

**Министерство сельского хозяйства Российской  
Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета землеустройства и кадастров

« 28 » июня 2023 г.

Харитонов А.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.03 Психология современного саморазвития**

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и  
кадастры Направленность (профиль) Землеустройство  
Квалификация выпускника  
–магистр

Факультет – Землеустройства и кадастров  
Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент, кандидат психологических наук Алтухова Е.В.

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г.  
№945

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г).

**Врио зав. кафедрой**



**Иконников С.А.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №11 от 27.06.2023 г.)

**Председатель методической комиссии**



**Викин С.С.**

подпись

**Рецензент рабочей программы** к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

**Цель** – освоение обучающимися теоретических знаний в области планирования личного и профессионального саморазвития, а также методических подходов к самопрогнозированию и самореализации личности на основе современных научных подходов.

### 1.2. Задачи дисциплины

**Задачи:**

- Дать теоретико-практические знания о стратегиях саморазвития и управления личностными ресурсами;
- сформировать способность к самоорганизации и совершенствованию собственной деятельности;
- обеспечить готовность применять методы и технологии саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

### 1.3. Предмет дисциплины

**Предмет** – закономерности становления и функционирования человека (личности) как субъекта собственного развития.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.05 Коммуникативные технологии профессионального общения.
- Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Обучающийся должен знать:</b> З1 психологические принципы организации и руководства командной работой
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У1 определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н1 использования стратегий и технологий саморазвития для управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Обучающийся должен знать:</b> З1 приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У1 самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н1 использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.

**3. Объём дисциплины и виды работ****3.1. Очная форма обучения**

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	18,15	18,15
Общая самостоятельная работа, ч	53,85	53,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	18,00	18,00
лекции	10	10,00
практические-всего	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	45,00	45,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

**3.2. Заочная форма обучения**

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	6,15	6,15
Общая самостоятельная работа, ч	65,85	65,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	6,00	6,00
лекции	2	2,00
практические-всего	4	4,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	57,00	57,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов**

#### **Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.**

##### *Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.*

Предмет, цели и задачи психологии саморазвития личности. Ценность и ограничения саморазвития. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Определение понятия «саморазвитие». Сознание и самосознание как органы саморазвития личности. Психологические механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.

##### *Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.*

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь личности. Понятие жизненного пути. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Назначение саморазвития на жизненном пути человека. Саморазвитие и зрелость личности.

#### **Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.**

##### *Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.*

Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Специфические психологические средства саморазвития.

##### *Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.*

Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.

#### **Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.**

##### *Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.*

Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития: педагогические и психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности.

##### *Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.*

Общая характеристика профессионального саморазвития личности. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности. Стратегии и техники оптимального формирования профессионала.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>14</b>
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	2	-	2	6
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	2	-	2	6
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>14</b>
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	2	-	1	8
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	2	-	1	6,5
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>17</b>
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	1	-	1	6
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	1	-	1	8
<b>Всего</b>	<b>10</b>	-	<b>8</b>	<b>45</b>

##### 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>16</b>
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	0,5	-	0,5	8
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	0,5	-	0,5	8
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>23</b>
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	0,5	-	0,5	13
Раздел III. Проблема психологического сопровождения	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>18</b>

саморазвития личности.				
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	1	-	1	10
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	1	-	1	8
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>57</b>

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.				
1.	Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н. Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. – <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf</a> >.	6	8
2.	Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	Князева О.Н. Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. – <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a> >.	6	8
Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.				
3.	Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с	8	10

4.	Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	<p>методическими указаниями и курсом лекций:          Князева О.Н. Психология современного само-развития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. – — &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf</a>&gt;.</p> <p>Князева О.Н. Психология современного само-развития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. — &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a>&gt;.</p>	6,5	13
Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.				
	Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н. Психология современного само-развития: курс лекций для</p>	6	10



	<p>Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.</p>	<p>обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. – — &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf</a>&gt;.</p> <p>Князева О.Н. Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. — &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a>&gt;.</p>	8	8
	Всего		45	57

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.	УК-3	З1
	УК-6	З1
Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.	УК-3	З1
	УК-6	З1
Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.	УК-3	З1 У1 Н1
	УК-6	З1 У1 Н1
Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.	УК-3	З1 У1 Н1
	УК-6	З1 У1 Н1
Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.	УК-3	З1 У1 Н1
	УК-6	З1 У1 Н1
Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.	УК-3	З1 У1 Н1
	УК-6	З1 У1 Н1

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

#### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

##### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев

Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

## Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 86%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 71%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 51%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 51%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»**

## 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

## 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Обозначьте основные исследовательские задачи психологии современного саморазвития.	УК-3	31
2.	Понятие о личности. Человек как активный субъект своей жизни.	УК-3	31
3.	Основные положения психологии современного саморазвития в отечественной и зарубежной науке.	УК-3	31
4.	Дайте определение понятиям «самосознание», «самопознание», «саморазвитие» и охарактеризуйте их.	УК-3	31
5.	Проблема идентичности в психологии современного саморазвития.	УК-3	31
6.	Личность, ее саморазвитие в контексте теорий психологии.	УК-3	31
7.	Идентификация как механизм самопознания.	УК-3 УК-6	31 31
8.	Рефлексия как механизм самопознания.	УК-3 УК-6	31 31
9.	Самопринятие как механизм саморазвития.	УК-3 УК-6	31 31
10.	Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.	УК-3 УК-6	31 31
11.	Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3 УК-6	31 У1 31
12.	Барьеры саморазвития.	УК-3 УК-6	31 31
13.	Понятие личностного роста в психологии современного саморазвития.	УК-3 УК-6	31 31
14.	Биография, жизненный путь человека.	УК-3 УК-6	31 31
15.	Само-менеджмент и тайм-менеджмент.	УК-3 УК-6	31 31
16.	Профессиональное становление и профессиональное развитие личности.	УК-3 УК-6	31 31
17.	Компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.	УК-3 УК-6	31 31
18.	Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности.	УК-3 УК-6	31 31
19.	Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.	УК-3 УК-6	31 31
20.	Возрастные особенности развития самосознания и самопознания.	УК-3 УК-6	31 31
21.	Общая характеристика процесса психолого-Педагогического сопровождения саморазвития.	УК-3	31 У1
22.	Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.	УК-3 УК-6	31 У1

23.	Методика разработки личных жизненных планов.	УК-3 УК-6	31 У1 31 У1
24.	Кризисы профессионального развития	УК-3 УК-6	31 У1 31 У1
25.	Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности.	УК-3 УК-6	31 У1 31 У1

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

	Содержание	Компетенция	ИДК								
1.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Личность</td> <td>1. человек как единичное природное существо</td> </tr> <tr> <td>Б. Индивид</td> <td>2. характеристика человека как социального существа</td> </tr> <tr> <td>В. Субъект деятельности</td> <td>3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	Понятия	Определения	А. Личность	1. человек как единичное природное существо	Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа	В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности	УК-3	31
Понятия	Определения										
А. Личность	1. человек как единичное природное существо										
Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа										
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности										
2.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Деятельность – это...</p> <p>1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;  2. взаимодействие человека с животным миром;  3. система трудовых отношений.</p>	УК-3	31								
3.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Психологические характеристики личности</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Характер</td> <td>1. Сознательное</td> </tr> </tbody> </table>	Психологические характеристики личности	Определения	А. Характер	1. Сознательное	УК-3	31				
Психологические характеристики личности	Определения										
А. Характер	1. Сознательное										

		регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.		
	Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.		
	В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.		
4.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная оценка другого;</li> <li>2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;</li> <li>3. построение стратегии воздействия на собеседника;</li> <li>4. построение собственной стратегии поведения;</li> </ol>		УК-3	Н1
5.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Стратегия взаимодействия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;</li> <li>2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;</li> <li>3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;</li> <li>4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;</li> </ol>		УК-3	31
6.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соперничество;</li> <li>2. конкуренция;</li> <li>3. компромисс;</li> <li>4. приспособление;</li> </ol>		УК-3	У1

7.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкуренция</li> <li>2. избегание</li> <li>3. кооперация</li> <li>4. сотрудничество</li> </ol>	УК-3	У1								
8.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> В психологии под рефлексией понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познание субъектом самого себя</li> <li>2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению</li> <li>3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека</li> <li>4. принятие позиции другого человека;</li> </ol>	УК-3	31								
9.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Структура личности в психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. классификация профессиональных навыков человека;</li> <li>2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;</li> <li>3. этапы прохождения личностного роста индивидом.</li> </ol>	УК-3	31								
10.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Под внутривидовой формой продвижения следует понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства</li> <li>2. освоение смежных профессий</li> <li>3. ротацию</li> </ol>	УК-3	У1								
11.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="400 1653 1177 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 1653 815 1727">Психические сферы личности</th> <th data-bbox="815 1653 1177 1727">Компоненты сфер личности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1727 815 1839">А. Познавательная</td> <td data-bbox="815 1727 1177 1839">1. Задатки, способности, темперамент, характер.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1839 815 1984">Б. Эмоционально-волевая</td> <td data-bbox="815 1839 1177 1984">2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1984 815 2056">В. Индивидуально-психологические</td> <td data-bbox="815 1984 1177 2056">3. Эмоциональные состояния, чувства,</td> </tr> </tbody> </table>	Психические сферы личности	Компоненты сфер личности	А. Познавательная	1. Задатки, способности, темперамент, характер.	Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.	В. Индивидуально-психологические	3. Эмоциональные состояния, чувства,	УК-3	31
Психические сферы личности	Компоненты сфер личности										
А. Познавательная	1. Задатки, способности, темперамент, характер.										
Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.										
В. Индивидуально-психологические	3. Эмоциональные состояния, чувства,										



	особенности	воля.										
12.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни профессиональных деформаций</th> <th>Характеристика уровня деформации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Общепрофессиональные деформации</td> <td>1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).</td> </tr> <tr> <td>Б. Профессионально-типологическим деформации</td> <td>2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.</td> </tr> <tr> <td>В. Специальные профессиональные деформации</td> <td>3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора —</td> </tr> </tbody> </table>		Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации	А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).	Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.	В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора —	УК-3	У1
Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации											
А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).											
Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.											
В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора —											

	обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.		
13.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b>          Психологические теории личности позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта</li> <li>2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека</li> <li>3. Определить судьбу человека</li> <li>4. Сформировать личность человека с заданными параметрами</li> </ol>	УК-3	31
14.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Сущностью активности личности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность человека многое делать в ограниченный срок</li> <li>2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве</li> <li>3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром</li> <li>4. Высокая подвижность нервной системы</li> </ol>	УК-3	У1
15.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b>          Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития</li> <li>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития</li> <li>3. основной единицей жизненного пути является переживание</li> <li>4. основной единицей жизненного пути является событие</li> </ol>	УК-3	31
16.	<p><b>Тип заданий: закрытый (У1)</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b>          Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата</li> <li>2. более отчетливо осознавать смысл жизни</li> </ol>	УК-3	У1

	3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели 4. с большей степени верить в свои способности		
17.	<b>Тип заданий: закрытый</b> <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.: 1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования 2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании 3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы) 4. У них слишком позитивное самовосприятие	УК-3	Н1
18.	<b>Тип заданий: закрытый</b> <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы: 1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей 2. Стремятся жить только сегодняшним днём 3. У них частым является неэтичное поведение 4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни	УК-3	У1
19.	<b>Тип заданий: закрытый</b> <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают: а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру б) творческие переживания личности в) признание достоинства и безусловной ценности Другого г) ответы а, б, в не верны	УК-3	Н1
20.	<b>Тип заданий: закрытый</b> <b>Установите правильную последовательность</b> возникновения последствий профессиональных деформаций: 1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности 2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением 3. Психическая напряженность 4. Конфликты, кризисы	УК-3	Н1

21.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="400 333 1155 1330"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 333 735 450">Профессиональная деформация</th> <th data-bbox="735 333 1155 450">Проявление деформации в профессиональной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 450 735 703">А. Профессиональная индифферентность</td> <td data-bbox="735 450 1155 703">1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и беспощадность. Нетерпимость к критике со стороны коллег</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 703 735 999">Б. Демонстративность</td> <td data-bbox="735 703 1155 999">2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 999 735 1330">В. Доминантность</td> <td data-bbox="735 999 1155 1330">3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства</td> </tr> </tbody> </table>	Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности	А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и беспощадность. Нетерпимость к критике со стороны коллег	Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения	В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства	УК-3	У1
Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности										
А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и беспощадность. Нетерпимость к критике со стороны коллег										
Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения										
В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства										
22.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> стадий саморазвития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана саморазвития</li> <li>2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон</li> <li>3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели</li> <li>4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала</li> </ol>	УК-3	Н1								
23.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> уровней составления программы саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).</li> <li>2. Уровень – оперативный (план на год);</li> <li>3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать</li> </ol>	УК-3	Н1								

	деятельность примерно на три- пять лет;										
24.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инструменты тайм-менеджмента</th> <th>Характеристика ин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Метод Парето</td> <td>1. Это метод, кото запись того, что дела</td> </tr> <tr> <td>Б. Хронометраж</td> <td>2. Предлагает разде срочности и важност</td> </tr> <tr> <td>В. «Матрица Эйзенхауэра»</td> <td>3. (закон 80/20) 80% 20% затрачиваемогс задач тратится 80% э</td> </tr> </tbody> </table>	Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика ин	А. Метод Парето	1. Это метод, кото запись того, что дела	Б. Хронометраж	2. Предлагает разде срочности и важност	В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% 20% затрачиваемогс задач тратится 80% э	УК-3	Н1
Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика ин										
А. Метод Парето	1. Это метод, кото запись того, что дела										
Б. Хронометраж	2. Предлагает разде срочности и важност										
В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% 20% затрачиваемогс задач тратится 80% э										
25.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> этапов постановки целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ своих ресурсов</li> <li>2. Формулирование своей цели</li> <li>3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации</li> <li>4. Построение «дерева целей»</li> </ol>	УК-3	Н1								
26.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b>  _____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.</p>	УК-3	У1								
27.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b>  _____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.</p>	УК-3	31								
28.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b> Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____</p>	УК-3	У1								
29.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>  Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____.</p>	УК-3	31								

30.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____.	УК-3	31
31.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____.	УК-3	31
32.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.	УК-3	Н1
33.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____.	УК-3	У1
34.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.	УК-3	У1
35.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.	УК-3	31
36.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> _____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.	УК-3	Н1
37.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b> Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.	УК-3	Н1

38.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b>          Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p>	УК-3	Н1
39.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.</p>	УК-3	31
40.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Иерархическая система потребностей личности называется _____ А. Маслоу.</p>	УК-3	31
41.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.</p>	УК-3	31
42.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.</p>	УК-3	31
43.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.</p>	УК-3	У1
44.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.</p>	УК-3	31
45.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:</p>	УК-3	У1

46.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.	УК-3	У1
47.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:	УК-3	У1
48.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.	УК-3	31
49.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> _____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.	УК-3	Н1
50.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом вершю пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.	УК-3	Н1
51.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.	УК-6	Н1



52.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Раскрытие творческого потенциала личности является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. важным залогом роста профессионализма личности</li> <li>2. способом организации рефлексивной деятельности</li> <li>3. предпосылкой развития волевых качеств личности</li> <li>4. переживанием радости от успеха в работе</li> </ol>	УК-6	31		
53.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с развитием рефлексивной культуры</li> <li>2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим</li> <li>3. со склонностью сильно увлекаться своей работой</li> <li>4. с переживанием радости от успеха в работе</li> </ol>	УК-6	У1		
54.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Жизненный путь личности с точки зрения психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие и формирование личности в социуме;</li> <li>2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;</li> <li>3. профессиональный и карьерный рост индивида.</li> </ol>	УК-6	У1		
55.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Мотивы личности в психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. движущая и направляющая сила деятельности;</li> <li>2. тайны и желания индивида;</li> <li>3. факторы, объясняющие поведения индивида.</li> </ol>	УК-6	31		
56.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.</li> <li>2. с успешным профессиональным самоопределением</li> <li>3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути</li> <li>4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом</li> </ol>	УК-6	У1		
57.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Группы факторов, детерминирующих</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Перечень факторов, детерминирующих</td> </tr> </table>	Группы факторов, детерминирующих	Перечень факторов, детерминирующих	УК-6	Н1
Группы факторов, детерминирующих	Перечень факторов, детерминирующих				

	профессиональное становление и развитие	профессиональное становление и развитие		
	А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность. 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.		
	Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. 4. Социально-экономические условия.		
58.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относятся:</p> <p>1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя  2. заниматься любимым делом – главный приоритет  3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования  4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем</p>		УК-6	Н1
59.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <p>1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе  2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля  3. стаж деятельности на определенной должности или профессии  4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений</p>		УК-6	У1
60.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <p>1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности  2. возраст  3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость  4. гендерная принадлежность</p>		УК-6	У1

61.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диплом специалиста</li> <li>2. профессиональное мышление</li> <li>3. умение применять нестандартные средства для решения задач</li> <li>4. востребованность труда</li> </ol>	УК-6	Н1								
62.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="379 705 1201 1478"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 705 742 779">Классификация личностных тестов</th> <th data-bbox="742 705 1201 779">Общая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 779 742 1037">А. Направлены на комплексное описание типа личности</td> <td data-bbox="742 779 1201 1037">1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1037 742 1220">Б. Направлены на оценку способностей</td> <td data-bbox="742 1037 1201 1220">2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1220 742 1478">В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td> <td data-bbox="742 1220 1201 1478">3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.</td> </tr> </tbody> </table>	Классификация личностных тестов	Общая характеристика	А. Направлены на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки	Б. Направлены на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.	В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.	УК-6	У1
Классификация личностных тестов	Общая характеристика										
А. Направлены на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки										
Б. Направлены на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.										
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.										
63.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития</li> <li>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития</li> <li>3. основной единицей жизненного пути является переживание</li> <li>4. основной единицей жизненного пути является событие</li> </ol>	УК-6	31								

64.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b>  Личностный кризис всегда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нежелателен для человека и его нужно избегать</li> <li>2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться</li> <li>3. имеет неопределенные последствия для личности</li> <li>4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни</li> </ol>	УК-6	У1
65.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b>  Самозффективность по А. Бандуре зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вербального убеждения</li> <li>2. сферы и характера деятельности личности</li> <li>3. наблюдаемого опыта других людей</li> <li>4. прошлого опыта личности</li> </ol>	УК-6	31
66.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b>  Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру</li> <li>2. творческие переживания личности</li> <li>3. признание достоинства и безусловной ценности другого</li> </ol>	УК-6	31
67.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> этапов развития карьеры работника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка индивидуального плана развития</li> <li>2. постановки цели</li> <li>3. использование возможностей организации</li> </ol>	УК-6	Н1
68.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> стадий карьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение профессии</li> <li>2. Профессионализм</li> <li>3. Достижение успеха</li> <li>4. Включение в трудовую деятельность</li> <li>5. Мастерство</li> <li>6. Переоценка ценностей</li> </ol>	УК-6	У1
69.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильную последовательность</b> видов потребностей в иерархии А. Маслоу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.</li> <li>2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.</li> <li>3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.</li> </ol>	УК-6	31

	4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация. 5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.						
70.	<b>Тип заданий: закрытый</b> <b>Установите правильную последовательность</b> этапов карьерного развития 1. Поиск работы 2. Составление резюме 3. Выход на новую работу и адаптация 4. Собеседование и найм 5. Профессиональное самоопределение 6. Карьерный рост	УК-6	У1				
71.	<b>Тип заданий: закрытый</b> <b>Установите правильную последовательность</b> возможных шагов на пути профессионального становления: 1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии. 2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует. 3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей. 4. Получить образование и необходимые навыки. 5. Найти вакансии и приглашения на собеседования. 6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.	УК-6	Н1				
72.	<b>Тип заданий: закрытый</b> <b>Выберите правильный ответ.</b> Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется 1. Образование взрослых 2. Повышение квалификации 3. Культурный досуг 4. Профессиональная переподготовка	УК-6	31				
73.	<b>Тип заданий: закрытый</b> <b>Установите правильное соответствие</b> между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-6	31				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Теории профессионального развития</th> <th>Сущность теорий профессионального развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г.</td> <td>1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития,</td> </tr> </tbody> </table>	Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития	А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г.	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития,		
Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития						
А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г.	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития,						

	Ф. Парсонс)	сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.														
	Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)	2. Выбор профессии рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.														
	В. Теория развития	3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.														
74.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Личностные типы</th> <th>Ведущий предмет труда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Тип П – «человек – природа»</td> <td>1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.</td> </tr> <tr> <td>Б. Тип Х – «человек – художественный образ»</td> <td>2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.</td> </tr> <tr> <td>В. Тип Т – «человек – техника»</td> <td>3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.</td> </tr> <tr> <td>Г. Тип З – «человек – знак»</td> <td>4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.</td> </tr> <tr> <td>Д. Тип Ч – «человек – человек»</td> <td>5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.</td> </tr> </tbody> </table>		Личностные типы	Ведущий предмет труда	А. Тип П – «человек – природа»	1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.	Б. Тип Х – «человек – художественный образ»	2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.	В. Тип Т – «человек – техника»	3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.	Г. Тип З – «человек – знак»	4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.	Д. Тип Ч – «человек – человек»	5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.	УК-6	У1
Личностные типы	Ведущий предмет труда															
А. Тип П – «человек – природа»	1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.															
Б. Тип Х – «человек – художественный образ»	2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.															
В. Тип Т – «человек – техника»	3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.															
Г. Тип З – «человек – знак»	4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.															
Д. Тип Ч – «человек – человек»	5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.															

75.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Личностный потенциал – это:</p> <p>1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.</p> <p>2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.</p> <p>3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.</p>	УК-6	31								
76.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как:</p> <p>1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы</p> <p>2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации</p> <p>3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей</p>	УК-6	У1								
77.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Установите правильное соответствие</b> между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="379 1402 1177 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 1402 703 1440">Виды обучения</th> <th data-bbox="703 1402 1177 1440">Характеристика видов обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 1440 703 1733">А. Переподготовка кадров</td> <td data-bbox="703 1440 1177 1733">1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1733 703 1995">Б. Подготовка кадров</td> <td data-bbox="703 1733 1177 1995">2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1995 703 2063">В. Повышение квалификации</td> <td data-bbox="703 1995 1177 2063">3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний,</td> </tr> </tbody> </table>	Виды обучения	Характеристика видов обучения	А. Переподготовка кадров	1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.	Б. Подготовка кадров	2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.	В. Повышение квалификации	3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний,	УК-6	Н1
Виды обучения	Характеристика видов обучения										
А. Переподготовка кадров	1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.										
Б. Подготовка кадров	2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.										
В. Повышение квалификации	3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний,										

	кадров	умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.		
78.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:</p> <p>1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению</p> <p>2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным</p> <p>3. Повышению эффективности деятельности организации в целом</p>		УК-6	31
79.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Ведущей деятельностью в зрелом возрасте следует считать:</p> <p>1. Достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности</p> <p>2. Дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте</p> <p>3. Максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества.</p>		УК-6	31
80.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Зона актуального развития – это:</p> <p>1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей</p> <p>2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений</p> <p>3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности</p>		УК-6	У1
81.	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите правильный ответ.</b> Карьерное планирование – это:</p> <p>1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности</p> <p>2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы</p> <p>3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций</p>		УК-6	31



82.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b> Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____.	УК-6	У1
83.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____.	УК-6	31
84.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> _____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.	УК-6	У1
85.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.	УК-6	31
86.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____.	УК-6	31
87.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности.	УК-6	У1
88.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b> Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности.	УК-6	У1
89.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.	УК-6	31

90.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____.	УК-6	31
91.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b> _____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.	УК-6	У1
92.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильные ответы.</b> Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:	УК-6	У1
93.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> _____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.	УК-6	Н1
94.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.	УК-6	У1
95.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности	УК-6	31
96.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____.	УК-6	31

97.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.</p>	УК-6	Н1
98.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.</p>	УК-6	31
99.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.</p>	УК-6	Н1
100.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          _____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).</p>	УК-6	31
101.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b>          _____ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления</p>	УК-6	31
102.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          _____ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.</p>	УК-6	Н1

103.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.</p>	УК-6	Н1
104.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это _____ саморазвития.</p>	УК-6	У1
105.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          При благоприятных условиях, если есть _____ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью.</p>	УК-6	31
106.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный _____ и действовать в согласии с ним.</p>	УК-6	У1
107.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Для нашего _____ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.</p>	УК-6	31
108.	<p><b>Тип заданий: открытый</b>  <b>Запишите правильный ответ.</b>          Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система _____. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.</p>	УК-6	Н1

109.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.	УК-6	Н1
110.	<b>Тип заданий: открытый</b> <b>Запишите правильный ответ.</b> Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.	УК-6	Н1

## 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?	УК-3 УК-6	31 31
2.	Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?	УК-3 УК-6	31 31
3.	Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?	УК-3 УК-6	31 31
4.	Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция».	УК-3 УК-6	31 31
5.	Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь», «жизненные перспективы».	УК-3 УК-6	31 31
6.	Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.	УК-3 УК-6	31 31
7.	Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?	УК-3 УК-6	31 31
8.	Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?	УК-3 УК-6	31 31
9.	Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».	УК-3 УК-6	31 31
10.	Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию?	УК-3 УК-6	31 31
11.	Что такое тайм-менеджмент?	УК-3 УК-6	31 31
12.	Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения?	УК-3 УК-6	31 31
13.	Что такое самоменеджмент?	УК-3 УК-6	31 31
14.	Назовите методы и техники самоменеджмента.	УК-3 УК-6	31 31
15.	Проанализируйте известные вам способы повышения личной эффективности.	УК-3 УК-6	31 31
16.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-3 УК-6	31 31
17.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-3 УК-6	31 31
18.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3 УК-6	31 31
19.	Возможна ли переоценка ценностей на жизненном пути.	УК-3 УК-6	31 31
20.	Дайте определение и характеристику понятиям «профессиональное качество» и «смысл профессиональной деятельности».	УК-3 УК-6	31 31
21.	В чем заключается профилактика профессионального выгорания личности.	УК-3 УК-6	31 31
22.	Охарактеризуйте непрерывное образование как философско- педагогическую концепцию	УК-3 УК-6	31 31

23.	В чем Вы видите смысл неудачи, как мотивации личностного роста?	УК-3 УК-6	31 31
24.	Обоснуйте критерии личностного роста.	УК-3 УК-6	31 31
25.	Что является движущими силами профессионального развития личности?	УК-3 УК-6	31 31

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты беседы. Какие техники тайм-менеджмента и само менеджмента можно ему предложить?	УК-3 УК-6	У1Н1 У1Н1
2.	Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?	УК-3 УК-6	У1Н1 У1Н1
3.	Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бессмысленность работы» и «люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.	УК-3 УК-6	У1Н1 У1Н1
4.	Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.	УК-3 УК-6	У1Н1 У1Н1
5.	Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы. - Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. - У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. - Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.	УК-3 УК-6	У1Н1 У1Н1
6.	Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?	УК-3 УК-6	У1Н1 У1Н1

7.	Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ним. Как бы Вы построили свое выступление?	УК-3	У1Н1
		УК-6	У1Н1
8.	Изобразите наглядно-графически классификацию потребностей А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера. Добавьте пояснения. Какой теории придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.	УК-3	У1Н1
		УК-6	У1Н1

#### 5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Анализ потребностей личности (на примере литературного героя).
2.	Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма).
3.	Особенности образования взрослых.
4.	Формы образования взрослых.
5.	Жизненный опыт как стимул к развитию.
6.	Взгляд на природу человека в психоанализе З. Фрейда.
7.	Взгляд на природу человека в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
8.	Взгляд на природу человека в логотерапии В. Франкла.
9.	Взгляд на природу человека в экзистенциальной терапии И. Ялома.
10.	Самоактуализация личности в теории А. Маслоу.
11.	Понимание человека в концепции К. Роджерса.
12.	Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер.
13.	Самораскрытие и доверие личности в работах С. Джуард.
14.	Модель «свобода-судьба» Э. Лукас.
15.	Понимание человека в концепции Р. Мэй.
16.	Понимание человека в концепции Дж. Бьюдженталя.
17.	Модель личности в концепции Л. Бинсвангера.
18.	Личность, мотивация и смысл в работах Д. А. Леонтьева.
19.	Личность и стратегия жизни в работах К.А. Абульхановой-Славской.
20.	Понимание психологии, личности и духовности в работах Е.Ф. Василюка.
21.	Психология развития человека в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.
22.	Нравственные ориентиры и ценности как компоненты направленности личности.
23.	Биологическое, психологическое, социальное и духовное измерение личности.
24.	Психическое здоровье человека в концепции Б.С. Братуся.
25.	Роль саморазвития и самообразования в современном мире.
26.	Роль самообразования в профессии ...
27.	Свобода и ответственность личности.
28.	Мультизадачность современного человека – миф или реальность?
29.	Психология успеха и счастья: достоинства и ограничения.
30.	Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте.
31.	Самопознание и саморазвитие во взрослости.
32.	Самопознание и саморазвитие в пожилом возрасте.
33.	Само-менеджмент и тайм-менеджмент.
34.	Акме как вершина профессиональных достижений.



**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –  
«Не предусмотрены»**

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	психологические принципы организации и руководства командной работой.	-	-	1-25	-
У1	определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.	-	-	11; 21-25	-
Н1	использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.	-	-	-	-
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	-	-	7-20; 22-25	-
У1	самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.	-	-	22-25	-
Н1	использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.	-	-	-	-

## 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	психологические принципы организации и руководства командной работой.	1-3, 5, 8,9, 11, 13, 15, 27, 29-31, 35, 39-42, 44, 48	1-25	-
У1	определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.	6,7, 10, 12, 14, 16, 18, 21, 26, 28, 33, 34, 43, 45-47	-	1-8
Н1	использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.	4, 17, 19, 20, 22-25, 32, 36-38, 49-50	-	1-8
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.	52, 55, 63, 65, 66, 69, 72, 73, 75, 78, 79, 81, 83, 85, 86, 89,90, 95, 96, 98, 100, 101, 105, 107,	1-25	-
У1	самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.	53, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 68, 70, 74, 76, 80, 82, 84, 87, 88, 91,92, 94, 104, 106,	-	1-8

Н1	использования приемов и техник саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.	51, 57, 58, 61, 67, 71, 77, 93, 97, 99, 102, 103, 108-110	-	1-8
----	---	---	---	-----

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст: электронный. - — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=302332">https://znanium.com/catalog/document?id=302332</a> > .	Учебное	Основная
2.	Князева О.Н. Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с.- — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf</a> >.	Учебное	Основная
3.	Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374983">https://znanium.com/catalog/document?id=374983</a> > .	Учебное	Дополнительная
4.	Байлук, В.В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи: монография / В.В. Байлук. — Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. — 135с. — ISBN 978-5-904440-66-4. — — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136355">https://e.lanbook.com/book/136355</a> > .	Учебное	Дополнительная
5.	Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5- 9275-2231-6. - — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=330624">https://znanium.com/catalog/document?id=330624</a> > .	Учебное	Дополнительная
6.	Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-7186-0550-1. — — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129361">https://e.lanbook.com/book/129361</a> > .	Учебное	Дополнительная

7.	Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358176">https://znanium.com/catalog/document?id=358176</a> > .	Учебное	Дополнительная
8.	Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н.В. Гришиной. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374006">https://znanium.com/catalog/document?id=374006</a> > .	Учебное	Дополнительная
9.	Развитие личности как субъекта деятельности: учебное пособие / Л.В. Абдалина, Л.Х. Егорова, Н.А. Уточкин [и др.]; под редакцией Н.А. Коваль. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-00078-283-5. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137557">https://e.lanbook.com/book/137557</a> > .	Учебное	Дополнительная
10.	Князева О.Н. Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a> >.	Методическое	
11.	Развитие личности / Учредитель: Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 [ЭИ] URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027</a>	Периодическое	1
12.	Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999-	Периодическое	1

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
2	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
---	--	---

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	<a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer), демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225</p>
<p>Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228</p>
<p>Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230</p>
<p>Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: геодезические приборы ( теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры.</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120</p> <p>394043, Воронежская область, г.</p>

<p>Аудитории для учебной работы. Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр</p>	<p>Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210,112,113</p>
---	---

### 7.1.2. Для самостоятельной работы

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы. Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119</p>

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	<a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ



**8. Междисциплинарные связи**

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.05 Коммуникативные технологии профессионального общения.	Русского и иностранных языков	Данькова Т.Н.

**Приложение 1****Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой Иконников С.А.	Протокол № 10 от 11.06.2024 г.	Нет Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет