

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета землеустройства и кадастров

25.06.2024 г.



Харитонов А.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.36 Основы российской государственности

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Кадастр недвижимости

Квалификация выпускника бакалавр

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

Кандидат исторических наук, доцент Василенко Ольга Валерьевна

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 978 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.).

**Заведующий кафедрой**



**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 10 от 25.06.2024 г.)

**Председатель методической комиссии**



**Викин С.С.**

**Рецензент рабочей программы:** кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и правовых дисциплин ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» Зверков Е. А.

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также развитого чувства гражданственности и патриотизма. Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу; развитие чувства патриотизма и гражданственности; формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации; формирование индивидуального достоинства и успеха, интеграция его с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2. Задачи дисциплины

#### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предметом дисциплины** являются основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности, а также этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.36

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами:**

Б1.О.01 Философия

Б1.О.02 История России

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	34	Знать особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные достижения, ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
		У4	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		Н4	Иметь навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	54,25	54,25
Общая самостоятельная работа, ч	17,75	17,75
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	54	54
Лекции	18	18
практические-всего	36	36
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	17,50	17,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	8,9	8,9
Зачет с оценкой	8,85	8,85

Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
подготовка к зачету с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### ***Раздел 1. Что такое Россия?***

##### ***Подраздел 1.1. Современная Россия: цифры и факты***

Территория и пространство Российской Федерации: площадь государства, природно-климатические особенности страны. Климатические зоны и пояса. Уникальные памятники природы, расположенные на территории современной России. Естественные богатства страны: моря, озера, реки и горы, их характеристики и особенности расположения. Богатство и многообразие природных ресурсов и полезных ископаемых.

Население России: численность, динамика рождаемости, этнический и национальный и языковой состав. Религии и культура народов России, быт, традиции, национальные праздники. Межнациональное разнообразие как основополагающее достояние страны. Современное положение российских регионов. Дискуссии о положительной и отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальной протяженности, ресурсной обеспеченности и т.д.).

##### ***Подраздел 1.2. Испытания и победы России, ее герои.***

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории (исторические, географические). Достижения, открытия и свершения российского народа и его выдающиеся представители: деятели в области политики и государственного управления, великие реформаторы, общественные деятели, исследователи и первооткрыватели из мира науки, деятели культуры и искусства, деятели - «мученики». Ключевые символы России: выбор и формирование символов, связь векторов позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в их отношении.

#### ***Раздел 2. Российское государство-цивилизация***

##### ***Подраздел 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения***

Понятие «цивилизация». Ключевые принципы цивилизации. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития. Виды, формы существования и многообразие цивилизаций.

Авторы концепции «цивилизационного подхода» (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Исторические теории «цивилизационных идей» - евразийское направление С.Н.Трубецкой, теория П.Н.Савицкого, «этнологическая» теория Л.Н.Гумилева и В.Л.Цымбурского, «универсалистская» теория А.С.Панарина, столкновение цивилизаций в теории С.Хантингтона и др.

Преимущества и недостатки «цивилизационного» подхода к анализу общества. Проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Соотношение понятий: «национальное государство», «государство-нация» и «государства-цивилизация», критерии отличия и суть противоречий. Пути взаимодействия цивилизаций в современном мире.

##### ***Подраздел 2.2. Философское осмысление России как цивилизации***

Историческая и цивилизационная специфика развития России. Самобытность русской культуры в трудах славянофилов. Понятие «русская цивилизация». Духовный базис русской культуры.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, становление институтов социализации, формирование гражданской идентичности, государственного патриотизма.

Политико-философская характеристика цивилизационного развития. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Межцивилизационный диалог за пределами России (и внутри неё). Процессы глобализации и их влияние на цивилизационные проекты.

### ***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации***

#### ***Подраздел 3.1. Мировоззрение и идентичность***

Понятие «мировоззрение», его основные составляющие (онтологическая, гносеологическая, антропологическая, телеологическая, аксиологическая). Механизм формирования мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Базовые концепты мировоззрения - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).

Коммуникационные аспекты мировоззрения: символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности. Мировоззрение как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.

Исследовательский проект - пятиэлементная «системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### ***Подраздел 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации***

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (перенесенные «культурные» или «исторические травмы» и др.)

### ***Раздел 4. Политическое устройство России***

#### ***Подраздел 4.1. Конституционные принципы и разделение властей***

Понятие государства в его политическом измерении. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Федеративный и республиканский характер организации РФ, демократические начала и принцип «социального государства».

Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). Генеалогия ведущих

политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ: институты власти федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны. Основные направления внутренней и внешней политики России.

#### ***Подраздел 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.***

Проект как инструмент реализации государственной политики в современной России. Факторы внедрения проекта в сферу управления государством. Этапы развития проектного управления в контексте разработки и реализации государственной политики современной России. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Основные национальные проекты и их характеристика. Стратегия национальной безопасности РФ. Концепция внешней политики. Национальные проекты: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» и др. Национальные проекты и программы в области образования («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители») Планируемые результаты национальных проектов и государственных программ, жизненные перспективы, которые они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

### ***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны***

#### ***Подраздел 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России***

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Проблемы и последствия глобализации, их актуальность для Российской Федерации.

Техногенные риски, неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Проблема демографии и ослабление традиционных для России семейных ценностей: возможные пути преодоления.

Позиция России в преодолении актуальных вызовов, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Ценностные принципы российского общества как фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего.

#### ***Подраздел 5.2. Сценарии развития российской цивилизации***

Различное видение будущего – производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего, выстраивание проектной цепочки – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.



Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ЛЗПЗ	
<b>Раздел I. Что такое Россия?</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Подраздел 1.1. Современная Россия: цифры и факты	2	4	1
Подраздел 1.2. Испытания и победы России, ее герои.	2	4	2
<b>Раздел II. Российское государство-цивилизация</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Подраздел 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	4	1
Подраздел 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	2	4	2
<b>Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Подраздел 3.1. Мировоззрение и идентичность	2	4	1
Подраздел 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	4	2
<b>Раздел IV. Политическое устройство России</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Подраздел 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2	4	1
Подраздел 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	4	2
<b>Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>
Подраздел 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	2	2
Подраздел 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	1	2	3,50
Всего	18	36	17,50

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной Работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
			форма обучения
			очная
1	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.	Панова Н.А. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / [сост.: Н.А.Панова] – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – 30 с. <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7827.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7827.pdf</a> .	2
2	Великие русские ученые и их вклад в мировую науку		2
3	Цивилизационный подход Н.Я. Данилевского		2
4	Особенности становления российского государства-цивилизации		2
5	Понятие «пентабазис» и его содержание		2
6	Особенности политического устройства России		2
7	Национальные проекты России		2
8	Актуальные вызовы современности		3,5
<b>Всего</b>			<b>17,5</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Современная Россия: цифры и факты	УК-5	34
		У4
		Н4
Подраздел 1.2. Испытания и победы Рос-	УК-5	34

сии, ее герои.		У4
		Н4
Подраздел 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.1. Мироззрение и идентичность	УК-5	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.2. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	34
		У4
		Н4
Подраздел 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	34
		У4
		Н4
Подраздел 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	34
		У4
		Н4

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев

Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

### Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

**5.3.1.1. Вопросы к экзамену  
«Не предусмотрен»**

**5.3.1.2. Задачи к экзамену  
«Не предусмотрен»**

**5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой**

№	Содержание	Компе- тенция	ИДК
1.	Современная Россия в фактах и цифрах: территория, население, ресурсы, природные богатства.	УК-5	34
2.	Россия в её многообразии: религиозная, культурная и языковая многоликость народов страны	УК-5	34
3.	Роль личности в истории России. Герои – символы страны.	УК-5	34
4.	Выдающиеся ученые страны и их вклад в развитие мировой научной мысли.	УК-5	34
5.	Цивилизационный подход и проблемы формирования теории исторического процесса	УК-5	34
6.	Взгляд на Россию как государство-цивилизацию в работах философов, историков и общественных деятелей. Особенности цивилизационного развития России.	УК-5	34
7.	Влияние традиционных религий на формирование российской цивилизации	УК-5	34
8.	Россия и Запад: споры славянофилов и западников о путях развития страны	УК-5	34
9.	Российское мировоззрение: смыслы и ценности российской жизни в отечественной философии и общественно-политической мысли	УК-5	34
10.	Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие)	УК-5	34
11.	Государственно-политическая организация российского общества. Основы конституционного строя России.	УК-5	34
12.	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.	УК-5	34
13.	Уровни и ветви власти в современной России	УК-5	У4

14.	Основные национальные проекты и государственные программы, их характеристика и значение для развития страны	УК-5	У4
15.	Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	УК-5	У4
16.	Ключевые проблемы развития современного мира: вызовы и угрозы	УК-5	У4
17.	Развитие России в условиях техногенных, экологических, информационных угроз и других глобальных вызовов современности	УК-5	Н4
18.	Традиционные ценности российской цивилизации и вызовы неолиберального мировоззрения.	УК-5	Н4
19.	Кризис института семьи в России. Семейные ценности как основа развития благополучного общества	УК-5	Н4
20.	Россия и современные политические вызовы	УК-5	Н4

#### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

##### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	В каких частях света расположена Россия? 1.Европа 2.Америка 3.Европа и Азия 4.Азия	УК-5	34
2.	Сколько стран имеют границу с Россией?	УК-5	34
3.	Какова площадь России?	УК-5	34
4.	В каком регионе Российской Федерации России добывается больше всего нефти и газа?	УК-5	34

5.	По запасам каких ископаемых Россия занимает 1 место в мире? 1.Никель 2.Золото 3.Серебро 4.Всё перечисленное	УК-5	34
6.	Сколько народов проживает на территории России?	УК-5	34
7.	В каких регионах России Ураза-байрам отмечают как государственный праздник?	УК-5	34
8.	Какой народ, проживающий в европейской части России, исповедует буддизм?	УК-5	34
9.	В каком субъекте Российской Федерации виноградарство и плодоводство являются отраслью специализации сельского хозяйства?	УК-5	34
10.	Какой регион Российской Федерации производит наибольшее количество электроэнергии на душу населения?	УК-5	34
11.	Какое географическое открытие было сделано В. Берингом?	УК-5	34
12.	Русский полководец, государственный деятель и дипломат, генерал-фельдмаршал, участник русско-турецких войн, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года _____	УК-5	34
13.	Кто открыл периодический закон химических элементов – фундаментальный закон естествознания? 1.Д.И. Менделеев 2.Н.И.Пирогов 3.И.В.Курчатов 4.И.В.Мичурин	УК-5	34
14.	Кто из российских учёных первым в истории медицины применил анестезию в полевых условиях?	УК3-5	34
15.	Какой советский учёный участвовал в создании первой водородной бомбы?	УК-5	34
16.	К какому типу государств относится Россия?	УК-5	34
17.	Какая форма государственного устройства в России?	УК-5	34
18.	Кто написал 12-томный труд «История государства Российского», получившего всеобщую известность?	УК-5	34



19.	Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса?	УК-5	34
20.	Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:	УК-5	34
21.	Что характеризует республиканскую форму правления? 1.выборный характер высших органов власти 2.высокий уровень правовой культуры 3.наличие Конституции 4.Президент России – глава государства	УК-5	34
22.	Толерантность – это _____	УК-5	34
23.	Мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, называется _____	УК-5	34
24.	Выберите из предложенных суждение правильное. 1.Статус всех субъектов РФ одинаков 2.Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта 3.Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков	УК-5	34
25.	Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками _____	УК-5	34
26.	Какой из нормативных актов занимает в их иерархии высшее положение?	УК-5	34
27.	Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации? 1.мировое разделение труда и появление транснациональных корпораций; 2.миграция капитала, миграция человеческих и производственных ресурсов в масштабах всей планеты; 3.приведение законодательства, а также экономических и технологических процессов к единому стандарту; 4.сближение культур разных стран; 5.создание единой информационной сети; 6.создание единой транспортной сети.	УК-5	У4

	<p>А. Да</p> <p>Б. Нет</p> <p>В. Частично</p>		
28.	<p>В государстве Р. граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть, правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах (какова форма правления в государстве Р.?)</p> <p>1. республиканская</p> <p>2. монархическая</p> <p>3. унитарная</p> <p>4. тоталитарная</p>	УК-5	У4
29.	<p>Представитель «этнологической» теории цивилизационного подхода к истории:</p> <p>1. Н.Данилевский</p> <p>2. Л.Н.Гумилев</p> <p>3. А.С.Панарин</p> <p>4. О.Шпенглер</p>	УК-5	У4
30.	<p>Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?</p>	УК-5	У4
31.	<p>В государстве Р. герцог получает власть по наследству, законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах, действуют независимые судебные органы (какая форма правления здесь сложилась?).</p> <p>1. авторитарная республика</p> <p>2. конституционная монархия</p> <p>3. абсолютная монархия</p> <p>4. смешанная республика</p>	УК-5	У4
32.	<p>«Общечеловеческой цивилизации нет и быть не может. Существуют различные типы цивилизаций, и попытка навязать одной из них несвойственный ей тип может закончиться катастрофой». Какой подход к анализу общества представлен в данном высказывании Н. Данилевского?</p>	УК-5	Н4
33.	<p>Какой тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного синкретичного восприятия мира?</p>	УК-5	Н4
34.	<p>Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности России-</p>	УК-5	Н4

	ской Федерации?			
35.	Что является высшими признаками президентской республики? 1. президент избирается прямым всенародным голосованием 2. главой правительства становится лидер победившей на выборах партии 3. премьер-министр глава государства	УК-5	Н4	
36.	Назовите основные национальные проекты РФ в сфере образования	УК-5	У4	
37.	Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы? 1. демократическому 2. авторитарному 3. тоталитарному 4. президентскому	УК-5	У4	
38.	Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике _____ сферы общества. 1. социальной 2. политической 3. экономической 4. культурной	УК-5	У4	
39.	Установите правильное соответствие между органами государственной власти и механизмом их формирования. А) президент РФ Б) конституционный суд В) совет Федерации Г) государственная Дума	1. назначение президентом РФ 2. формирование из представителей субъектов Федерации 3. избрание по партийным спискам 4. назначение Советом Федерации 5. избрание государственной Думой 6. избрание по мажоритарной системе абсолютного большинства	УК-5	У4
40.	Автор теории «столкновения цивилизаций»: 1. Л. Гумилев 2. А. Тойнби 3. С. Хантингтон 4. Н. Данилевский	УК-5	34	
41.	Советский писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе: 1. Тургенев 2. Толстой	УК-5	34	

	3. Горький 4. Шолохов												
42.	Именем какого прозаика XX в. назван международный фестиваль искусств, ежегодно проводимый в Воронеже _____	УК-5	34										
43.	Автором первой официальной российской идеологии – «Теории официальной народности» – является _____ (напишите имя)	УК-5	34										
44.	К числу философов-славянофилов относится: 1. А.С. Хомяков 2. Н.Я. Данилевский 3. С.М. Соловьев 4. В. О. Ключевский	УК-5	34										
45.	Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались <table border="1" data-bbox="443 1086 1136 1422"> <thead> <tr> <th>Ученые</th> <th>Отрасли науки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Жуковский Н.Е.</td> <td>1. химия</td> </tr> <tr> <td>Б. Мечников И.И.</td> <td>2. самолетостроение</td> </tr> <tr> <td>В. Тимирязев К.А.</td> <td>3. ботаника</td> </tr> <tr> <td>Г. Менделеев Д.И.</td> <td>4. медицина</td> </tr> </tbody> </table>	Ученые	Отрасли науки	А. Жуковский Н.Е.	1. химия	Б. Мечников И.И.	2. самолетостроение	В. Тимирязев К.А.	3. ботаника	Г. Менделеев Д.И.	4. медицина	УК-5	34
Ученые	Отрасли науки												
А. Жуковский Н.Е.	1. химия												
Б. Мечников И.И.	2. самолетостроение												
В. Тимирязев К.А.	3. ботаника												
Г. Менделеев Д.И.	4. медицина												
46.	«Ментальность» - это _____	УК-5	34										
47.	Ныне действующая Конституция РФ была принята: 1. Всенародным референдумом 2. Верховным Советом РФ 3. Государственной Думой РФ 4. Президентом РФ	УК-5	34										
48.	Первым президентом России стал _____ (напишите имя)	УК-5	Н4										
49.	Федеральное собрание Российской Федерации является: 1. Высшим исполнительным органом власти	УК-5	Н4										

	2. Высшим законодательным органом власти 3. Правительством России 4. Высшим судебным органом власти		
50.	Актуальными национальными проектами РФ в сфере экономики являются _____	УК-5	Н4

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Какую идею относительно пути развития России провозглашали славянофилы?	УК-5	34
2	Что означает понятие «пентабазис»?	УК-5	34
3	Что означает слово «цивилизация» в переводе с латыни?	УК-5	34
4	Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?	УК-5	34
5	По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?	УК-5	34
6	Дайте определение понятия «мировоззрение».	УК-5	34
7	Какие виды мировоззрения существуют?	УК-5	34
8	Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?	УК-5	34
9	Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.	УК-5	34
10	Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации.....	УК-5	34
11	Дайте определение понятию «культурный код»	УК-5	34
12	Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?	УК-5	34
13	Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	УК-5	34
14	Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?	УК-5	34
15	Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяс-	УК-5	У4

	нению исторического процесса является ...		
16	Назовите основные черты евразийства.	УК-5	У4
17	Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?	УК-5	У4
18	Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название ...	УК-5	У4
19	Укажите причину охлаждения отношений между Россией и странами Запада.	УК-5	Н4
20	Конституция РФ -это .....	УК-5	Н4
21	Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?	УК-5	Н4
22	Какие основные ценностные вызовы стоят перед современной Россией, и каковы пути их преодоления?	УК-5	Н4

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В ст. 6 п. 2 Конституции Российской Федерации написано: «Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации...».  Какие обязанности, на Ваш взгляд, помимо конституционных, должен выполнять каждый гражданин Российской Федерации?	УК-5	У4
2	Какие конституционные обязанности гражданина РФ Конституция РФ относит к основным? Приведите пример соответствующих статей Конституции РФ.	УК-5	У4
3	Прочтите отрывок стихотворения русского поэта Ф.И. Тютчева Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить У ней особенная статья - В Россию можно только верить. Приведите 3 аргумента, подтверждающих правильность этих слов, и 3 аргумента против.	УК-5	У4
4	Еще в XIX веке, выдающийся русский историк В.О. Ключевский писал о трагическом расколе российского общества после реформ Петра I, который, как известно, прорубил «окно в Европу» и вы-	УК-5	У4

	<p>вел Россию на общеевропейскую арену. Но петровская европеизация не привела к тому, что Россия пошла в развитии по западному пути, считал В.О. Ключевский. Петровские реформы раскололи русское общество на два уклада – «почву» и «цивилизацию».</p> <p>Согласны ли вы с утверждением В.О. Ключевского? Приведите аргументы.</p>		
5	<p>Понятие «национальная идея» неразрывно связано с процессом формирования национального самосознания, осмысления самобытности и уникальности русской цивилизации, её места в мировом историческом процессе. Одним из первых, кто заговорил о национальной идее, лежащей в основе отечественного самосознания, был П.Я. Чаадаев, который писал, что мы, русские, обладаем «святой идеей», вложенной в наши души рукой Провидения. В письме к Ф.И. Тютчеву автор «Философических писем» пояснял, что эта «святая» идея порождается «духом самоотречения» - отличительной чертой нашего национального характера.</p> <p>Приведите примеры из истории тех героев, которые совершали подвиги в «духе самоотречения».</p>	УК-5	Н4
6.	<p>В «Стратегии национальной безопасности РФ» одним из понятий выступает понятие «угроза национальной безопасности» - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации. Как вы можете конкретизировать это понятие?</p>	УК-5	Н4
7	<p>Философ А. Дугин считает, что у России есть три варианта будущего. Первый - наша страна является колонией. Доминант в мире - глобальный Запад, а остальное человечество - его провинция. Как жить и куда двигаться, есть только один вариант. И Запад его будет указывать.</p> <p>Вариант №2 - суверенная Россия, одно из государств в контексте того же глобального Запада. Суверенная страна интегрируется в глобальный западнцентричный мир, оставаясь национальным государством.</p> <p>Третий вариант будущего предполагает Россию как суверенную цивилизацию со своим путём, традиционными ценностями. Россия как государство-цивилизация отказывается признавать Запад единственной моделью развития, нормативом.</p> <p>Какой вариант, на ваш взгляд, наиболее реалистичен? Ответ аргументируйте.</p>	УК-5	Н4
8	<p>По Конституции РФ Российская Федерация – социальное государство.</p> <p>На основе положений Конституции Российской Федерации сфор-</p>	УК-5	Н4

	мультируете три подтверждения этой характеристики.		
--	--	--	--

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	Вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
34	Знать особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные достижения, ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	1-12	-	-
У4	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	13-16	-	-
Н4	Иметь навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	17-20	-	-

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикаторы достижения	Номера вопросов и задач



компетенции УК-5				
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Знать особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные достижения, ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	1-26	1-14	-
У4	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	27-31, 36-39	15-18	1-4
Н4	Иметь навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	32-35,48-50	19-22	5-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие [электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. П. Толмачева .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 .— 400 с. [ЭИ] [ЭБС «Знаниум»] <URL: <a href="https://znanium.com/cover/1093/1093227.jpg">https://znanium.com/cover/1093/1093227.jpg</a> >.	Основная	Учебная
2	Пряхин В.Ф.История: Россия в глобальной политике [электронный ресурс] : учебник и практикум для спо / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022 .— 479 с. [ЭИ] [ЭБС «Юрайт»] <URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495187">https://urait.ru/bcode/495187</a> >.	Основная	Учебная

3	Панова Н.А. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / [сост.: Н.А.Панова] – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – 30 с. <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7827.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7827.pdf</a> .	Основная	Методическое
4	Перепелкин Л.С.Национальная политика в России: XVI- начало XXI века [электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах, Т. М. Мастюгина .— 1 .— Москва : Издательство "ФОРУМ", 2014 .— 304 с.[ЭИ] [ЭБС «Знаниум»] <URL: <a href="https://znanium.com/cover/0444/444765.jpg">https://znanium.com/cover/0444/444765.jpg</a> >.	Дополнительная	Учебная
5	Марков А.П.Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования [Электронный ресурс] : монография / А. П. Марков .— Санкт-Петербург : СПбГУП, 2017 .— 453 с. [ЭИ] [ЭБС «Лань»] <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/215435.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/215435.jpg</a> >.	Дополнительная	Учебная
6	Данилевский Н.Я. Россия и Европа [электронный ресурс] : - / Н. Я. Данилевский. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022 .— 453 с.[ЭИ] [ЭБС «Юрайт»] <URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491428">https://urait.ru/bcode/491428</a> >.	Дополнительная	Учебная
7	Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.	Дополнительная	Учебная

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, видеопроекторное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: ком-</p>	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 201,222, 366

<p>плект учебной мебели, учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 126, 219, 220, 224, 241, 273</p>
--	--

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 8. Междисциплинарные связи

