установите правильную последовательность. Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию состояние неуверенности и хаоса разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний | | УК-9 | 31 | | | | | | |
| 27 | <p>Установите правильную последовательность. Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Расположите их в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> сделка принятие отрицание | | УК-9 | 31 | | | | | | |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | 4. депрессия 5. гнев | | |
| 28 | Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. агрессивно и нетерпимо 2. осознание необходимости заботы 3. понимание необходимости обучения всех аномальных детей | УК-9 | 31 |
| 29 | Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии 2. осознание необходимости заботы 3. от изоляции к интеграции инвалидов в общество 4. осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых | УК-9 | 31 |
| 30 | Установите правильную последовательность. В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8: 1. умственно отсталые 2. дети с ЗПР 3. глухие и слабослышащие 4. дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи 5. слепые 6. слабовидящие 7. дети с нарушениями речи 8. дети с различными проблемами физического и психического развития | УК-9 | 31 |
| 31 | Запишите правильный ответ. Кто из отечественных ученых впервые в своих трудах теоретически обосновал интегрированное обучения? | УК-9 | 31 |
| 32 | Запишите правильный ответ. В какой стране впервые внедрили в педагогическую практику инклюзивное образование? | УК-9 | 31 |
| 33 | Запишите правильный ответ. В каком первом международном акте подчеркивается необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками? | УК-9 | 31 |
| 34 | Запишите правильный ответ. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования в РФ? | УК-9 | 31 |
| 35 | Запишите правильный ответ. Какой орган государственной власти РФ уполномочен защищать права инвалидов? | УК-9 | 31 |
| 36 | Запишите правильный ответ. В каком году в Российской Федерации началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»? | УК-9 | 31 |
| 37 | Запишите правильный ответ. Какова предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной | УК-9 | 31 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи? Ответ запишите числом. | | |
| 38 | Запишите правильный ответ. До скольких человек в учебной группе устанавливается численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам? Ответ запишите числом. | УК-9 | 31 |
| 39 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. | УК-9 | 31 |
| 40 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм. | УК-9 | 31 |
| 41 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. | УК-9 | 31 |
| 42 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии. | УК-9 | 31 |
| 43 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности. | УК-9 | 31 |
| 44 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству. | УК-9 | 31 |
| 45 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. | УК-9 | 31 |
| 46 | Вставьте недостающие слова в определение (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. | УК-9 | 31 |
| 47 | Вставьте недостающие слова в определение (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – многостороннее явление, в которое вовлечены все участники образовательного процесса, направленное на эффективную совместную деятельность, целями которой является обеспечение нормального функционирования содержательного и операционально-деятельностного | УК-9 | 31 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | элементов образовательного процесса. | | |
| 48 | Вставьте недостающие слова в определение (имя существ. и прилаг., един. число). _____ – комплекс мероприятий, направленных на полное или частичное восстановление трудоспособности, включающий профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации инвалидов. | УК-9 | 31 |
| 49 | Вставьте недостающие слова в определение (имя прилаг. и имя существ., един. число). _____ – оказание помощи в решении проблем обучения и социализации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ. | УК-9 | 31 |
| 50 | Вставьте недостающие слова в определение (един. число). _____ – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. | УК-9 | 31 |
| 51 | Закончите предложение. Основной готовностью педагога к работе в условиях инклюзивного образования является (имя прилаг., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 52 | Закончите предложение. Основной задачей психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является (имя прилаг., имя существ., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 53 | Закончите предложение. Комплекс реабилитационных мероприятий, включающий виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности, называется (имя прилаг., имя существ., имя существ., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 54 | Закончите предложение. Помощь, оказываемая инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами, называется (имя прилаг., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 55 | Закончите предложение. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ., един. число) _____ по признаку инвалидности. | УК-9 | 31 |
| 56 | Закончите предложение. Впервые на международном уровне принципы инклюзивного образования были зафиксированы в (имя прилаг., имя сущ., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 57 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии, | УК-9 | 31 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения. | | |
| 58 | Закончите предложение. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и (имя сущ., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 59 | Закончите предложение. Фундаментальный философский принцип инклюзии (имя сущ., имя сущ., един. число) _____. | УК-9 | 31 |
| 60 | Закончите предложение. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу (имя прилаг., имя сущ., един. число) _____. | УК-9 | 31 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 1 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы. | УК-9 | 31 |
| 2 | Особенности психического развития лиц с нарушениями речи. | УК-9 | 31 |
| 3 | Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи. | УК-9 | 31 |
| 4 | Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи. | УК-9 | 31 |
| 5 | Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития. | УК-9 | 31 |
| 6 | Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития. | УК-9 | 31 |
| 7 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития. | УК-9 | 31 |
| 8 | Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью. | УК-9 | 31 |
| 9 | Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью. | УК-9 | 31 |
| 10 | Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития | УК-9 | 31 |
| 11 | Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития. | УК-9 | 31 |
| 12 | Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом. | УК-9 | 31 |
| 13 | Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом. | УК-9 | 31 |
| 14 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом. | УК-9 | 31 |
| 15 | Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. | УК-9 | 31 |
| 16 | Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. | УК-9 | 31 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-------|
| 1 | В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора? | УК-9 | У1,Н1 |
| 2 | Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске? | УК-9 | У1,Н1 |
| 3 | К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать? | УК-9 | У1,Н1 |
| 4 | Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки? | УК-9 | У1,Н1 |
| 5 | Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми? | УК-9 | У1,Н1 |
| 6. | Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия? | УК-9 | У1,Н1 |
| 7. | При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать? | УК-9 | У1,Н1 |
| 8. | Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах. | УК-9 | У1,Н1 |
| 9 | Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. | УК-9 | У1,Н1 |
| 10 | Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях. | УК-9 | У1,Н1 |

| | | | |
|----|--|------|-------|
| 11 | Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия. | УК-9 | У1,Н1 |
|----|--|------|-------|

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ «Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31 | Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.. Основы психофизического развития личности |
| | | У1 | Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | | Н1 | Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере. |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| | | | | |
|---|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции _УК-9 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31 | Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.. Основы психофизического развития личности | 1-4,6,7,9-11,14-60 | 1-16 | 1-11 |

| | | | | |
|----|--|--------|------|------|
| У1 | Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 5,8,13 | 1-16 | 1-11 |
| Н1 | Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере. | 12 | 1-16 | 1-11 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|--|-------------|------------------------|
| 1 | Мартынова, Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 69 с | Учебное | Основная |
| 2 | Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с | Учебное | Основная |
| 3 | Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 63 с | Учебное | Основная |
| 4 | Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : | Учебное | Дополнительная |
| 5 | Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455683 | Учебное | Дополнительная |
| 6 | Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454332 | Учебное | Дополнительная |

| | | | |
|----|---|---------------|----------------|
| 7 | Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. | Методическое | Дополнительная |
| 8 | Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с. | Методическое | Дополнительная |
| 9 | Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. О.В.Соловьева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 148 с. | Методическое | Дополнительная |
| 10 | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997- | Периодическое | |
| 11 | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011 | Периодическое | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|--|--|
| 1 | Каталог текстов по социальным вопросам | URL: http://anthropology.ru/ru/texts |
| 2 | Каталог статей по социальным проблемам | URL: http://cyberleninka.ru/article |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p> <p>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 341, 239, 376, 260.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 222, 366, 201, 361, 367, 325, 326, 329, 210, 256.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд.166.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 353, 356, 360, 220, 224.</p> |

7.1.2. Для самостоятельной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, корпус платежного терминала, сенсорная панель, компьютерная техника с | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 220, 224, 246а. |


| | |
|--|--|
| возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
|--|--|

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Психология | Истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.  |

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|------|--|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |