

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Факультет  
землеустройства  
и кадастров  
Декан факультета землеустройства и кадастров



Харитонов А.А.

28.06.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки  
21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)  
«Землеустройство», «Кадастр недвижимости»

Квалификация выпускника - магистр

Факультет землеустройства и кадастров

Кафедра русского и иностранных языков

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук  
Скрипникова Татьяна Ивановна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратура) утвержденным приказом Министерства образования и науки России № 945 от 11.08.2020 г. и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 г., регистрационный номер №59379.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 11 от 14.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой  Т.Н. Данькова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №11 от 27.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии  (Викин С.С.)  
подпись

# 1. Общая характеристика дисциплины

## 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании знаний, умений и навыков для достижения практического владения иностранным языком, позволяющих использовать его в академической и практической профессиональной деятельности.

## 1.2. Задачи дисциплины

*Формирование знаний* о современных коммуникативных технологиях и лексико-грамматических средствах иностранного языка в ситуациях профессионального и академического общения; основ делового письменного и устного общения, ориентированных на использование иностранного языка, в рамках профессии, расширение профессионального кругозора.

*Формирование умений* выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения; извлекать, анализировать и систематизировать необходимую информацию профессионального назначения из иноязычных источников; логически верно, аргументированно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; осуществлять реферирование, аннотирование и перевод профессионально-ориентированных текстов.

*Овладение навыками* культуры речевого и невербального поведения в условиях академического и профессионального общения на иностранном языке; навыками создания устных и письменных текстов разных типов с целью общения, а также изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

## 1.3. Предмет дисциплины

Предметом освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являются следующие объекты:

- современные коммуникативные технологии и лексико-грамматические средства иностранного языка в ситуациях профессионального и академического общения;
- нормы делового этикета, правила оформления деловой документации, правила деловой и корпоративной этики в условиях межкультурной коммуникации;
- терминология иностранного языка в профессиональной сфере и способы составления терминологических глоссариев;
- требования к оформлению академической документации, к составлению и представлению презентационных материалов;
- правила и принципы аннотирования, реферирования и перевода профессионально-ориентированных текстов.

## 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы; обязательная дисциплина Б1.О.03.

## 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных магистрантами на предыдущих этапах обучения на уровне бакалавриата в процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и взаимосвязана с дисциплинами Б1.О.09 «Современные проблемы землеустройства» и Б1.О.10 «Современные проблемы кадастров».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование универсальной компетенции выпускника*	Дисциплина	Закрепление за кафедрой	Индикаторы (ЗУН)
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникативные технологии профессионального общения	русского и иностранных языков	<p>- Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации.</p> <p>- Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения.</p> <p>- Иметь навыки установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов и др.).</p>

		Ино- стран- ный язык в профес- сиональ- ной дея- тельно- сти	русского и иностран- ных языков	<p>- Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления академического и профессионального взаимодействия в том числе по средствам ИКТ; особенности перевода и составления академических текстов на иностранном языке; правила речевого этикета и поведения на международных мероприятиях.</p> <p>- Уметь осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, на иностранном языке; составлять, переводить и редактировать академические тексты(рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>- Иметь навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; составления, перевода и редактирования академических текстов на иностранном языке; речевой коммуникации в академической и профессиональной сфере на иностранном языке.</p>
--	--	--	---------------------------------------	--

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр		Всего
	1	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	1 / 36	1 / 36	2 / 72
Общая контактная работа, ч	10,15	10,15	20,30
Общая самостоятельная работа, ч	25,85	25,85	51,70
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	10,00	10,00	20,00
практические-всего	10	10	20,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	17,00	17,00	34,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15	0,30
Зачет	0,15	0,15	0,30
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85	17,70
подготовка к зачету	8,85	8,85	17,70
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс		Всего
	1	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72		2 / 72
Общая контактная работа, ч	4,15	4,15	8,30
Общая самостоятельная работа, ч	67,85	-4,15	63,70
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	4,00	4,00	8,00
практические-всего	4	4	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	59,00	-13,00	46,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15	0,30
Зачет	0,15	0,15	0,30
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85	17,70
подготовка к зачету	8,85	8,85	17,70
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### **Раздел 1. Иностранный язык для академических целей.**

*Подраздел 1.1. Высшее образование в России и за рубежом.* Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

#### *Подраздел 1.2. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научная и культурная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

#### *Подраздел 1.3. Формы межкультурного академического общения (конференции, семинары).*

Устная коммуникация академической направленности в диалогической и монологической форме. Лексико-грамматические средства иностранного языка в системе академического общения. Участие в научно-практической конференции. Изложение своей точки зрения по научной проблеме и оценивание точки зрения партнера. Тактика ответов на вопросы. Стандартные речевые формулы и клише, используемые в устной презентации. Представление результатов научной и профессиональной деятельности в устной форме на иностранном языке.

#### **Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей**

#### *Подраздел 2.1. Избранное направление профессиональной деятельности.*

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

## ***Подраздел 2.2. История, современное состояние и перспективы изучаемой науки.***

Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

## ***Подраздел 2.3. Формы межкультурного профессионального общения (деловая беседа, деловое совещание, переговоры, телефонные переговоры, деловая переписка).***

Устная коммуникация профессиональной направленности в диалогической и монологической форме. Лексико-грамматические средства профессионального общения. Этикетные формы профессионального общения в условиях межкультурной коммуникации.

## ***Подраздел 2.4. Ролевая игра «Корпоративные переговоры по телефону».***

Моделирование ситуации ролевой игры.

1) Подготовительный этап: а) информирование участников о предстоящей игре; б) отработка элементов языкового материала в предречевых упражнениях; в) отработка языкового материала в речевых упражнениях;

2) Проведение ролевой игры.

3) Заключительный этап: а) оценка речевой деятельности участников; б) анализ типичных речевых и языковых ошибок; в) обсуждение коммуникативного поведения участников игры.

Коррекция ошибок в ходе ролевой игры. Обсуждение ролевой игры. Моделирование ситуации, максимально приближенной к реалиям, в которых обучающиеся могут оказаться в силу своей будущей профессиональной деятельности.

## ***Раздел 3. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы***

Работа с текстами по соответствующей научной направленности, адекватность перевода, соответствие лексико-грамматическим нормам языка, включая употребление терминов. Устное обобщение и анализ основных положений на иностранном языке прочитанного текста по специальности. Резюме прочитанного текста, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. Технология аннотирования и реферирования научной литературы.

### ***Подраздел 3.1. Виды краткого изложения текста.***

Понятие о «первичных» и «вторичных» документах. Первичные документы: моно-графии, сборники статей, материалы научных конференций, конгрессов, симпозиумов и т.п., учебники и пособия, руководства, журналы, газеты и другие издания. Вторичные документы: аннотация документальные источники информации, в которых сообщаются сведения о первичных документах и/или отражаются наиболее существенные их элементы. Функции реферата и аннотации.

### ***Подраздел 3.2. Технология составления аннотации: справочная аннотация, рекомендательная аннотация.***

Общие положения и структура. Алгоритм составления справочной/рекомендательной аннотации. Характеристика технологических операций. Структура справочной / рекомендательной аннотации. Модель справочной/рекомендательной аннотации.

### ***Подраздел 3.3. Технология составления реферата: информативный реферат, обзорный реферат.***

Общие положения алгоритма составления информативного/ обзорного реферата. Алгоритм составления информативного/ обзорного реферата. Характеристика технологических операций. Структура информативного/ обзорного реферата. Модель информативного/ обзорного реферата.

### ***Подраздел 3.4. Составление аннотации/реферата научного текста.***

Составление аннотации/реферата по материалу магистерской работы.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для академических целей.</b>				
Подраздел 1.1. Высшее образование в России и за рубежом.		2		5
Подраздел 1.2. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.		2		5
Подраздел 1.3. Формы межкультурного академического общения (конференции, семинары).		2		5
<b>Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей</b>				
Подраздел 2.1. Избранное направление профессиональной деятельности.		2		5
Подраздел 2.2. История, современное состояние и перспективы изучаемой науки.		2		5
Подраздел 2.3. Формы межкультурного профессионального общения (деловая беседа, деловое совещание, переговоры, телефонные переговоры, деловая переписка).		2		5
Подраздел 2.4. Ролевая игра «Корпоративные переговоры по телефону».		2		5
<b>Раздел 3. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы</b>				
Подраздел 3.1. Виды краткого изложения текста.		2		5
Подраздел 3.2. Технология составления аннотации: справочная аннотация, рекомендательная аннотация.		2		5
Подраздел 3.3. Подраздел 3.3. Технология составления реферата: информативный реферат, обзорный реферат.		2		5
Подраздел 3.4. Составление аннотации/реферата научного текста.				1,70
<b>Всего</b>		<b>20</b>		<b>51.70</b>



#### 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для академических целей.</b>				
Подраздел 1.1. Высшее образование в России и за рубежом.		1		5
Подраздел 1.2. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.		1		5
Подраздел 1.3. Формы межкультурного академического общения (конференции, семинары).		1		5
<b>Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей</b>				
Подраздел 2.1. Избранное направление профессиональной деятельности.		1		5
Подраздел 2.2. История, современное состояние и перспективы изучаемой науки.		1		5
Подраздел 2.3. Формы межкультурного профессионального общения (деловая беседа, деловое совещание, переговоры, телефонные переговоры, деловая переписка).		0,5		5
Подраздел 2.4. Ролевая игра «Корпоративные переговоры по телефону».		0,5		5
<b>Раздел 3. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы</b>				
Подраздел 3.1. Виды краткого изложения текста.		0,5		5
Подраздел 3.2. Технология составления аннотации: справочная аннотация, рекомендательная аннотация.		0,5		5
Подраздел 3.3. Технология составления реферата: информативный реферат, обзорный реферат.		0,5		5
Подраздел 3.4. Составление аннотации/реферата научного текста.		0,5		13, 70
Всего		8		63,70

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями: Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры" (уровень прикладная магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Р. Г. Белянский, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019 – 38с. — <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151535.pdf>>.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Высшее образование в России и за рубежом.	УК-4	З1, Н1
Подраздел 1.2. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	УК-4	З1, Н1
Подраздел 1.3. Формы межкультурного академического общения (конференции, семинары).	УК-4	З1, У1
Подраздел 2.1. Избранное направление профессиональной деятельности.	УК-4	З1, Н1
Подраздел 2.2. История, современное состояние и перспективы изучаемой науки.	УК-4	З1, Н1
Подраздел 2.3. Формы межкультурного профессионального общения (деловая беседа, деловое совещание, перговоры, телефонные переговоры, деловая переписка).	УК-4	З1, У1
Подраздел 2.4. Ролевая игра «Корпоративные переговоры по телефону».	УК-4	З1, У1, Н1
Подраздел 3.1. Виды краткого изложения текста.	УК-4	З1, У1
Подраздел 3.2. Технология составления аннотации: справочная аннотация, рекомендательная аннотация.	УК-4	З1, У1
Подраздел 3.3. Технология составления реферата: информативный реферат, обзорный реферат.	УК-4	З1, У1
Подраздел 3.4. Составление аннотации/реферата научного текста.	УК-4	З1, У1, Н1

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

## 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Структура и содержание курсового проекта (работы) не соответствуют предъявляемым требованиям; в расчетах допущены грубые логические или алгоритмические ошибки, повлиявшие на результаты расчетов и достоверность сделанных выводов и предложений; студент не знает основ материала по теме исследования, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности

### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 86%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 71%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 51%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 51%

### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

### Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

### Критерии оценки рефератов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление реферата в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
------------------------------------	--

#### Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры – демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры – демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Монолог-описание своего вуза.	УК-4	31, Н1
2	Монолог-сообщение о своей студенческой жизни.	УК-4	31, Н1
3	Диалог- расспрос о зарубежном вузе.	УК-4	31, Н1
4	Диалог- расспрос о возможности продолжения образования за рубежом.	УК-4	31, Н1
5	Диалог- расспрос о возможности участия в программах академической мобильности.	УК-4	31, Н1
6	Диалог- обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах.	УК-4	31, Н1
7	Монолог-сообщение о выдающихся деятелях науки.	УК-4	31, Н1
8	Монолог-сообщение о перспективах развития отрасли.	УК-4	31, Н1
9	Монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста.	УК-4	31, Н1
10	Монолог-рассуждение по поводу возможностей личностного развития.	УК-4	31, Н1
11	Диалог-интервью: собеседование при приеме на работу.	УК-4	31, Н1
12	Монолог- сообщение о социальной ответственности ученого за результаты своего труда.	УК-4	31, Н1
13	Монолог- сообщение о сфере своих исследовательских интересов.	УК-4	31, Н1
14	Монолог-рассуждение о своих профессиональных планах на будущее.	УК-4	31, Н1
15	Монолог-сообщение о выдающихся деятелях профессиональной сферы.	УК-4	31, Н1
16	Монолог-описание своей образовательной программы.	УК-4	31, Н1
17	Монолог- сообщение об избранном направлении профессиональной деятельности.	УК-4	31, Н1
18	Диалог- расспрос о студенческой жизни в стране изучаемого языка.	УК-4	31, Н1
19	Диалог- обмен мнениями о последних научных открытиях в области магистерского исследования.	УК-4	31, Н1
20	Составьте собственное резюме.	УК-4	31, У1
21	Как правильно составить мотивационное письмо?	УК-4	31, У1
22	Устная деловая коммуникация в стране изучаемого языка.	УК-4	31, У1
23	Письменная деловая коммуникация в стране изучаемого языка.	УК-4	31, У1
23	Назовите составляющие любого делового письма.	УК-4	31, У1

25	Как успешно провести переговоры? Какие качества необходимы человеку для успешного проведения переговоров?	УК-4	31, У1
26	Какие основные разделы содержит информационное письмо конференции?	УК-4	31, У1
27	Опишите свой опыт участия в конференции. Этапы подготовки.	УК-4	31, У1
28	Правила и принципы перевода текстов профессионально-ориентированных текстов.	УК-4	31, У1
29	Правила и принципы реферирования профессионально-ориентированных текстов.	УК-4	31, У1
30	Правила и принципы аннотирования профессионально-ориентированных текстов.	УК-4	31, У1

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
Английский язык			
1	<b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите слово, наиболее близкое по значению данному workshop: How was the workshop? 1. meeting to talk about a topic 2. important and dangerous journey 3. person you play or fight against 4. firstperformance	УК-4	31, У1
2	<b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите слово, наиболее близкое по значению данному interval: There were some intervals. 1. pictures with meanings 2. people to work machines 3. things to block people 4. times between events	УК-4	31, У1
3	<b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите слово, наиболее близкое по значению данному transformation: The transformation will begin. 1. basic system 2. order of things 3. change 4. story	УК-4	31, У1
4	<b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите слово, наиболее близкое по значению данному vitamins: There are a lot of vitamins.	УК-4	31, У1

	<p>1. new things that people have made</p> <p>2. places where things meet</p> <p>3. things that are good for the body</p> <p>4. people who want to change the world</p>		
5	<p><b>Тип заданий: закрытый</b></p> <p>Выберите слово, наиболее близкое по значению данному industrialize: This place is not industrialized.</p> <p>1. having factories or businesses</p> <p>2. higher than places around it</p> <p>3. able to grow food</p> <p>4. popular with people</p>	УК-4	31, У1
6	<p><b>Тип заданий: закрытый</b></p> <p>biodiversity: We should think about biodiversity.</p> <p>1. the variety of living things in a place</p> <p>2. bringing water so that plants can grow</p> <p>3. a system that is equal for everyone</p> <p>4. controlling how other people live</p>	УК-4	31, У1
7	<p><b>Тип заданий: закрытый</b></p> <p>Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.</p> <p>He didn't get a good grade the first time he did his exam, so decided to _____ it.</p> <p>1. resit</p> <p>2. remake</p> <p>3. repair</p>	УК-4	31, У1
8	<p><b>Тип заданий: закрытый</b></p> <p>Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.</p> <p>He received a local government _____ to help him pay for his course.</p> <p>1. fee</p> <p>2. fare</p> <p>3. grant</p>	УК-4	31, У1
9	<p><b>Тип заданий: закрытый</b></p> <p>Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.</p> <p>Education helps us to acquire knowledge and learn new _____ .</p> <p>1. skills</p> <p>2. powers</p> <p>3. abilities</p>	УК-4	31, У1
10	<p><b>Тип заданий: закрытый</b></p> <p>Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.</p> <p>Students are often advised to look at the first and last _____ of a book before attempting to read it in detail.</p> <p>1. headings</p> <p>2. chapters</p> <p>3. titles</p>	УК-4	31, У1



11	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.          Some economists argue that new _____ causes unemployment while others feel that it allows more jobs to be created.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. science</li> <li>2. engineering</li> <li>3. technology</li> </ol>	УК-4	31, У1								
12	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.          The evidence _____ a different conclusions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. suggests</li> <li>2. points to</li> <li>3. supports</li> <li>4. emerges</li> </ol>	УК-4	31, У1								
13	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.          The author provides some _____ examples.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. growing</li> <li>2. telling</li> <li>3. outstanding</li> <li>4. reflecting</li> </ol>	УК-4	31, У1								
14	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. application</td> <td style="width: 50%;">a. degree</td> </tr> <tr> <td>2. minimum</td> <td>b. form</td> </tr> <tr> <td>3. postgraduate</td> <td>c. opportunities</td> </tr> <tr> <td>4. equal</td> <td>d. score</td> </tr> </table>	1. application	a. degree	2. minimum	b. form	3. postgraduate	c. opportunities	4. equal	d. score	УК-4	31, У1
1. application	a. degree										
2. minimum	b. form										
3. postgraduate	c. opportunities										
4. equal	d. score										
15	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Определите последовательность действий будущих студентов при подаче документов на магистерскую программу в университет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Find an appropriate course</li> <li>2. Decide on what career they would like to do</li> <li>3. Pass the exam</li> <li>4. Be offered a place</li> <li>5. Fill in the application form</li> <li>6. Check that they fulfill the necessary entry _asy_cult_ts</li> </ol>	УК-4	31, У1								
16	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. lecture</td> <td style="width: 50%;">a. list</td> </tr> <tr> <td>2. meet</td> <td>b. notes</td> </tr> <tr> <td>3. first</td> <td>c. deadlines</td> </tr> </table>	1. lecture	a. list	2. meet	b. notes	3. first	c. deadlines	УК-4	31, У1		
1. lecture	a. list										
2. meet	b. notes										
3. first	c. deadlines										

	4. to-do d. draft		
17	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Сопоставьте названия академических книг с учебными дисциплинами.</p> <p>1. Perspectives on Modern Taxation. a. Veterinary safety 2. Scientific Farm Animal Production b. Animal science 3. Rural Wealth Creation c. Agricultural engineering 4. Animal food and nutrition d. Agricultural management 5. Land Development Handbook e. Land engineering 6. Engineering Interventions in Agricultural Processing f. Finance.</p>	УК-4	31, У1
18	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Сопоставьте слова из первого столбца с антонимами из второго столбца</p> <p>1. different a. low 2. easy b. maximum 3. high c. small 4. large d. public 5. late e. early 6. minimum f. _asy_cult 7. private g. the same</p>	УК-4	31, У1
19	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Расположите сельскохозяйственных животных по возрастанию размера</p> <p>1. a cow 2. a chicken 3. a bee 4. a horse 5. a sheep</p>	УК-4	31, У1
20	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Расположите территории по возрастанию размера</p> <p>1. city 2. continent 3. village 4. district 5. country</p>	УК-4	31, У1
21	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Сопоставьте слова из двух столбцов, чтобы получились составные существительные</p> <p>1. information a. laboratory 2. word b. technology 3. satellite c. processor</p>	УК-4	31, У1

	4. chemistry d. television		
22	<b>Тип заданий: закрытый</b> Расположите в правильном порядке последовательность действий Марии при написании эссе. 1. Next, she searches for information about the topic and reads all she can. 2. Finally, she checks the essay for punctuation and spelling before giving it to her lecturer. 3. First, Maria thinks of a topic. 4. She makes notes about the subject while she is reading. 5. Then she is ready to write an essay. 6. After that, she uses her notes to write a plan for the essay.	УК-4	31, У1
23	<b>Тип заданий: закрытый</b> Сопоставьте термин с его значением. 1. unemployment a. Installing machinery in place of workers 2. automation b. A system where one person or company supplies all of a product in one area without any competition. 3. salary c. Lack of work. 4. monopoly d. A fixed amount of money that you earn each month of year from your job	УК-4	31, У1
24	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово I feel tired today because I didn't _____ last night.	УК-4	31, У1
25	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово I always _____ to the news on the radio in the morning.	УК-4	31, У1
26	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово I'd like to _____ management at university.	УК-4	31, У1
27	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово Could you _____ the window, please? It's very hot in here.	УК-4	31, У1
28	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово Don't _____ me any more questions. I'm not going to answer.	УК-4	31, У1
29	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово I live very near my office, so I always _____ to work.	УК-4	31, У1
30	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово Can you _____ me the name of the new student in our class?	УК-4	31, У1

31	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово I sometimes _____ my own phone number!	УК-4	31, У1
32	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово Laura is very clever, isn't she? She _____ six languages.	УК-4	31, У1
33	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово I don't speak German very well but I _____ quite a lot.	УК-4	31, У1
34	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово We're now living _____ the twenty-first century	УК-4	31, У1
35	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово Could you print another _____ of this article. I want to keep one and give one to Steve.	УК-4	31, У1
36	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово My _____ address is lucyparker@gmail.com	УК-4	31, У1
37	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово In class we sometimes _____ economics and big news stories.	УК-4	31, У1
38	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово They want an answer to their questions. We have to _____ to their letter this week.	УК-4	31, У1
39	<b>Тип заданий: открытый</b> Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму. I _____ (try) Japanese food for the first time last night.	УК-4	31, У1
40	<b>Тип заданий: открытый</b> Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму. When she was eight, she _____ (decide) she wanted to become a doctor.	УК-4	31, У1
41	<b>Тип заданий: открытый</b> Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму. We _____ (visit) all the sight during our trip to Beijing.	УК-4	31, У1
42	<b>Тип заданий: открытый</b> Заполните пропуски, поставив глагол в правильную грамматическую форму.	УК-4	31, У1

	I think people _____ (become) too dependent on modern technology, and _____ (forget) how to do many simple tasks.		
43	<b>Тип заданий: открытый</b> Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму. Have you seen Tom? He _____ (borrow) my laptop a couple of days ago and I need it back.	УК-4	31, У1
44	<b>Тип заданий: открытый</b> Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму. City life _____ (become) more and more expensive.	УК-4	31, У1
45	<b>Тип заданий: открытый</b> Напишите ответ на вопрос (одно слово) What do you get if you successfully complete a university course?	УК-4	31, У1
46	<b>Тип заданий: открытый</b> Напишите ответ на вопрос (одно слово) Which university building do you go to if you want to borrow a book?	УК-4	31, У1
47	<b>Тип заданий: открытый</b> Напишите ответ на вопрос (одно слово) What do you call the long text that students who are doing a doctorate have to write?	УК-4	31, У1
48	<b>Тип заданий: закрытый</b> Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) His works published in many languages and influenced the European way of thinking. B) Comenius underlined the importance of education, working out the teaching principles in his work <i>Theatrum universitatis rerum</i> (The Theater of the World). A – нет, B – нет A – да, B – нет A – да, B – да A – нет, B – да	УК-4	31, У1
49	<b>Тип заданий: закрытый</b> After 9 <sup>th</sup> form pupils ____ sit for examinations. 1. have to 2. have 3. must 4. has to	УК-4	31, У1
50	<b>Правильный ответ: must</b> <b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите правильный ответ: Secondary education takes place in grades 7-12, depending ____ the laws and policies of states and local school districts.	УК-4	31, У1

	1. upon 2. for 3. at 4. on		
51	<b>Тип заданий: открытый</b> The greatest role in this process is played by the teacher who must get his pupils interested in his subject and in getting knowledge ____ general.	УК-4	31, У1
Немецкий язык			
52	<b>Тип заданий: закрытый</b> Пронумеруйте выдержки из сопроводительного письма-резюме в правильном порядке. <b>1.</b> Die geschilderten Aufgaben reizen mich fachlich sehr. Ich könnte viele meiner Erfahrungen einbringen und mich gleichzeitig in neue, besonders anspruchsvolle Gebiete einarbeiten. <b>2.</b> Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen. <b>3.</b> Mit freundlichen Grüßen <b>4.</b> Im Mai 2022 werde ich mein Studium abschließen und habe während einiger Praktika schon erste Erfahrungen im Bereich Biolandwirtschaft sammeln können. <b>5.</b> Bewerbung um ein Praktikum als Agrarökonom, Ihre Anzeige vom 10.02.2022 in der Berliner Zeitung. <b>6.</b> Sehr geehrte Damen und Herren, <b>7.</b> die ausgeschriebene Praktikumsstelle interessiert mich sehr.	УК-4	31, У1
53	<b>Тип заданий: закрытый</b> Найдите соответствие: Какие предметы можно изучать на этих факультетах? <b>FAKULTÄTEN:</b> 1) Fakultät für Tiermedizin 2) Fakultät für Agronomie 3) Fakultät für Agraringenieurwissenschaften 4) Rechts- und Staatswissenschaftliche Fakultät 5) Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät <b>STUDIENGÄNGE:</b> a) Landtechnik b) Gemüsebau c) Tierhaltung d) Betriebswirtschaftslehre e) Jura	УК-4	31, У1
54	<b>Тип заданий: закрытый</b> Прочитайте текст. Пронумеруйте определения научной деятельности в соответствии с определениями академической деятельностью в высшем учебном заведении. Начните с наименьшей.  <i>In Deutschland ist der Begriff Professor die</i>	УК-4	31, У1

	<p><i>Amtsbezeichnung eines Menschen, der Inhaber einer Professur ist. Das bedeutet, dass die Person eine bestimmte Funktion im Lehrsystem an Hochschulen einnimmt. Ein Professor hat aber keinen höheren akademischen Grad.</i></p> <p><i>Professoren lehren in Deutschland an Hochschulen, Fachhochschulen und an Akademien. Universitätsprofessoren sind beamtete Hochschullehrer. Ein Professor an der Universität kann auch</i></p> <p><i>Inhaber eines Lehrstuhls sein. In diesem Fall verfügt er über mehrere Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter sowie für studentische Hilfskräfte und weitere Angestellte, die alle im gleichen Fachbereich arbeiten.</i></p> <p><i>Ein Professor, der Lehrstuhlinhaber ist, übernimmt in der Regel einen oder mehrere Forschungsbereiche einer wissenschaftlichen Disziplin. Er kann Doktoranden betreuen, die für einen dieser Bereiche forschen und ihre Ergebnisse am Ende ihrer Promotionszeit in einer Dissertation veröffentlichen. Viele Doktoranden arbeiten am Lehrstuhl als wissenschaftliche Mitarbeiter, wissenschaftliche Hilfskräfte oder als freie Dozenten mit Lehrauftrag.</i></p> <p><i>Viele Doktoranden kennen den Professor, der ihre Doktorarbeit betreut, bereits aus ihrer Studienzeit. Einige von ihnen haben schon während des Studiums als studentische Hilfskraft für diesen Professor gearbeitet.</i></p> <p><i>@<a href="https://www.dw.com/de/08-wissenschaftliche-laufbahnen/a-6587257">https://www.dw.com/de/08-wissenschaftliche-laufbahnen/a-6587257</a></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die wissenschaftliche Hilfskraft</li> <li>2. der/der Professor/in</li> <li>3. die studentische Hilfskraft</li> <li>4. der/die wissenschaftlichen Mitarbeiter/in</li> </ol>		
55	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  Расположите действия в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sich genauer über die Stelle oder die Firma informieren;</li> <li>2. Den Arbeitsvertrag unterschreiben;</li> <li>3. Ein interessantes Stellenangebot sehen;</li> <li>4. Zum Vorstellungsgespräch eingeladen werden;</li> <li>5. Eine Bewerbung schreiben</li> </ol>	УК-4	31, У1
56	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.</b>  <b>Wie funktioniert die EU?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ihr gehören 20 Kommissare an, denen einzelne Ressorts (Abteilungen), wie Wettbewerbs- oder Strukturpolitik, Agrar- und Forschungsfragen, zugeordnet sind. Sie fassen ihre Beschlüsse gemeinsam, wobei der Kommissionspräsident einen Konsens (Übereinstimmung) herstellen muss, denn er ist nichtweisungsberechtigt. Offiziell handeln die Kommissare unabhängig von Regierungen ihrer Heimatländer. (...)</li> </ol>	УК-4	31, У1

	<p>2. Entscheidungen in der Europäischen Union werden auf unterschiedlichen Ebenen getroffen. Am Anfang steht in der Regel die Kommission, die das „Initiativ- und Vorschlagsrecht“ hat und einen Gesetzgebungsvorgang in Gang setzt.</p> <p>3. Im Vertrag von Maastricht wurden die Rechte erweitert: seine Einwände zum Beispiel im Bereich Binnenmarkt, Verbraucher- oder Umweltschutz müssen berücksichtigt werden. Außerdem hat das Parlament ein Anhörungsrecht bei der Bestellung der Kommissare und kann die Kommission insgesamt abwählen (...).</p> <p>4. Das Europäische Parlament wird in einer Anhörungsphase in den Gesetzgebungsprozess mit eingeschaltet. Ihm gehören 626 Mitglieder in acht Fraktionen aus mehr als 100 Parteien an. Die größten sind die Sozialdemokraten mit 221 Sitzen, gefolgt von den Christdemokraten mit 172 Mandaten.</p> <p>5. Bei den Mehrheiten ist in der Regel eine „qualifizierte“ vorgeschrieben, wobei einzelne Mitgliedstaaten eine bestimmte Stimmzahl haben, damit kleinere nicht ständig überstimmt werden.</p> <p>6. Entscheidend im europäischen Prozess ist aber der Ministerrat, der jeweils aus den Fachministern besteht. Dabei gelten die Außenminister als das oberste Entscheidungsgremium, vom Rat der Staats- und Regierungschefs (Europäischer Rat) einmal abgesehen.</p> <p>7. Ihm gehören 15 von den Mitgliedstaaten ernannte Richter an.</p> <p>8. Unter den weiteren Organen der EU ist von herausragender Bedeutung der Europäische Gerichtshof, der in europäischen Streitfällen, wie Vertragsverletzungen, zuständig ist und dessen Entscheidungen als letzte Instanz unanfechtbar sind.</p> <p><i>In: Der Tagesspiegel vom 29. März 1996.</i></p>		
57	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.</b></p> <p>1. Auch beim Sprechen fasst das Gehirn rasend schnell die Sprechabsicht in Worte und Sätze und gibt die nötigen Anweisungen an die feinen Muskeln in Zunge und Mund weiter.</p> <p>2. Die möglichen Folgen: Angst vor Gesprächssituationen, berufliche Einschränkungen, Probleme beim Schreiben und Lesen, im schlimmsten Fall Vereinsamung. Zum Glück sind aber die meisten Sprach- und Sprechstörungen gut behandelbar</p> <p>3. Kaum eine menschliche Fertigkeit ist so komplex wie die Sprachbeherrschung. In Sekundenbruchteilen analysiert unser Gehirn die Grammatik gehörter oder gelesener Sätze und ordnet die Wörter ihren Bedeutungen zu.</p> <p>4. Treten Versprecher wie Buchstabendreher oder falsche Wörter häufig auf, sodass Gespräche zur Qual werden, dann liegt wahrscheinlich eine Sprach- oder Sprechstörung vor.</p> <p>5. Wie anfällig dieser komplizierte Prozess ist, erleben wir fast täglich: Zum Beispiel, wenn uns Worte nicht einfallen, wenn wir mitten im Satz ins Stocken geraten oder uns versprechen.</p>	УК-4	31, У1
58		УК-4	31, У1



	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Сопоставьте отрывки с утверждениями. Одно утверждение соотносится только с одним отрывком. Есть лишнее утверждение.</b></p> <p><b>1.</b>Kommentar eines Experten zu Künstlicher Intelligenz, dass Maschinen jeden Tag produktiver werden und in vielen Berufszweigen mehr und mehr Aufgaben übernehmen, kann nicht mehr wediskutiert werden.</p> <p><b>2.</b>Die Sorge, dass mechanische Lösungen und Roboter den Menschen dadurch die Arbeitsplätze streitig machen, bleibt hingegen fragwürdig. In Wirklichkeit ist es so, dass für die Betriebe, die lernen neue Geschäftsmodelle zu schaffen und mit Künstlicher Intelligenz (KI) umzugehen, eine Ära des Wachstums, höherer Mitarbeitermotivation und -zufriedenheit sowie geringerer Kosten eingeläutet wird.</p> <p><b>3.</b>Ein zukünftiges Szenario ist, dass KI die monotonen und routinemäßigen Aufgaben übernehmen wird, die viele von uns, oft widerwillig, täglich zu erledigen haben – man also die Maschinen als willkommene neue Kollegen sehen kann. Eine verbesserte Integration von KI bringt mehr Effizienz, mehr Produktivität und letztlich mehr Chancen für Menschen, höherwertige Arbeit zu erledigen. Dadurch werden Arbeitsplätze erhalten und neue geschaffen, anstatt sie zu vernichten.</p> <p><b>4.</b>Viele Diskussionen über den Einsatz von KI befassen sich gegenwärtig mit den Vorteilen und Nachteilen, den Risiken und der Ethik, und das ist gut so. Vor diesem Hintergrund ist es besonders wichtig, jeden Anwendungsbereich gezielt zu untersuchen und zu bewerten, um die Vorteile wirklich realisieren und die Risiken und Bedenken minimieren zu können. Der Einsatz von KI-Systemen als Werkzeuge für die Industrie bleibt vorläufig ein Zukunftsmodell.</p> <p>a) Der Experte bedauert etwas.  b) Der Experte begrüßt etwas.  c) Der Experte empfiehlt etwas.  d) Der Experte kritisiert etwas.  e) Der Experte prognostiziert etwas.  f) Der Experte vermutet etwas.  g) Der Experte warnt vor etwas.  h) Der Experte zweifelt an etwas.</p>		
59	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>  <b>Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.</b>  <b>Keine Angst vor Spinnen und Schaben</b></p> <p>Wer Angst vor Spinnen hat, fürchtet sich oft auch vor anderen Tieren wie Ratten, Schlangen oder Schaben. Forscherinnen und Forscher haben nun [1] _____, dass sichder Erfolg einer Behandlung gegen Spinnenangst auch auf andere zuvor [2] _____ Tiere auswirkt:</p> <p>a) analysiert  b) durchgesetzt  c) festgelegt  d) festgestellt</p> <p>a)  besorgniserregende  b) furchteinflößende  c)</p>	УК-4	31, У1

	<p>Personen, die ihre Angst vor Spinnen durch ein Konfrontationstraining reduziert hatten, fürchteten auch Schaben deutlich weniger.</p> <p>Die _____ Forscher [3] bei _____ Personen, die Spinnen und Schaben gleichermaßen fürchteten, die erfolgreichste Behandlungsmethode gegen Angsterkrankungen an, die Konfrontationstherapie – allerdings nur mit Spinnen.</p> <p>Der zentrale Wirkmechanismus dabei ist das Umlernen der Angst: Personen mit einer Spinnenangst erkennen durch die Interaktion mit der Spinne, dass Spinnen nicht gefährlich und keine katastrophalen [4] _____ zu befürchten sind.</p> <p>Im Anschluss an die Behandlung hatten die Versuchspersonen weniger Angst und Ekel vor Spinnen. Erstaunlich war zudem, dass diese Gruppe auch von weniger Angst vor Schaben berichtete. Dieser Effekt trat ein, obwohl Schaben während der Konfrontation nie [5] _____ wurden.</p>	<p>gemeingefährliche d) grauenhafte</p> <p>a) führten b) passten c) setzten d) wandten</p> <p>a) Auswirkungen b) Situationen c) Verhältnisse d) Zustände</p> <p>a) angeboten b) präpariert c) präsentiert d) verteilt</p>		
60	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Сопоставьте слова из первого столбца с синонимами из второго столбца</p> <p>1. die Unterbringungskosten      a) die Kurzfassung</p> <p>2. das Abstract                              b) der Plenarvortrag</p> <p>3. das Empfehlungsschreiben      c) der Co-Autor</p> <p>4. das Keynote                              d) die Reisekosten</p> <p>5. der Mitverfasser                      e) die Einreichung</p> <p>6. der Beitrag                              f) die Rezension</p>		УК-4	31, У1
61	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.</p> <p><b>Desertifikation – Warum wächst die Wüste?</b></p>		УК-4	31, У1

	<p>1. Verkürzte <a href="#">Brachzeiten</a>, fehlerhafte Bewässerungstechniken, die Erosion begünstigendes Pflügen auf geneigten Flächen in Hangneigung und ungeeignete Pflanzen sind Ursachen von Bodenveränderungen, die zu geringerem Bewuchs und damit stärkerer Erosion führen.</p> <p>2. Der häufigste Eingriff des Menschen in den Naturhaushalt der Trockengebiete besteht in der Überweidung, das heißt, der <a href="#">Viehbestand</a> pro Fläche ist unter den gegebenen trockenen klimatischen Verhältnissen zu groß.</p> <p>3. Schließlich ist auch die <a href="#">Entwaldung</a> in Trockengebieten als wichtige Ursache der Desertifikation zu nennen.</p> <p>4. Die Gewinnung von Ackerland und der Bedarf an Brenn- und Bauholz haben in vielen ariden Gebieten der Erde den Baumbestand dramatisch reduziert, insbesondere in vielen dichtbesiedelten Regionen Afrikas, in denen Holz auch heute noch den wichtigsten Energieträger darstellt.</p> <p>5. An zweiter Stelle ist eine unangepasste ackerbauliche Nutzung zu nennen.</p> <p>6. Die Folge ist eine zunehmende <a href="#">Erosion</a>, wodurch dem Pflanzenwuchs die Basis noch weiter entzogen wird.</p> <p>7. Durch chemische Stoffe wie Dünger oder Pestizide und maschinelle Verdichtung wird das Bodenleben beeinträchtigt, was bis zur Ausrottung von vielen im Boden lebenden Tierarten (z.B. Regenwürmer) führen kann.</p> <p>8. Durch das Weiden wird deshalb die Pflanzendecke immer schütterer und der Boden wird aufgelockert.</p>		
62	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.</p> <p>Wissenschaftliche _____ sind neben Publikationen in Fachzeitschriften ganz zentrale Foren, um mit Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse der eigenen Forschung zu _____ und sich umgekehrt auch über die aktuellen Arbeiten und Fortschritte anderer Arbeitsgruppen zu informieren.</p> <p>1. Tagungen ... diskutieren          2. Sprechstunde ... lesen          3. Masterarbeit ... erlangen</p>	УК-4	31, У1
63	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.</p> <p>Universitäten und Fachhochschulen bezeichnet man zusammenfassend als _____.</p> <p>1. Elite-Universitäten          2. Masteruniversitäten          3. Berufsakademien          4. Hochschulen</p>	УК-4	31, У1
64	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.</p> <p>Nicht alle Bachelors nehmen gleich nach dem _____ ein Masterstudium auf.</p>	УК-4	31, У1

	<p>1. Schulabschluss 2. Lernenabschluss 3. Hochschulabschluss</p>		
65	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите правильный ответ. Es wird heftig darüber diskutiert, warum manche Studierende ihr Studium kurz vor dem Examen _____. 1. ablegen 2. abbrechen 3. habilitieren</p>	УК-4	31, У1
66	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите правильный ответ. Ich habe mich im Bereich der Landwirtschaft _____. 1. spezialisiert 2. orientiert 3. entwickelt</p>	УК-4	31, У1
67	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите правильный ответ. Der _____ meiner Dissertation lautet «Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft - Stand und Verbesserungsmöglichkeiten». 1. Name 2. Titel 3. Vorname</p>	УК-4	31, У1
68	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите правильный ответ. Wie es schon am Titel zu sehen ist, ist sie der Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft _____. 1. gewidmet 2. geschrieben 3. geantwortet</p>	УК-4	31, У1
69	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите правильный ответ. Nach der _____ muss man in der Regel weitere fünf bis sechs Jahre bis zur Habilitation einplanen. Dann sind Sie bereits meistens mindestens Ende 30 oder älter. 1. Mastergrad 2. Forschungsgrad 3. Promotion</p>	УК-4	31, У1
70	<p><b>Тип заданий: закрытый</b> Выберите правильный ответ. Eine akademische _____ ist in Deutschland mit sehr hohen Risiken verbunden. 1. Beruf 2. Laufbahn</p>	УК-4	31, У1

	3. Promotion		
71	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.          Viele Studierende mit einem Fach, zu dem es kein eindeutiges _____ gibt, bleiben oft an der Uni.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ackerfeld</li> <li>2. Fachfeld</li> <li>3. Berufsfeld</li> </ol>	УК-4	31, У1
72	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.          Bis 2020 steigen die _____ in Deutschland auf bis zu 2,7 Millionen: Dozenten und Professoren werden langfristig gebraucht.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leuten</li> <li>2. Frauen</li> <li>3. Studierendenzahlen</li> </ol>	УК-4	31, У1
73	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.          In Deutschland können Studieninteressierte zwischen unterschiedlichen _____ wählen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hochschultypen</li> <li>2. Fernstudium</li> <li>3. Hochschule</li> </ol>	УК-4	31, У1
74	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.          An einer _____ kann man ohne Abitur studieren, wenn man zum Beispiel die Meisterprüfung in einem Handwerksberuf bestanden hat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universität</li> <li>2. Berufsakademie</li> <li>3. Hochschule</li> <li>4. Schule</li> </ol>	УК-4	31, У1
75	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.          Hochschulen, die sich erfolgreich um den Titel «Elite-Universität» beworben haben, erhalten eine besondere finanzielle _____ vom Staat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auftreten</li> <li>2. Beziehung</li> <li>3. Förderung</li> </ol>	УК-4	31, У1
76	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.          Bei Hochschulrankings werden die Hochschulen nach verschiedenen _____ bewertet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriterien</li> <li>2. Tagen</li> </ol>	УК-4	31, У1

	3. Preise		
77	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.          Obwohl man bei einem Fernstudium überwiegend zu Hause lernt, muss man auch an _____ Präsenzphasen in der Hochschule teilnehmen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grünen</li> <li>2. allen</li> <li>3. bestimmten</li> </ol>	УК-4	31, У1
78	<p><b>Тип заданий: закрытый</b>          Выберите правильный ответ.          Dank moderner Medien kann man heute einen _____ auch per Fernstudium erwerben.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hochschulabschluss</li> <li>2. Aufbaustudium</li> <li>3. Erststudium</li> </ol>	УК-4	31, У1
79	<p><b>Тип заданий: открытый</b>          Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).          Die Veröffentlichungen des Masters _____ (entsprechen) dem Inhalt seiner Dissertation.</p>	УК-4	31, У1
80	<p><b>Тип заданий: открытый</b>          Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).          Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation _____ (erwerben) der Master den akademischen Grad eines Magisters der Wissenschaften.</p>	УК-4	31, У1
81	<p><b>Тип заданий: открытый</b>          Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).          Alle Direktmaster _____ (erhalten) Stipendium.</p>	УК-4	31, У1
82	<p><b>Тип заданий: открытый</b>          Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).          Die Ausbildung im Masterstudiengang _____ (dauern) zwei Jahren.</p>	УК-4	31, У1
83	<p><b>Тип заданий: открытый</b>          Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).          Die Master _____ (vertiefen) ihre Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet.</p>	УК-4	31, У1
84	<p><b>Тип заданий: открытый</b>          Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).</p>	УК-4	31, У1

	Im ersten und zweiten Studienjahr_____ (sich vorbereiten) dieMaster in der Regel auf die jeweiligen Prüfungen.		
85	<b>Тип заданий: открытый</b> Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).  Ich _____ (abschliessen) mein Studium im Jahre 2010 ____ . Heutzutagebin ich Bacheloreabsolvent (-in).	УК-4	31, У1
86	<b>Тип заданий: закрытый</b> Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präteritum). Als ich im dritten Studienjahr war, _____ (beginnen) ich an verschiedenen Fachtagungen teilzunehmen.	УК-4	31, У1
87	<b>Тип заданий: закрытый</b> Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präteritum). Ich _____ (teilnehmen) an den Fachtagungen _____. Sie wurden in Moskau, Tambow und St. Peterburg stattgefunden.	УК-4	31, У1
88	<b>Тип заданий: закрытый</b> Подберите соответствие 1. die Hochschule a) berufsbegleitend 2. die Promotion b) die Dissertation 3. das Studentenwerk c) der Numerus clausus 4. das Fernstudium d) überschreiten 5. sich immatrikulieren e) die Mensa 6. die Regelstudienzeit f) die Universität 7. die Zulassungsbeschränkung g) ein Studium aufnehmen	УК-4	31, У1
89	<b>Тип заданий: открытый</b> Прочитайте текст. Дополните предложения после текста.  <i>Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.</i>  <i>Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.</i>  <i>Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden</i>	УК-4	31, У1

	<p><i>bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.</i></p> <p>@</p> <p><a href="https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html">https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die duale Ausbildung besteht aus ...</li> <li>2. Die duale Ausbildung erfolgt in ...</li> <li>3. Die Auszubildenden nennt man umgangssprachlich ...</li> <li>4. In den Betrieben werden die Auszubildenden betreut von ...</li> <li>5. In der Berufsschule haben die Auszubildenden ...</li> <li>6. Die Auszubildenden erhalten in der Ausbildung ...</li> </ol>		
90	<p><b>Тип заданий: открытый</b></p> <p>Прочитайте текст. Подберите определение в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.</i></p> <p><i>Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.</i></p> <p><i>Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.</i></p> <p>@</p> <p><a href="https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html">https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das ist die Schule, an der die theoretische Ausbildung erfolgt.</li> <li>2. Dies ist der Ort, an dem der praktische Teil der dualen Ausbildung stattfindet.</li> <li>3. So nennt man die Phase, in der die Auszubildenden der schulischen Berufsausbildung ihre praktischen Erfahrungen sammeln.</li> <li>4. Bezeichnung für das Geld, das die Auszubildenden in der dualen Ausbildung erhalten.</li> <li>5. Bezeichnung für die Zeit, in der ein Beruf erlernt wird.</li> </ol>	УК-4	31, У1



	6. So nennt man umgangssprachlich die Auszubildenden. 7. Am Ende der Ausbildung muss man diese bestehen, um einen Abschluss zu bekommen.		
91	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово. _____ dient einmal dazu, sich rasch über eine Neuveröffentlichung informieren zu können. Sie muss eine Aussage über den wissenschaftlichen Wert und die Bedeutung eines Textes für die aktuelle Forschung enthalten.	УК-4	31, У1
92	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово. Unter _____ werden die formalen Richtlinien für die Gestaltung der Literaturhinweise verstanden. Im deutschsprachigen Raum können Sie zur formalen Gestaltung von Literaturnachweisen - auch bibliographische Nachweise genannt - recht unterschiedliche Systeme finden.	УК-4	31, У1
93	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово. Jemand, der eigene Publikationen zu aktuellen Themen veröffentlicht, heißt _____	УК-4	31, У1
94	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово. Jemanden, der forscht, nennt man _____	УК-4	31, У1
95	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово. Ein Studienabschluss, den man nach dem Bachelor am Ende eines Masterstudiengangs erreichen kann, heißt _____	УК-4	31, У1
96	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово. Ein Programm, das Studenten die Möglichkeit gibt, während ihres Studiums für einige Zeit im Ausland zu studieren, heißt _____	УК-4	31, У1
97	<b>Тип заданий: открытый</b> Вставьте пропущенное слово. _____ ist eine wörtliche oder sinngemäße Textübernahme (Paraphrase) aus der Literatur oder aus Quellen. Quellen- und Titelnachweise zu Zitaten erfolgen je nach Belegverfahren im Text selbst oder im Anmerkungsapparat (in Form von Fuß- oder Endnoten).	УК-4	31, У1
98	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите глагол к существительным eine Doktorarbeit / eine Klausur _____	УК-4	31, У1
99	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите глагол к существительным	УК-4	31, У1

	ein Referat / eine Vorlesung _____		
100	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите глагол к существительным  an einer Präsenzphase / an einem Seminar _____	УК-4	31, У1
101	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите глагол к существительным eineDissertation / eineHabilitationsschrift _____	УК-4	31, У1
102	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите глагол к существительным einen akademischen Grad / einen Studienabschluss _____	УК-4	31, У1
103	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите существительное к глаголам sichfür _____entscheiden / _____ wählen	УК-4	31, У1
104	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите существительное к глаголам _____ hören / _____ halten	УК-4	31, У1
105	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите существительное к глаголам _____ aufnehmen / _____ absolvieren	УК-4	31, У1
106	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите существительное к глаголам _____ anbieten / _____ besuchen	УК-4	31, У1
107	<b>Тип заданий: открытый</b> Подберите существительное к глаголам _____ verfassen / _____ betreuen	УК-4	31, У1

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Представьте, что ваш друг решил написать резюме, потому что он ищет новую работу. Дайте ему/ей совет как правильно его написать.	УК-4	31, Н1
2	Ваш друг собирается выступать на международной конференции. Дайте совет для успешного доклада.	УК-4	31, Н1
3	Ваш друг собирается выступать на международной конференции. Дайте совет для успешного доклада.	УК-4	31, Н1

4	Представьте, что Вы отвечаете за организацию научного мероприятия, посвященного теме «Актуальные проблемы развития АПК в России и за рубежом». Какой Вы выберете формат, тематику, пленарных спикеров, секции. Аргументируйте свой ответ.	УК-4	31, Н1
4	Важно ли сопровождать выступление на конференции презентацией? Какую информацию необходимо визуализировать.	УК-4	31, Н1
5	Важно ли для студентов, магистрантов принимать участие в конгрессах или конференциях. Почему?	УК-4	31, Н1
6	Каковы основные отличия системы высшего образования в России и США/Германии?	УК-4	31, Н1
7	Что означает карьера в области сельского хозяйства? Какой путь необходимо пройти до возможного избрания на должность министра сельского хозяйства?	УК-4	31, Н1
8	Представьте, что вы министр сельского хозяйства России. Какие изменения Вы бы внесли в отрасль сельского хозяйства?	УК-4	31, Н1
9	Составьте резюме и заявку на обучение в зарубежном университете, в соответствии с требованиями высшего учебного заведения.	УК-4	31, У1
10	Опишите свою магистерскую работу. Охарактеризуйте изучаемые предметы.	УК-4	31, У1
11	Опишите приоритетные направления исследований вашего университета и факультета.	УК-4	31, У1
12	Культурные различия в проведении переговоров.	УК-4	31
13	Деловые культуры в международном бизнесе.	УК-4	31
14	Подготовка презентаций (выбор темы, структура, клише, участники).	УК-4	31, Н1
15	Интервью при приеме на работу (в позиции менеджера и соискателя). Структура интервью, правила успешного проведения.	УК-4	31, Н1
16	Основные характеристики социокультурных особенностей страны изучаемого языка.	УК-4	31, Н1
17	Визитная карточка страны изучаемого языка.	УК-4	31, Н1
18	Особенности официально-делового стиля страны изучаемого языка.	УК-4	31, Н1
19	Деловое общение и его основные принципы.	УК-4	31, Н1
20	Диалогические жанры в деловом общении.	УК-4	31, Н1
21	Монологические жанры делового общения.	УК-4	31, Н1
22	Этика и психология делового общения.	УК-4	31, Н1
23	Лингвистическое сопровождение проектной деятельности в деловом общении.	УК-4	31, Н1
24	Межкультурный аспект устного делового общения.	УК-4	31, У1, Н1
25	Особенности официально-деловой письменной речи.	УК-4	31, Н1
26	Личная документация.	УК-4	31, Н1
27	Организационно-распорядительная документация.	УК-4	31, Н1
28	Информационно-справочная документация.	УК-4	31, Н1
29	Основные виды письменных сообщений. Официальные письма.	УК-4	31, Н1
30	Электронная деловая коммуникация.	УК-4	31, Н1

31	Межкультурный аспект письменной деловой коммуникации.	УК-4	31, У1,Н1
32	Эффективные коммуникативные стратегии.	УК-4	31, Н1
33	Технология аннотирования и реферирования.	УК-4	31,У1
34	Виды краткого изложения текста: реферат.	УК-4	31,У1
35	Виды краткого изложения текста: аннотация.	УК-4	31,У1
36	Технология составления справочной аннотации. Общие положения.	УК-4	31,У1
37	Алгоритм составления справочной аннотации.	УК-4	31,У1
38	Характеристика технологических операций при составлении справочной аннотации.	УК-4	31,У1
39	Структура справочной аннотации.	УК-4	31,У1
40	Модель справочной аннотации.	УК-4	31,У1
41	Технология составления рекомендательной аннотации. Общие положения.	УК-4	31,У1
42	Алгоритм составления рекомендательной аннотации.	УК-4	31,У1
43	Характеристика технологических операций при составлении рекомендательной аннотации.	УК-4	31,У1
44	Технология составления информативного реферата. Общие положения.	УК-4	31,У1
45	Алгоритм составления информативного реферата.	УК-4	31,У1
46	Характеристика технологических операций при составлении информативного реферата.	УК-4	31,У1
47	Структура информативного реферата.	УК-4	31,У1
48	Характеристика технологических операций при составлении обзорного реферата.	УК-4	31,У1
49	Технология составления обзорного реферата.	УК-4	31,У1
50	Алгоритм составления обзорного реферата.	УК-4	31,У1

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Вы хотите обратиться к собеседнику и начать деловой разговор. Есть несколько видов делового обращения, нужное вам вы выбираете сами, все зависит от того, насколько близко вы знакомы с человеком.	УК-4	У1, Н1
2	Любая беседа начинается с приветствия, деловая беседа - не исключение. Приветствуя собеседника, вы проявляете уважение к нему и настраиваете диалог на дружеский и вежливый лад.	УК-4	У1, Н1
3	Вы планируете продолжить обучение в магистратуре/ зарубежного университета. Подготовьте необходимые документы: резюме, перевод диплома, список трудов, мотивационное письмо, описание программы, на которую Вы планируете подать документы (с сайта университета).	УК-4	У1, Н1

4	Вы планируете устроиться ассистентом на кафедру сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей ВГАУ. Подготовьтесь к собеседованию с заведующим кафедры. Подготовьте все необходимые документы: резюме, сопроводительное письмо к нему, список трудов, автобиографию, мотивационное письмо.	УК-4	У1, Н1
5	Выпускник ВГАУ собирается продолжить образование в магистратуре одного из университетов Великобритании/Германии. Дайте совет, что нужно сделать, чтобы поступить в Университет Великобритании/Германии.	УК-4	У1, Н1
6	Приведите пример успешного сельскохозяйственного предприятия. Попробуйте проанализировать его структуру и штат. Какие отделы необходимы на каждом предприятии? Какие обязанности возложены на сотрудников каждого отдела?	УК-4	У1, Н1
7	Подготовить аннотацию статьи на иностранном языке.	УК-4	У1, Н1
8	Составить текст резюме научной статьи.	УК-4	У1, Н1
9	Выполнить письменный перевод с иностранного языка на русский текста по научной специальности объемом 1800-2000 печатных знаков (время выполнения – 60 минут).	УК-4	У1, Н1
10	Прочитать текст на иностранном языке по специальности объемом 1100-1200 печатных знаков (время выполнения – 10 минут) и передать информацию о его содержании на русском языке.	УК-4	У1, Н1

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата, контрольных, расчетно-графических работ
1	Создание интегрированных структур в АПК – эффективный путь развития аграрного сектора.
2	Развитие процессов автоматизации производства сельскохозяйственной продукции.
3	Роль современных технологий в устойчивом развитии АПК.
4	Влияние вступления России в ВТО на рынок сельскохозяйственной техники.
5	Ресурсосберегающая технология обработки почвы в Воронежской области.
6	Широкоядерные технологии и машины для возделывания картофеля.
7	Современные машины и комплексы для возделывания сельскохозяйственных культур по сберегающим технологиям.
8	Инновационное развитие, как детерминанта повышения эффективности функционирования сельского хозяйства.
9	Применение робототехнических средств в АПК.
10	Автоматизация сельскохозяйственной отрасли как глобальная стратегия развития.

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрены»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Индикаторы достижения компетенции УК-4			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			1-30	
У1	Осуществлять письменный перевод и редактирование различных текстов			22-30	
Н1	Эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном (-ых) языках			1-19	

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Индикаторы достижения компетенции УК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-107	1-50	
У1	Осуществлять письменный перевод и редактирование различных текстов	1-107	9-11, 24,31-50	1-10
Н1	Эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном (-ых) языках		1-8, 14-32	1-10

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	English for Land Surveying: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся по всем направлениям факультета землеустройства и кадастров / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 - 97 с. [ЦИТ 16099] [ЦИТ 16627] — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b134764.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b134764.pdf</a> >.	Учебное	Основная

2	Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b68418.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b68418.pdf</a> >.	Учебное	Основная
3	«Topway to English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] ..— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf</a> >	Учебное	Основная
4	Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Игнатенко И. И., Морозова Л. Ю. — Москва: МПГУ, 2019 .— 68 с. — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=375130">https://znanium.com/catalog/document?id=375130</a> > .	Учебное	Дополнительная
5	Ильченко, Ольга Сергеевна. Английский язык (B1-B2): лексико-грамматический практикум [электронный ресурс] : Учебно-методическая литература / О. С. Ильченко.— Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020 .— 264 с. — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=373758">https://znanium.com/catalog/document?id=373758</a> > .	Учебное	Дополнительная
6	Макарова Е.Л., Байдикова Т.В. Zeit für Deutsch: учебное пособие для всех направлений, профилей и специальностей / Е.Л. Макарова, Т.В. Байдикова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. - 120 с. <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b149411.pdf</a> >	Учебное	Дополнительная
7	Романов, А. А. Основы английской грамматики для бакалавров [Электронный ресурс] / Романов А. А., Новоселова О. В., Малышева Е. В. — Тверь: Тверская ГСХА, 2020 .— 116 с.	Учебное	Дополнительная
8	Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English forspecialization «Environmental problem sofnature resourcesuse» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Веселовская Н. Г., Ефтина Ю. В. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 .— 216 с. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183629">https://e.lanbook.com/book/183629</a> > .	Учебное	Дополнительная

9	Турбина, Е. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов i курса неязыковых факультетов / Турбина Е. П., Демьянова Ж. В. — Шадринск : ШГПУ, 2020 .— 153 с. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156742">https://e.lanbook.com/book/156742</a> > .	Учебное	Дополнительная
10	Литвинова, О. Д. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Литвинова О. Д., Рожкова Н. А. — Омск : Омский ГАУ, 2020 .— 85 с. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153549">https://e.lanbook.com/book/153549</a> > .	Учебное	Дополнительная
11	Рупышева, Л. Э. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Рупышева Л. Э. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020 .— 52 с. - <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158642">https://e.lanbook.com/book/158642</a> > .	Учебное	Дополнительная
12	Богуш, Н. Б. Французский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Богуш Н. Б. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020 .— 52 с. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163870">https://e.lanbook.com/book/163870</a> > .	Учебное	Дополнительная
13	Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дормидонтова О. А. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020 .— 80 с. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169412">https://e.lanbook.com/book/169412</a> > .	Учебное	Дополнительная
14	Варламова, Ольга Николаевна. Практическая грамматика (французский язык) [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. Н. Варламова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020 .— 124 с. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181566">https://e.lanbook.com/book/181566</a> > .	Учебное	Дополнительная
15	Воловикова, Л. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Воловикова Л. А. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020 .— 75 с. <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157860">https://e.lanbook.com/book/157860</a> > .	Учебное	Дополнительная
16	Карпинец, Т. А. Русский язык как средство коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпинец Т. А., Салтымакова О. А. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020 .— 125 с. - <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163573">https://e.lanbook.com/book/163573</a> > .	Учебное	Дополнительная
17	Конопкина, Е. С. Русский язык в учебно-научной сфере. Инженерно-техническая направленность. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Конопкина Е. С. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020 .— 64 с. <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126974">https://e.lanbook.com/book/126974</a> > .	Учебное	Дополнительная



18	Иностранный язык в профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень академическая магистратура). Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Макарова Е.Л., Скрипникова Т.И.] - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021 – 156 с. — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164712.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164712.pdf</a> >.	Методическое	
19	Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры" (уровень прикладная магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Р. Г. Белянский, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019 – 38с. — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151535.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151535.pdf</a> >.	Методическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронный архив журналов зарубежных издательств	<a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>
7	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Аграрная российская информационная система.	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
2	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Российское хозяйство. Сельхозтехника.	<a href="http://rushoz.ru/selhoztehnika/">http://rushoz.ru/selhoztehnika/</a>
2	TECHSERVER.ru: Ваш путеводитель в мире техники	<a href="http://techserver.ru/">http://techserver.ru/</a>
3	Сельхозтехника в Ирландии	<a href="http://irishtractor.ie/about/">http://irishtractor.ie/about/</a>
4	Техника «Джон Дир»	<a href="https://www.deere.com/en/agriculture/">https://www.deere.com/en/agriculture/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1.1. Для контактной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, телевизор	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 363
Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 370

### 7.1.2. Для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 370

<p>учебно-наглядные пособия</p> <p>Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.)</p>
---	--

## 7.1. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / Libre Office	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	<a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Основы землеустройства	Землеустройства и ландшафтного проектирования	согласовано
Основы кадастра недвижимости	Земельного кадастра	согласовано

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей**  
**программы информация о внесенных**  
**изменениях**

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой Данькова Т.Н.	Протокол № 12 от 11.06.2024 г.	Нет Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет