

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.06 «География»

Специальность: 35.02.05 «Агрономия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «География» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

**Составитель:**



**Бондарчук О.В**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 29.09.2022 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.06 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.06 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Учебная дисциплина СОО.01.06 «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины СОО.01.06 «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культура, бережного отношения к окружающие среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание дисциплины СОО.01.06 «География» направлено на достижение следующих задач.

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;

- сформировать представления об основах географических знаний и использовать в области профессиональной деятельности.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**уметь:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины**

Учебная нагрузка (всего) 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебных занятий	Объем часов		Итого
	<i>семестр</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	34	46	80
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	34	44	78
<b>в том числе:</b>			
- лекции	17	20	37
- практические занятия	17	24	41
<b>Самостоятельная работа</b>	-	2	2
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Защита курсовой работы</b>	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>	-	+	+
- дифференцированный зачет			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.06 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел I. География как наука</b>		
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b>	<b>Лекция, урок.</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС Географические прогнозы как результат географических исследований	1
<b>Тема 1.2. Географическая культура</b>	<b>Лекция, урок.</b> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий	1
<b>Раздел II. Природопользование и геоэкология</b>		
<b>Тема 2.1. Географическая среда</b>	<b>Лекция, урок.</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	1
<b>Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>Лекция, урок.</b> Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2
<b>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>Лекция, урок.</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1
	<b>Практическое занятие.</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с	2

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Природные ресурсы и их виды.</b></p>	<p>опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования</p>	
	<p><b>Лекция, урок.</b> Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России Ресурсообеспеченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы Обеспеченность человечества пресной водой Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение - его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования Агроклиматические ресурсы Рекреационные ресурсы</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> 1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации 2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	2
<p><b>Раздел III. Современная политическая карта</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Политическая география и геополитика</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства</p>	1
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Классификации и типология стран мира</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства</p>	1
<p><b>Раздел IV. Население мира</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Численность и воспроизводство населения.</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода.</p>	1

	<p><b>Практическое занятие.</b> 1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>2 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>	2
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Состав и структура населения.</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> 1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид</p> <p>2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p>	2
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Размещение населения.</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополисы мира.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения раз</p>	2

<b>Тема 4.4. Качество жизни населения.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1
	<b>Практическое занятие.</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2
<b>Раздел V. Мировое хозяйство</b>		
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли международной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом разделение труда.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1
<b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	1
<b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового</b>	<b>Лекция, урок.</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители,	2

<p><b>хозяйства.</b> <b>Промышленность мира.</b></p>	<p>экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство. Растениеводство География производства основных продовольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	1

	<p><b>Практическое занятие.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</p> <p>Сфера услуг. Мировой транспорт Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм</p>	1
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>34</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел VI. Регионы мира</b>		
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<p><b>Лекция, урок.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)</p>	4
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	<p><b>Лекция, урок.</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов</p>	4

	продукции	
<b>Тема 6.3. Америка</b>	<b>Лекция, урок.</b> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2
	<b>Практическое занятие.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	4
<b>Тема 6.4. Африка</b>	<b>Лекция, урок.</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка) Общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	4
<b>Тема 6.5. Австралия и Океания.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда.	2
<b>Тема 6.6. Россия на</b>	<b>Лекция, урок.</b> Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	4

<p><b>геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел VII. Глобальные проблемы человечества</b></p>		
<p><b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>	<p>4</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>	<p>4</p>

	<p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>  Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:  - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, дифференцированному зачету,  - доработка материалов урока составлением схем, таблиц;  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>	2
	<b>Всего 2 семестр</b>	<b>44</b>
	<b>Всего</b>	<b>80</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

При реализации профессионального модуля применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
2 семестр	Лекция, урок	Россия в современном мире.	Групповые дискуссии
	Лекция, урок	Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.	Кейс-задание
	Лекция, урок	Глобальные проблемы человечества.	Кейс-задание

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС

2022-2023	1.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – СПО)	05.08.2022 – 04.08.2023
	3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС	12.10.2022 – 11.10.2023

	«Лань»)	
5.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 –31.12.2022
6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
7.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 –11.11.2023
8.	Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад)	01.07.2022 –31.12.2022
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

### Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для спо / А.А. Лобжанидзе. - Саратов: Профобразование, 2020. - 213 с. -[ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Байкова, И.М. География: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Байкова И. М. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 510 с. -[ЭИ] – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63865](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63865)>

3. Калущков В.Н. География России: Учебник и практикум для спо / Калущков В.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -347 с. -[ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489886>>

2. Шульгина О.В. География: Учебник-Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. -313 с. -[ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=303340>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв-Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 487 с. - [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Ростом, Г.Р. География: учебное пособие для спо / Г.Р. Ростом - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 233 с. - [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

#### 3.2.3. Методические издания

1. География (базовый уровень): методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Воронежский государственный аграрный университет: [сост. О.В. Бондарчук] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 26 с.

#### 3.2.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ

2. Вокруг света: журнал русского географического общества: [12+] / учредитель: ООО Издательство «Вокруг света» - Москва: Вокруг света

3. Лазурь: популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодежи: [12+] / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям - Москва: Издательство редакции альманаха «Лазурь»

### 3.2.5. Сайты и информационные порталы

1. <http://mcx.ru/> -Официальный интернет-портал Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации

2. <http://agronomiy.ru/> -Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России. -

3. <http://www.agronom.info/> -Агрономический портал «Агроном.Инфо» -

4. <http://service.mcx.ru/opendata> Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства

5. <http://www.gossort.com/reestr-1.html> - Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (сорта растений) на 12 января 2016 г.

6. Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля

7. AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН

8. «AGROS» – БД крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

9. <http://ecoportal.su/books.php>. - Всероссийский экологический портал

10. <http://www.rusrec.ru> - Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности.

## 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ

8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

**Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование**

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 114
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 103 (с 16.00 до 20.00)

**3.4. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГАУ 1.1.01-2015).

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и</li> </ul>

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>- характеризовать географию рынка труда;</li> <li>- рассчитывать численность населения с</li> </ul>	<p>экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>- характеризовать географию рынка труда;</li> <li>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>
---	---

<p>учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> <li>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического</li> </ul>
--	---

<p>деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>	<p>положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I. География как наука</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b>	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС

	<p>в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Географическая культура</b></p>	<p>Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии</p>
<p><b>Раздел II. Природопользование и геоэкология</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Географическая среда</b></p>	<p>Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Естественный и антропогенный ландшафты</b></p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признаках классификации (при выполнении практической работы); оценивать соответствие результатов целям</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Проблемы взаимодействия человека</b></p>	<p>Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления, противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать</p>

	<p>изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Природные ресурсы и их виды</b></p>	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными,</p>

	лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы); самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<b>Раздел III. Современная политическая карта</b>	
<b>Тема 3.1 Политическая география и геополитика</b>	Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.
<b>Тема 3.2. Классификации и типология стран мира</b>	Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира
<b>Раздел IV. Население мира</b>	
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство</b>	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности

<p><b>населения</b></p>	<p>населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ</p>
<p><b>Тема 4.2. Состав и структура населения</b></p>	<p>Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и</p>

	<p>национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Размещение населения</b></p>	<p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Качество жизни населения</b></p>	<p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы)</p>
<p><b>Раздел V. Мировое хозяйство</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b></p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы</p>

	<p>развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b></p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>География главных отраслей мирового хозяйства.</b> <b>Промышленность мира</b></p>	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.</p> <p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции,</p>

	<p>крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>
<p><b>Раздел VI. Регионы и страны</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b></p>	<p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной</p>

	<p>структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>
<p><b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b></p>	<p>Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой</p>

	структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д )
<b>Тема 6.3. Америка</b>	<p>Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>
<b>Тема 6.4.</b>	Называть субрегионы Африки; описывать

<p><b>Африка</b></p>	<p>особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>
<p><b>Тема 6.5. Австралия и Океания</b></p>	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда</p>
<p><b>Тема 6.6.</b></p>	<p>Характеризовать политико-географическое положение</p>

<p><b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b></p>	<p>России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>
<p><b>Раздел VII. Глобальные проблемы человечества</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)</p>
--	--

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Критерии оценки результатов обучения**

#### **5.1.1. Критерии оценки дифференцированного зачета**

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 5.1.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.2.1. Тестовые задания

**1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:**

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

**2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:**

- 1) Чад
- 2) Эфиопия
- 3) Мозамбик
- 4) Замбия

**3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:**

- 1) марганцевые и хромовые руды
- 2) хромовые руды и нефть
- 3) нефть и оловянные руды
- 4) оловянные руды и марганцевые руды

**4. Большинство стран Африки:**

- 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой
- 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой
- 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом
- 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой

**5. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:**

- 1) выше среднемировых
- 2) соответствуют среднемировым
- 3) ниже среднемировых
- 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения

**6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:**

- 1) христианство
- 2) мусульманство
- 3) буддизм
- 4) традиционные верования

**7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:**

- 1) ЮАР
- 2) Египет
- 3) Мавритания
- 4) Пакистан

**8. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:**

- 1) машиностроение
- 2) товарное животноводство
- 3) горнодобывающая промышленность
- 4) химическая промышленность

**9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.**

Страна	Отрасль специализации (монокультура)
1. Алжир	А. Добыча нефти
2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственных продуктов
3. Эфиопия	В. Производство черных и цветных металлов

**10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:**

- 1) египетский
- 2) испанский
- 3) французский
- 4) арабский

**11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:**

- 1) субтропическое земледелие

- 2) добыча бокситов и медных руд
- 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность
- 4) добыча нефти и газа

**12. Тропическая Африка характеризуется:**

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров
- 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров
- 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения
- 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство

**13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:**

- 1) растениеводство
- 2) животноводство
- 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени

**14. ЮАР выделяется среди стран Африки:**

- 1) самой большой площадью
- 2) самой большой численностью населения
- 3) самым высоким естественным приростом населения
- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития

**15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:**

- 1) шерсть
- 2) зерно
- 3) финики
- 4) субтропические фрукты

**16. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:**

- 1) природные ресурсы
- 2) ресурсообеспеченность
- 3) географическая среда

**17. Большая часть запасов нефти сосредоточена:**

- 1) в развитых странах
- 2) в развивающихся странах
- 3) в странах ОПЕК

**18. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:**

- 1) ФРГ, Китай, Россия
- 2) США, Китай, Россия
- 3) Австралия, ЮАР, Индия

**19. В первую тройку стран по запасам нефти входят:**

- 1) ОАЭ, Россия, США
- 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ
- 3) Россия, Мексика, США

**20. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:**

- 1) Россия, Иран, Катар
- 2) Саудовская Аравия, США, Нигерия

3) ОАЭ, США, Россия

**21. В структуре мирового земельного фонда лидируют:**

- 1) пашни
- 2) пастбища и луга
- 3) леса

**22. Более половины площади земельного фонда распаханно:**

- 1) в Индии
- 2) в США
- 3) в Канаде
- 4) в Китае

**23. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):**

- 1) в Китае
- 2) в Канаде
- 3) в Австралии
- 4) в Египте

**24. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:**

- 1) Индия, Китай, Венесуэла
- 2) Канада, Венесуэла, Бразилия
- 3) Китай, Индия, Россия

**25. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:**

- 1) Россия, Канада, Бразилия
- 2) Конго, США, Австралия
- 3) Перу, Боливия, Канада

### **5.2.2. Устный опрос**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микросоударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России

### **5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **5.3.1. Вопросы и задания для дифференцированного зачета**

##### **1. Государство Боливия расположено:**

- 1) в центральной Африке
- 2) в Северной Америке
- 3) в Южной Америке
- 4) в юго-восточной Азии

##### **2. К конституционным монархиям относятся страны:**

- 1) Франция, Китай, Ирак
- 2) Япония, Норвегия, Великобритания
- 3) Италия, Индия, Канада
- 4) Армения, Латвия, Египет

##### **3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- 1) СНГ
- 2) Западной Европы
- 3) Латинской Америки
- 4) Северной Америки

##### **4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- 1) Россия, Канада, Бразилия
- 2) Бразилия, Япония, Монголия
- 3) Россия, Польша, Китай
- 4) США, Италия, Алжир

**5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- 1) Стамбул
- 2) Лондон
- 3) Пекин
- 4) Мехико

**6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- 1) Лондон
- 2) Гамбург
- 3) Роттердам
- 4) Вена

**7. Показатель высокого уровня экономического развития:**

- 1) численность населения
- 2) ВВП на душу населения
- 3) плотность населения
- 4) цены на газеты и журналы

**8. Организация ОПЕК объединяет:**

- 1) страны Востока
- 2) страны Азии
- 3) страны – экспортеры нефти
- 4) новые индустриальные страны

**9. Регион – главная «горячая точка» мира:**

- 1) Европа
- 2) Южная Америка
- 3) Ближний Восток
- 4) Австралия

**10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- 1) топливная промышленность
- 2) черная металлургия
- 3) машиностроение
- 4) пищевая промышленность

**11. Установите соответствие:**

Страна

1. Франция
2. Болгария
3. Канада
4. Египет

Столица

- А. София
- Б. Оттава
- В. Каир
- Г. Париж

**12. Дополните определение:**

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**13. Какое утверждение об Испании верно:**

- 1) по форме правления является республикой
- 2) на её территории находится высочайшая вершина Европы
- 3) более половины экономически активного населения заняты в промышленности
- 4) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

**14. Установите соответствие:**

Страна

1. Алжир
2. Замбия
3. Эфиопия

Отрасль специализации

- A. Производство цветных металлов
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции
- В. Добыча нефти

**15. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

1. Бразилия
2. США
3. Япония
4. Германия

**16. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**17. Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

**18. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- 1) Египет
- 2) Чад
- 3) Мозамбик
- 4) Алжир

**19. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

- 1) в Африке
- 2) в Зарубежной Азии
- 3) в Зарубежной Европе
- 4) в Латинской Америке

**20. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- 1) Франция

- 2) Эфиопия
- 3) Канада
- 4) Россия

**21. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- 1) Россия, США, Канада, Китай
- 2) Япония, Швейцария, Великобритания
- 3) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ
- 4) Китай, Монголия, Турция, Украина

**22. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

- 1) Рурская и Мадридская
- 2) Парижская и Рурская
- 3) Лондонская и Парижская
- 4) Мадридская и Лондонская

**23. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- 1) Польша и Япония
- 2) Панама и Либерия
- 3) Греция и Алжир
- 4) Норвегия и Финляндия

**24. Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- 1) опроса населения
- 2) переписи населения
- 3) анкетирования
- 4) сбора подписей

**25. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- 1) Норвегия
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Канада
- 4) Казахстан

**26. Регион – главная «горячая точка» мира:**

- 1) Южная Америка
- 2) Ближний Восток
- 3) Европа
- 4) Центральная Азия

**27. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- 1) Африки и Зарубежной Европы
- 2) Зарубежной Европы и США
- 3) Австралию и Центральной Азии
- 4) Зарубежной Азии и России

**28. Установите соответствие:**

Страна

1. Польша
2. Китай
3. Мексика
4. Венгрия

Столица

- А. Пекин
- Б. Мехико
- В. Варшава
- Г. Будапешт

**29. Дополните определение:**

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

**30. По карте национального состава населения мира можно определить:**

- 1) народы и языковые семьи
- 2) Мировые религии
- 3) плотность населения
- 4) городское и сельское население

**31. Установите соответствие:**

- 1. Страны экспортеры нефти
- 2. Новые индустриальные страны
- А. Республика Корея, Сингапур
- Б. Иран, Кувейт, Катар

**32. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- 1. Россия
- 2. США
- 3. Германия
- 4. Узбекистан

**33. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**34. Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О.,	Дата	Потребность в корректировке указанием	Информация о внесенных изменениях
---	------	---	--------------------------------------

ДОЛЖНОСТЬ		соответствующих разделов рабочей программы	