

**Министерство сельского хозяйства Российской  
Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета землеустройства и кадастров



Харитонов А.А.  
24.06.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.03 Психология современного саморазвития**

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и  
кадастры Направленность (профиль) Землеустройство  
Квалификация выпускника  
—магистр

Факультет – Землеустройства и кадастров  
Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент, кандидат психологических наук Алтухова Е.В.

Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г.  
№945

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2025 г.).

**Врио зав. кафедрой**



подпись

**Иконников С.А.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол №10 от 23.06.2025 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Викин С.С.**

**Рецензент рабочей программы** к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

**Цель** – освоение обучающимися теоретических знаний в области планирования личного и профессионального саморазвития, а также методических подходов к самопрогнозированию и самореализации личности на основе современных научных подходов.

### 1.2. Задачи дисциплины

#### Задачи:

- Дать теоретико-практические знания о стратегиях саморазвития и управления личностными ресурсами;
- сформировать способность к самоорганизации и совершенствованию собственной деятельности;
- обеспечить готовность применять методы и технологии саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

### 1.3. Предмет дисциплины

**Предмет** – закономерности становления и функционирования человека (личности) как субъекта собственного развития.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» относится к Блоку

1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.03 «Психология современного саморазвития» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.05 Коммуникативные технологии профессионального общения.
- Б1.О.06 Основы межкультурного взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Название                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| УК-3        | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>З1 психологические принципы организации и руководства командной работой                                                                                                    |
|             |                                                                                                                             | <b>Обучающийся должен уметь:</b><br>У1 определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.                                       |
|             |                                                                                                                             | <b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b><br>Н1 использования стратегий и технологий саморазвития для управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели |
| УК-6        | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>З1 приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.                                                                                                     |
|             |                                                                                                                             | <b>Обучающийся должен уметь:</b><br>У1 самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста.                               |
|             |                                                                                                                             | <b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b><br>Н1 использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.                                   |

**3. Объём дисциплины и виды работ****3.1. Очная форма обучения**

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 2       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 18,15   | 18,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 53,85   | 53,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 18,00   | 18,00  |
| лекции                                                                            | 10      | 10,00  |
| практические-всего                                                                | 8       | 8,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 45,00   | 45,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет   | зачет  |

**3.2. Заочная форма обучения**

| Показатели                                                                        | Курс   | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                   | 1      |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 6,15   | 6,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 65,85  | 65,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 6,00   | 6,00   |
| лекции                                                                            | 2      | 2,00   |
| практические-всего                                                                | 4      | 4,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 57,00  | 57,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15   | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15   | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85   | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85   | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет  | зачет  |

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов**

#### **Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований.**

##### *Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.*

Предмет, цели и задачи психологии саморазвития личности. Ценность и ограничения саморазвития. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Определение понятия «саморазвитие». Сознание и самосознание как органы саморазвития личности. Психологические механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.

##### *Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.*

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь личности. Понятие жизненного пути. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Назначение саморазвития на жизненном пути человека. Саморазвитие и зрелость личности.

#### **Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.**

##### *Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.*

Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Специфические психологические средства саморазвития.

##### *Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.*

Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.

#### **Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.**

##### *Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.*

Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития: педагогические и психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности.

##### *Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.*

Общая характеристика профессионального саморазвития личности. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности. Стратегии и техники оптимального формирования профессионала.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                     | Контактная работа |    |          | СР        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------|-----------|
|                                                                                    | лекции            | ЛЗ | ПЗ       |           |
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований. | <b>4</b>          | -  | <b>4</b> | <b>14</b> |
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.                         | 2                 | -  | 2        | 6         |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.                  | 2                 | -  | 2        | 6         |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.                   | <b>4</b>          | -  | <b>2</b> | <b>14</b> |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                                  | 2                 | -  | 1        | 8         |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.                              | 2                 | -  | 1        | 6,5       |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности.         | <b>2</b>          | -  | <b>2</b> | <b>17</b> |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.                       | 1                 | -  | 1        | 6         |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.                             | 1                 | -  | 1        | 8         |
| <b>Всего</b>                                                                       | <b>10</b>         | -  | <b>8</b> | <b>45</b> |

##### 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                     | Контактная работа |    |          | СР        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----------|-----------|
|                                                                                    | лекции            | ЛЗ | ПЗ       |           |
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований. | <b>1</b>          | -  | <b>1</b> | <b>16</b> |
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.                         | 0,5               | -  | 0,5      | 8         |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности.                  | 0,5               | -  | 0,5      | 8         |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.                   | <b>1</b>          | -  | <b>1</b> | <b>23</b> |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                                  | 0,5               | -  | 0,5      | 10        |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.                              | 0,5               | -  | 0,5      | 13        |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения                                | <b>2</b>          | -  | <b>2</b> | <b>18</b> |

|                                                              |          |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| саморазвития личности.                                       |          |          |          |           |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности. | 1        | -        | 1        | 10        |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.       | 1        | -        | 1        | 8         |
| <b>Всего</b>                                                 | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>57</b> |

**4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

| №<br>п/п                                                                           | Тема<br>самостоятел<br>ьной<br>работы                            | Учебно-методическое<br>обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём,ч        |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | форма обучения |         |
|                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | очная          | заочная |
| Раздел I. Проблема саморазвития личности в контексте психологических исследований. |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |         |
| 1.                                                                                 | Подраздел 1.1.Общая характеристика саморазвития личности.        | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н. Психология современного само-развития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистрату-ра) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО                                                                                                                                                                                                                                | 6              | 8       |
| 2.                                                                                 | Подраздел 1.2. Саморазвитие вконтексте жизненного пути личности. | Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с.- —<br><URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf</a> >.<br>Князева О.Н. Психология современного само- развития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура)<br><br>/ О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. —<br><URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a> >. | 6              | 8       |
| Раздел II. Саморазвитие как специфическая деятельность личности.                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |         |
| 3.                                                                                 | Подраздел 2.1. Цели, мотивы иформы саморазвития.                 | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8              | 10      |

|                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 4.                                                                         | Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.       | <p>методическими указаниями и курсом лекций:</p> <p>Князева О.Н. Психология современного само-развития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с. – <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf">URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf</a>.</p> <p>Князева О.Н. Психология современного само-развития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. – <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a>.</p> | 6,5 | 13 |
| Раздел III. Проблема психологического сопровождения саморазвития личности. |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |
|                                                                            | Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности | <p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: Князева О.Н. Психология современного само-развития: курс лекций для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6   | 10 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности. | <p>обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с.- — &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf</a>&gt;.</p> <p>Князева О.Н. Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура)</p> <p>/ О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. — &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a>&gt;.</p> | 8  | 8  |
| Всего                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 45 | 57 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                              | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Общая характеристика саморазвития личности.        | УК-3        | З1                               |
|                                                                   | УК-6        | З1                               |
| Подраздел 1.2. Саморазвитие в контексте жизненного пути личности. | УК-3        | З1                               |
|                                                                   | УК-6        | З1                               |
| Подраздел 2.1. Цели, мотивы и формы саморазвития.                 | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 2.2. Самопознание как условие саморазвития.             | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 3.1. Возрастные особенности саморазвития личности.      | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |
| Подраздел 3.2. Профессиональное саморазвитие личности.            | УК-3        | З1<br>У1<br>Н1                   |
|                                                                   | УК-6        | З1<br>У1<br>Н1                   |

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

#### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

##### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|----------------------------------------|--------------------|
|                                        |                    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый               | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                 | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

## Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 86% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 71% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 51% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 51%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                                     |
| Зачтено, продвинутый                   | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                               |
| Зачтено, пороговый                     | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки           |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»**

## 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

## 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| №   | Содержание                                                                                      | Компетенция  | ИДК            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1.  | Обозначьте основные исследовательские задачи психологии современного саморазвития.              | УК-3         | 31             |
| 2.  | Понятие о личности. Человек как активный субъект своей жизни.                                   | УК-3         | 31             |
| 3.  | Основные положения психологии современного саморазвития в отечественной и зарубежной науке.     | УК-3         | 31             |
| 4.  | Дайте определение понятиям «самосознание», «самопознание», «саморазвитие» и охарактеризуйте их. | УК-3         | 31             |
| 5.  | Проблема идентичности в психологии современного саморазвития.                                   | УК-3         | 31             |
| 6.  | Личность, ее саморазвитие в контексте теорий психологии.                                        | УК-3         | 31             |
| 7.  | Идентификация как механизм самопознания.                                                        | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 8.  | Рефлексия как механизм самопознания.                                                            | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 9.  | Самопринятие как механизм саморазвития.                                                         | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 10. | Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.                                         | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 11. | Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.                                                   | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31 |
| 12. | Барьеры саморазвития.                                                                           | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 13. | Понятие личностного роста в психологии современного саморазвития.                               | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 14. | Биография, жизненный путь человека.                                                             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 15. | Само-менеджмент и тайм-менеджмент.                                                              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 16. | Профессиональное становление и профессиональное развитие личности.                              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 17. | Компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.                         | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 18. | Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности.              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 19. | Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.                   | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 20. | Возрастные особенности развития самосознания и самопознания.                                    | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31       |
| 21. | Общая характеристика процесса психолого-Педагогического сопровождения саморазвития.             | УК-3         | 31<br>У1       |
| 22. | Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.                            | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1       |

|     |                                                                          |              |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| 23. | Методика разработки личных жизненных планов.                             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |
| 24. | Кризисы профессионального развития                                       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |
| 25. | Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности. | УК-3<br>УК-6 | 31<br>У1<br>31<br>У1 |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

|                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компетенция                             | ИДК         |             |                                             |            |                                                     |                         |                                                              |      |    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------|----|
| 1.                                      | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/><b>Установите правильное соответствие</b> между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А. Личность</td><td>1. человек как единичное природное существо</td></tr><tr><td>Б. Индивид</td><td>2. характеристика человека как социального существа</td></tr><tr><td>В. Субъект деятельности</td><td>3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности</td></tr></table> | Понятия                                 | Определения | А. Личность | 1. человек как единичное природное существо | Б. Индивид | 2. характеристика человека как социального существа | В. Субъект деятельности | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности | УК-3 | 31 |
| Понятия                                 | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |             |             |                                             |            |                                                     |                         |                                                              |      |    |
| А. Личность                             | 1. человек как единичное природное существо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |             |             |                                             |            |                                                     |                         |                                                              |      |    |
| Б. Индивид                              | 2. характеристика человека как социального существа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |             |             |                                             |            |                                                     |                         |                                                              |      |    |
| В. Субъект деятельности                 | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |             |             |                                             |            |                                                     |                         |                                                              |      |    |
| 2.                                      | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/><b>Выберите правильный ответ.</b> Деятельность – это...</p> <p>1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;<br/>2. взаимодействие человека с животным миром;<br/>3. система трудовых отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3                                    | 31          |             |                                             |            |                                                     |                         |                                                              |      |    |
| 3.                                      | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/><b>Установите правильное соответствие</b> между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table><tr><th>Психологические характеристики личности</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А. Характер</td><td>1. Сознательное</td></tr></table>                                                                                                                                                                  | Психологические характеристики личности | Определения | А. Характер | 1. Сознательное                             | УК-3       | 31                                                  |                         |                                                              |      |    |
| Психологические характеристики личности | Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |             |             |                                             |            |                                                     |                         |                                                              |      |    |
| А. Характер                             | 1. Сознательное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |             |             |                                             |            |                                                     |                         |                                                              |      |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |      |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.                 |      |    |
|    | Б. Темперамент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.    |      |    |
|    | В. Воля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека. |      |    |
| 4. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:<br>1. эмоциональная оценка другого;<br>2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;<br>3. построение стратегии воздействия на собеседника;<br>4. построение собственной стратегии поведения;                               |                                                                                                                       | УК-3 | Н1 |
| 5. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Стратегия взаимодействия – это:<br>1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;<br>2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;<br>3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;<br>4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения; |                                                                                                                       | УК-3 | 31 |
| 6. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:<br>1. соперничество;<br>2. конкуренция;<br>3. компромисс;<br>4. приспособление;                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       | УК-3 | У1 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                          |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------|----|
| 7.                               | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:<br>1. конкуренция<br>2. избегание<br>3. кооперация<br>4. сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3                       | У1                       |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |
| 8.                               | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> В психологии под рефлексией понимается<br>1. познание субъектом самого себя<br>2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению<br>3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека<br>4. принятие позиции другого человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-3                       | 31                       |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |
| 9.                               | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Структура личности в психологии:<br>1. классификация профессиональных навыков человека;<br>2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;<br>3. этапы прохождения личностного роста индивидом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3                       | 31                       |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |
| 10.                              | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:<br>1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства<br>2. освоение смежных профессий<br>3. ротацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3                       | У1                       |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |
| 11.                              | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><td>Психические сферы личности</td><td>Компоненты сфер личности</td></tr><tr><td>А. Познавательная</td><td>1. Задатки, способности, темперамент, характер.</td></tr><tr><td>Б. Эмоционально-волевая</td><td>2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.</td></tr><tr><td>В. Индивидуально-психологические</td><td>3. Эмоциональные состояния, чувства,</td></tr></table> | Психические сферы личности | Компоненты сфер личности | А. Познавательная | 1. Задатки, способности, темперамент, характер. | Б. Эмоционально-волевая | 2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие. | В. Индивидуально-психологические | 3. Эмоциональные состояния, чувства, | УК-3 | 31 |
| Психические сферы личности       | Компоненты сфер личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                          |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |
| А. Познавательная                | 1. Задатки, способности, темперамент, характер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                          |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |
| Б. Эмоционально-волевая          | 2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                          |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |
| В. Индивидуально-психологические | 3. Эмоциональные состояния, чувства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                          |                   |                                                 |                         |                                                                      |                                  |                                      |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | особенности                                                                                                                                                                                                                                | воля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
| 12. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3 | У1 |
|     | Уровни профессиональных деформаций                                                                                                                                                                                                         | Характеристика уровня деформации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
|     | А. Общепрофессиональные деформации                                                                                                                                                                                                         | 1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |
|     | Б. Профессионально-типологическим деформации                                                                                                                                                                                               | 2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных. |      |    |
|     | В. Специальные профессиональные деформации                                                                                                                                                                                                 | 3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора —                                                                                                                                                                                     |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |
| 13. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Психологические теории личности позволяют:<br>1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта<br>2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека<br>3. Определить судьбу человека<br>4. Сформировать личность человека с заданными параметрами                                                                                                                                                                                        | УК-3 | 31 |
| 14. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Сущностью активности личности является:<br>1. Способность человека многое делать в ограниченный срок<br>2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве<br>3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром<br>4. Высокая подвижность нервной системы | УК-3 | У1 |
| 15. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:<br>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития<br>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития<br>3. основной единицей жизненного пути является переживание<br>4. основной единицей жизненного пути является событие                                                                                                                     | УК-3 | 31 |
| 16. | <b>Тип заданий: закрытый (У1)</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:<br>1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата<br>2. более отчетливо осознавать смысл жизни                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3 | У1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | 3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели<br>4. с большей степени верить в свои способности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |
| 17. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:<br>1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования<br>2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании<br>3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)<br>4. У них слишком позитивное самовосприятие                            | УК-3 | Н1 |
| 18. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:<br>1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей<br>2. Стремятся жить только сегодняшним днём<br>3. У них частым является неэтичное поведение<br>4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни | УК-3 | У1 |
| 19. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:<br>а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру<br>б) творческие переживания личности<br>в) признание достоинства и безусловной ценности Другого<br>г) ответы а, б, в не верны                             | УК-3 | Н1 |
| 20. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> возникновения последствий профессиональных деформаций:<br>1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности<br>2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением<br>3. Психическая напряженность<br>4. Конфликты, кризисы                                                                                                                                | УК-3 | Н1 |

| 21.                                  | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/><b>Установите правильное соответствие</b> между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table><tr><th>Профессиональная деформация</th><th>Проявление деформации в профессиональной деятельности</th></tr><tr><td>А. Профессиональная индифферентность</td><td>1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег</td></tr><tr><td>Б. Демонстративность</td><td>2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения</td></tr><tr><td>В. Доминантность</td><td>3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства</td></tr></table> | Профессиональная деформация | Проявление деформации в профессиональной деятельности | А. Профессиональная индифферентность | 1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег | Б. Демонстративность | 2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения | В. Доминантность | 3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства | УК-3 | У1 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| Профессиональная деформация          | Проявление деформации в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                |      |    |
| А. Профессиональная индифферентность | 1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                |      |    |
| Б. Демонстративность                 | 2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                |      |    |
| В. Доминантность                     | 3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                       |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                |      |    |
| 22.                                  | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/><b>Установите правильную последовательность</b> стадий саморазвития личности</p> <p>1. Составление плана саморазвития</p> <p>2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон</p> <p>3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели</p> <p>4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-3                        | Н1                                                    |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                |      |    |
| 23.                                  | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/><b>Установите правильную последовательность</b> уровней составления программы саморазвития:</p> <p>1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).</p> <p>2. Уровень – оперативный (план на год);</p> <p>3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-3                        | Н1                                                    |                                      |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                |      |    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                   |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|----|
|                              | деятельность примерно на три- пять лет;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                   |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| 24.                          | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/><b>Установите правильное соответствие</b> между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table><tr><td>Инструменты тайм-менеджмента</td><td>Характеристика ин</td></tr><tr><td>А. Метод Парето</td><td>1. Это метод, кото<br/>запись того, что дела</td></tr><tr><td>Б. Хронометраж</td><td>2. Предлагает разде<br/>срочности и важност</td></tr><tr><td>В. «Матрица Эйзенхауэра»</td><td>3. (закон 80/20) 80%<br/>20% затрачиваемогс<br/>задач тратится 80% з</td></tr></table> | Инструменты тайм-менеджмента | Характеристика ин | А. Метод Парето | 1. Это метод, кото<br>запись того, что дела | Б. Хронометраж | 2. Предлагает разде<br>срочности и важност | В. «Матрица Эйзенхауэра» | 3. (закон 80/20) 80%<br>20% затрачиваемогс<br>задач тратится 80% з | УК-3 | Н1 |
| Инструменты тайм-менеджмента | Характеристика ин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                   |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| А. Метод Парето              | 1. Это метод, кото<br>запись того, что дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                   |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| Б. Хронометраж               | 2. Предлагает разде<br>срочности и важност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                   |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| В. «Матрица Эйзенхауэра»     | 3. (закон 80/20) 80%<br>20% затрачиваемогс<br>задач тратится 80% з                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                   |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| 25.                          | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/><b>Установите правильную последовательность</b> этапов постановки целей:</p> <p>1. Анализ своих ресурсов<br/>2. Формулирование своей цели<br/>3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации<br/>4. Построение «дерева целей»</p>                                                                                                                                                                            | УК-3                         | Н1                |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| 26.                          | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br/>_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-3                         | У1                |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| 27.                          | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br/>_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3                         | 31                |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| 28.                          | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/><b>Запишите правильный ответ.</b> Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3                         | У1                |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |
| 29.                          | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/><b>Запишите правильный ответ.</b><br/>Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3                         | 31                |                 |                                             |                |                                            |                          |                                                                    |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 30. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____.                                                                                                                                                                             | УК-3 | 31 |
| 31. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____.                                                                                                              | УК-3 | 31 |
| 32. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.                                                                                                                                                                             | УК-3 | Н1 |
| 33. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____.                                                                                                                                                             | УК-3 | У1 |
| 34. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.                                                                                                                                                  | УК-3 | У1 |
| 35. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.                                                                                                                                                                                             | УК-3 | 31 |
| 36. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.                                                                                                                                                                                              | УК-3 | Н1 |
| 37. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br>Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. | УК-3 | Н1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 38. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br/>         Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p> | УК-3 | Н1 |
| 39. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.</p>                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 | 31 |
| 40. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Иерархическая система потребностей личности называется _____ А. Маслоу.</p>                                                                                                                                                                                                                       | УК-3 | 31 |
| 41. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.</p>                                                                                                                                                  | УК-3 | 31 |
| 42. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.</p>                                                                                                                                                                                                             | УК-3 | 31 |
| 43. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.</p>                                                                                                                                                                       | УК-3 | У1 |
| 44. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.</p>                                                                                                   | УК-3 | 31 |
| 45. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:</p>                                                                                                                                                                                      | УК-3 | У1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 46. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3 | У1 |
| 47. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 | У1 |
| 48. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-3 | 31 |
| 49. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни. | УК-3 | Н1 |
| 50. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.  | УК-3 | Н1 |
| 51. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.                                                                                                                                                    | УК-6 | Н1 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |      |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|----|
| 52. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Раскрытие творческого потенциала личности является<br>1. важным залогом роста профессионализма личности<br>2. способом организации рефлексивной деятельности<br>3. предпосылкой развития волевых качеств личности<br>4. переживанием радости от успеха в работе                                                                                                          |                                    | УК-6 | 31 |
| 53. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана<br>1. с развитием рефлексивной культуры<br>2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим<br>3. со склонностью сильно увлекаться своей работой<br>4. с переживанием радости от успеха в работе                                                                                     |                                    | УК-6 | У1 |
| 54. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Жизненный путь личности с точки зрения психологии:<br>1. развитие и формирование личности в социуме;<br>2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;<br>3. профессиональный и карьерный рост индивида.                                                                                                                                      |                                    | УК-6 | У1 |
| 55. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Мотивы личности в психологии:<br>1. движущая и направляющая сила деятельности;<br>2. тайны и желания индивида;<br>3. факторы, объясняющие поведения индивида.                                                                                                                                                                                                            |                                    | УК-6 | 31 |
| 56. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:<br>1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.<br>2. с успешным профессиональным самоопределением<br>3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути<br>4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом |                                    | УК-6 | У1 |
| 57. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.                                                                                                                                                                   |                                    | УК-6 | Н1 |
|     | Группы факторов, детерминирующих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Перечень факторов, детерминирующих |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |      |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | <div> <div>профессиональное становление и развитие</div> <div>А. Внутренние</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div> <div>профессиональное становление и развитие</div> <div>1. Социально-профессиональная активность.</div> <div>2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.</div> </div> |      |    |
|     | <div> <div>Б. Внешние</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div> <div>3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.</div> <div>4. Социально-экономические условия.</div> </div>                                                                            |      |    |
| 58. | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/> <b>Выберите правильный ответ.</b> К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя</li> <li>2. заниматься любимым делом – главный приоритет</li> <li>3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования</li> <li>4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                     | УК-6 | Н1 |
| 59. | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/> <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе</li> <li>2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля</li> <li>3. стаж деятельности на определенной должности или профессии</li> <li>4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений</li> </ol>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | УК-6 | У1 |
| 60. | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/> <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности</li> <li>2. возраст</li> <li>3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость</li> <li>4. гендерная принадлежность</li> </ol>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     | УК-6 | У1 |

| 61.                                                             | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/> <b>Выберите правильный ответ.</b> Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диплом специалиста</li> <li>2. профессиональное мышление</li> <li>3. умение применять нестандартные средства для решения задач</li> <li>4. востребованность труда</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6                            | Н1                   |                                                     |                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 62.                                                             | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/> <b>Установите правильное соответствие</b> между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table> <tr> <th>Классификация личностных тестов</th> <th>Общая характеристика</th> </tr> <tr> <td>А. Направлены на комплексное описание типа личности</td> <td>1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td> </tr> <tr> <td>Б. Направлены на оценку способностей</td> <td>2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td> </tr> <tr> <td>В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td> <td>3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.</td> </tr> </table> | Классификация личностных тестов | Общая характеристика | А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. | УК-6 | У1 |
| Классификация личностных тестов                                 | Общая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                      |                                                     |                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| А. Направлены на комплексное описание типа личности             | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                      |                                                     |                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| Б. Направлены на оценку способностей                            | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                      |                                                     |                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                      |                                                     |                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |
| 63.                                                             | <p><b>Тип заданий: закрытый</b><br/> <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития</li> <li>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития</li> <li>3. основной единицей жизненного пути является переживание</li> <li>4. основной единицей жизненного пути является событие</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-6                            | 31                   |                                                     |                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                     |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 64. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Личностный кризис всегда:<br>1. нежелателен для человека и его нужно избегать<br>2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться<br>3. имеет неопределенные последствия для личности<br>4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни                                                    | УК-6 | У1 |
| 65. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:<br>1. вербального убеждения<br>2. сферы и характера деятельности личности<br>3. наблюдаемого опыта других людей<br>4. прошлого опыта личности                                                                                                                | УК-6 | 31 |
| 66. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:<br>1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру<br>2. творческие переживания личности<br>3. признание достоинства и безусловной ценности другого | УК-6 | 31 |
| 67. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> этапов развития карьеры работника:<br>1. разработка индивидуального плана развития<br>2. постановки цели<br>3. использование возможностей организации                                                                                                                                                              | УК-6 | Н1 |
| 68. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> стадий карьеры:<br>1. Обучение профессии<br>2. Профессионализм<br>3. Достижение успеха<br>4. Включение в трудовую деятельность<br>5. Мастерство<br>6. Переоценка ценностей                                                                                                                                         | УК-6 | У1 |
| 69. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> видов потребностей в иерархии А. Маслоу:<br>1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.<br>2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.<br>3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.                            | УК-6 | 31 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                            |                                                       |                                                              |      |    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|----|
|                                                       | 4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация.<br>5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                            |                                                       |                                                              |      |    |
| 70.                                                   | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> этапов карьерного развития<br>1. Поиск работы<br>2. Составление резюме<br>3. Выход на новую работу и адаптация<br>4. Собеседование и найм<br>5. Профессиональное самоопределение<br>6. Карьерный рост                                                                                                                                                                                                                             | УК-6                              | У1                                         |                                                       |                                                              |      |    |
| 71.                                                   | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильную последовательность</b> возможных шагов на пути профессионального становления:<br>1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.<br>2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.<br>3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей.<br>4. Получить образование и необходимые навыки.<br>5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.<br>6. Претендовать на повышение и профессиональный рост. | УК-6                              | Н1                                         |                                                       |                                                              |      |    |
| 72.                                                   | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется<br>1. Образование взрослых<br>2. Повышение квалификации<br>3. Культурный досуг<br>4. Профессиональная переподготовка                                                                                                                                                              | УК-6                              | 31                                         |                                                       |                                                              |      |    |
| 73.                                                   | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><td>Теории профессионального развития</td><td>Сущность теорий профессионального развития</td></tr><tr><td>А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г.</td><td>1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития,</td></tr></table>              | Теории профессионального развития | Сущность теорий профессионального развития | А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. | 1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, | УК-6 | 31 |
| Теории профессионального развития                     | Сущность теорий профессионального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                            |                                                       |                                                              |      |    |
| А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. | 1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                            |                                                       |                                                              |      |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | Ф. Парсонс)                                                                                                                                                                                                                  | сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.                                                              |      |    |
|     | Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)                                                                                                                                                                         | 2. Выбор профессии рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации. |      |    |
|     | В. Теория развития                                                                                                                                                                                                           | 3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.                                                                             |      |    |
| 74. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. |                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6 | У1 |
|     | Личностные типы                                                                                                                                                                                                              | Ведущий предмет труда                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
|     | А. Тип П – «человек – природа»                                                                                                                                                                                               | 1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.                                                                                                                                                                        |      |    |
|     | Б. Тип Х – «человек – художественный образ»                                                                                                                                                                                  | 2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.                                                                                                                                        |      |    |
|     | В. Тип Т – «человек – техника»                                                                                                                                                                                               | 3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.                                                                                                                                                                  |      |    |
|     | Г. Тип З – «человек – знак»                                                                                                                                                                                                  | 4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.                                                                                                                                         |      |    |
|     | Д. Тип Ч – «человек – человек»                                                                                                                                                                                               | 5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.                                                                                                                                                              |      |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                        |                           |                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
| 75.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Личностный потенциал – это:<br>1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.<br>2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.<br>3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения. | УК-6          | 31                            |                          |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                        |                           |                                                   |  |  |
| 76.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b><br>Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как:<br>1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы<br>2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации<br>3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей                                            | УК-6          | У1                            |                          |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                        |                           |                                                   |  |  |
| 77.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Установите правильное соответствие</b> между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-6          | Н1                            |                          |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                        |                           |                                                   |  |  |
| <table><tr><td>Виды обучения</td><td>Характеристика видов обучения</td></tr><tr><td>А. Переподготовка кадров</td><td>1. Плановое и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.</td></tr><tr><td>Б. Подготовка кадров</td><td>2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.</td></tr><tr><td>В. Повышение квалификации</td><td>3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний,</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды обучения | Характеристика видов обучения | А. Переподготовка кадров | 1. Плановое и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения. | Б. Подготовка кадров | 2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности. | В. Повышение квалификации | 3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, |  |  |
| Виды обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Характеристика видов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                        |                           |                                                   |  |  |
| А. Переподготовка кадров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Плановое и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                        |                           |                                                   |  |  |
| Б. Подготовка кадров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                        |                           |                                                   |  |  |
| В. Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                               |                          |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                        |                           |                                                   |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |      |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
|     | кадров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда. |      |    |
| 78. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:<br>1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению<br>2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным<br>3. Повышению эффективности деятельности организации в целом |                                                                                                                                          | УК-6 | 31 |
| 79. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Ведущей деятельностью в зрелом возрасте следует считать:<br>1. Достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности<br>2. Дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте<br>3. Максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества.                                                                                     |                                                                                                                                          | УК-6 | 31 |
| 80. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Зона актуального развития – это:<br>1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей<br>2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений<br>3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности                                                                                           |                                                                                                                                          | УК-6 | У1 |
| 81. | <b>Тип заданий: закрытый</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b> Карьерное планирование – это:<br>1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности<br>2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы<br>3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | УК-6 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 82. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br/>         Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____.</p> | УК-6 | У1 |
| 83. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____.</p>                                                                                                                                                                                                  | УК-6 | 31 |
| 84. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         _____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.</p>                                                                                                                                                       | УК-6 | У1 |
| 85. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.</p>                                                                                                                                                                     | УК-6 | 31 |
| 86. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____.</p>                                                                                                                                                                                              | УК-6 | 31 |
| 87. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности.</p>                                                                                                            | УК-6 | У1 |
| 88. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br/>         Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности.</p>                                                                                                         | УК-6 | У1 |
| 89. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.</p>                                                                                                                                                       | УК-6 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 90. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____.                                                                                                                                                                                   | УК-6 | 31 |
| 91. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</b><br>_____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства. | УК-6 | У1 |
| 92. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильные ответы.</b><br>Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____.                                                                                                                                                                                  | УК-6 | У1 |
| 93. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.                                                                        | УК-6 | Н1 |
| 94. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.                                                                                                                            | УК-6 | У1 |
| 95. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности                                                                                                                                                                            | УК-6 | 31 |
| 96. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____.                                                                                                                      | УК-6 | 31 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 97.  | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.</p> | УК-6 | Н1 |
| 98.  | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | УК-6 | 31 |
| 99.  | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.</p>                                                                                                                                                           | УК-6 | Н1 |
| 100. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         _____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).</p>                                                | УК-6 | 31 |
| 101. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).</b><br/>         _____ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления</p>                                    | УК-6 | 31 |
| 102. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         _____ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.</p>                                                                              | УК-6 | Н1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 103. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.</p>                                                                                                                                                         | УК-6 | Н1 |
| 104. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это _____ саморазвития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6 | У1 |
| 105. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         При благоприятных условиях, если есть _____ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью.</p> | УК-6 | 31 |
| 106. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный _____ и действовать в согласии с ним.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-6 | У1 |
| 107. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Для нашего _____ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6 | 31 |
| 108. | <p><b>Тип заданий: открытый</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b><br/>         Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система _____. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.</p>                                                                                                                                                                           | УК-6 | Н1 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 109. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств. | УК-6 | Н1 |
| 110. | <b>Тип заданий: открытый</b><br><b>Запишите правильный ответ.</b><br>Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.                                                                                                                             | УК-6 | Н1 |

## 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №   | Содержание                                                                                                       | Компетенция  | ИДК      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 1.  | Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?                                | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 2.  | Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?                             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 3.  | Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?                                      | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 4.  | Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция».         | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 5.  | Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь», «жизненные перспективы».                | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 6.  | Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.                    | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 7.  | Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?                                                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 8.  | Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?                                           | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 9.  | Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».                                             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 10. | Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию?             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 11. | Что такое тайм-менеджмент?                                                                                       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 12. | Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения?                  | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 13. | Что такое самоменеджмент?                                                                                        | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 14. | Назовите методы и техники самоменеджмента.                                                                       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 15. | Проанализируйте известные вам способы повышения личной эффективности.                                            | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 16. | Как проявляется мотивация самосовершенствования?                                                                 | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 17. | В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.                                                      | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 18. | Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?                                                       | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 19. | Возможна ли переоценка ценностей на жизненном пути.                                                              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 20. | Дайте определение и характеристику понятиям «профессиональное качество» и «смысл профессиональной деятельности». | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 21. | В чем заключается профилактика профессионального выгорания личности.                                             | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 22. | Охарактеризуйте непрерывное образование как философско- педагогическую концепцию                                 | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |

|     |                                                                    |              |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 23. | В чем Вы видите смысл неудачи, как мотивации личностного роста?    | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 24. | Обоснуйте критерии личностного роста.                              | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |
| 25. | Что является движущими силами профессионального развития личности? | УК-3<br>УК-6 | 31<br>31 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция  | ИДК          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 1. | Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты беседы. Какие техники тайм-менеджмента и само менеджмента можно ему предложить?                                      | УК-3<br>УК-6 | У1Н1<br>У1Н1 |
| 2. | Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?                         | УК-3<br>УК-6 | У1Н1<br>У1Н1 |
| 3. | Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бессмысленность работы» и «люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.                                                               | УК-3<br>УК-6 | У1Н1<br>У1Н1 |
| 4. | Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.                                                                                          | УК-3<br>УК-6 | У1Н1<br>У1Н1 |
| 5. | Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.<br>- Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.<br>- У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.<br>- Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. | УК-3<br>УК-6 | У1Н1<br>У1Н1 |
| 6. | Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно, как раньше, заниматься этим делом или учебным предметом.<br>Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?            | УК-3<br>УК-6 | У1Н1<br>У1Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |              |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 7. | Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ним. Как бы Вы построили свое выступление? | УК-3<br>УК-6 | У1Н1<br>У1Н1 |
| 8. | Изобразите наглядно-графически классификацию потребностей А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера. Добавьте пояснения. Какой теории придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.                                                 | УК-3<br>УК-6 | У1Н1<br>У1Н1 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем докладов

| № п/п | Тема доклада                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Анализ потребностей личности (на примере литературного героя).            |
| 2.    | Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма).               |
| 3.    | Особенности образования взрослых.                                         |
| 4.    | Формы образования взрослых.                                               |
| 5.    | Жизненный опыт как стимул к развитию.                                     |
| 6.    | Взгляд на природу человека в психоанализе З. Фрейда.                      |
| 7.    | Взгляд на природу человека в индивидуальной психотерапии А. Адлера.       |
| 8.    | Взгляд на природу человека в логотерапии В. Франкла.                      |
| 9.    | Взгляд на природу человека в экзистенциальной терапии И. Ялома.           |
| 10.   | Самоактуализация личности в теории А. Маслоу.                             |
| 11.   | Понимание человека в концепции К. Роджерса.                               |
| 12.   | Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер.                             |
| 13.   | Самораскрытие и доверие личности в работах С. Джуард.                     |
| 14.   | Модель «свобода-судьба» Э. Лукас.                                         |
| 15.   | Понимание человека в концепции Р. Мэй.                                    |
| 16.   | Понимание человека в концепции Дж. Бьюдженталя.                           |
| 17.   | Модель личности в концепции Л. Бинсвангера.                               |
| 18.   | Личность, мотивация и смысл в работах Д.А. Леонтьева.                     |
| 19.   | Личность и стратегия жизни в работах К.А. Абульхановой-Славской.          |
| 20.   | Понимание психологии, личности и духовности в работах Е.Ф. Василюка.      |
| 21.   | Психология развития человека в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.   |
| 22.   | Нравственные ориентиры и ценности как компоненты направленности личности. |
| 23.   | Биологическое, психологическое, социальное и духовное измерение личности. |
| 24.   | Психическое здоровье человека в концепции Б.С. Братуся.                   |
| 25.   | Роль саморазвития и самообразования в современном мире.                   |
| 26.   | Роль самообразования в профессии ...                                      |
| 27.   | Свобода и ответственность личности.                                       |
| 28.   | Мультизадачность современного человека – миф или реальность?              |
| 29.   | Психология успеха и счастья: достоинства и ограничения.                   |
| 30.   | Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте.               |
| 31.   | Самопознание и саморазвитие во взрослости.                                |
| 32.   | Самопознание и саморазвитие в пожилом возрасте.                           |
| 33.   | Само-менеджмент и тайм-менеджмент.                                        |
| 34.   | Акме как вершина профессиональных достижений.                             |

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –  
«Не предусмотрены»**

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      |                                                                                                                                           |                         |                   |                  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З1                                                                                                                               | психологические принципы организации и руководства командной работой.                                                                     | -                       | -                 | 1-25             | -                                     |
| У1                                                                                                                               | определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.         | -                       | -                 | 11; 21-25        | -                                     |
| Н1                                                                                                                               | использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.     | -                       | -                 | -                | -                                     |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                           |                         |                   |                  |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З1                                                                                                                               | приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования                                                                        | -                       | -                 | 7-20;<br>22-25   | -                                     |
| У1                                                                                                                               | самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста. | -                       | -                 | 22-25            | -                                     |
| Н1                                                                                                                               | использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления.                                      | -                       | -                 | -                | -                                     |

**5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля**

| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      |                                                                                                                                           |                                                                                                    |                        |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач                                                                            |                        |                                      |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы тестов                                                                                     | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                               | психологические принципы организации и руководства командной работой.                                                                     | 1-3, 5, 8,9, 11, 13, 15, 27, 29-31, 35, 39-42, 44, 48                                              | 1-25                   | -                                    |
| У1                                                                                                                               | определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.         | 6,7, 10, 12, 14, 16, 18, 21, 26, 28, 33, 34, 43, 45-47                                             | -                      | 1-8                                  |
| Н1                                                                                                                               | использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.     | 4, 17, 19, 20, 22-25, 32, 36-38, 49-50                                                             | -                      | 1-8                                  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                           |                                                                                                    |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                           |                                                                                                                                           | Номера вопросов и задач                                                                            |                        |                                      |
| Код                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                | вопросы тестов                                                                                     | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                               | приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.                                                                       | 52, 55, 63, 65, 66, 69, 72, 73, 75, 78, 79, 81, 83, 85, 86, 89,90, 95, 96, 98, 100, 101, 105, 107, | 1-25                   | -                                    |
| У1                                                                                                                               | самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста. | 53, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 68, 70, 74, 76, 80, 82, 84, 87, 88, 91,92, 94, 104, 106,               | -                      | 1-8                                  |

|    |                                                                                                     |                                                           |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----|
| Н1 | использования приемов и техник саморазвития в процессе личностного и профессионального становления. | 51, 57, 58, 61, 67, 71, 77, 93, 97, 99, 102, 103, 108-110 | - | 1-8 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----|

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| №  | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип издания | Вид учебной литературы |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст: электронный. - — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=302332">https://znanium.com/catalog/document?id=302332</a> > .                                                                            | Учебное     | Основная               |
| 2. | Князева О.Н. Психология современного саморазвития: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 51 с.- — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168730.pdf</a> >.                           | Учебное     | Основная               |
| 3. | Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374983">https://znanium.com/catalog/document?id=374983</a> > . | Учебное     | Дополнительная         |
| 4. | Байлук, В.В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи: монография / В.В. Байлук. — Екатеринбург: ЕАСИ, 2019. — 135с. — ISBN 978-5-904440-66-4. — — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136355">https://e.lanbook.com/book/136355</a> > .                                                                                            | Учебное     | Дополнительная         |
| 5. | Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5- 9275-2231-6. - — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=330624">https://znanium.com/catalog/document?id=330624</a> > .                                 | Учебное     | Дополнительная         |
| 6. | Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-7186-0550-1. — — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129361">https://e.lanbook.com/book/129361</a> > .                                                                                                        | Учебное     | Дополнительная         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 7.  | Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358176">https://znanium.com/catalog/document?id=358176</a> > .                                                                                                                    | Учебное       | Дополнительная |
| 8.  | Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н.В. Гришиной. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374006">https://znanium.com/catalog/document?id=374006</a> > .                                                                                 | Учебное       | Дополнительная |
| 9.  | Развитие личности как субъекта деятельности: учебное пособие / Л.В. Абдалина, Л.Х. Егорова, Н.А. Уточкин [и др.]; под редакцией Н.А. Коваль. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-00078-283-5. — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137557">https://e.lanbook.com/book/137557</a> > .                                        | Учебное       | Дополнительная |
| 10. | Князева О.Н. Психология современного саморазвития: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 35 с. — <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163377.pdf</a> >. | Методическое  |                |
| 11. | Развитие личности / Учредитель: Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 [ЭИ] URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027</a>                                                                              | Периодическое | 1              |
| 12. | Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999-                                                                                                                                                           | Периодическое | 1              |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                           | Адрес доступа                                                     |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ          | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

|   |                                              |                                                         |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a> |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                 | Размещение                                                                        |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научно-популярный психологический портал | <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>                 |
| 2 | Мир психологии                           | <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                           | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитории для учебной работы.<br>Комплект учебной мебели, презентационный комплекс (используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer),<br>демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная                                                                                                                                                                       | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 217, 222, 225                                                                                                                                                                       |
| Аудитории для учебной работы.<br>Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228                                                                                                                                                                            |
| Аудитории для учебной работы.<br>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 223, 224, 226, 229, 230                                                                                                                                                             |
| Аудитории для учебной работы.<br>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: геодезические приборы ( теодолит, нивелир, электронный тахеометр, электронный нивелир, лазерный дальномер, спутниковая аппаратура, радиосистема), лабораторное оборудование: штативы, рейка нивелирная, лента землемерная, башмак нивелирный, линейка Дробышева, планиметры.                                                                                                                 | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 120<br><br>394043, Воронежская область, г.                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Аудитории для учебной работы.<br>Комплект учебной мебели, магнитная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр | Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 210 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### 7.1.2. Для самостоятельной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещения для самостоятельной работы.<br>Комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 227, 228 (с 16 до 20 ч.).                                                                                                                                                           |
| Помещения для самостоятельной работы.<br>Комплект мебели, компьютерная техника с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, используемое программное обеспечение: MS Windows / Linux, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer                 | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81д, корп.1. ауд. 119                                                                                                                                                                                 |

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

| № | Название                                                        | Размещение                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs | <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a> |
| 2 | Графический редактор Gimp                                       | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование                 | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО заведующего кафедрой |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
| Б1.О.05 Коммуникативные технологии профессионального общения. | Русского и иностранных языков              | Данькова Т.Н.            |

### Приложение 1

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата                           | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Зав. кафедрой<br>В.А. Перцев                              | Протокол № 11 от 16.06.2026 г. | Нет<br>Рабочая программа актуализирована для 2026-2027 учебного года             | нет                               |
|                                                           |                                |                                                                                  |                                   |