

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, научных исследований для специальности 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

## 1. Научный компонент

### 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

**1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите**

**1.1.2(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** научного компонента является подготовка аспирантом диссертации к защите, включающая выполнение плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации, а также подготовка публикаций. При реализации научного компонента должна решаться научная задача, имеющая значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработано новое научно-техническое, технологическое решение, имеющее значение для развития страны.

**Задачи** научного компонента:

- осознание специфики исследований по направленности программы;
- развитие научно-исследовательского мышления;
- развитие научного мышления обучающихся и их творческого потенциала;
- формирование способностей к использованию различных методов познания и исследования предметной области;
- задач, расширение границ научных и профессионально-практических познаний аспирантов;
- формирование навыков самостоятельной постановки и решения задач, возникающих в ходе научных исследований;
- формирование навыков применения общенаучных и специальных методов исследований;
- формирование навыков работы с источниками научной информации;
- изучение и практическое применение технологий сбора, верификации и систематизации информации;
- формирование навыков оценки состояния и тенденций развития объектов исследования;
- формирование навыков применения инструментальных средств для решения задач исследования;
- формирование умений представления результаты исследований, отстаивания своей научной позиции;
- формирование навыков разработки методик и их апробации;
- формирование умений и навыков оформления результатов исследований и их представления.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО
Код	Название	
УК-1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Знать</b> способы современного проектирования и осуществления комплексных мероприятий, в том числе междисциплинарных. <b>Уметь</b> осуществлять исследования на основе целостного системного научно-

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО
Код	Название	
		<p>концептуального мировоззрения, используя современные знания в области истории и философии.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> в научно-практическом исследовании при совершенствовании научного мировоззрения.</p>
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	<p><b>Знать</b> современные методы и технологии изложения результатов исследований, в том числе на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> правильно выбирать технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> в использовании современных методов при совершенствовании технологии научных коммуникаций.</p>
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать</b> тенденции в развитии современных образовательных технологий.</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы и средства обучения для достижения планируемых результатов.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> в использовании образовательных технологий.</p>
ПК-1	способностью разрабатывать стратегии и программы развития агропромышленного комплекса социально-экономической и экологической направленности, решать приоритетные проблемы экологизации землепользования и повышать устойчивость региональных агроэкосистем	<p><b>Знать</b> существующие стратегии и программы развития агропромышленного комплекса социально-экономической и экологической направленности.</p> <p><b>Уметь</b> правильно обосновывать стратегию развития землепользования, с учетом выбранного направления научных исследований.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> повышения устойчивости региональных агроэкосистем.</p>
ПК-2	способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к государственному регулированию земельных отношений в целях обоснования оптимальных управленческих решений в сфере землеустройства, кадастра и мониторинга земель	<p><b>Знать</b> современные теоретические и методологические подходы к государственному регулированию земельных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать принятые управленческие решения в сфере землеустройства, кадастра и мониторинга земель.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> решении проектных задач в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель.</p>

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО
Код	Название	
ПК-3	готовностью осуществлять землеустроительное зонирование, ландшафтно-сельскохозяйственную типизацию территории, ландшафтно-экологическое районирование на федеральном и региональном уровне, планировать устойчивое развитие территории с учетом ресурсного потенциала ее земельных ресурсов	<b>Знать</b> современные методы анализа количественных и качественных показателей состояния земельных ресурсов. <b>Уметь</b> проводить фундаментальные исследования в области научных основ организации землепользования и территориального планирования. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> в проведении территориального зонирования, ландшафтно-экологического районирования на федеральном и региональном уровнях.
ПК-4	способностью разрабатывать проекты землеустройства, формировать высокопродуктивные и экологически устойчивые агроландшафты, оптимизировать структуры ландшафтного земледелия в проектах землеустройства на ландшафтной основе с учетом мелиоративных мероприятий	<b>Знать</b> приемы, способы землеустроительного проектирования. <b>Уметь</b> использовать современные технологии проектирования. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> разработки проектов ландшафтного земледелия в рамках землеустройства на ландшафтной основе с учетом мелиоративных мероприятий.
ПК-5	готовностью разрабатывать и совершенствовать информационное обеспечение системы кадастрового учета земель, реестра недвижимости и мониторинга кадастровой информации в условиях перехода к многоукладному землепользованию	<b>Знать</b> основы функционирования системы кадастрового учета земель, реестра недвижимости и мониторинга кадастровой информации. <b>Уметь</b> разрабатывать и совершенствовать информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> по наполнению системы кадастрового учета земель достоверными сведениями.
ПК-6	способностью собирать, документировать, обрабатывать, хранить, анализировать и интерпретировать данные об объектах недвижимости, выявлять тенденции изменения качественных и количественных показателей ЕГРН как основы государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость	<b>Знать</b> основные характеристики объектов недвижимости, основы регистрации прав на землю и иную недвижимость. <b>Уметь</b> работать с исходными данными, классифицировать их, определять ценность для научного исследования. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> самостоятельной исследовательской работы.
ПК-7	способностью оценивать современное состояние, разрабатывать концепции и стратегии развития природных,	<b>Знать</b> основы функционирования и развития различных территориальных систем. <b>Уметь</b> обосновывать практическую

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО
Код	Название	
	природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, осуществлять ландшафтно-экологическое районирование территории, географические исследования и применять геоинформационные технологии в области использования и охраны земель	значимость принятых проектных решений. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> применения геоинформационных технологий в области использования и охраны земель.
ПК-8	способностью к обработке картографической и геодезической информации, разработке аппаратных комплексов построения информационных систем с помощью современных средств цифровизации, базовых и инвентаризационных карт в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель	<b>Знать</b> современные средства цифровизации, применяемые при создании картографического материала. <b>Уметь</b> в логической последовательности излагать результаты обработки картографической и геодезической информации. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> работы с картографическим материалом и геодезической информацией.
ПК-9	способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к содержанию мониторинга земель, его организации на федеральном, региональном и локальном уровнях	<b>Знать</b> содержание мониторинга земель и методические подходы к его ведению. <b>Уметь</b> в логической последовательности излагать результаты обработки картографической и геодезической информации. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> использования современных научных подходов при решении практических задач в области мониторинга земельных ресурсов на различных территориальных уровнях.
ПК-10	способностью совершенствовать организационно-правовой механизм формирования системы государственного кадастра недвижимости в рамках управления земельными ресурсами	<b>Знать</b> организационно-правовой механизм формирования системы государственного кадастра недвижимости в рамках управления земельными ресурсами. <b>Уметь</b> правильно подбирать необходимый инструментарий для получения результатов. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> по подготовке информационно-аналитической базы для конструктивного решения землеустроительных задач.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Организационные моменты (первый месяц обучения)

Раздел II. Основное содержание.

Раздел III. Работа с профессионально-ориентированными текстами.

4. **Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой  
 5. **Разработчик программы:** д-р с.-х. наук, профессор Постолов В.Д.

## 2. Образовательный компонент

### 2.1.1. Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

#### 2.1.1.1 Иностранный язык

##### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения иностранного языка на данном этапе является подготовка обучаемых к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у аспирантов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать аутентичную литературу, соответствующую направленности научных исследований аспиранта с целью получения информации.

- принимать участие в устном общении на иностранном языке в сфере обозначенной направленности.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные **задачи** обучения иностранному языку.

В области чтения аспирант должен самостоятельно читать и понимать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по теме научных исследований (переводы, доклады).

В области говорения аспирант должен совершенствовать полученные в основном вузовском курсе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	<p><b>Знать</b> лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель в устной и письменной форме, а также методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке, делать устные и письменные доклады по теме исследования на иностранном языке.</p> <p><b>Иметь сформированные навыки</b> профессионального изложения результатов своих исследований в области землеустройства, кадастров, мониторинга земель и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке</p>

##### 3. Краткое содержание дисциплины

1. **Грамматика.** Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессюзные придаточные предложения. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки

существительных); инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот объектный падеж с инфинитивом; оборот именительный падеж с инфинитивом; инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

**2. Структура речи.** Введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности. Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. Интонационное оформление предложения (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость согласных). Тренировка в скорости чтения, свободное беглое чтение, тренировка в чтении с использованием словаря.

**3. Работа с профессионально-ориентированными текстами.** Работа с текстами по соответствующей научной направленности, адекватность перевода, соответствие лексико-грамматическим нормам языка, включая употребление терминов. Устное обобщение и анализ основных положений на иностранном языке прочитанного текста по специальности. Резюме прочитанного текста, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. Технология аннотирования и реферирования научной литературы.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

**5. Разработчики:** доцент, канд. пед. наук, Соломатина А.Г., доцент, канд. пед. наук Белянский Р.Г.

### 2.1.1.2 История и философия науки

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** является развитие у аспирантов и соискателей методологической культуры, необходимой им в их научной деятельности по специальности, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития экономического знания.

#### **Задачи:**

- анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки;
- оценка оснований кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций эволюции научной картины мира;
- овладение системой ценностей, на которые ориентируют ученые.

Предметом дисциплины являются общие проблемы философии науки, философия биологии, история сельскохозяйственных и ветеринарных наук.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
УК - 1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<b>Знать:</b> принципы системного подхода; <b>Уметь:</b> анализировать научные знания при решении междисциплинарных проблем; <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> в проектировании комплексных исследований.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

**Раздел I. Предмет и основные концепции современной философии науки.** Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая

сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

**Раздел II. Наука в культуре современной цивилизации.** Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

**Раздел III. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.** Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.

**Раздел IV. Структура научного знания.** Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

**Раздел V. Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

**Раздел VI. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности** Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

**Раздел VII. Особенности современного этапа развития науки.** Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

**Раздел VIII. Наука как социальный институт.** Различные подходы к определению социального института науки. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

**Раздел IX. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура.** Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования.

**Раздел X. Проблема пространства и времени в географии.** Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки

**Раздел XI. Географическая среда человеческого общества.** Введение в науку понятия «географическая среда». Его отличие от естественнонаучных понятий «ландшафтная оболочка», «географическая оболочка» и «биосфера». Представление о географической среде как об арене жизни человека и человечества.

**Раздел XII. Биосфера и ноосфера.** Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой пленки Земли до трактовки биосферы как совокупности биogeоценозов. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой.

**Раздел XIII. География и экология.** География как экология человека. Анализ различных аспектов природно-экологических и социально-экологических исследований в географии. Изучение форм и закономерностей адаптации географических систем к определенной совокупности природных и социальных факторов.

**Раздел XIV. География в середине XVII - первой половине XIX в.: научная систематизация географических знаний.** Проблема формы и размеров Земли. Новое понимание географической науки в век Просвещения (18 в.). Камеральная статистика в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей. Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность, возникновение и применение, значение в современной географии. Создание географических обществ и становление университетской географии.

**Раздел XV. География во второй половине XIX - начале XX вв.: становление и развитие современной географии.** Взаимодействие общества и природы в географической науке 19 в. Крупнейшие географические исследования суши и моря и их значение в развитии географической науки. Изучение полярных стран.

**Раздел XVI. География в XX веке: современное состояние географической науки и перспективы ее развития.** Особенности, условия и факторы развития географии, в том числе в СССР. Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. Основные итоги географических открытий и изучения территории СССР.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**5. Разработчик:** доктор филос. наук, профессор Б.В. Васильев

### 2.1.1.3 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: дать обучающимся основы современных знаний по технологическому обеспечению землеустроительного процесса, связанного с формированием объектов не-движимости на базе научно-технических достижений и современных информационных технологий; оказать содействие в получении прикладных специальных знаний, способствующих дальнейшему всестороннему развитию личности; дать обзор технологических схем и процедур кадастрового учета и организации территорий разного уровня, продемонстрировать преимущества современных информационных технологий при выборе технологических процедур, сосредоточить усилия на формировании у студентов организационно-экономического мышления, базирующегося на применении современной нормативно правовой базы.

**Задачи.** Развитие землеустройства для социально-экономической эффективности рыночного землепользования (землевладения), с учетом эколого-ландшафтного подхода. Совершенствование кадастра недвижимости для рационального (эффективного) использования земель сельскохозяйственного назначения. Применение мониторинга земель для совершенствования земельно-рыночных отношений с использованием ГИС технологий.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способностью разрабатывать стратегии и программы развития агропромышленного комплекса социально-экономической и экологической направленности, решать приоритетные проблемы экологизации землепользования и	<p><b>Знать</b> основные тенденции развития агропромышленного комплекса в рамках региональных агроэкосистем.</p> <p><b>Уметь</b> выделять приоритетные направления экологизации землепользования.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> конструирования устойчивых региональных агроэкосистем.</p>



Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
	повышать устойчивость региональных агроэкосистем	
ПК-2	способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к государственному регулированию земельных отношений в целях обоснования оптимальных управленческих решений в сфере землеустройства, кадастра и мониторинга земель	<p><b>Знать</b> основы теоретических и методологических подходов к обоснованию оптимальных управленческих решений в сфере землеустройства, кадастра и мониторинга земель.</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать управленческие решения в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> по оценке влияния природных и антропогенных факторов на земельные ресурсы для различных организационно-правовых форм землепользования и землевладения.</p>
ПК-3	готовностью осуществлять землеустроительное зонирование, ландшафтно-сельскохозяйственную типизацию территории, ландшафтно-экологическое районирование на федеральном и региональном уровне, планировать устойчивое развитие территории с учетом ресурсного потенциала ее земельных ресурсов	<p><b>Знать</b> научные основы и специфику организации землепользования на федеральном и региональном уровне.</p> <p><b>Уметь</b> проводить функциональное зонирование территории на основе различных критериев.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> планирования устойчивого развития территории с учетом ресурсного потенциала ее земельных ресурсов.</p>
ПК-4	способностью разрабатывать проекты землеустройства, формировать высокопродуктивные и экологически устойчивые агроландшафты, оптимизировать структуры ландшафтного земледелия в проектах землеустройства на ландшафтной основе с учетом мелиоративных мероприятий	<p><b>Знать:</b> особенности формирования высокопродуктивных и экологически устойчивых агроландшафтов и их экосистем в рамках землеустроительного проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проекты землеустройства на основе принципов адаптивного ландшафтного земледелия в условиях региональных климатических изменений, обоснованно совершенствовать адаптивные системы земледелия на ландшафтном-экологической основе с учетом режимов функционирования, осуществлять агроэкологический мониторинг.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> владения необходимым инструментарием в решении современных проблем с учетом адаптации аграрного производства в конкретных ландшафтных условиях сельскохозяйственного землепользования.</p>
ПК-5	готовностью разрабатывать и совершенствовать информационное обеспечение системы кадастрового учета	<b>Знать</b> современные системы кадастрового учета земель, реестра недвижимости и мониторинга кадастровой информации.

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
	земель, реестра недвижимости и мониторинга кадастровой информации в условиях перехода к многоукладному землепользованию	<p><b>Уметь</b> находить концептуальные подходы к совершенствованию информационного обеспечения системы кадастрового учета земель, реестра недвижимости и мониторинга кадастровой информации.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> работы с информацией в сфере кадастрового учета земель, реестра недвижимости и мониторинга земель.</p>
ПК-6	способностью собирать, документировать, обрабатывать, хранить, анализировать и интерпретировать данные об объектах недвижимости, выявлять тенденции изменения качественных и количественных показателей ЕГРН как основы государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость	<p><b>Знать</b> технологию формирования объектов кадастрового учета, качественные и количественные показатели государственного кадастра недвижимости, методики определения кадастровой стоимости объектов учета, порядок формирования документов, необходимых для проведения кадастрового учета объектов недвижимости.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать кадастровые данные, выявлять их динамику, классифицировать объекты недвижимости, формируемые в процессе проведения кадастровых работ.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, проведения оценочных работ, в том числе, по бонитировке почв.</p>
ПК-7	способностью оценивать современное состояние, разрабатывать концепции и стратегии развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, осуществлять ландшафтно-экологическое районирование территории, географические исследования и применять геоинформационные технологии в области использования и охраны земель	<p><b>Знать</b> методы исследования современного состояния и сценарии развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках развития инновационной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять ландшафтно-экологическое районирование территории с использованием специализированных методов, технологий и методик выполнения съемочных работ.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> по устройству территории на ландшафтно-экологической основе с использованием аэрокосмических данных и данных дистанционного зондирования Земли.</p>
ПК-8	способностью к обработке картографической и геодезической информации, разработке аппаратных комплексов построения информационных систем с помощью современных средств цифровизации, базовых и	<p><b>Знать</b> существующие базы данных о состоянии земельных и природных ресурсов, современные информационно-коммуникационные и геоинформационные технологии.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные геоинформационные технологии в</p>

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
	инвентаризационных карт в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель	<p>в землеустройстве, кадастре и мониторинге земель в целях систематического анализа состояния и использования земель.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> обработки и анализа картографической и геодезической информации об объектах недвижимости и окружающей среде.</p>
ПК-9	способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к содержанию мониторинга земель, его организации на федеральном, региональном и локальном уровнях	<p><b>Знать</b> методы изучения состояния земельных ресурсов и эффективности их использования в отечественной и зарубежной практике, отечественную и зарубежную нормативно-правовую базу в области мониторинга земель.</p> <p><b>Уметь</b> составлять документы, необходимые для проведения мониторинга земель на различных территориальных уровнях, в том числе, с использованием картографических материалов.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> обосновывать целесообразность применения конкретных контролируемых показателей слежения за состоянием земель.</p>
ПК-10	способностью совершенствовать организационно-правовой механизм формирования системы государственного кадастра недвижимости в рамках управления земельными ресурсами	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые акты в области, государственного кадастра недвижимости и землеустройства, регламентирующие проведение землеустроительных работ.</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые акты и регламентирующую документацию для обоснования движения и использования земельных долей.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> использования нормативно-правовой основы для решения организационных и правовых проблем, возникающих в процессе хозяйственного использования земель.</p>

### 3. Краткое содержание дисциплины

1. Землеустроительные действия в системе управления земельными ресурсами.
2. Нормативно-методическое и правовое обеспечение процесса землеустройства.
3. Организационно-экономические и правовые аспекты информационного и технического обеспечения в сфере землепользования на основе совершенствования землеустроительного процесса на современном этапе его развития.
4. Основные научно-методические направления проведения землеустроительного процесса (действий).
5. Характеристика и структура рынка земельных участков, основные факторы спроса и предложения на рынке земельных участков.
6. Уровень риска на рынке земельных участков и методы его регулирования.
7. Нормативно-правовое обеспечение регистрации объектов недвижимости и технологическая характеристика процедуры их формирования.
8. Организационно-экономический механизм формирования объектов кадастрового учета и их технологическая характеристика

9. Современная система мониторинга окружающей природной среды в Российской Федерации.

10. Современная система кадастров природных ресурсов и пути их совершенствования. Государственный лесной реестр.

**4. Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**5. Разработчики программы:** д-р с.-х. наук, профессор Постолов В.Д., канд. экон. наук, доцент Ершова Н.В..

### Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

#### 2.1.2.1. Управление земельными ресурсами на федеральном, региональном и местном уровнях

##### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является формирование теоретических знаний о системе управления земельными ресурсами Российской Федерации на различных территориальных уровнях и практических навыков в сфере земельного и гражданского права Российской Федерации.

**Задача дисциплины** заключается в создании условий для формирования всесторонне развитого, владеющего современными технологиями обучающегося в области управления земельными ресурсами на различных территориальных уровнях.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к государственному регулированию земельных отношений в целях обоснования оптимальных управленческих решений в сфере землеустройства, кадастра и мониторинга земель	<b>Знать</b> основы теоретических и методологических подходов к принятию управленческих решений в структуре современного землепользования. <b>Уметь</b> обосновывать принятые управленческие решения в области использования земельных ресурсов на различных территориальных уровнях. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> по решению типовых задач и выполнению практических заданий
ПК-5	готовностью разрабатывать и совершенствовать информационное обеспечение системы кадастрового учета земель, реестра недвижимости и мониторинга кадастровой информации в условиях перехода к многоукладному землепользованию	<b>Знать</b> современные существующие базы учета кадастровой информации. <b>Уметь</b> использовать современные методы и технологии в профессиональной области. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> работы с информацией в базах данных государственного кадастрового учета.
ПК-6	способностью собирать, документировать, обрабатывать, хранить, анализировать и интерпретировать данные об объектах недвижимости, выявлять тенденции изменения качественных и количественных показателей ЕГРН как основы	<b>Знать</b> современные информационные ресурсы, составляющие основу для принятия управленческих решений в сфере использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. <b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать кадастровые данные об объектах недвижимости, расположенных на территории РФ.

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
	государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость	<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> по анализу качественных и количественных показателей государственного кадастра недвижимости, используемых в управлении земельными ресурсами.
ПК-10	способностью совершенствовать организационно-правовой механизм формирования системы государственного кадастра недвижимости в рамках управления земельными ресурсами	<b>Знать</b> нормативно-правовые акты в области управления земельными ресурсами на различных территориальных уровнях. <b>Уметь</b> выявлять существующие недостатки в нормативно-правовой базе управления земельными ресурсами и намечать пути их устранения <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> анализа современной нормативно-правовой базы управления земельными ресурсами на различных территориальных уровнях.

### 3. Краткое содержание дисциплины

1. Основные понятия систем управления и систем управления земельными ресурсами.
2. Формирование федеральной земельной собственности.
3. Состав и структура федеральной земельной собственности.
4. Компетенции федеральных органов по управлению федеральными земельными ресурсами.
5. Формирование системы государственного управления в субъектах Российской Федерации.
6. Место управления земельными ресурсами регионов в системе регионального управления.
7. Теоретические и нормативно-правовые основы управления земельными ресурсами на муниципальном уровне.
8. Взаимодействие государственных и муниципальных органов в системе управления земельными ресурсами.

#### 4. Форма промежуточной аттестации – зачет

5. Разработчик программы: д-р экон. наук, профессор Недикова Е.В.

### 2.1.2.2. Система организационно-территориальных и проектно-исследовательских мероприятий в землеустройстве и землепользовании

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является представление о системе организационно-территориальных и проектно-исследовательских мероприятий при разработке схем, проектов на различном таксономическом уровне: макроуровень, мезоуровень и микроуровень.

#### Задачи дисциплины:

- формирование мировоззрения и мышления с использованием современных знаний, навыков и информационно-аналитических технологий в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель;
- определять состав, структуру и содержание проектных и исследовательских работ при обработке комплексных мероприятий в земельном устройстве территории.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к государственному регулированию земельных отношений в целях обоснования оптимальных управленческих решений в сфере землеустройства, кадастра и мониторинга земель	<b>Знать</b> методологию по реализации научно-исследовательской деятельности с использованием современных подходов при решении задач в области землеустройства. <b>Уметь</b> разрабатывать, обосновывать и совершенствовать проекты организации территории землепользований. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> по решению типовых задач и выполнению практических заданий.
ПК-5	готовностью разрабатывать и совершенствовать информационное обеспечение системы кадастрового учета земель, реестра недвижимости и мониторинга кадастровой информации в условиях перехода к многоукладному землепользованию	<b>Знать</b> современные методы по изучению, анализу состояния земельных ресурсов, мониторинга и эффективности их использования в отечественной и зарубежной практике. <b>Уметь</b> проводить фундаментальные исследования в области научных основ организации сельскохозяйственного землепользования (землевладения) с использованием информационных технологий. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> работы с информацией, используемой при разработке системы организационно-территориальных мероприятий в условиях многоукладного землепользования.
ПК-6	способностью собирать, документировать, обрабатывать, хранить, анализировать и интерпретировать данные об объектах недвижимости, выявлять тенденции изменения качественных и количественных показателей ЕГРН как основы государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость	<b>Знать</b> современные информационные ресурсы, составляющие основу для разработки проектно-изыскательских мероприятий в землеустройстве. <b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать данные о землепользовании. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> по анализу качественных и количественных показателей при проектировании устойчивых землепользований.
ПК-10	способностью совершенствовать организационно-правовой механизм формирования системы государственного кадастра недвижимости в рамках управления земельными ресурсами	<b>Знать</b> нормативно-правовые акты в области организационно-правового механизма землеустройства и землепользования. <b>Уметь</b> выявлять существующие недостатки в нормативно-правовой базе землеустройства и намечать пути их устранения. <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> анализа современной нормативно-правовой базы землеустройства.

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### Раздел 1. Системы организации проектно-изыскательских работ при разработке краевой (областной) схемы землеустройства и землепользования

1. Особенности проведения обследовательских работ при составлении краевой (областной) схемы землеустройства.

2. Особенности выполнения проектно-изыскательских работ при составлении краевой (областной) схемы землеустройства и землепользования на ландшафтной основе.

**Раздел 2. Организационные и правовые мероприятия при проведении проектно-изыскательских работ при разработке районной схемы землеустройства и землепользования.**

1. Особенности проведения обследовательских работ при составлении районной схемы землеустройства.

2. Особенности проведения проектно-изыскательских работ при составлении районной схемы землеустройства и землепользования на ландшафтной основе.

**Раздел 3. Методика проведения организационно-территориальных и проектно-изыскательских мероприятий при составлении проекта ВХЗ на ландшафтной основе.**

1. Особенности проведения обследовательских работ при составлении проекта ВХЗ на ландшафтной основе в условиях осуществления земельной реформы.

2. Особенности выполнения обследовательских и проектно-изыскательских работ при разработке проекта ВХЗ на ландшафтной основе в условиях распределения и перераспределения земель.

**Раздел 4. Систематизация и обобщение обследовательских и проектно-изыскательских работ при составлении рабочего проекта.**

1. Особенности проведения обследовательских работ при составлении рабочего проекта по лесомелиоративным мероприятиям.

2. Особенности проведения проектно-изыскательских работ при составлении рабочего проекта по лесомелиоративным мероприятиям.

**Раздел 5. Методика выполнения полевых проектно-изыскательских работ в системе территориальной организации земледелия**

1. Особенности выполнения обследовательских землеустроительных работ.

2. Особенности выполнения водохозяйственных, дорожных и мелиоративных работ.

**Раздел 6. Специфика и особенности проведения проектно-изыскательских мероприятий в современном землеустройстве и землепользовании.**

Особенности проведения проектно-изыскательских работ в ландшафтно-экологическом землеустройстве.

**Раздел 7. Разработка задания на проведение организационно-территориальных и проектно-изыскательских мероприятий.**

Особенности разработки задания на проведение обследовательских и проектно-изыскательских работ в муниципальном землеустройстве.

**Раздел 8. Техничко-экономическое и экологическое обоснование проектно-изыскательских работ в структуре землепользования.**

1. Техничко-экономическое обоснование на разработку проекта землеустройства на ландшафтной основе.

2. Техничко-экономические показатели обоснования проектных, ландшафтно-экологических решений.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**5. Разработчики программы:** д-р с.-х. наук, профессор Постолов В.Д., канд. с.-х. наук, доцент Калюгин П.Б.

### **2.1.3. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

#### **2.1.3.1 «Психология и педагогика высшей школы»**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

**Задачи:**

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

**Предмет** – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать</b> предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в части преподавания дисциплин в рамках землеустройства, кадастров и мониторинга земель</p>

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел I.** Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии.

I.2. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Философские основы современной педагогики и психологии.

I.3. Методология педагогики и психологии и её общенаучный уровень. Система методов психолого-педагогических исследований. Дидактика высшей школы.

I.4. Организация и структура современного образования. Тенденции и принципы его развития.

**Раздел II.** Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.

II.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Социализация и формирование личности.

II.2. Педагогическое общение в структуре образовательной деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Модели и стили педагогического общения.

II.3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические основы деятельности педагога.



П.4. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.

**Раздел III. Образовательные технологии, методы и средства обучения.**

III.1. Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий, методов и средств обучения. Современные и традиционные образовательные технологии. Технологии пассивного, активного и интерактивного обучения.

III.2. Инновационные образовательные технологии. Активное, проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

III.3. Информатизация образования. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение образовательных технологий. Электронные средства обучения и контроля.

III.4. Диагностика качества образования в современном вузе. Задачи и функции педагогического контроля освоения компетенций. Требования, предъявляемые к контролю.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**5. Разработчик программы:** д-р пед. наук, профессор Г.М. Щевелёва.

### 2.1.3.2 «Методика профессионального обучения»

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

**Задачи** – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Знать</b> предмет, задачи и содержание методики профессионального обучения; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения <b>Уметь</b> самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель <b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области профессионального обучения в сфере землеустройства, кадастров и мониторинга земель

#### 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.**

1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения. История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения. Предмет и структура учебной дисциплины «Методика профессионального обучения». Его цели и задачи, предмет, терминологический аппарат. Методики обучения.

## **Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход.**

2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Основные составляющие и содержание государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

2.2. Компетентностный подход в современном образовании. Компетенции и компетентность. Компетентностный подход в организации современного учебного процесса. Профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Использование современных методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

## **Раздел 3. Профессиональная педагогика.**

3.1. Основы профессиональной педагогики. Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы. Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Выбор методик обучения, его организационных форм.

3.2. Профессиональные мотивы и профессиональная мотивация. Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Мотивы трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные мотивы успеха и боязни неудачи. Индивидуально-личностный подход к обучающимся. Профессиональный имидж.

## **4. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**5. Разработчик программы:** д-р пед. наук, профессор Г.М. Щевелёва.

### **2.1.4(Ф) Факультативные дисциплины**

#### **2.1.4.1(Ф) Патентоведение**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – дать обучающемуся знания по патентоведению и высокоэффективной защите интеллектуальной собственности.

**Задачи** дисциплины- дать теоретические основы патентоведения. Ознакомить с передовыми методами поиска и анализа научно-технической информации.

**Предмет** дисциплины – основы патентоведения и защита интеллектуальной собственности.

##### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в АПК <b>Уметь</b> использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в АПК <b>Иметь навыки</b> решения задач в области патентоведения и защиты интеллектуальной собственности

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

###### **1. Закон об изобретательской деятельности в РФ.**

Место предмета в работе. Особенности работы. Задачи курса. Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса страны. Проблемы и задачи,

стоящие перед предприятиями АПК в современных условиях в плане патентования. Общая характеристика содержания дисциплины и порядок ее изучения.

## 2. Научно-техническая информация

Понятия о патентоведении и патентной информации. Открытия, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки. Авторское свидетельство, патент.

## 3. Объекты изобретений

Условия патентоспособности и право на использование. Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость. Объекты изобретения: устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма, культура клеток растений и животных, применение. Авторы и патентообладатели. Исключительное право на использование.

## 4. Система классификации НТИ

Система классификации научно-технической и патентной информации. Международная, национальная и универсальная десятичная классификации. Патентная экспертиза объектов техники и технологии на: патентоспособность; патентную чистоту и определение уровня развития. Патентование в других государствах и странах.

## 5. Патентный поиск.

Патентная информация и патентный поиск.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: профессор, д-р. техн. наук, Поливаев О.И.

### 2.1.4.2. (Ф) Требования к оформлению диссертации

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области оформления и написания диссертации.

#### **Задачи:**

- изучение нормативной базы по написанию и оформлению диссертации, автореферата;
- изучение требований, предъявляемых к диссертации (выбор темы и обоснование ее актуальности);
- определение цели, объекта, предмета, задач и научной новизны исследований, практической значимости и основных положений, выносимых на защиту;
- выбор направления и метода научных исследований;
- формирование теоретических исследований;
- обоснование аналитических и экспериментальных исследований и внедрения результатов;
- формулировка выводов и заключения работы;
- умение составления списка литературы согласно ГОСТа;
- порядок формирования и оформления приложений;
- изучения работы программы «Антиплагиат ВУЗ» в разрезе особенностей проверки диссертации.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых	<b>Знать</b> нормативную базу по написанию и оформлению диссертации, автореферата; <b>Уметь</b> обосновывать аналитические и экспериментальные исследования и внедрения результатов; формулировать выводы и заключение работы;

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
	результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> применения на практике ГОСТа «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Требования, предъявляемые к оформлению диссертации, автореферата, списку литературы. ГОСТ Р 7.0.11-201 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (изучение сведений о стандарте, нормативные ссылки, общие положения, структура диссертации в виде рукописи, оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи, структура автореферата и диссертации, оформление структурных элементов автореферата диссертации).

Раздел 2. Требования к списку литературы (Изучение требований к оформлению списка литературы на основе ГОСТ Р 7.0.5)

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**5. Разработчик программы:** канд. экон. наук, доцент Леонова Н.В.

## 2.2. Практика

### 2.2.1(II) Педагогическая практика

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** – ознакомление аспирантов с перечнем землеустроительных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и ландшафтным проектированием для ведения в дальнейшем педагогической деятельности и написания научно-квалификационной работы (диссертации) для специальности 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.

#### **Задачи практики:**

- приобретение более углубленных профессиональных навыков и опыта, необходимых при решении конкретных педагогических и научно-исследовательских задач;
- сбор, обобщение, анализ, оценка и систематизация материалов, необходимых для ведения в дальнейшем педагогической деятельности, подготовки и написания научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 2. Требования к уровню освоения практики

Практика нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	<b>Уметь</b> использовать нормативные документы при организации учебного процесса <b>Уметь</b> разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса <b>Уметь</b> разрабатывать технологические карты учебных занятий <b>Уметь</b> использовать результаты научных исследований в преподавании дисциплин по программам высшего образования <b>Иметь навыки</b> контактной работы с обучающимися <b>Иметь навыки</b> разработки различных элементов системы методического обеспечения

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
		<b>Иметь навыки</b> руководства самостоятельной, в т.ч. научно-исследовательской работой обучающихся

### 3. Структура и содержание практики

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту учебного плана программы аспирантуры. Проводится стационарным способом или выездным в организациях, с которыми имеются заключенные договоры о прохождении практики. Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 2-х недель - трудоемкость 3 зачетные единицы. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов Психология и педагогика высшей школы / Методика профессионального обучения, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных компетенций.

№ п.п.	Содержание этапа практики
1	Разработка плана практики и индивидуального задания
2	Знакомство с кафедрой
3	Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса
4	Изучение ФГТ аспирантуры
5	Изучение учебного плана программы аспирантуры
6	Изучение содержания ОП ВО по программе аспирантуры
7	Изучение системы методического обеспечения учебного процесса
8	Посещение открытых занятий ведущих преподавателей кафедры
9	Разработка технологических карт учебных занятий
10	Проведение открытых занятий
11	Изучение организации самостоятельной работы обучающихся
12	Изучение организации контроля освоения компетенций
13	Оформление отчета о практике

**4. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**5. Разработчики программы:** д-р с.-х. наук, профессор Постолов В.Д.