

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.04 «Иностранный язык»

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

**Составитель:**

**Шептуха Т.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 29.09.2022 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**

**Горланов С.А.**

**Рецензент рабочей программы:** главный бухгалтер ООО «ЖБИ-Капстрой»  
Гаврилова О.В.

## **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 Иностраный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 «Иностраный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОППССЗ**

Дисциплина СОО.01.04 «Иностраный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 2 года 10 месяцев.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины СОО.01.04 «Иностраный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Учебная дисциплина СОО.01.04 «Иностраный язык» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации

межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

#### **уметь:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях;

- строить свое речевое и неречевое поведение;

- объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 128 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 3 часа;

- промежуточная аттестация – 6 часов;

- консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебных занятий   | Объем часов    |          |       |
|---|----------------|----------|-------|
|   | <i>семестр</i> |          | Итого |
|   | <i>1</i>       | <i>2</i> |       |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                               | 52             | 76       | 128   |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b> | 51             | 66       | 117   |
| - лекции  |                |          |       |
| - практические занятия  | 51             | 66       | 117   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | 1              | 2        | 3     |
| <b>Руководство практикой</b>                                  | -              | -        | -     |
| <b>Консультации</b>   | -              | 2        | 2     |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>          |                | 6        | 6     |
| -экзамен  |                |          |       |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык  
Английский язык**

| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Объем часов</b> |
|--|--|--------------------|
| <b>1 семестр</b>   |  |                    |
| <b>Введение</b>  |  |                    |
| <b>Введение</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Story about yourself. Рассказ о себе.   | 2                  |
| <b>Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке<br/>Хобби и досуг</b> |  |                    |
| <b>Тема 1.<br/>Teen activities</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстом: «What's like being 16?»<br>2. Лексические упражнения по теме «хобби»<br>3. Употребление форм прошедшего времени, сложные прилагательные<br>4. Аудирование по теме «кинматограф»    | 4                  |
| <b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b>  |  |                    |
| <b>Тема 2.<br/>Appearance and character qualities</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстами: «Little women», «Put an end up to discrimination»<br>2. Лексические упражнения на автоматизацию лексических единиц по теме «описание человека»                                    | 6                  |
| <b>Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  |  |                    |
| <b>Тема 3.<br/>Family</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстом: «The railway Children».<br>2. Обучение письменной стороне речи: письменный пересказ текста «the railway Children».<br>3. Чтения письма другу на тему «Моя семья»                   | 6                  |
| <b>Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>                    |  |                    |
| <b>Тема 4.<br/>Systems of school education in Russia and USA</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Аудирование по тексту: «Schools around the world».<br>2. Задания по тексту «Schools around the world».<br>3. Word formation: развитие лексического навыка при работе над правилами словообразования. | 6                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>4. Написание резюме</p> <p>5. Работа с текстом: «We need teachers!»</p> <p>6. Лексические упражнения на тему «Учеба»</p> <p>7. Работа с текстом: «Academic life».</p>   |   |
| <b>Раздел V. Распорядок дня студента колледжа</b>                     |  |   |
| <b>Тема 5.<br/>Across the<br/>Curriculum</b>                          | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Работа с текстом: «Are you aged 14 to 17?»</p> <p>2. Аудирование текста «Student's life» с полным пониманием прослушанной Информации</p>  | 6 |
| <b>Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы</b>           |  |   |
| <b>Тема 6.<br/>Environmental<br/>protection</b>                       | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Чтение текстов: «The recycling loop», «Clean air at home», «Endangered species», «Use less stuff» с полным пониманием информации.</p> <p>2. Лексические упражнения по теме «экология».</p> <p>3. Аудирование на подтему «спасение вымирающих животных»</p> <p>4. Грамматические упражнения – модальные глаголы.</p>   | 6 |
| <b>Раздел VII Экскурсии и путешествия</b>                             |  |   |
| <b>Тема 7.<br/>Travel</b>   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Работа с текстом: «Beautiful Nepal!»</p> <p>2. Лексические упражнения по теме «путешествия».</p> <p>3. Работа с текстом: «Siberia».</p> <p>4. Грамматические упражнения по тексту «siberia».</p> <p>5. Работа с текстом: «A perfect day for Carnival».</p> <p>6. Теория написания эссе.</p> <p>7. Упражнения на чтение текста «The Pyramids of Egypt» с полным пониманием информации.</p> | 7 |
| <b>Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b> |  |   |
| <b>Тема 8.<br/>Food</b>   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Упражнения по тексту: «rainbow of food».</p> <p>2. Лексические задания по теме «продукты».</p> <p>3. Упражнение на обучение говорению с опорой на текст: «teen diet &amp; health».</p> <p>4. Развитие грамматического навыка: теория составления условных предложений.</p> <p>5. Развитие умения письма: reports. Написание докладов.</p> <p>6. Аудирование по теме «Рестораны».</p>      | 8 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 7. Работа с текстом: «Borsch».   |           |
|   | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:<br>- подготовка переводов текстов, подготовка к аудированию;<br>- работа со словарем.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.   | 1         |
| <b>Всего 1 семестр</b>  |  | <b>52</b> |
| <b>2 семестр</b>  |  |           |
| <b>Раздел IX. Научно-технический прогресс</b>   |  |           |
| <b>Тема 9.<br/>Technologies</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа по тексту: «A square-eyed generation?».<br>2. Составление таблицы по теме «Технологии».<br>3. Работа по тексту: «London IMAX Cinema».<br>4. Грамматические задания на предлоги места.<br>5. Составление рецензий на фильмы.<br>6. Работа по тексту: «3 things I couldn't live without».<br>7. Лексические упражнения по подтеме «Гаджеты».<br>8. Аудирование «В магазине техники».<br>9. Работа по тексту: «Mobile phones in schools» | 6         |
| <b>Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                    |  |           |
| <b>Тема 10.<br/>P.E.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа по тексту: «A champion».<br>2. Изложение текста: «A champion».<br>3. Лексическое упражнение на подтему «Здоровая пища».<br>4. Упражнения по грамматическому материалу на использование множественного числа существительных.  | 8         |
| <b>Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>                          |  |           |
| <b>Тема 11.<br/>About objects</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа по тексту: «Visit Tsarirsino».<br>2. Развитие грамматического навыка при работе с условными предложениями.  | 8         |
| <b>Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> |  |           |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 12.<br/>The<br/>Russian<br/>Federation</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Упражнения по содержанию текста «The Russian Federation»<br>2. Перевод предложений с использованием лексического материала текста.<br>3. Грамматический материал: работа с прилагательными.  | 8 |
| <b>Раздел XIII. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b> |  |   |
| <b>Тема 13.<br/>English-speaking<br/>countries</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстом: «The United States of America».<br>2. Заполнение таблицы по содержанию текста «The United States of America».<br>3. Работа с текстом: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».<br>4. Грамматический материал – местоимения. | 8 |
| <b>Раздел XIV. Физические и природные явления</b>   |  |   |
| <b>Тема 14.<br/>Natural<br/>phenomena</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстом: «Tropical rainforests».<br>2. Работа с лексическим материалом текста «Tropical rainforests».<br>3. Развитие умения говорения – обсуждение проблематики текста «Tropical rainforests».  | 8 |
| <b>Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b>   |  |   |
| <b>Тема 15.<br/>Crime and Law</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстом: «Marine Litter».<br>2. Составление изложения текста «Marine Litter».<br>3. Грамматический материал – условные предложения третьего типа.   | 8 |
| <b>Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук</b>   |  |   |
| <b>Тема 16.<br/>Innovations</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Чтение профессионально-ориентированного текста: «What is a cell?» с пониманием основной информации.<br>2. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «What is a cell?».  | 6 |
| <b>Раздел XVII. Участие в отраслевых выставках</b>  |  |   |
| <b>Тема 17.<br/>Exhibitions</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Составление изложения текста: «The «golden autumn» exhibition».<br>2. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «The «golden autumn» exhibition».   | 6 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:<br>- подготовка переводов текстов, подготовка к аудированию;<br>- работа со словарем.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 2   |
|  | <b>Консультация</b>  | 2   |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 6   |
|  | <b>Всего 2 семестр</b>   | 66  |
|  | <b>Всего</b>   | 128 |

**Немецкий язык**

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|---|--------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |                    |
| <b>Введение</b>   |   |                    |
| <b>Введение</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>Geschichte über sich selbst. Рассказ о себе.   | 2                  |
| <b>Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>            |   |                    |
| <b>Хобби и досуг</b>  |   |                    |
| <b>Тема 1<br/>Teenager-<br/>Aktivitäten</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа по текстам: «Wie ist es, 16 zu sein?», «Freizeitangebote: 2. Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit Übungen zum Text».<br>3. Лексические упражнения по теме «хобби».<br>4. Употребление форм прошедшего времени, сложные прилагательные.<br>5. Аудирование по теме «кинматограф». | 4                  |
| <b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, работа)</b> |   |                    |
| <b>Тема 2<br/>Aussehen und<br/>Charaktereigenschaften</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстом: ««Einblicke in der Geschichte Deutschlands Übungen zum Text».<br>2. Упражнения по грамматическому материалу: придаточные предложения времени с союзом nachdem.  | 6                  |
| <b>Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>   |   |                    |
| <b>Тема 3<br/>Generationskonflikt</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстом «Generationskonflikt Übungen zum Text».<br>2. Упражнения по грамматическому материалу: условное наклонение, придаточные предложения с dass и als ob.   | 6                  |
| <b>Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>             |   |                    |
| <b>Тема 4<br/>Schlüsselqualifikationen</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа по тексту: «Schlüsselqualifikationen Übungen zum Text».<br>2. Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу: придаточные предложения.   | 6                  |

**Раздел V. Распорядок дня студента колледжа**

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| <p><b>Тема 5</b><br/><b>Das deutsche Schulsystem</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа с текстом: «Das deutsche Schulsystem. Schularten in Deutschland. Schulfächer Übungen zu den Texten».<br/>2. Грамматика: Каузальные союзы weil и da.</p> | <p align="center">6</p> |
|--|--|-------------------------|

**Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы**

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <p><b>Тема 6</b><br/><b>Klimawandel: seine Ursachen und Folgen</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа с текстом: «Der Klimawandel: seine Ursachen und Folgen Übungen zum Text».<br/>2. Развитие грамматического навыка: образование и использование причастий в функции определения в предложении.</p> | <p align="center">6</p> |
|--|---|-------------------------|

**Раздел VII Экскурсии и путешествия**

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <p><b>Тема 7</b><br/><b>Reiseziele</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа с текстом: «Reiseziele. Dialog: Im Reisebüro Übungen zum Text».<br/>2. Упражнения по грамматическому материалу: предлоги со значением места.</p> | <p align="center">7</p> |
|--|---|-------------------------|

**Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <p><b>Тема 8</b><br/><b>Lebensmittel</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа с текстом: «Mahlzeiten».<br/>2. Лексические упражнения по тексту «Mahlzeiten».<br/>3. Лексические задания по теме «продукты»: отработка орфографии названий блюд.<br/>4. Аудирование по теме «Рестораны»</p> | <p align="center">8</p> |
|--|---|-------------------------|

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:

- подготовка переводов текстов, подготовка к аудированию;
- работа со словарем.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | <p align="center">1</p> |
|--|--|-------------------------|

**Всего 1 семестр**

**52**

**2 семестр**

**Раздел IX. Научно-технический прогресс**

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <p><b>Тема 9</b><br/><b>Erfindungen</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа с текстом: «Erfindungen. Übungen zum Text».<br/>2. Лексическая теория по теме: интернациональные и заимствованные слова.</p> | <p align="center">6</p> |
|---|---|-------------------------|

**Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <p><b>Тема 10</b><br/><b>Der ideale Freund</b></p>  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа с текстами: «Gesunde Lebensweise in unserem Leben»«Das Essen in Deutschland», «Übungen zum».<br/>2. Упражнения по грамматическому материалу: закрепление навыков употребления союзов statt ...zu, ohne... zu, um...zu.</p>                         | <p align="center">8</p> |
| <p align="center"><b>Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p>                              |   |                         |
| <p><b>Тема 11</b><br/><b>Beschreibung des Gebäudes</b></p>  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа по тексту: «Der Kölner Dom».<br/>2. Грамматика: условные предложения.</p>  | <p align="center">8</p> |
| <p align="center"><b>Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p>     |   |                         |
| <p><b>Тема 12</b><br/><b>Russische Föderation</b></p>   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Упражнения по содержанию текста: «Die Russische Föderation».<br/>2. Упражнения на соответствие по лексике текста «Die Russische Föderation».<br/>3. Перевод предложений с использованием лексического материала из текста «Die Russische Föderation».</p> | <p align="center">8</p> |
| <p align="center"><b>Раздел XIII. Германия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p> |   |                         |
| <p><b>Тема 13</b><br/><b>Reise mit der Bahn, dem Flugzeug</b></p>   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа с текстами: «Auf dem Bahnhof», «Zugreise durch Deutschland».<br/>2. Упражнения по грамматическому материалу: совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.</p>   | <p align="center">8</p> |
| <p align="center"><b>Раздел XIV. Физические и природные явления</b></p>   |   |                         |
| <p><b>Тема 14</b><br/><b>Naturkatastrophen</b></p>  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Чтение текста: «Naturkatastrophen» с пониманием основной информации.<br/>Работа с лексикой текста «Naturkatastrophen».</p>   | <p align="center">8</p> |
| <p align="center"><b>Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b></p> |   |                         |
| <p><b>Тема 15</b><br/><b>Umweltschutzprojekte</b></p>   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Работа с текстами: «Umweltschutzprojekte», «Klimaschutz im Alltag».<br/>2. Грамматический материал – повелительное наклонение.</p>  | <p align="center">8</p> |

| <b>Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук</b> |  |     |
|---|--|-----|
| <b>Тема 16<br/>Industrie</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Чтение текстов: «Industrie 4.0», «Gentechnik und ihre».<br>2. Упражнения по грамматическому материалу: конструкции haben\ sein + Infinitiv.  | 6   |
| <b>Раздел XVI. Участие в отраслевых выставках</b>                     |  |     |
| <b>Тема 17<br/>Die industrielle<br/>Revolution</b>                    | <b>Практическое занятие</b><br>1. Работа с текстом «Die industrielle Revolution Übungen zum Text».<br>2. Упражнения по грамматическому материалу: Infinitiv Passiv mit Modalverben.  | 6   |
|   | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:<br>- подготовка переводов текстов, подготовка к аудированию;<br>- работа со словарем.<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 2   |
|   | <b>Консультация</b>  | 2   |
|   | <b>Всего 2 семестр</b>   | 6   |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 66  |
|   | <b>Всего</b>   | 128 |

### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр   | Вид занятия          | Тема занятия  | Активный, интерактивный метод |
|-----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1 семестр | Лабораторное занятие | Как прийти к здоровому образу жизни.                          | Мозговой штурм                |
|           | Лабораторное занятие | Мобильные телефоны в учебном заведении: за и против запретов. | Кейс-задание                  |
| 2 семестр | Лабораторное Занятие | Мир профессий. Профессии в сфере агропромышленного комплекса. | Кейс-задание                  |
|           | Лабораторное Занятие | Топ аграрных профессий будущего.                              | Групповые дискуссии           |

### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС |    |  |                         |
|---|----|--|-------------------------|
| 2022-2023   | 1. | Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)   | 01.01.2023 – 31.12.2023 |
|   | 2. | Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – СПО)     | 05.08.2022 – 04.08.2023 |
|   | 3. | Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)    | 01.09.2022 – 31.08.2023 |
|   | 4. | Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)          | 12.10.2022 – 11.10.2023 |
|   | 5. | Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ) | 01.01.2022 – 31.12.2022 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))                           | 28.03.2017- 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027) |
| 7. | Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)                                     | 11.11.2022 –11.11.2023                              |
| 8. | Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад) | 01.07.2022 –31.12.2022                              |
| 9. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016                                   | Бессрочно   |

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

### 3.2.1. Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. -М.: Просвещение, 2019.- 248 с. - [ЭИ]. - Режим доступа: индивидуальный доступ.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с. - [ЭИ]. -Режим доступа: индивидуальный доступ.

3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: Учебник и практикум / Кузьменкова Ю.Б. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509208>.

4. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019. – 255 с. - [ЭИ]. -Режим доступа: индивидуальный доступ.

5. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019. – 256 с. - [ЭИ]. -Режим доступа: индивидуальный доступ.

6. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: Учебник и практикум / Ивлева Г.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.- [ЭИ] -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444375>.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Ивлева Г.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 139 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492884>.

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2021. – 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471034>.

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 259 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452246>.

4. Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / И.В. Тимофеева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - [ЭИ] - Тимофеева И.В. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

5. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Е.М. Стамбакио; И.В. Крюковская; Р.В. Хорень. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 568 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

6. Голицынский Ю. Б. Г 60 Грамматика: Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2006. - 544 с. - (Английский язык для школьников). - [ЭИ] - Режим доступа: <https://mydocx.ru/5-9531.html>



### 3.2.3. Методические издания:

1. Иностраный язык: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет: [сост. М.А. Дронова, Шептуха Т.В.] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 60 с.

### 3.2.4 Периодические издания:

1. Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [ЭИ].

2. Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [ЭИ].

3. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998.

4. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель : Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005-

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания [Электронный ресурс]: [научный журнал] / учредитель : Российский университет дружбы народов - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 [ЭИ] URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25722](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25722)

## 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

| № | Название  | Размещение               |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                       | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                   | ПК в локальной сети ВГАУ |

### Сайты и информационные порталы

1. LinguaLeo.
2. EnglishTip
3. MyLanguageExchange

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|---|---|
| 1     | Лаборатория по иностранному языку для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ЖК телевизор, аудиомэагнитофон, магнитно-маркерная доска компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I   |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I  |

### **3.4. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГАУ 1.1.01-2015).

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| <p><b>Перечень личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul> <p><b>Перечень метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>Перечень предметных результатов:</b></p> <p><i>В ходе освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать/ понимать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);</li> <li>– лингвострановедческую,</li> </ul> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный контроль в группе</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять владение видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и языковыми навыками (лексический навык, грамматический, орфографический, фонетический);</li> <li>- применять полученные в ходе занятий знания предметного и метапредметного характера;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul> |  |
|--|--|

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <b>Введение</b>  | Актуализация знаний о предмете Иностранный язык. Высказывание собственных суждений о значении изучения иностранного языка для отдельного человека, государства, общества. Актуализация знаний, полученных при обучении на этапе основного общего образования при составлении диалога о себе. |
| <b>Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b> |  |
| <b>Хобби и досуг</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.<br/>Teen activities</b></p>  | <p>Развитие умения говорения, чтения и письма, лексического и грамматического навыка на основе тематических текстов, опирающихся на особенности подросткового досуга, времяпровождения и увлечений молодых людей. Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими жизнь молодых людей в странах изучаемого языка.</p>        |
| <p><b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b></p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.<br/>Appearance and character qualities</b></p>   | <p>Формирование лексического навыка при отработке новых и изученных ранее лексических единиц, относящихся к тематике описания внешности и характера человека. Выполнение упражнений, направленное на развитие умение чтения. Выполнение заданий, осуществляющих умение структурирования информации при составлении таблицы на тему «Внешность».</p>  |
| <p><b>Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b></p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 3.<br/>Family</b></p>   | <p>Работа с тематическими текстами, направленная на формирование лексического навыка по теме «семья, семейные отношения». Обучение письменной стороне речи: составление подробного изложения текста «the railway Children». Выполнение самостоятельной работы при обучении умению письма.</p>  |
| <p><b>Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b></p>                   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 4.<br/>Systems of school education in Russia and USA</b></p>  | <p>Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематическим текстам. Написание резюме. Лексические упражнения на тему «Учеба».</p> <p>Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими студенческий быт в странах изучаемого языка.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Раздел V. Распорядок дня студента колледжа</b>           |   |
| <b>Тема 5.<br/>Across the Curriculum</b>                    | Развитие умение аудирования при работе с прослушиванием тематического текста, содержащего необходимые лексические единицы по теме «распорядок дня, расписание». Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо англоязычному другу с информацией о распорядке дня.  |
| <b>Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы</b> |   |
| <b>Тема 6.<br/>Environmental protection</b>                 | Работа с текстами на экологическую тематику. Получение метапредметных знаний. Развитие межкультурной компетенции. Формирование лексического и грамматического навыков, умения аудирования с использованием лексических единиц на тему «окружающая среда, экология».   |
| <b>Раздел VII Экскурсии и путешествия</b>                   |   |
| <b>Тема 7.<br/>Travel</b>                                   | Развитие умения чтения, грамматического и лексического навыков при осуществлении работы с тематическими текстами, содержащих информации о способах путешествий, транспорте, экскурсиях. Изучение теоретического материала о написании эссе. Развитие умения говорения при подготовке диалога-обмена мнениями с другом о планах на летнюю поездку                                    |
| <b>Раздел VIII. Еда</b>                                     |   |
| <b>Тема 8.<br/>Food</b>                                     | Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «продукты, еда, вкусовые привычки», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей. Упражнение на обучение говорению с опорой на текст. Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму |
| <b>Раздел IX Экскурсии и путешествия</b>                    |   |
| <b>Тема 9.<br/>Travel</b>                                   | Развитие умения чтения, грамматического и лексического навыков при осуществлении работы с тематическими текстами, содержащих информации о способах путешествий, транспорте, экскурсиях. Изучение теоретического материала о написании эссе. Развитие умения говорения при подготовке диалога-обмена мнениями с  |

|  |   |
|--|---|
|  | другом о планах на летнюю поездку   |
| <b>Раздел X. Научно-технический прогресс</b>   |   |
| <b>Тема 10.<br/>Technologies</b>   | Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематических текстах, содержащим лексико-грамматическую информацию для осуществления коммуникации на тему «технологии, наука». Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо англоязычному другу о высокотехнологичных средствах развлечения |
| <b>Раздел XI. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>  |   |
| <b>Тема 11.<br/>P.E.</b>   | Выполнение упражнений, направленное на развитие умения письма и лингвострановедческой компетенции в теме «здоровый образ жизни». Составлении доклада о знаменитом спортсмене с применением изученных новых лексических единиц.  |
| <b>Раздел XII. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>  |   |
| <b>Тема 12.<br/>About objects</b>  | Развитие умения чтения при работе с тематическим текстом. Развитие умение говорения при составлении монолога-описания городского парка. Формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции.   |
| <b>Раздел XIII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>   |   |
| <b>Тема 13.<br/>The Russian Federation</b>   | Формирование лексического навыка, развитие умения письма и актуализация воспитательной цели, направленной на развитие патристического мышления, уважительного отношения к культуре своей страны и взгляде на неё с точки зрения жителей стран изучаемого языка при работе с текстами на тему «Россия». Перевод предложений с использованием лексического материала текста.            |
| <b>Раздел XIV. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b> |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Тема 15.</b><br/><b>English-speaking countries</b></p>   | <p>Работа с текстами, направленная на получение лингвокультурной информации.<br/>Формирование толерантного и уважительного отношения к представителям англоговорящих стран при выполнении заданий по материалам на тему «Англия и англоговорящие страны». Развитие умения письма, метапредметных знаний, умений и навыков при составлении сообщения об англоговорящей стране.</p> |
| <p align="center"><b>Раздел XV. Физические и природные явления</b></p>   |   |
| <p><b>Тема 15.</b><br/><b>Natural phenomena</b></p>  | <p>Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «явления природы», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей. Получение метапредметных знаний. Развитие умения говорения при обсуждении проблематики текста.</p>   |
| <p align="center"><b>Раздел XVI. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b></p> |   |
| <p><b>Тема 16.</b><br/><b>Crime and Law</b></p>  | <p>Развитие умения чтения и письма при работе с текстами. Формирование грамматического навыка на основе прочитанных текстов и теории использования условных предложений.</p>  |
| <p align="center"><b>Раздел XVII. Достижения и инновации в области естественных наук</b></p>                             |   |
| <p><b>Тема 17.</b><br/><b>Innovations</b></p>  | <p>Выполнение заданий на основе профессионально-ориентированных текстов. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «What is a cell?». Анализ научной статьи на иностранном языке.</p>  |
| <p align="center"><b>Раздел XVIII. Участие в отраслевых выставках</b></p>  |   |
| <p><b>Тема 18.</b><br/><b>Exhibitions</b></p>  | <p>Развитие умения письма при составлении изложения профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «The «golden autumn» exhibition». Получение метапредметных знаний, умений и навыков при выполнении проектной деятельности.</p>  |

**Немецкий язык**

|  |   |
|--|---|
| <p align="center"><b>Содержание обучения</b></p> | <p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b></p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
|   | <b>(на уровне учебных действий)</b>  |
| <b>Введение</b>   | Актуализация знаний о предмете Иностранный язык. Высказывание собственных суждений о значении изучения иностранного языка для отдельного человека, государства, общества. Актуализация знаний, полученных при обучении на этапе основного общего образования при составлении диалога о себе.   |
| <b>Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>                  |  |
| <b>Хобби и досуг</b>  |  |
| <b>Тема 1.<br/>Teenager-Aktivitäten</b>   | Развитие умения говорения, чтения и письма, лексического и грамматического навыка на основе тематических текстов, опирающихся на особенности подросткового досуга, времяпровождения и увлечений молодых людей. Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими жизнь молодых людей в странах изучаемого языка. |
| <b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b> |  |
| <b>Тема 2. Aussehen und Charaktereigenschaften</b>  | Формирование лексического навыка при отработке новых и изученных ранее лексических единиц, относящихся к тематике описания внешности и характера человека. Выполнение упражнений, направленное на развитие умения чтения. Выполнение заданий, осуществляющих умение структурирования информации при составлении таблицы на тему «Внешность».   |
| <b>Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>   |  |
| <b>Тема 3. Generationskonflikt</b>  | Работа с тематическими текстами, направленная на формирование лексического навыка по теме «семья, семейные отношения». Обучение письменной стороне речи: составление подробного изложения текста «die Eisenbahnkinder». Выполнение самостоятельной работы при обучении умению письма.  |
| <b>Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>                   |  |
| <b>Тема 4. Schlüssel-qualifikationen</b>  | Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематическим текстам. Написание резюме. Лексические упражнения на тему «Studium». Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к  |

|   |   |
|---|---|
|   | представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими студенческий быт в странах изучаемого языка.  |
| <b>Раздел V. Распорядок дня студента колледжа</b>                     |   |
| <b>Тема 5. Das deutsche Schulsystem</b>                               | Развитие умения аудирования при работе с прослушиванием тематического текста, содержащего необходимые лексические единицы по теме «tagesablauf, Zeitplan». Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо другу из Германии с информацией о распорядке дня.   |
| <b>Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы</b>           |   |
| <b>Тема 6. Klimawandel: seine Ursachen und Folgen</b>                 | Работа с текстами на экологическую тематику. Получение метапредметных знаний. Развитие межкультурной компетенции. Формирование лексического и грамматического навыков, умения аудирования с использованием лексических единиц на тему «umwelt, Ökologie».   |
| <b>Раздел VII Экскурсии и путешествия</b>                             |   |
| <b>Тема 7. Reiseziele</b>   | Развитие умения чтения, грамматического и лексического навыков при осуществлении работы с тематическими текстами, содержащих информации о способах путешествий, транспорте, экскурсиях. Изучение теоретического материала о написании эссе. Развитие умения говорения при подготовке диалога-обмена мнениями с другом о планах на летнюю поездку                          |
| <b>Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b> |   |
| <b>Тема 8. Lebensmittel</b>   | Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «Geschmacksgewohnheiten», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей. Упражнение на обучение говорению с опорой на текст. Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму |
| <b>Раздел IX. Научно-технический прогресс</b>                         |   |
| <b>Тема 9. Erfindungen</b>  | Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематическим текстам, содержащим лексико-грамматическую информацию для осуществления коммуникации на тему «Technologie». Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо другу   |

|   |  |
|---|--|
|   | из Германии о высокотехнологичных средствах развлечения  |
| <b>Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>  |  |
| <b>Тема 10. Gesunde Lebensweise</b>   | Выполнение упражнений, направленное на развитие умения письма и лингвострановедческой компетенции в теме «gesunde Lebensweise». Составлении доклада о знаменитом спортсмене с применением изученных новых лексических единиц.  |
| <b>Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>                              |  |
| <b>Тема 11. Beschreibung des Gebäudes</b>   | Развитие умения чтения при работе с тематическим текстом. Развитие умение говорения при составлении монолога-описания городского парка. Формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции.  |
| <b>Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>     |  |
| <b>Тема 12. Russische Föderation</b>  | Формирование лексического навыка, развитие умения письма и актуализация воспитательной цели, направленной на развитие патристического мышления, уважительного отношения к культуре своей страны и взгляде на неё с точки зрения жителей стран изучаемого языка при работе с текстами на тему «Russland». Перевод предложений с использованием лексического материала текста. |
| <b>Раздел XIII. Германия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b> |  |
| <b>Тема 13. Reise mit der Bahn, dem Flugzeug</b>  | Работа с текстами, направленная на получение лингвокультурной информации. Формирование толерантного и уважительного отношения к жителям Германии при выполнении заданий по материалам на тему «Deutschland». Развитие умения письма, метапредметных знаний, умений и навыков при составлении сообщения Германии.   |
| <b>Раздел XIV. Физические и природные явления</b>   |  |
| <b>Тема 14. Naturkatastrophen</b>   | Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «Naturerscheinungen», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей. Получение метапредметных знаний. Развитие умения говорения при обсуждении проблематики текста.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b> |  |
| <b>Тема 15. Umweltschutz-projekte</b>   | Развитие умения чтения и письма при работе с текстами. Формирование грамматического навыка на основе прочитанных текстов и теории использования условных предложений.  |
| <b>Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук</b>                             |  |
| <b>Тема 16. Industrie</b>   | Выполнение заданий на основе профессионально-ориентированных текстов. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «Was ist eine Zelle?». Анализ научной статьи на иностранном языке.  |
| <b>Раздел XVI. Участие в отраслевых выставках</b>   |  |
| <b>Тема 17. Die industrielle Revolution</b>   | Развитие умения письма при составлении изложения профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «Die Ausstellung goldener Herbst». Получение метапредметных знаний, умений и навыков при выполнении проектной деятельности. |

### 4.3. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.3.1. Критерии оценки экзамена

| Оценка экзаменатора,<br>Уровень           | Критерии   |
|---|--|
| «отлично»,<br>высокий уровень             | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.   |
| «хорошо»,<br>повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно»,<br>пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.                      |
| «неудовлетворительно»                     | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                |

### 4.3.2. Критерии оценки тестирования

| Оценка, уровень                | Показатель оценки                      |
|--------------------------------|--|
| «Отлично», высокий             | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| «Хорошо», продвинутый          | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| «Удовлетворительно», пороговый | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| «Неудовлетворительно»          | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

### 4.3.3. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень                        | Критерии  |
|--|---|
| «отлично», высокий уровень             | <p>Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.</p> <p>Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.</p> |
| «хорошо», повышенный уровень           | <p>Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов.</p> <p>Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиями деятельности отдельных личностей</p>  |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | <p>Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.</p> <p>Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» | Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов)<br>Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная<br>Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов |
|-----------------------|--|

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

##### *Лексико-грамматический тест №1 (Английский язык)*

*Choose the best variant a, b or c.*

1. Luckily, Jason was able to ..... a full recovery after his accident.
  - a) have
  - b) make
  - c) do
  
2. Let's not argue about this anymore, \_\_\_\_\_?
  - a) shall we
  - b) will we
  - c) do we
  
3. Brandon is \_\_\_\_\_ selfish person that he never cares about how anyone else feels.
  - a) a so
  - b) such a
  - c) so a
  
4. After the earthquake, most houses in the old village were left \_\_\_\_\_ ruins.
  - a) in
  - b) at
  - c) on
  
5. Jane had to turn \_\_\_\_\_ Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
  - a) off
  - b) away
  - c) down
  
6. Can you please stop \_\_\_\_\_ at Ben? Why are you so angry with him?
  - a) glancing
  - b) glaring
  - c) glimpsing
  
7. I'd sooner \_\_\_\_\_ the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
  - a) spend
  - b) to spend
  - c) spending
  
8. Jenny only eats dairy products which are ..... in fat.
  - a) low

- b) short
  - c) small
9. Patrick didn't tell \_\_\_\_\_ that he was moving house.
- a) someone
  - b) no one
  - c) anyone
10. On the last night of the festival, they \_\_\_\_\_ amazing fireworks.
- a) burn
  - b) let off
  - c) go off
11. His not worth ..... your old dishwasher; you can get a new one at a good price.
- a) you fix
  - b) to fix
  - c) fixing
12. The first \_\_\_\_\_ sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
- a) recorded
  - b) ancient
  - c) mythical
13. Apart \_\_\_\_\_ the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
- a) of
  - b) for
  - c) from
14. I ran \_\_\_\_\_ a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
- a) over
  - b) into
  - c) across
15. It's always worthwhile to .....our support to a charity.
- a) give
  - b) lend
  - c) donate
16. James will pick you up at 8:00, \_\_\_\_\_ you decide to take your own car.
- a) if
  - b) when
  - c) unless
17. Tracy told me she \_\_\_\_\_ me her car for the weekend.
- a) has lend
  - b) lends
  - c) would lend
18. Eating too much junk food and not exercising can lead \_\_\_\_\_ health problems.
- a) to
  - b) at
  - c) in

19. Alex says he'd like \_\_\_\_\_ to Edinburgh rather than drive all the way up there.  
 a) to fly  
 b) fly  
 c) flying
20. Mary's skirt was too long, so \_\_\_\_\_ a few centimetres.  
 a) she had shortened it  
 b) she had it shortened  
 c) it had shortened

*Лексико-грамматический тест №1 (Немецкий язык)*

**I Lexik**

Finden Sie passende Wortverbindungen

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. in Hotelzimmer | a) besorgen              |
| 2. Internetzugang | b) beantragen            |
| 3. mit Karte      | c) zusammenstellen       |
| 4. Wetterberichte | d) frei haben            |
| 5. ein Visum      | e) sammeln               |
| 6. Flugtickets    | f) zur Verfügung stellen |
| 7. den Reiseplan  | g) erhalten              |
| 8. Eindrücke      | h) bezahlen              |
| 9. einen Pass     | i) durchsehen            |
| 10. den Koffer    | j) packen                |

**II Grammatik**

1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei das Perfekt.

1. Als ich vor drei Jahren nach Nürnberg \_\_\_\_\_ (ziehen) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ich alle meine Sachen aus Norddeutschland mit dem Zug (bringen).
2. Einmal \_\_\_\_\_ er seinen Zug \_\_\_\_\_ (verpassen).
3. Mein Vater \_\_\_\_\_ in seiner Kindheit selten Sorbisch (sprechen).

2. Setzen Sie richtige Adjektivendungen ein.

1. Herzlich willkommen zu erlebnisreich \_\_\_\_\_ Urlaubstagen am Rhein.
2. Unser klei \_\_\_\_\_ Familienhotel bietet perfekt \_\_\_\_\_ Erholung an.
3. In den gemütlich \_\_\_\_\_ Zimmern gibt es ein geräumig \_\_\_\_\_ Badezimmer.

3. Schreiben Sie das passende Wort ein.

1. Können Sie mir bitte sagen, \_\_\_\_\_ es hier in der Nähe ein Hotel gibt?
2. Ich möchte gerne wissen, \_\_\_\_\_ Sie ankommen möchten?
3. Darf ich fragen, \_\_\_\_\_ man zum Frühstück bekommen kann?



4. Schreiben Sie folgende Sätze im Passiv.

1. Katharina die Große unterschrieb das «Einladungsmanifest».
2. In dem Manifest lud sie Fachleute und Bauern nach Russland ein.
3. Deutsche Bauern pflanzten viele Fruchtbäume.

**III Sprechen**

1. Ordnen Sie die Nummern der Sätze zu.

Der Hotelangestellte: \_\_\_\_\_

Der Gast: \_\_\_\_\_

1. Kann ich mit MasterCard bezahlen?
2. Wie lange möchten Sie bleiben?
3. Kann ich etwas für Sie tun?
4. Möchten Sie das Frühstück auf Ihr Zimmer bestellen?
5. Haben Sie ein Doppelzimmer mit Ausblick zum See frei?

**IV Landeskundliches**

1. In der Lausitz sind \_\_\_\_\_ zu Hause.
  - a) Russen
  - b) Sorben
  - c) Deutschen
2. Die Sorben sind ein \_\_\_\_\_ Volk.
  - a) slawisches
  - b) deutsches
  - c) eigenes
3. An den Schulen in der Lausitz wird \_\_\_\_\_ unterrichtet.
  - a) nur deutsch
  - b) nur sorbisch
  - c) zweisprachig
4. Am bekanntesten aus der Spreewälder Küche sind \_\_\_\_\_ .
  - a) Ostereier
  - b) Gurken
  - c) Trachten
5. Katharina die Grosse lebte in \_\_\_\_\_ Jahrhundert.
  - a) 18.
  - b) 17.
  - c) 16.
6. Sie wurde in \_\_\_\_\_ geboren.
  - a) Deutschland
  - b) Preußen
  - c) Russland
7. Ihr Mann hieß \_\_\_\_\_ .
  - a) Peter III.
  - b) Peter II.
  - c) Peter I.
8. Wählen Sie die Namen der bekannten Russlanddeutschen.
  - a) Fonwisin
  - b) Koch
  - c) Krusenstern
  - d) Schnittke

- e) Peter I.
- f) Schumann

*Лексико-грамматический тест №2(Английский язык)*

Choose the best variant a, b or c.

1. Move your coffee away from your computer because you \_\_\_\_\_ it on your keyboard.
  - a) spill it
  - b) are spilling
  - c) are going to spill
  
2. I haven't heard \_\_\_\_\_ her two weeks, guess she's been very busy.
  - a) about
  - b) from
  - c) of
  
3. It's \_\_\_\_\_ in here. Can you open the window, please?
  - a) too hot
  - b) hot enough
  - c) enough hot
  
4. Dean has a nasty \_\_\_\_\_ of leaving all the lights on when he leaves the house.
  - a) custom
  - b) habit
  - c) tradition
  
5. What do you suggest \_\_\_\_\_ about my nosy neighbour? She's really annoying!
  - a) me to do
  - b) I do
  - c) me doing
  
6. Jane and George are very much \_\_\_\_\_ in character; they're both friendly and sociable.
  - a) similar
  - b) alike
  - c) same
  
7. Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it \_\_\_\_\_ raining.
  - a) will have stopped
  - b) will stop
  - c) will be stopping
  
8. This painting ..... a scene from the artist's hometown.
  - a) sketches
  - b) designs
  - c) portrays
  
9. When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst \_\_\_\_\_ tears.
  - a) into
  - b) with
  - c) to

10. Can you keep \_\_\_\_\_ the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
- off
  - out
  - out of
11. Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where \_\_\_\_\_
- was it
  - it was
  - is it
12. We can do \_\_\_\_\_ you want for your birthday. It's your choice!
- whichever
  - whatever
  - however
13. Can you help me open an email \_\_\_\_\_, please? I don't know how to do it.
- account
  - subscription
  - connection
14. After a short break, Jonathan continued \_\_\_\_\_ his homework.
- to do
  - to doing
  - doing
15. Emma \_\_\_\_\_ home this week, because she hasn't been feeling very well.
- is staying
  - stays
  - will have stayed
16. You \_\_\_\_\_ have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
- can't
  - mustn't
  - may not
17. This is \_\_\_\_\_ idea you've ever had, Joe!
- the worse
  - the worst
  - worst
18. If Julie \_\_\_\_\_ to come with us, she'll have to be here at 8:00.
- will want
  - would want
  - wants
19. Bill bumped into a door and .....his eye.
- broke
  - bruised
  - sprained
20. Why do you carry \_\_\_\_\_ behaving like this when you know how much it annoys everyone?
- through

- b) on
- c) out

## **I Lexik**

### Finden Sie passende Wortverbindungen

1. den Dialog
  2. zu einer Reise
  3. Deutsch
  4. an einem Projekt
  5. einen neuen Blickwinkel
  6. auf die Reise
  7. in die andere Gesellschaft
  8. Kontakte
  9. von der Auslandserfahrung
  10. auf die Schwierigkeiten
- a) beibringen
  - b) entspannt sein
  - c) sich beteiligen
  - d) sich integrieren
  - e) stoßen
  - f) anregen
  - g) profitieren
  - h) erhalten
  - i) knüpfen
  - j) aufbrechen

## **II Grammatik**

### 1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei die Pronominaladverbien.

- 1) Die Schüler interessieren sich \_\_\_\_\_, wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.
- 2) Die Jugendlichen freuen sich \_\_\_\_\_, dass sie selbst entscheiden können.
- 3) Die Eltern informieren sich \_\_\_\_\_, ob sie ihre Kinder während des Austauschjahres besuchen können.

### 2. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei richtige Relativpronomen.

- 1) Die Erde, \_\_\_\_\_ die Raumstation kreist, wird dabei untersucht.
- 2) Das Ziel des Projektes, \_\_\_\_\_ so viele Länder arbeiten, ist es viele Versuche durchzuführen.
- 3) Chemische und biologische Prozesse, \_\_\_\_\_ die Schwerelosigkeit wirkt, verlaufen im All anders.

### 3. Stellen Sie Fragen an einen Austauschschüler. Verwenden Sie dabei die Pronominaladverbien.

- 1) sich vorbereiten auf + Akk.
- 2) träumen von + Dat.
- 3) sich konzentrieren auf + Akk.

### III Schreiben

Schreiben Sie einen Brief an deinen deutschen Freund und erzähle ihm darüber, was ihr jetzt in der Deutschstunde macht und wie ihr euch auf den Austausch vorbereitet. Fragen Sie ihn danach, ob er daran teilnimmt (3 Fragen).

### Лексико-грамматический тест №3 (Английский язык)

Choose the correct item.

1. You're really late! I \_\_\_\_\_ for you for over an hour.
  - a) have waited
  - b) was waiting
  - c) have been waiting
  
2. Ian was \_\_\_\_\_ at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
  - a) staring
  - b) inspecting
  - c) seeing
  
3. Linda, \_\_\_\_\_ is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
  - a) who
  - b) that
  - c) which
  
4. Harry is very \_\_\_\_\_ to his friends and will never disappoint them.
  - a) caring
  - b) patient
  - c) loyal
  
5. The birth of their baby son brought \_\_\_\_\_ many changes to James and Lilly's life.
  - a) off
  - b) up
  - c) about
  
6. When Helen got to the station, the train \_\_\_\_\_.
  - a) just left
  - b) had just left
  - c) has just left
  
7. Unless you \_\_\_\_\_ me what's wrong, I can't help you.
  - a) don't tell
  - b) tell
  - c) will tell
  
8. Some tracks on this CD are extremely \_\_\_\_\_.
  - a) perfect
  - b) excellent
  - c) impressive

9. You \_\_\_\_\_ see a dentist about that toothache of yours.  
a) better  
b) should  
c) ought
10. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house \_\_\_\_\_ foot.  
a) by  
b) on  
c) with
11. Our teacher made the whole class \_\_\_\_\_ back after school.  
a) to stay  
b) stay  
c) staying
12. She said she \_\_\_\_\_ away the following weekend.  
a) was going to be  
b) had been  
c) will be
13. Environmental organizations work towards the \_\_\_\_\_ of the natural environment.  
a) emission  
b) conservation  
c) adoption
14. These jeans are too big for you; you need to take them \_\_\_\_\_.  
a) in  
b) up  
c) out
15. How long \_\_\_\_\_ about this?  
a) are you knowing  
b) do you know  
c) have you known
16. Melanie wishes she \_\_\_\_\_ the offer they made her.  
a) would accept  
b) accepts  
c) had accepted
17. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without \_\_\_\_\_.  
a) subtitles  
b) scripts  
c) headings
18. You can't use the printer; it's \_\_\_\_\_ of order.  
a) away  
b) out  
c) down
19. Someone's left the front door open: I \_\_\_\_\_ it immediately.

- a) 'm closing
- b) 'll close
- c) 'll be closing

20. Mildred's out \_\_\_\_\_ some errands; do you want to wait for her?

- a) having
- b) going on
- c) running

***Лексико-грамматический тест №3(Немецкий язык)***

**Задание 1.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer fragt

- a) den Studenten
- b) den Student
- c) dem Studenten

2. Der Lehrer bringt. \_\_\_\_\_ ein Buch.

- a) den Schuler
- b) den Schülern
- c) der Schuler

3. Nennen Sie mir bitte \_\_\_\_\_ noch einmal.

- a) Ihre Name
- b) Ihren Namen
- c) Ihren Name

3. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

- a) der Komponist
- b) der Komponisten
- c) des Komponisten

4. Die Biographie dieses. \_\_\_\_\_ ist typisch.

- a) Held
- b) Helden
- c) Helden

5. Die schwere Arbeit unseres ist pausenlos.

- a) Herz
- b) Herzens
- c) Herzen

6. Aus einem kleinen \_\_\_\_\_ wächst ein Baum heraus.

- a) Samen.
- b) Same.
- c) Samens

7. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ \_\_\_\_\_ „ß“.

- a) dem Buchstaben
- b) den Buchstaben



c) der Buchstabe

8. Die Fenster \_\_\_\_\_ sind groß, breit und neu.

- a) des Hauses
- b) das Haus
- c) dem Haus

9. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann \_\_\_\_\_ Geschenke.

- a) die Kinder
- b) der Kinder
- c) den Kindern

10. Die Mutter arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.

- a) der Mädchen
- b) dem Mädchen
- c) des Mädchens

11. Meine Großeltern leben in \_\_\_\_\_ nicht weit von der Stadt Jaroslawl.

- a) eines Dörfchens
- b) einem Dörfchen
- c) ein Dörfchen

12. Das Röntgenbild zeigt die Fehler in der Struktur \_\_\_\_\_.

- a) einer Metallstück
- b) eines Metallstücks
- c) einem Metallstück

13. In \_\_\_\_\_ spielen die Schuler lustig Fußball.

- a) die Pause
- b) der Pause
- c) dem Pause

14. In \_\_\_\_\_ zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.

- a) das Heimat
- b) den Heimat
- c) die Heimat

15. Auf den Straßen \_\_\_\_\_ sehen wir viele moderne Autos.

- a) des Städters
- b) der Stadt
- c) die Stadt

16. Die Lehrerin lobt \_\_\_\_\_ der Schülerin.

- a) die Antwort
- b) der Antwort
- c) das Antwort

17. Der Präsident \_\_\_\_\_ ist Staatsoberhaupt.

- a) des BRD
- b) der BRD
- c) die BRD

**Задание 2.** Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Helfer und Retter
2. Helfer im Haus
3. Mode als Beruf und Berufung
4. Spezialist für Hundekrankheiten gesucht
5. Mode für Hunde und Haustiere
6. Beruf und Hobby unter einem Hut
7. Hut ist wieder Mode
8. Unordnung als Krankheit

**A.** Dass Hunde für mich schon immer weitaus mehr waren als nur eine nette Begleitung zeichnete sich schon früh ab. Wo immer ein Hund war, da war ich auch, was immer ich über Hunde zu lesen, zu hören oder zu sehen bekam, inhalierte ich. Mehr und mehr realisierte ich, dass auch mein beruflicher Weg mit Hunden zu tun haben musste. Nach abgeschlossenem Studium der Fächer Journalismus, Marketing und Kommunikation und einer Ausbildung zur Hundetrainerin bei Canis, dem Zentrum für Kynologie in Deutschland, fiel es mir wie Schuppen von den Augen: Fachjournalismus zum Thema Hund, das war mein Weg!

**B.** Lange Zeit sah man kaum noch jemanden (außer ältere Damen und Herren), der einen Hut trug. Nun geraten die Kopfbedeckungen wieder in den Blickpunkt, weil es als chic gilt, den möglichst zum sonstigen Outfit passenden Hut zu tragen. Hüte und schicke Mützen werden überall in einer großer Vielfalt angeboten. Nützlich ist so eine Kopfbedeckung ja obendrein, denn sie wärmt den Kopf, über den in der kalten Jahreszeit ein Großteil der Körperwärme verloren geht. So ist man also mit Hut gut «behütet» und geht auch noch mit der Mode.

**C.** Schon als Kind beschäftigte sich Gisela mit Puppen, denen sie selbst genähte Kleidchen anlegte. Später übertrug sie ihre nährischen Fertigkeiten auf die Erwachsenenmode und kleidete sich — ihrem modischen Geschmack folgend — selbst ein. Dann lernte sie Damenschneiderin und studierte an der Modeschule «Müller und Sohn» in München und erweiterte bei einer amerikanischen Firma ihr Wissen über moderne Technologien. In einem Interview sagt sie: «Ich lebe mit der Mode, ich liebe sie von Herzen, und es bereitet mir viel Spaß aus jeder Frau modisch gewissermaßen das letzte herauszuholen».

**D.** Ohne Frage ist auch in unserer hoch technisierten Welt der Rettungshund das sicherste und schnellste Mittel zur Ortung verschütteter und vermisster Personen. Aber einen «Rettungshund» gibt es nicht. Kein Hund ist universell einsetzbar, hier gibt es auch «Spezialisten». Nach einem Lawinenunglück sind häufig Menschen unter Schneemassen verschüttet. Ein Lawinensuchhund zeigt seinem Hundeführer durch Bellen und intensives Scharren, wo ein Opfer verschüttet ist. Werden Personen in unübersichtlichem Gelände vermisst, zeigt sich besonders die Überlegenheit der Hunde, die wegen ihrer guten Nase diese Personen schon auf große Entfernungen riechen können.

**E.** Ja, dieses Faltbrett ist ein Wunder. Der ideale Helfer, auf den ich nicht mehr verzichten möchte! T-Shirts, Hemden und mehr kann ich in Sekundenschnelle akkurat auf eine Größe (ca. 24 cm breit) falten. Da die Wäschestücke eine einheitliche Größe haben, können diese platzsparend in Schränken und Schubladen untergebracht werden und die Wäsche bleibt dadurch knitterfrei. Besonders beliebt ist das Brett bei meinem Mann. Am Anfang war ich skeptisch, aber heute spare ich damit nun viel Zeit und auch viel Platz beim Einräumen der

Wäsche.

**F.** Nach Schätzungen von Selbsthilfegruppen leben in Deutschland rund 1,8 Millionen Menschen mit «Messie»-Syndrom. Sie sammeln Zeitungen, Elektroschrott und Joghurtbecher — ihr Alltag wird von Chaos und Desorganisation beherrscht. Sie können keine Ordnung halten und wollen keine Ordnung. Da hilft auch keine Haushaltshilfe. Ihr Leben wird durch das Anhäufen von Dingen bestimmt und sie haben in ihrer Wohnungen kaum noch Platz zum Leben. Solche Menschen werden als «Messies» bezeichnet. Das äußere Chaos ist meist Ausdruck einer psychischen Erkrankung.

**G.** Es geht um meinen Hund. Er hat eine sehr seltsame Kruste an seinem Kopf. Diese ist aber auch am Rücken zu sehen. Ich habe natürlich Ärzte gefragt, aber einige meinten dass es vielleicht am Futter liegt. Tat es nicht. Ich habe es auch mit Cremes versucht, was eigentlich ganz gut half, aber die Haut sah dann immer so rot aus, also habe ich es gelassen, da ich gedacht habe das es vielleicht brennen könne. Nun bin ich hier gelandet und frage mich ob es vielleicht eine typische Jack-Russel-Terrier-Krankheit sein könnte. Vielleicht gibt es unter Euch Experten, die sich in Hundekrankheiten auskennen? Haben eure Hunde so etwas auch (gehabt)? Könnt ihr mir irgendwas empfehlen?

|           |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Текст     | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок |   |   |   |   |   |   |   |

*Лексико-грамматический тест №4(Английский язык)*

Choose the correct item.

1. Stephen told his brother \_\_\_\_\_ his laptop without asking him first.  
a) don't use  
b) not to use  
c) to not use
2. The book I've been reading \_\_\_\_\_ in the future.  
a) sets  
b) has set  
c) is set
3. Tom's starting \_\_\_\_\_ at his new job is 30,000 euros a year.  
a) salary  
b) debt  
c) wage
4. Fruit and vegetables are rich \_\_\_\_\_ vitamins and minerals.  
a) on  
b) of  
c) in
5. I'm afraid I don't have time to chat. I \_\_\_\_\_ in a few minutes.  
a) am leaving  
b) leave  
c) going to leave
6. Ian was jogging in the park when he \_\_\_\_\_ someone calling for help.

- a) heard
  - b) was hearing
  - c) had heard
7. It was such a pleasant surprise to run \_\_\_\_ my teacher at the theatre!
- a) over
  - b) into
  - c) away
8. Lucy \_\_\_\_ to an Indian restaurant before, and she is really enjoying it.  
has never been
- b) has never eaten
  - c) has never gone
9. Sarah wants to \_\_\_\_ in her school's singing competition.
- a) participate
  - b) attend
  - c) apply
10. Tonya was making a salad \_\_\_\_\_ her sister was laying the table.
- a) until
  - b) while
  - c) after
11. The stories we heard about our neighbors \_\_\_\_ to be true.
- a) turned out
  - b) made up
  - c) went off
12. The giant panda is a(n) \_\_\_\_\_ species that needs our protection.
- a) fatal
  - b) harmed
  - c) endangered
13. If I had known you were coming, I \_\_\_\_\_ something for dinner.
- a) would have cooked
  - b) would cook
  - c) had cooked
14. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's \_\_\_\_\_.
- a) charged
  - b) scratched
  - c) jammed
15. They heard someone screaming in the next room and \_\_\_\_\_ in to see what was wrong.
- a) rushed
  - b) invaded
  - c) stalked
16. Our hotel room had an amazing \_\_\_\_\_ of the snowy mountains.
- a) scenery
  - b) view
  - c) setting

17. The law clearly states that all car drivers and passengers \_\_\_\_\_ wear a seat belt.  
a) may  
b) can  
c) must
18. George's classmates often pick \_\_\_\_\_ him because he's quite short.  
a) on  
b) at  
c) to
19. Mark \_\_\_\_\_ at a company for seven years before he started his own business.  
a) has been working  
b) was working  
c) had been working
20. The parcel \_\_\_\_\_ to you as we speak.  
a) is being delivered  
b) is delivering  
c) has been delivering

*Лексико-грамматический тест №4 (Немецкий язык)*

**Задание 1.** Вставьте подходящий по смыслу союз:

1. Ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.  
a) als  
b) wenn  
c) sobald
2. Ich treffe meinen Freund immer, ich nach Hause gehe.  
a) bevor  
b) als  
c) wenn
3. ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.  
a) während  
b) bis  
c) wenn
4. ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.  
a) ehe  
b) nachdem  
c) solange
5. er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.  
a) als  
b) nachdem  
c) bevor
6. die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.  
a) als  
b) bevore

c) während

7. Was machst du, \_\_\_\_\_ du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?

- a) ehe
- b) nachdem
- c) solange

8. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, \_\_\_\_\_ es gelautet hatte?

- a) wenn
- b) nachdem
- c) bis

9. Wir sind gewöhnlich - müde, \_\_\_\_\_ der Unterricht zu Ende ist.

- a) wenn
- b) seitdem
- c) sobald

10. Die Schuler standen auf, \_\_\_\_\_ die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte.

- a) nachdem
- b) wenn
- c) solange

11. \_\_\_\_\_ er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand.

- a) wenn
- b) als
- c) seitdem

12. \_\_\_\_\_ ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten.

- a) seitdem
- b) wenn
- c) während

13. Wir sitzen zu Hause, \_\_\_\_\_ der Regen aufhört.

- a) als
- b) wenn
- c) bis

14. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, \_\_\_\_\_ der Zug abfuhr.

- a) seitdem
- b) als
- c) während

15. \_\_\_\_\_ der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine Bücher mehr.

- a) während
- b) sobald
- c) seitdem

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

## Schokolade

Schokolade wird aus mehreren Zutaten hergestellt, die Hauptkomponente sind Kakao-Bohnen. Kakao wird von **A** \_\_\_\_\_ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden **B** \_\_\_\_\_ zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalentteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, **C** \_\_\_\_\_ die er patentieren ließ. So wurde die Stollwerk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die **D** \_\_\_\_\_, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milkschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Ungesüßtes Kakaopulver enthält 1 bis 3 Prozent Theobromin, das **E** \_\_\_\_\_. Es wirkt auf den Organismus mild und dauerhaft anregend und leicht stimmungsaufhellend. Wissenschaftler behaupten, dass Schokolade — in Massen genossen — den Blutdruck senken kann. Die Besitzer von Haustieren müssen bedenken, dass Theobromin in der Schokolade für Hunde, Katzen und Pferde gefährlich ist. Schokoladengeschmack ist **F** \_\_\_\_\_ mit dem größten Schokoladeverbrauch in Europa befinden, wobei sich 16 von den 20 Ländern

1. Heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
2. Den Menschen in Süd- und Zentralamerika
3. Heute konsumiert werden
4. Heutzutage den Menschen in der Welt
5. Entwickelte zahlreiche Maschinen
6. Um einen angenehmeren Geschmack
7. Chemisch dem Koffein ähnlich ist.

|                   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| Пропуск           | A | B | C | D | E | F |
| Часть предложения |   |   |   |   |   |   |

### Устный опрос

#### Высказывание по теме (Решение коммуникативной задачи)

##### *Английский язык*

*Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в  
официальной и  
неофициальной обстановке  
Хобби и досуг*

1. Как лучше всего представиться в незнакомой компании? Составьте высказывание-приветствие.
2. Какое хобби было у вас в детстве? Является ли оно важным для вас сегодня? Повлияло ли оно на вашу жизнь?
3. Развлечения современных подростков.

4. Увлечения помогают в основной деятельности?
5. Какие увлечения из прошлого существуют и сегодня?

Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

1. Опишите внешность лучшего друга. Привычки, особенности внешности, влияющие на характер.
2. Мои сильные черты характера.
3. Работа мечты.
4. Профессии будущего.

Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

1. Общение подростков в семье.
2. Мои родители – мои лучшие друзья.
3. Почему важно проводить время с близкими.

Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

1. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
2. Проблемы в школе: причины и последствия.
3. Мои любимые предметы.
4. Описание здания учебного заведения.
5. Как я добираться до места учебы.

Раздел V. Распорядок дня студента колледжа

1. Мое расписание по будням.
2. Почему важно придерживаться режима?
3. Дополнительные занятия и повседневные обязанности.

Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы

1. Какие основные источники загрязнения окружающей среды вы знаете? Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?
2. Какие альтернативные источники энергии вы знаете?
3. Какие организации по защите окружающей среды вы знаете?
4. Как вы думаете, что является причинами изменения климата и глобального потепления?
5. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.

Раздел VII Экскурсии и путешествия

1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
2. Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха?
3. Как я провел летние каникулы, рассказы о путешествиях.
4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.



5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Великобритании?

Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

1. Мое любимое блюдо.
2. Что было самое необычное из еды, что вам доводилось пробовать?
3. Гастрономические традиции России.
4. Что вам известно о самых популярных блюдах Великобритании?

Раздел IX. Научно-технический прогресс

1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Великобритании и России. С какой целью?
2. Зачем молодые люди используют Интернет?
3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.
5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?

Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

1. Почему важно заниматься спортом?
2. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?
3. Какое место занимает фитнес в жизни современной молодежи.
4. Типы питания. Какие особенности они имеют.
5. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, органическое фермерство.

Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1. Главные улицы моего города.
2. Проблемы транспорта в месте, где я живу.

Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Жизнь молодежи в России.
2. Мероприятия культуры, музеи, театры и кинотеатры России.
3. Какие права гарантирует Конституция РФ.
4. С чем у вас ассоциируются символы России?

Раздел XIII. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

1. Система правительства Великобритании.
2. Что вы знаете о конституции Великобритании? Существует ли она?
3. Расскажите о самых знаменитых достопримечательностях Лондона.
4. Праздники Великобритании.

Раздел XIV. Физические и природные явления

1. Опасность землетрясений.
2. Космические объекты.

3. Наводнения и их последствия.

Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.  
Безопасность жизнедеятельности

1. Правила поведения в походе.
2. Преработка мусора.
3. Как обезопасить себя при пожаре?

Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук

1. Робототехника – помощь или опасность?
2. Известные ученые.
3. Самые важные открытия XX века.
4. Наука – часть нашей жизни.

Раздел XVI. Участие в отраслевых выставках

1. Что вам известно об отраслевых выставках?
2. Необходимость принимать участие в отраслевых выставках.

**Немецкий язык**

Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в  
официальной и неофициальной обстановке. Хобби и досуг

1. Разные способы проведения досуга вам известны?
2. Хобби немецких подростков.
3. Приветствие на немецком в официальной обстановке.
4. Какие существуют литературные жанры?
5. Где молодые люди обычно читают?

Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные  
качества, род занятий, должность, место  
работы).

1. Как выглядит твой друг?
2. Внешность обманчива?
3. Самые важные профессии
4. Проблема профессиональной ориентации.

Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?
2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?
3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?
4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?
5. Какой ты видишь свою собственную семью?

Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия

жизни, техника, оборудование)

1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?
2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?

Раздел V. Распорядок дня студента колледжа

1. Насколько важно придерживаться распорядка дня?
2. Повседневные дела.
3. Проблемы в школе: причины и последствия.
4. Мобильные телефоны в учебном заведении: за и против (аргументированное высказывание).

Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы

1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?
2. Что такое парниковый эффект? Что является причиной и следствием?
3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?
4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.

Раздел VII. Экскурсии и путешествия

1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
2. Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха?
3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.
4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.
5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

1. Мое любимое блюдо.
2. Самая популярная еда в Германии.
3. Может ли здоровая пища быть вкусной?

Раздел IX. Научно-технический прогресс

1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?
2. Зачем молодые люди используют Интернет?
3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.
5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?

Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

1. Каким спортом занимаются молодые люди из Германии в свободное время.
2. Режим питания.
3. Какой спорт предпочитают молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?
4. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.

5. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.

Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1. Знаменитые улицы Берлина.
2. Мой маршрут до учебного заведения.

Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Жизнь молодежи в России.
2. Мероприятия культуры, музеи, театры и кинотеатры России.
3. Какие права гарантирует Конституция РФ.
4. С чем у вас ассоциируются символы России?

Раздел XIII. Германия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.
2. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.
3. Какие варианты размещения можно найти в Германии.
4. Расскажите о главных символах Германии.
5. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.

Раздел XIV. Физические и природные явления

1. Опасность землетрясений.
2. Космические объекты.
3. Наводнения и их последствия.

Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности

1. Правила поведения в походе.
2. Преработка мусора.
3. Как обезопасить себя при пожаре?

Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук

1. Робототехника – помощь или опасность?
2. Известные ученые.
3. Самые важные открытия XX века.
4. Наука – часть нашей жизни.

Раздел XVI. Участие в отраслевых выставках

1. Что вам известно об отраслевых выставках?
2. Необходимость принимать участие в отраслевых выставках.

**4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы и задания для экзамена  
Английский язык**

**Задание №1. Чтение.** Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6, подходящими выражениями A-G. Каждое выражение может соответствовать одной цифре, обратите внимание, что одновыражения является лишним.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is for all personality types. If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting.

Many people are crazy about spots like these 1 \_\_\_\_\_. Today we leave in the extreme sport world. We seek adventure instead of 2 \_\_\_\_\_. If you are the quieter type you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing 3 \_\_\_\_\_. Seeds sown spring result in beautiful flow- ers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end! The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy 4 \_\_\_\_\_. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy reserved types prefer to watch them from the comfort of coaches rather than practice the sport itself. It is a pity, 5 \_\_\_\_\_.

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to lazy Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition 6 \_\_\_\_\_.

Whatever we like to do in our free time the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A. as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B. and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at and playing cards board games

**Задание №2. Аудирование** Прослушайте текст. Выберите подходящее по смыслу слово.

To all the 0) pupils/people and teachers at Mill House Secondary School, Greetings from Brazil! I've been here for just a week, but already I have so much to 1) spare/share with you about the children and teachers I've met here!

Sadly, 2) conditions/convictions at the village school here are much worse than I expected. For example, there are pupils here from 3) eight/ seven to 11 years old, and there is only one teacher, Mrs Da Silva, and she teaches them all at the same time. For this reason, they only go to school for 4) four/for hours a day. Mrs Da Silva tries really hard and she is so busy that it's impossible for her to give everyone the help they need. She is also not very well-paid and gets no support.

What is more, if the children want to continue school after Year 4, then they have to 5) get/ go and live in Porto De Moz, the town where the nearest large school is. Unfortunately, though, this means that they have to stay with another family and get a job to pay for their rent and food because it is quite far away. An 11-year-old student called Eliane 6) told/talked me that's what his brothers and sister do and he only sees them twice a year when they come home for the holidays. He wants to finish school, but he doesn't want to 7) leave/live his family. He wouldn't have to make this tough decision if his school had more teachers.

Did you know Brazil is not the only country that needs more teachers? Over 15 million teachers are needed around the world so that children can go to school and get an education. I think we should do something to 8) help/held. We could write a letter to the Prime Minister or

we could organize some sponsored events to raise money. Why don't you all think of some ideas and when I come back we can put them into action?

**Задание №3. Говорение.** Перескажите прослушанный текст и ответьте на вопрос:

*Do you agree that few people today work as teachers?*

**Задание №4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Представьте, что в местной газете вы увидели объявление следующего содержания и хотели бы подать заявку. Напишите письмо, в котором укажите по каким причинам вам нравится эта работа и почему вы считаете, что справитесь с ней (100-140 слов).

**Summer Camp Activity Leaders WANTED** for summer months

If you are 18 years or over, like working with young people and are available to work this summer, then contact us! You should be able to offer at least two activities.  
Send your CV to: **Fairfield Camps, P.O. Box 206, Sunnydale.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Задание 5. Чтение.** Прочитайте текст. Найдите соответствия словам из текста в таблице ниже.

St Valentine's Day comes on February 14. It is not a legal or a national holiday. Banks and offices are not closed, but it is a happy little festival for young people. It is widely celebrated among people of all ages by exchange of "valentines". A "valentine" may mean a special greeting-card or a little present. St Valentine is the patron of sweethearts.

February 14 is the anniversary of his death. The day is the time to send little gifts to those you love. Flowers and candy are favourite presents which sweethearts send to each other. Valentine candy is packed in red heart-shaped boxes and sold for this one day. Valentines are special greeting cards. They are often coloured red, have red trimmings and pictures of hearts.

Some "valentines" are very fancy, they are trimmed with paper lace and little bows of paper ribbon. They have verses of love poetry printed on them. It is a good day for parties, especially by young people. The hosts trim the hall with red and white paper hearts. Refreshments are often coloured red, like red candy and punch. Sandwiches and cakes are often cut in the shape of hearts. Sometimes, a King and Queen of Hearts are chosen for the evening of dance.

|                     |                               |                            |              |                         |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------|
| 1.<br>sophisticated | 2.<br>express<br>feeling<br>s | 3.<br>Valentine's<br>cards | 4.<br>symbol | 5.<br>Loving<br>couples |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------|

|                              |             |                                  |                            |                      |
|------------------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| А.<br>влюбленны<br>е парочки | В<br>СИМВОЛ | С.<br>изящный,<br>утонченны<br>й | Д.<br>выражат<br>ь чувства | Е.<br>валентинк<br>а |
|------------------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------|

**Задание 6. Аудирование.** Прослушайте текст. Заполните таблицу в соответствии с содержанием.

There are over 9 million of them in Britain and they are the most powerful group of consumers. Who are they? Teenagers! A retailer's 'dream come true'. Each year they spend £6 billion.

Sweets and chocolates are still the number one best seller, but sales of mobile phone cards are catching up quickly, and they are expected to overtake sweets and chocolates very soon.

Modern technology is rapidly replacing traditional favourite pastimes such as board games and reading with video game consoles like PlayStation 4 and Xbox, which cost over £300. Quite a lot of teenagers have also joined clubs that involve extreme sports, such as gliding and parachuting. This means that parents are digging deeper into their pockets than ever before. They are handing out a massive £3.3 billion to their teenagers every year, but is this enough? Obviously not, because this is only 60% of what they are spending!

Teenagers are making ends meet by doing odd jobs, such as helping with the chores around the house, delivering newspapers, and working weekends as sales assistants in shops. Although they earn and receive the same amount of money, girls spend more than boys.

| Name     | Money/a week | What do they spend money for? |
|----------|--------------|-------------------------------|
| Patricia |              |                               |
| Hayley   |              |                               |
| Lee      |              |                               |
| Josh     |              |                               |
| Robert   |              |                               |

**Задание 7. Говорение.** Ответьте развернуто на вопрос: How about you? Do you get enough money? Are you a big spender or a saver?

**Задание 8. Письмо.** Выполните письменное задание.

Опишите свой типичный список покупок в течение недели. Что вам нравится покупать каждый день? Что предпочитаете покупать раз в месяц? Насколько важно быть экономным? Составьте ответ в письменном виде на 100-120 слов.

**Задание 9. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему в письменной форме.

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

People who study insects are called entomologists.

#### QUESTIONS:

1. Where do insects live?
2. What do they look like?
3. What do they eat?
4. How long do they live?
5. Do you know any interesting facts about some insect?
6. What do bees make?
7. Which insect bites people?
8. Which is the fastest insect in the world?

**Задание 10. Аудирование.** Прослушайте текст. Составьте краткий письменный план текста.

Thanksgiving Day is celebrated in the United States on the last Thursday in November. This holiday is one of the big six major holidays of the year. People of all faiths celebrate this day. They give thanks for the many good things in their lives.

Thanksgiving Day has been an official United States holiday since 1863, when President Abraham Lincoln, proclaimed that Thursday, 26 November, should be a day of national gratitude. Before that this holiday celebrated English settlers.

Thanksgiving Day is a traditional family holiday. So on that day families always come together, especially for the wonderful meal. A large roasted turkey with stuffing is the most common main dish of a Thanksgiving dinner, that's why Thanksgiving is sometimes called "Turkey Day". Turkey usually served with sweet potatoes, vegetables, cranberry sauce, and pumpkin or apple pie. Apple cider is a traditional drink.

Before the meal begins, families or friends usually give thanks for their blessings, including the joy of being united for the occasion.

If you stay in New York during Thanksgiving, don't miss the Macy's Thanksgiving



Day Parade. Musical performances, dancers, clowns and giant character balloons appear in the parade. This parade includes more than 3.5 million spectators and 10,000 participants. It is one of the largest parades in New York. Santa Clause arrives at the end. His coming marks the beginning of the Christmas season.

Thanksgiving is a special day that asks people to help those who are in need. Charitable organizations serve dinners to needy people, visit nursing-homes and local children's hospitals.

### *Немецкий язык*

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях после текста, выбрав из предложенных вариантов один, соответствующий содержанию текста.

Als Kind spielte sie gerne im Klassentheater "Schneeweichen und Rosenrot" und sagte gerne Gedichte von Schiller und Rückert auf. Der Applaus das Publikum bereitete ihr viel Freude. Jetzt mit 23 Jahren weis Aylin Esener noch nicht, ob sie demnächst in diesem oder jenem Theater oder auch vor der Kamera größere Erfolge feiern wird, und zwar als professionelle Schauspielerin. Es ist nur eines absolut sicher: sie erhält eine hervorragende Ausbildung, mit der sie nicht nur im Theater, sondern auch im Film- und Fernsehgeschäft arbeiten kann. Aylin studiert an der Hochschule für Film und Fernsehen in Potsdam-Babelsberg. Aylin erzählt: "Ein Regisseur hatte mich in einer Schultheateraufführung gesehen und gelobt. Das hat mich stark motiviert, den Beruf Schauspielerin anzustreben."

Nachdem sie ihren Schulabschluss gemacht hatte, stellte sich Aylin an Schauspielschulen in München, Hannover und Stuttgart vor. Aber erst in Babelsberg hat sie die Aufnahmeprüfung erfolgreich bestanden. Das war nicht einfach. Sie musste in zwei Etappen einige Rollenausschnitte vorspielen, drei Gedichte vorsprechen und Lieder vorsingen. Jetzt hat Aylin schon sieben aus acht Semestern hinter sich.

Um ihren Studienplan einzuhalten, müssen die Studenten der Babelsberger Hochschule äußerst diszipliniert sein. „Ab 8.00 Uhr hatten wir Bewegungsunterricht in der Gruppe, ab 9.30 Uhr Einzel-Sprechunterricht. Nach der Mittagspause, um 12.30 Uhr standen dann drei bis vier Stunden Schauspiel auf dem Programm. Und abends gingen wir dann noch zum Fechten, so beschreibt Aylin einen typischen Arbeitstag im zweiten Studienjahr. „Das Fechten braucht man für viele klassische Rollen, aber es ist selbstverständlich ein sehr gutes Körpertraining.“

1. Der Text erzählt von einer:

- a) Fernsehstar
- b) Schauspielerin
- c) Studentin
- d) Schülerin

2. Aylins Familienname ist:

- a) Babelsberg
- b) Rosenrot
- c) Rückert
- d) Esener

3. Aylin erhält eine Ausbildung als:

- a) Schauspielerin
- b) Theaterregisseurin
- c) Kamerafrau
- d) Hochschullehrerin

4. Aylin erhält ihre Ausbildung in:

- a) München
- b) Potsdam-Babelsberg
- c) Stuttgart
- d) Hannover

5. Hinter ihr liegen schon...

- a) zwei Semester
- b) drei Semester
- c) sieben Semester
- d) acht Semester

6. Ein typischer Arbeitstag im zweiten Studienjahr begann mit...

- a) Fechtunterricht
- b) Schauspielunterricht
- c) Bewegungsunterricht
- d) Sprechunterricht

7. Der Arbeitstag begann um....

- a) 8.00 Uhr
- b) 8.30 Uhr
- c) 9.30 Uhr
- d) 12.30 Uhr

**Zadanie 2. Аудирование.** Прослушайте текст. Расставьте абзацы этого текста в правильном порядке, впишите соответствующее буквенное обозначение абзаца в клетку таблицы, обозначающую его порядковый номер. Обозначение первого абзаца текста (0) уже вписано **как в образце**.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| B |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Joachim** Friedler-der älteste Kakteenzüchter Berlins

**A.** Joachim war neun Jahre alt, als ihn seine Mutter einmal in die Gärtnerei schickte. Er sollte Tomatenpflanzen holen. Als er das Gewächshaus betrat, blieb er überwältigt vom Anblick der vielen blühenden Kakteen stehen. Für den Jungen war das ein „Schlüsselerlebnis“: Er beschloss, gegen den Willen seiner Eltern Gärtner zu werden und sich mit Blumen überhaupt und speziell mit Kak- teen zu beschäftigen.

**B.** Joachim Fiedler ist heute 87 Jahre alt und einer der ältesten Einwohner des Bezirks Berlin- Hellersdorf. Er ist außerdem der älteste Kakteenzüchter Berlins. Seine Liebe zu Kakteen ist alt, aber immer noch frisch. Sie fing noch in seiner Kindheit an.

**C.** Leider weiß er nicht, was aus seinen Kakteen wird, wenn es ihn und seine Frau, die ihm tatkräf- tig zur Seite steht und bei allem hilft, nicht mehr gibt. Seine Kinder und Enkelkinder haben kein Interesse daran, seine Arbeit fortzusetzen. Schade.

**D.** Ihm geht es aber nicht um den Ruhm. Seine Freude und sein Ziel ist, dass sich die Leute an sei nen Kakteen erfreuen können. Deshalb sieht er es gar nicht gern, wenn seine Lieblinge mutwillig zerstört werden. Das tut ihm in der Seele weh. Kakteen sind sein Leben. Auf seinem großen Grundstück in Mahlsdorf sieht es auf den ersten Blick unordentlich aus. Auch in dem großen Gewächshaus liegt überall angefangene Arbeit herum.

**E.** Auch heute noch verdient er mit ihnen einen Teil seines Lebensunterhalts: Es kommen immer mal Leute, die Kakteen kaufen wollen – für sich oder als Geschenk.

**F.** Aber das bemerkt man fast nicht, wenn man den bizarren wunderschönen Dschungelkakteenwald sieht. Fast alle der 25 Tausend Kakteen sind im Gewächshaus untergebracht. Das sieht wirklich prächtig aus!

**G.** Eine Weile arbeitete er als Gärtner. Zwei Jahre später, 1931, machte er sich selbständig und versuchte, seine Kakteen auf Berliner Märkten zu verkaufen. Am Anfang gab es natürlich einige Schwierigkeiten. Dann klappte das so wunderbar, dass er 33 Jahre lang an fast jedem Markttag seine wunderschönen blühenden Kakteen mit Erfolg verkaufte.

**H.** Außerdem gestaltet er Ausstellungen. Für seine kunstvolle Arbeit hat er schon einige Preise gewonnen, auf die er stolz ist, z. B. auf eine Goldmedaille der „Grünen Woche“ (eine große und weltbekannte Ausstellung in Berlin).

**I.** Mit 12 Jahren hatte er dann angefangen, Kakteen zu züchten und zu sammeln (mit 12 hatte er schon 3000 der grünen Pflanzen). Mit 21 Jahren schloss er seine Gärtnerlehre ab und widmete sich voll und ganz seinen Kakteen.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанных текстов, озаглавив каждый их них.

**Задание 4. Письмо.** Представьте себе, что вы получили письмо от своего немецкого друга (подруги), в котором он (она) сообщает о возможном приезде в Россию этим летом. Он (она) спрашивает:

1. Будет ли у него (неё) возможность встретиться с вами;
2. Какая погода в это время в России, чтобы знать, какую одежду захватить с собой;
3. Что можно успеть посмотреть за неделю.

**Задание 4. Чтение.** Прочитайте тексты из журнала и установите соответствие между тематическими рубриками А–F и текстами 1–5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, одна из них - лишняя. Запишите свои ответы в таблицу.

- A.** Umweltschutz
- B.** Hobby
- C.** Wohnkultur
- D.** Berufswahl
- E.** Mädchenliebling
- F.** Verkehr

1. Die kopieren den Lebensstil: Puppenstuben. Viele der Mini-Wohnungen sind im Rheinischen Freilichtmuseum in Kommern zu sehen. Auf dem Bild sieht man ein bürgerliches deutsches Wohnzimmer aus dem späten 19. Jahrhundert. Klavier lernten damals schon Kinder und Jugendliche, damit sie als Erwachsene bei Familienfeiern ein Instrument spielen konnten. In vielen Wohnungen hing ein Bild des Kaisers.

2. Abfallrecycling im Unterricht, das ist ein Thema in den meisten deutschen Schulklassen. Aber nur wenige Schulen sammeln Müll in getrennten Behältern. Das heißt: Glas kommt in den Glascontainer und Papier in den Papiercontainer. Getränkeverpackungen machen den meisten Müll, denn die Schulen verkaufen Milch, Kakao und Saft oft noch in Tüten – die dann in den Müll wandern

3. Die kleinsten Pferde der Welt sind nur 75 Zentimeter groß. Der Ingenieur Horst Kirschbaum aus Krefeld züchtet die winzigen Tiere in seiner Freizeit. Sie stammen von den bekannten Shetland-Ponies ab. Wie ihre Vorfahren sind die Pferdchen ganz besonders zäh. Kaltes und nasses Wasser macht ihnen nichts aus. Das aller kleinste Pferd ist nur 54 Zentimeter

groß.

4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23-jährige Skispringer Martin Schmitt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift „Bravo“, auf dem er so nett lächelt.

5. Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzusehen. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. In seiner Freizeit fährt Peer zu Flughäfen in der Umgebung. Stundenlang schaut er den startenden und landenden Maschinen nach. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Задание 5. Аудирование.** Прочитайте вопросы 1-6 и прослушайте тексты, обозначенные буквами А–Г. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит **один лишний текст**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Wessen Balladen lag der historische Stoff zu Grunde?
2. Wer hat in seiner Dichtung Pflanzen und Tiere besungen?
3. Wer wurde wegen seiner politischen Ansichten verbannt?
4. Wer hat in seinen Gedichten oft mit der Sprache auf witzige Weise gespielt?
5. Wer lebte in der Schweiz und hatte eine Ausbildung als Maler bekommen?
6. Wer war mit Schiller und Goethe bekannt?

**A. Georg Britting (1891-1964)** lebte ab 1920 als freier Schriftsteller in München, wo er vom süddeutschen Expressionismus und dessen Farbsymbolik beeinflusst wurde. Britting schrieb Gedichte, Novellen und Kurzgeschichten. Mittelpunkt seiner Gedichte ist nicht der Mensch, sondern Flora und Fauna.

**B. Der Schweizer Schriftsteller Gottfried Keller (1819 -1890)** lebte in Zürich. Von 1834-1842 machte er eine Ausbildung als Landschaftsmaler. Ebenso wie Fontane ist Keller ein Vertreter des Realismus. Seine früheren Gedichte haben oft politischen Sinn.

**C. Johann Christian Friedrich Hölderlin (1770 -1843)** hatte Kontakte mit Friedrich Schiller und Johann Wolfgang Goethe. Hölderlins Werk steht zwischen Klassik und Romantik. Er verknüpft in seinen Gedichten das klassische Schönheitsideal der Antike mit einer idealistischen Philosophie.

**D. Theodor Fontane (1819-1898)** gehört zur Epoche des Realismus. Er ist vor allem als Romanautor („Effi Briest“) bekannt. Fontane verfasste eine große Zahl von Gedichten und Balladen. Sie haben oft historischen Stoff als Gegenstand.

**E. Christian Morgenstern (1871-1914)** gilt als der erste moderne Schriftsteller in Deutschland. Seine frühe Lyrik, die „Galgelieder“, steht unter dem Einfluss von Friedrich Nietzsche. In diesen Gedichten spielt Morgenstern auf witzige Weise mit der Sprache.

**F. Leo Tolstoi (1828-1910)** stammte aus einer adeligen Familie, brach aber mit seiner Klasse und tauschte die feinen Hemden gegen Bauernkleider und widmete sich Reformen auf

dem Lande.

**G. Alexander Puschkin (1799-1837)** erhielt eine umfassende literarische Bildung. Er war mit den revolutionären Adeligen, den späteren Dekabristen bekannt. Wegen seiner politischen Gedichte musste er in die Verbannung nach Südrussland. Trotz seines frühen Todes hinterließ Puschkin ein umfangreiches Werk. Weltbekannt sind auch seine Romane.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 6. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанных текстов.

**Задание 7. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Jetzt stehe ich kurz vor den Prüfungen. In diesem Jahr werde ich Geschichte und Literatur ablegen. Um erfolgreich abzuschneiden, muss ich vieles auffrischen.

... Welche Prüfungen hast du? ... Wie bereitest du dich auf die Prüfungen vor? ... Welche Prüfungen bevorzugst du: mündliche oder schriftliche? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Miriams Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**Задание 8. Чтение.** Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях после текста, выбрав из предложенных вариантов один, соответствующий содержанию текста.

In Sachsen-Anhalt finden kleine und große Freunde alter Bücher ein wahres Paradies.

Die beiden 15-jährigen Gymnasiastinnen Anne und Kathleen besuchen ihre ehemalige Grundschule. Doch an eine Schule erinnert das Gebäude kaum noch. Anne und Kathleen, die zusammen mit ihrer Freundin Claudia dorthin oft gehen, finden in dem alten Haus Bücher, Bücher und nochmals Bücher. Auf hellen Holzregalen stehen sie dicht gedrängt, Tausende in einem Klassenzimmer.

Die Schule gehört zu Deutschlands erstem Buchdorf, das aus verschiedenen Häusern der beiden Orte Fredersdorf und Mühlbeck besteht. Die Orte liegen fünf Kilometer östlich von Bitterfeld, einer Stadt in Sachsen-Anhalt. Jahrzehntlang gab es hier nur Chemieindustrie – hohe Schornsteine und kilometerlange Rohrleitungen. Heute gibt es hier riesige Einkaufszentren großer Lebensmittelkonzerne. In der alten Schmiede schmiedet man schon lange keine heißen Eisen mehr.

Heide Dehne ist Gründerin des Buchdorfes. Sie wollte vor zwei Jahren einen Kontrast zu der Industrielandschaft schaffen. Vorbilder für ihr Projekt fand sie in einigen europäischen Ländern, wie z.B. der Schweiz, den Niederlanden und Norwegen. Von der Idee begeistert, unterstützte der Bürgermeister von Mühlbeck das Projekt. Heute gehören neun Buchläden zum Buchdorf. Man findet sie in den drei Stockwerken der alten Schule, in der umgebauten Schmiede und in dem ehemaligen Lebensmittelladen. In Friedersdorf ist der Buchladen in einem alten Gasthof untergebracht, der noch immer in Betrieb ist.

Ausgestellt sind mehr als 160 000 Bücher unterschiedlichster Sachgebiete. Sie stammen aus der DDR, aus den alten Bundesländern und aus dem heutigen Deutschland. Einige stammen aus früheren Jahrhunderten und stehen deshalb in Vitrinen. Gemeinsames Merkmal aller

Bücher: Sie sind gebraucht und sie sind auf Deutsch. Denn hinter dem Buchdorf steht ein Verein, der sich die Pflege deutscher Sprache und Kultur zur Aufgabe gemacht hat.

A. Das alte Gebäude erinnert kaum noch...

1. an eine Schmiede.
2. an einen Gasthof.
3. an eine Schule.
4. an ein Lebensmittelgeschäft.

B. Anne und Kathleen gehen oft in ihre ehemalige Rundschule, um...

1. Claudia zu treffen.
2. ihre alte Lehrerin zu besuchen.
3. alte Bücher zu lesen.
4. Altpapier zu sammeln.

C. Früher gab es in dieser Gegend nur...

1. Lebensmittelindustrie.
2. Landwirtschaft.
3. Buchdruckindustrie.
4. Chemieindustrie.

D. Zu dem ersten Buchdorf gehören zwei Orte:...

1. Friedersdorf und Bitterfeld.
2. Mühlbeck und Friedersdorf.
3. Bitterfeld und Mühlbeck.
4. Bitterfeld in Sachsen-Anhalt.

E. In Friedersdorf befindet sich ein Buchladen...

1. in einem modernen Einkaufszentrum.
2. in einem deutschen Kulturverein.
3. in einem alten Gasthof.
4. in einem kleinen Hotel.

F. In der Ausstellung findet man...

1. ein paar Tausend Bücher.
2. mehr als 160 000 Bücher.
3. einige Hundert Bücher.
4. etwa eintausend Bücher.

G. Die Aufgabe des Vereins, der das Buchdorf unterstützt, ist...

1. das Sprachstudium.
2. die Denkmalpflege.
3. die Pflege deutscher Kultur.
4. das Sammeln alter Zeitungen.

**Задание 9. Аудирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

**Erst eine SMS, dann Zähneputzen...**

Noch bevor die Zahnbürste morgens im Mund ist, wird schnell eine Kurznachricht, SMS, geschickt, spätestens aber auf dem Weg zum Schulbus. Im **A** \_\_\_\_\_ bleibt das Handy aus – normalerweise – aber in den Pausen und nach der Schule wird es sofort **B** \_\_\_\_\_. Kommunikation rund um die **C** \_\_\_\_\_, immer und überall erreichbar zu sein, ist auch für

Jugendliche sehr wichtig. 21 Milliarden SMS wurden im vergangenen Jahr in Deutschland verschickt, eine gigantische **D** \_\_\_\_\_. Nicht so überraschend, wenn man Boris kennen lernt. Boris ist 21 Jahre alt, geht auf ein technisches **E** \_\_\_\_\_ und verschickt gerne SMS. „Hundert SMS im Monat, das ist gar nichts“, sagt er. Er tippt im Monat 120 Kurznachrichten. Das macht 1440 im Jahr – alleine von Boris. 74 Prozent der Zwölf- bis 19-Jährigen haben ein Mobiltelefon. Ein Handy hat viele **F** \_\_\_\_\_, aber auch hohe Kosten. Zu den SMS kommen bei Boris die täglichen Telefongespräche plus ab und zu ein neuer Klingelton, den er in den Jugendzeitschriften unter teuren Nummern bestellt.

Boris **G** \_\_\_\_\_ lange nachdenken, bis ihm ein Freund einfällt, der noch kein Handy hat. Mit allen anderen tauscht er regelmäßig SMS aus, **H** \_\_\_\_\_ das ziemlich unpraktisch ist: Für die Frage „Gehen wir heute Abend ins Kino?“ drückt man über 60-mal die kleinen Tasten.

**Задание 10. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Benjamin bekommen.

... Die Zeit zieht sich wie ein Kaugummi. Meine Mutter versteht das gar nicht: „Du hast doch so viel Spielzeug! Oder lies was, räum auf.“ Na toll! Okay, die Regale und der Schrank sind voll mit Spielen, Figuren und Bauklötzen. Aber auf die habe ich nun mal keine Lust...

Wofür interessierst du dich? Hast du Hobbies? ... Was unternimmst du mit deinen Freunden nach der Schule? ... Was machst du am Wochenende?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Benjamins Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

## **Вопросы и задания для дифференцированного зачета**

### **Английский язык**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему в письменной форме.

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

People who study insects are called entomologists.

#### QUESTIONS:

1. Where do insects live?
2. What do they look like?
3. What do they eat?
4. How long do they live?
5. Do you know any interesting facts about some insect?
6. What do bees make?
7. Which insect bites people?
8. Which is the fastest insect in the world?

**Задание 2. Аудирование.** Заполните пропуски словами прослушанного текста.

«Cats» \_\_\_\_\_ the longest running musical in London with more than six thousand shows and has been played all over the world.

The idea to turn the book 'Old Possum's Book of Practical Cats' (by T.S. Eliot) into a musical \_\_\_\_\_ to Lloyd Webber in 1972 when he picked up the book at an airport. As he read it, he \_\_\_\_\_ that his mother used to read this to him.

Ten years later he \_\_\_\_\_ his friend Trevor Nunn to help him \_\_\_\_\_ the poetry book into a musical. When Nunn and Lloyd Webber \_\_\_\_\_ into a rehearsal, all they \_\_\_\_\_ were parts of songs, and they didn't have a story to support it.

However, Valerie Eliot (T. S. Eliot's widow) \_\_\_\_\_ an old sheet of paper with of eight lines about Grizabella. It \_\_\_\_\_ the very thing that could tie the whole show together. As the opening night came closer, they were still worried. They \_\_\_\_\_ the show to have something that was very memorable.

That night Lloyd Webber \_\_\_\_\_ home and - overnight - one of the theatre's most famous songs was made.

The song \_\_\_\_\_ «Memory» but at the time it hadn't any lyrics or anything. It was just a melody. They had a search for a lyricist who could make the song work and fit well with Eliot's lyrics that made up the rest of the show. Three lyricists tried and failed.

With just days to go, Nunn headed for his home to write the lyrics himself. He spent the entire weekend reading over and over Eliot's poems, but still had trouble. At last Grizabella had an emotional outlet. She had left the tribe of Jellicle Cats to experience the outside world, remembers the hard times she had, the past forever lost and her desire to return to the tribe.

«Cats» won seven Tony Awards, including the Best Musical. «Memory» has become a classic song and has been recorded more than six hundred times!

**Задание 3. Говорение.** Дайте устный развернутый ответ на вопрос: Have you ever heard about «Cats»? Do you know other musicals? What do you think about this genre of drama and movies?

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Your pen-friend, Bob, asks you to describe your favourite place in your hometown (street, history, your emotions etc). Write him a letter from 100 to 110 words answering it. Ask him about his birthday party.



**Задание 5. Чтение.** Прочитайте текст и выполните задание по содержанию.

### The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a “busy emporium for trade and traders” and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it “The Old Lady” is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

#### ***The text is about ...***

- 1) historical and business importance of the City.
- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

**Задание 6. Аудирование.** Прослушайте текст. Составьте краткий письменный план текста.

Thanksgiving Day is celebrated in the United States on the last Thursday in November. This holiday is one of the big six major holidays of the year. People of all faiths celebrate this day. They give thanks for the many good things in their lives.

Thanksgiving Day has been an official United States holiday since 1863, when President Abraham Lincoln, proclaimed that Thursday, 26 November, should be a day of national gratitude. Before that this holiday celebrated English settlers.

Thanksgiving Day is a traditional family holiday. So on that day families always come together, especially for the wonderful meal. A large roasted turkey with stuffing is the most common main dish of a Thanksgiving dinner, that’s why Thanksgiving is sometimes called “Turkey Day”. Turkey usually served with sweet potatoes, vegetables, cranberry sauce, and pumpkin or apple pie. Apple cider is a traditional drink.

Before the meal begins, families or friends usually give thanks for their blessings, including the joy of being united for the occasion.

If you stay in New York during Thanksgiving, don’t miss the Macy’s Thanksgiving Day Parade. Musical performances, dancers, clowns and giant character balloons appear in the parade. This parade includes more than 3.5 million spectators and 10,000 participants. It is one of the largest parades in New York. Santa Clause arrives at the end. His coming marks the beginning of the Christmas season.

Thanksgiving is a special day that asks people to help those who are in need. Charitable organizations serve dinners to needy people, visit nursing-homes and local children’s hospitals.

**Задание 7. Говорение.** Ответьте устно на вопрос по прослушанному. What do you know about Thanksgiving day? What dishes do people eat? When is it celebrated? Is it important day?

**Задание 8. Письмо.** Опишите свой типичный список покупок в течение недели. Что вам нравится покупать каждый день? Что предпочитаете покупать раз в месяц? Насколько важно быть экономным? Составьте ответ в письменном виде на 100-120 слов.

**Задание 9. Чтение.** Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами А-Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте.

Where can tourists....

1. learn more about extreme sports?
2. see a country which is as large as America?
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls?
4. have lunch at a sand dune?

**A.** Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

**B.** New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

**C.** Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet its population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

**D.** Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

**E.** Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

**Задание 10. Аудирование.** Прослушайте текст. Подберите заголовки к каждому из фрагментов текста.

A) It was still early when we reached Notting Hill. We wandered happily around the stalls and admired the beautifully decorated floats. By the time the parade began, thousands of people had lined the streets to watch it. People in multi-coloured costumes were dancing to the rhythm of funky Caribbean music while others were taking photographs. "Look at that costume," I shouted to Rachel, but there was no answer. I looked around but she was nowhere in sight. I had no idea what to do!

B) Just as I was beginning to panic, there was a huge clap of thunder. Minutes later, it started to pour with rain. "Oh no!" I thought trying to find a place to take cover from the rain. It was just then that a familiar green and pink plastic object caught my eye. It was Rachel's umbrella! Quickly, I moved towards it.

C) Dripping wet but calm, we entered the first cafe we found. "Who would have thought," I said to Rachel as I took a sip of hot coffee, "that a sudden downpour would be good luck!" "Yes," Rachel replied, smiling, "... without it you wouldn't have spotted my special umbrella, Sarah!"

D) Rachel and I looked out of the window as the train started moving slowly away from the platform. It was a cloudless summer day, not what you would expect after last night's storm. "I don't think you'll be needing that!" I told Rachel, looking at her huge green and pink spotted umbrella. "It's a beautiful day - perfect for the Notting Hill Carnival."

1. Somewhere in Italy
2. Nice warm lunch
3. Lost friend
4. Surprise from weather
5. Sunny beginning

### *Немецкий язык*

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию.

Berlin ist nicht nur Weltmetropole und die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch meine Heimatstadt.

Jeden Morgen auf dem Weg zur Arbeit komme ich an vielen berühmten Sehenswürdigkeiten vorbei. Da ist zunächst der Große Tiergarten, welcher schon über 500 Jahre alt ist. Von hier ist es nicht weit bis zum Brandenburger Tor und der Siegessäule. Hier steige ich in die U-Bahn und fahre einige Stationen bis zum Alexanderplatz, wo sich die Weltzeituhr und das Wahrzeichen der Stadt, der Fernsehturm befinden.

Von dort sind es nur wenige Minuten Fußweg bis zum Kurfürstendamm, der riesigen Einkaufsstraße mit zahlreichen Restaurants, Geschäften und Hotels.

Hier arbeite ich als Hotelfachfrau und betreue die zahlreichen Gäste des Hotels, welche als Touristen Berlin besichtigen. Als echte Berlinerin kann ich ihnen dabei gute Tipps geben, welche Sehenswürdigkeiten sich wirklich lohnen und wie sie auf dem besten Wege dorthin gelangen. Sehr oft kommt man so mit den Gästen unserer Stadt ins Gespräch und erfährt, aus welchen Ländern sie angereist sind und ob es Ihnen in Berlin gefällt. Als besonderen Service bietet unser Hotel auch eigene Stadtrundfahrten an, die immer sehr gern gebucht werden.

Вопрос 1:

Wie alt ist der Große Tiergarten?

- a Das steht nicht im Text. b 500 Jahre  
c wenige Jahre. d wenige Minuten

Вопрос 2:

In der Nähe welches Platzes befinden sich Weltzeituhr und Fernsehturm?

- a Siegessäule b Kurfürstendamm  
c Brandenburger Tor. d Alexanderplatz

Вопрос 3:

Was ist der Kurfürstendamm?

- a Ein Restaurant      b Eine Einkaufsstraße  
c Eine Hauptstadt      d Ein Hotel

Вопрос 4:

Wo arbeitet die Erzählerin?

a am Alexanderplatz b in einem Restaurant

c in einem Geschäft d in einem Hotel

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

Der erste Schritt \_\_\_ der Jobsuche: eine passende Stellenanzeige finden. Sehr \_\_\_ offene Stellen kann man im Internet finden. Es gibt \_\_\_\_\_ Webseiten, die diese Stellen sammeln. Dort kann man sich \_\_\_\_\_ direkt bewerben. Viele dieser Seiten sind auch für bestimmte Gruppen: Studierende zum Beispiel oder für Leute, die eine bestimmte Ausbildung \_\_\_\_\_, zum Beispiel Journalisten oder Handwerker. Stellenanzeigen findet man aber auch in Zeitungen. Dort \_\_\_ es eigene Seiten mit Stellenanzeigen.

Bei der Bewerbung gibt es \_\_\_\_\_ zu beachten. Zu Beginn stehen die wichtigsten Daten: Name, Alter, Wohnort, Nationalität und oft auch ein Bewerbungsfoto. Darunter \_\_\_\_\_ man die Ausbildung: Welche Schulen hat man besucht, welche Berufsausbildung, welche Universität. Sehr wichtig sind auch die Berufserfahrung \_\_\_\_\_ die eigenen Interessen. Wer besondere Fähigkeiten hat, sollte die auch angeben: Zum Beispiel, welche Sprachen man spricht, welche Kurse man schon \_\_\_\_\_ hat oder welche Computerkenntnisse man hat. Zu dem Bewerbungsschreiben gehört neben dem Lebenslauf auch ein Anschreiben. Das spricht die Firma direkt an, die einen neuen Arbeitnehmer sucht. Hier sollte stehen, warum man diese Stelle gerne hätte und warum man sich dafür eignet. Außerdem gehören auch Zeugnisse dazu von Schulen oder Ausbildungen.

Wer Glück hat, bekommt dann eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch. Dort lernt man den Arbeitgeber kennen, erfährt mehr über die Arbeit und kann sich selbst präsentieren. Wer eine Absage bekommt, versucht es mit der nächsten offenen Stelle.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Mona bekommen.

... Ist dir schon mal aufgefallen, dass der November der ideale Schlechte-Laune-Monat ist? Das Wetter ist oft mies, wenn man aus der Schule kommt, wird es schon bald wieder dunkel....

Wie ist deine Laune im Herbst? ... Welche Jahreszeit hast du besonders gern? ... Was kann man alles im Winter unternehmen?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Monas Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

**Задание 5. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию.

Das Wetter in Deutschland ist vielseitig. Je nach Jahreszeit ändert es sich grundlegend. Es gibt Wettervorhersagen im Fernsehen oder im Radio, die die Aussichten für die nächsten Tage liefern.

Der Winter kündigt sich durch Frost an. Draußen ist es sehr kalt und Schnee bedeckt die Landschaft.

Mit dem Beginn des Frühlings schmelzen das Eis und der Schnee, da die Temperaturen steigen und es warm wird. Im Frühling gibt es viele sonnige Tage.

Die Sonne brennt im Sommer auf der Haut. Ab und zu blitzt und donnert es heftig, Gewitter ziehen auf. Meistens ist es sehr heiß und trocken.

Das ändert sich mit der Ankunft des Herbstes. Alles kühlt ab und das Wetter wird rauer. Wolken bedecken den Himmel und dichter Nebel erschwert die Sicht. Es regnet häufiger. Nach dem Regen bilden sich oft bunte Regenbögen am Himmel. Manchmal kommt es zu Hagelfällen. Die Tage im Herbst sind oft windig und nass. Wenn der Wind sehr stark bläst, entsteht ein Sturm. Mit dem Herbst bereitet sich die Natur wieder auf den Winter vor.

Вопрос 1:

Das Wetter ist abhängig...

- a von den Hagelfällen. b vom Wochentag.  
c von der Jahreszeit. d von der Wettervorhersage.

Вопрос 2:

Im Frühling gibt es...

- a viele Stürme. b viel Eis und Schnee  
c kalte Temperaturen. d sonnige Tage

Вопрос 3:

Wodurch kann man das Wetter der nächsten Tage erfahren?

- a Es ist unmöglich. b durch die Wettervorhersage  
c durch die Wolken. d durch eine Wahrsagerin

**Задание 6. Аудирование.** Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа.

1. Wie kann man festliche Stimmung im Winter schaffen?
2. Wann ist der Skiurlaub am schönsten?
3. Wann macht der Winter keinen Spaß?
4. Was ist der harte russische Winter?
5. Wo treffen sich die Motorradfans?
6. Wo verbringen die Deutschen ihre Weihnachtsferien?
7. Warum haben die Kinder schulfrei?

A. Wer viel Schnee sehen will, muss in die Berge fahren! Bereits im September sind erste Wintereinbrüche möglich und im Oktober öffnen die ersten Skigebiete in den Alpen. Die ersten heftigen Schneefälle setzen meist gegen Ende Dezember ein, so dass weiße Weihnachten in den Bergen wahrscheinlicher als hierzulande ist. Am schneesichersten sind der Januar und Februar.

B. Das ideale Wetter zum Motorradfahren hat man im Moment ja nicht gerade. Und schon gar nicht zum Zelten. Beides aber machten am Wochenende einige Leute in Augustusburg im Bundesland Sachsen. Dort fand ein großes Treffen von Motorradfahrern statt. Mehr als 1000 Fahrzeuge und ihre Fahrer aus vielen Ländern trafen sich dort. Es gab Musik, und auch einen Markt für Ersatzteile für die Motorräder.

C. Für Russen ist der Winter eine besondere, märchenhafte Zeit, dessen Höhepunkt die Silvesternacht ist. Im Dezember herrscht eine feierliche Atmosphäre. Draußen werden Eisbahnen aufgebaut und Wintermärkte veranstaltet. Überall werden Weihnachtsbäume aufgestellt, um eine feierabendliche Stimmung zu verbreiten.

D. Der Winter in Russland kann genauso spontan enden wie er ausgebrochen ist. Es kommt vor, dass die Temperaturen im Dezember über dem Gefrierpunkt liegen. Dies trägt natürlich nicht besonders zur festlichen Stimmung bei: keine glänzenden Schneehaufen, keine Skifahrer in Parks, keine Kinder mit Schlitten oder Schneemänner. Aber passen Sie auf: Warme Temperaturen im Dezember bedeuten, dass der Schnee im April kommt.

E. Russische Winter sind wirklich sehr kalt. Im europäischen Teil Russlands sind minus 10 Grad Celsius Standardtemperatur, in anderen Regionen des Landes kann es noch viel kälter werden. So kann das Thermometer in Sibirien auf bis zu minus 50 Grad Celsius sinken. Trotzdem wundert man sich im Ausland oft, dass sich Russen über die Kälte beschweren, selbst wenn es draußen schlappe 0 Grad sind.

F. Glatte Straßen, Schnee, Sturm oder Regen — in vielen Teilen von Deutschland spielt das Wetter gerade verrückt. In einigen Orten war es jetzt sogar so schlecht, dass dort die Schule ausfiel. Zum Beispiel im Bundesland Niedersachsen blieben Hunderte Kinder zu Hause. Dort war nachts sehr viel Schnee gefallen und hatte die Straßen rutschig gemacht.

**Задание 7. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанных текстов.

**Задание 8. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Leon bekommen.

...Ich will ein Haustier! Ein tierischer Freund zum Spielen, Kuscheln und Zuhören ist toll. Experten sagen, Kinder lernen so Verantwortung zu übernehmen und werden sogar selbstbewusster.

...Hast du deine Eltern auch schon damit genervt? ... Welches Tier passt zu dir? ... Worüber muss man nachdenken, wenn man ein Haustier wählt?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Meines Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

**Задание 9. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию.

Von Kopf bis Fuß: Der Körper besteht aus vier Gliedmaßen und Organen. Die Gliedmaßen sind Arme und Beine. Oben ist der Kopf. Der Hals verbindet Kopf und Rumpf. Am Kopf finden wir die meisten Haare. Am Kopf sind mehrere Sinnesorgane: Augen, Ohren, Nase und Mund. Die Augenbrauen schützen die Augen. Im Mund sind die Zähne und die Zunge. Beide brauchen wir auch zum Sprechen. Unter dem Mund ist das Kinn.

Der Kopf sitzt auf dem Hals. Weiter unten sind die Brust und der Bauch. Hier sind sehr viele Organe: der Magen, die Leber, die Nieren, das Herz und die Lungen und der Darm. Herz und Lunge sind vom Brustkorb und den Rippen geschützt.

Andere Organe sind Gehirn, Blase oder Haut. Es gibt noch viele Organe mehr. Sie sind genauso wichtig. Der Körper besteht auch aus Knochen und Muskeln. Die Gliedmaßen bestehen auch aus vielen Teilen. Der Arm teilt sich in Schulter, Oberarm, Ellenbogen und Unterarm. An den Händen haben wir zehn Finger, fünf Finger pro Hand. Die Gelenke an den Beinen sind Knie und Knöchel. Am Fuß haben wir zehn Zehen. Die Muskeln halten die Knochen und die Organe zusammen. Sie sind genauso wichtig wie die Organe. Nur zusammen kann alles so toll funktionieren.

Вопрос 1:

Was gehört nicht zu den Organen?

- a das Herz.    b der Darm  
c der Hals.    d die Lunge

Вопрос 2:

Wieviele Zehen haben wir?

- a zehn. b zwei  
c fünf. d zwanzig

Вопрос 3:

Was gehört zum Arm?

- a Knie und Knöchel    b Ellenbogen und Schulter  
c Kinn und Hals.    d Rippen und Brustkorb

**Задание 10. Аудирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

Wenn die Vögel \_\_\_\_\_ und die Blätter an den Bäumen wachsen, hat der Frühling begonnen. Die Menschen freuen sich auf den Frühling. In \_\_\_\_\_ Jahreszeit wird alles lebendig. Die Blumen blühen in \_\_\_\_\_ Farben und die Bienen bestäuben die Pflanzen. Die Natur erwacht. Manchmal tanzt ein Schmetterling über das grüne Gras.

Nach dem Frühling \_\_\_\_\_ der Sommer. Im Sommer ist es heiß. Viele \_\_\_ in den Ferien ans Meer und liegen den ganzen Tag am Strand. Wegen der Sonne tragen sie Sonnenbrillen. Die Massen gehen ins Schwimmbad, um im Wasser zu schwimmen und Spaß zu haben.

Im Herbst kühlt alles ab. Die Sonne \_\_\_\_\_ hinter den Wolken und es regnet häufig. Überall sieht man Regenschirme. Während die Blätter von den Bäumen \_\_\_\_\_, fahren die Bauern die Ernte ein. Die Welt erscheint braun und trüb.

Es wird \_\_\_\_\_ kälter. Der Winter kommt und die Natur erstirbt. Die Menschen ziehen sich ihre Jacken, Mützen, Schals und Handschuhe an. Warme Kleidung ist bei der Kälte im Winter wichtig. Das Wasser in den Seen und Teichen wird zu Eis. Kinder \_\_\_\_\_ im Schnee und freuen sich über die weiße Pracht. An Weihnachten wird die Geburt von Jesus Christus gefeiert. Die Familien sitzen \_\_\_\_\_ in ihren warmen Wohnungen und verbringen Zeit miteinander. Dabei bekommt jeder ein Geschenk. Das Jahr neigt sich dem Ende zu. An Silvester begrüßt man das neue Jahr. Wenn der Winter vorbei ist, beginnt der Kreislauf der Jahreszeiten von Neuem.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность | Дата | Потребность<br>в корректировке<br>указанием<br>соответствующих<br>разделов рабочей<br>программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|--|------|---|--------------------------------------|
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |