

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»

«Обществознание» (базовый уровень)
Методические указания по освоению дисциплины и
самостоятельной работе для обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Воронеж 2022

Обществознание (углубленный уровень): методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 29 с.

Составители: Е.А. Мамистова

ВВЕДЕНИЕ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения;
- повышение уровня экономической, политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности;
- повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» ориентирована на достижение следующих *задач*:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; сформировать базовые знания по финансовой грамотности.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:

знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- давать характеристику базовых понятий;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел I. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.

Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и противоречия. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Тема 1.5. Деятельность человека Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел II. Духовная культура

Тема 2.1. Культура и ее формы Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и в развитии общества Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Тема 2.3. Наука и образование. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Тема 2.4. Религия. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести

Тема 2.5. Искусство. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Раздел III. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Тема 3.2. Рынок. Рыночные отношения в экономике Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Тема 3.3. Экономическая деятельность Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Тема 3.4. Экономика предприятия. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Тема 3.6. Экономика и государство. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Тема 3.7. Мировая экономика. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Раздел IV. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Тема 4.3. Семья и семейные ценности Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном

мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным

Тема 4.4. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 4.5. Социальные нормы и социальный конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Тема 4.6. Социальный конфликт Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Раздел V. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть и политические отношения. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Тема 5.6. Политический процесс и его участники Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Тема 5.7. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Тема 5.8. Политические элиты и политическое лидерство Политическая элита и политическое лидерство Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые форм юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака Правовое регулирование отношений супругов. Права. и обязанности родителей и детей. Трудовое право Трудовые правоотношения Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое законодательство. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательство о налогах и сборах Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство Экологические правонарушения. Способы защиты прав на благоприятную окружающую среду. Уголовное право Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном прав. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса

Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основными формами обучения дисциплине «Обществознание» являются

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

2.1. Рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до обучающихся.

Главной задачей преподавателя является организация процесса познания обучающимися материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и положений. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю по графику его консультаций или на практических (семинарских) занятиях.

2.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Учебное занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т.п.—под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к занятию:

1. Освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в

процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

2. Определиться в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы.

3. Отобрать те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы.

4. Проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

2.3. Критерии оценки результатов обучения

2.3.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.3.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.

«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

2.3.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).

11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки).
13. Ведение дневника(дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки).
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение опыта и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению)реферата на занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на занятии.
25. Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции.

3.2. Общие рекомендации выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

3.3.1. Рекомендации по подготовке информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения–до 5мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч, максимальное количество баллов–2.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы вначале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- Определить тему и цель сообщения;
- Определить место и сроки подготовки сообщения;
- Оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- Рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- Оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план или графическую структуру сообщения;

- Выделить основные понятия;
- Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- Оформить текст письменно;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

3.3.2. Рекомендации по написанию реферата.

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

Реферат—это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц.

Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав.
5. Заключение
6. Список литературы

Регламент озвучивания реферата— 7-10мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов—5.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя: идентична роли при подготовке обучающимся информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- Выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- Составления плана реферата (порядок изложения материала);
- Формулирования основных выводов (соответствие цели);
- оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор

основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);

- оформления реферата согласно установленной форме.

3.3.3. Рекомендации по составлению схемы, иллюстрации (рисунка)

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем обучающимся как обязательные для подготовки к занятиям.

При составлении схемы (рисунка) необходимо:

- изучить информацию по теме;
- создать или перерисовать известную схему.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч, максимальное количество баллов–1.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

3.3.4. Рекомендации для решения ситуационных задач

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, обучающийся должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для

ситуационной задачи проблемы и способы её решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объёма информации, сложности и объёма решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему—1 ч, максимальное количество баллов – 3.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить обучающемуся информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать обучающегося при возникновении затруднений;
- оценить работу обучающегося в контексте занятия (проверить или обсудить её с обучающимися).

Роль обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно–структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности не определенности;
- задача представлена на контроль в срок.

План:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи(условие и задание),оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите дифференциальную диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. Подумайте и запишите, какие дополнительные методы исследования необходимо провести для подтверждения правильности решения.
7. Перечислите характерные изменения, которые могут быть выявлены при проведении предполагаемых вами методов исследования или проанализируйте те дополнительные методы исследования, которые представлены в условии задачи.
8. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты

задания.

3.3.4. Рекомендации по созданию презентаций.

Общие требования к презентации:

Презентация должна быть не более 10-12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться в новь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

	Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносится в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контрольных занятиях.

Роль преподавателя:

- Помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- Консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- Установить логическую связь между элементами темы;
- Представить характеристику элементов в краткой форме;
- Выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации

отобразить в структуре работы;

- Оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме;
- Правильная структурированность информации;
- Наличие логической связи изложенной информации;
- Эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- Работа представлена в срок.

IV. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:

- А) специфическая система;
- Б) крупная общность людей;
- В) обособившаяся от природы часть материального мира.

2. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- А) индивидуальность
- Б) индивида
- В) творца
- Г) личность

3. Общим качеством и человека, и высших животных является

- А) представления о сверхъестественных силах
 - Б) способность обучать потомство
 - В) целенаправленная деятельность
 - Г) создание нового, не имеющего аналогов в природе
4. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены
- А) духовные идеалы и ценности
 - Б) возрастные физические особенности
 - В) расовые отличия
 - Г) проявления наследственности и изменчивости
5. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:
- А) углубление международного разделения труда;
 - Б) распространение технических достижений;
 - В) ослабление национальных культур;
 - Г) расширение международного сотрудничества.
6. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:
- А) глобализации;
 - Б) информатизации;
 - В) модернизации;
 - Г) демократизации.
7. В отличие от поведения животного, деятельность человека
- А) обусловлена видовой специализацией
 - Б) побуждается инстинктами
 - В) связана с работой органов чувств
 - Г) направляется сознательно выдвигаемой целью
8. Биологическую природу человека отражает потребность в
- А) общении с другими людьми
 - Б) отдыхе и восстановлении сил
 - В) познании окружающего мира
 - Г) принадлежности к определённой группе
9. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?
- А) генетически наследуемые качества
 - Б) ориентация на определённые ценности
 - В) принадлежность к человеческому роду
 - Г) тип темперамента
10. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется
- А) критерием истины
 - Б) объективной истиной
 - В) относительной истиной
 - Г) абсолютной истиной
11. Верны ли следующие суждения о морали? А. Мораль, как и право, является социальным регулятором. Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
12. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
- А) регуляторная
 - Б) правоохранительная
 - Г) ценностно-ориентационная

- В) социализирующая
13. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
- А) научное мировоззрение
Б) религиозное мировоззрение
В) обыденное мировоззрение
Г) официальная доктрина
14. Выберите верное утверждение.
- А) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
Б) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
В) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
Г) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения
15. Центральными в этике являются понятия
- А) общего и частного
Б) добра и зла
В) абсолютного и относительного
Г) идеального и материального
16. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
- А) идеал
Б) ценность
В) право
Г) религия
17. Систематизация вероучения той или иной религии
- А) теология
Б) теодицея
В) теогония
Г) деизм
18. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире называется
- А) мышлением
Б) мирозерцанием
В) мировоззрением
Г) менталитетом
19. Этот тип мировоззрения возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, взгляды человека формируются стихийно
- А) научное мировоззрение
Б) религиозное мировоззрение
В) обыденное мировоззрение
Г) официальная доктрина
20. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:
- А) верой
Б) долгом
В) убеждением
Г) совестью
21. Какой термин в ряду лишний: земля, труд, капитал, ВВП
- А) Земля
Б) Труд
В) Капитал
Г) ВВП
22. Какова цель экономического роста?
- А) улучшение жизни людей
Б) НТП

- В) рациональное распределение ресурсов
 Г) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.
23. Экстенсивный рост-это:
 А) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов
 Б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства
 В) рациональное распределение ресурсов
 Г) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.
24. Самым важным фактором интенсивного роста является:
 А) повышение квалификации работников
 Б) НТП
 В) рациональное распределение ресурсов
 Г) экономия на масштабе
25. Что такое человеческий капитал?
 А) количество работников
 Б) ВВП на душу населения
 В) знания и умения людей
 Г) малопродуктивный труд
26. Что из перечисленного ниже является рецессией?
 А) полная занятость активного населения;
 Б) экономика топчется на месте;
 В) постепенный рост производства;
 Г) экономический спад.
27. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется
 А) рынком
 Б) конкуренцией
 В) монополией
 Г) экономикой
28. основополагающим стимулом развития производства является
 А) потребление
 Б) экономика
 В) государство
 Г) общество
29. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования, определяет
 А) валовый внутренний продукт
 Б) уровень жизни
 В) потребительскую корзину
 Г) конкуренцию
30. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется
 А) уровнем жизни
 Б) потребительской корзиной
 В) уровнем бедности
 Г) уровнем материального благосостояния
40. К какой функции семьи относится обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил:
 А) эмоционально-психологической
 Б) социализации
 В) рекреационной

41. Для роста количества населения в стране, в семье должно быть детей не менее:
- А) двух
 - Б) трёх
 - В) одного
42. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием
- А) социализация
 - Б) половая принадлежность
 - В) демократизация
 - Г) воспитание
43. Участницы движения за предоставление женщинам избирательных прав в конце XIX — начале XX в. назывались
- А) феминистками
 - Б) суфражистками
 - В) нигилистками
 - Г) эмансипэ
44. Внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного пола называется гендерной
- А) принадлежностью
 - Б) ролью
 - В) деликтоспособностью
 - Г) идентичностью
45. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются
- А) стратами
 - Б) классами
 - В) маргиналами
 - Г) люмпенами
46. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
- А) социальной стратификацией
 - Б) социальной дифференциацией
 - В) социальной мобильностью
 - Г) социальной нестабильностью
47. Место человека в социальной структуре общества называется
- А) социальной стратой
 - Б) социальной сферой
 - В) социальной группой
 - Г) социальным статусом
48. Деклассированные, опустившиеся люди
- А) люмпены
 - Б) маргиналы
 - В) консерваторы
 - Г) безработные
49. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется
- А) люмпенизацией
 - Б) стратификацией
 - В) маргинальностью
 - Г) социализацией

50. Минимальное количество человек, необходимое для образования социальной группы:
- А) один
 - Б) два
 - В) три
 - Г) тридцать
51. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции
- А) Государственной Думы РФ
 - Б) Совета Федерации РФ
 - В) Правительства РФ
 - Г) Президента РФ
52. Процесс подписания федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции
- А) Государственной Думы РФ
 - Б) Совета Федерации РФ
 - В) Правительства РФ
 - Г) Президента РФ
53. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются
- А) гипотезой
 - Б) диспозицией
 - В) санкцией
 - Г) коллизией
54. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии и т.п.)
- А) формальной определённой
 - Б) общеобязательностью
 - В) направленностью на упорядочение общественных отношений
 - Г) неперсонифицированностью
55. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает
- А) Федеральный закон
 - Б) Федеральный конституционный закон
 - В) Указ
 - Г) Постановление
56. К характерным чертам нормативного подхода к праву НЕ относится
- А) общеобязательность
 - Б) рассмотрение права как меры свободы и справедливости
 - В) формальная определённая
 - Г) отсутствие различия между правом и законом
57. К характерным чертам естественного права относится(-ятся)
- А) действует только при условии его закрепления в юридическом документе
 - Б) признание государства высшей ценностью права
 - В) отрицание отождествления права и закона
 - Г) все перечисленные
58. Верны ли следующие суждения о соотношении естественного и позитивного права? А. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их сближении. Б. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их абсолютном разграничении.
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

59. Верны ли следующие суждения о естественном праве? А. Естественное право существует независимо от воли того или иного законодателя; Б. Естественное право существует только в письменной форме, в виде законов и других юридических актах.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

60. Какой из перечисленных признаков НЕ является общим для норм морали и права?

А) представляют собой правила поведения общего характера

Б) обладают той или иной степенью обязательности

В) направлены на упорядочение общественных отношений

Г) обеспечиваются принудительной силой государства

61. Верны ли следующие суждения? А. Экологическое право относится к сфере исключительного ведения Российской Федерации. Б. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды, устанавливается Правительством Российской Федерации.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

62. Какой институт политической системы обладает суверенитетом?

А) средства массовой информации;

Б) государство;

В) политические партии;

Г) лоббистские группы.

63. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется...

А) ... милитаризацией общественной жизни;

Б) ... политическим плюрализмом;

В) ... всесторонним контролем над жизнью общества;

Г) ... верховенством исполнительной власти.

64. В структуру политической системы входят:

А) политические отношения и политические организации;

Б) политические отношения, политические организации и политические нормы;

В) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура.

65. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние – это:

А) политический режим;

Б) политическая система;

В) государство.

66. Политическая партия – это:

А) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание либо участие во власти на государственном уровне;

Б) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке;

В) общественное движение.

67. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей:

- А) политика;
- Б) власть;
- В) политическая власть;
- Г) диктатура.

68. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, называется экологической (экологическим)

- А) экспертизой
- Б) мониторингом
- В) аудитом
- Г) безопасностью

69. Верны ли следующие суждения? А. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством. Б. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется добровольно либо по решению суда или арбитражного суда.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения? А. Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Б. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности юридических и физических лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, рассматриваются судом или арбитражным судом.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

4.2. Вопросы для закрепления материала

1. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.
2. Социальная сущность человека.
3. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности.
4. Современное общество. Угроза международного терроризма.
5. Духовная культура общества.
6. Духовный мир личности. Мораль.
7. Наука и образование.
8. Религия и религиозные организации.
9. Искусство. Массовая культура.
10. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права.
11. Правоотношения. Правомерное поведение.

12. Гражданин РФ. Гражданское право.
13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
14. Правовые основы предпринимательской деятельности.
15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
16. Семейное право.
17. Экологическое право.
18. Процессуальные отрасли права.
19. Международная защита прав человека. Международное антитеррористическое право.
20. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство.
21. Экономический рост и развитие.
22. Рыночные отношения в экономике.
23. Фирма в экономике.
24. Финансовый рынок.
25. Финансовая политика государства.
26. Финансовая грамотность. Принципы и технологии ведения семейного и личного бюджета. Управление личными финансами
27. Занятость и безработица.
28. Мировая экономика.
29. Экономическая культура.
30. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
31. Нации и межнациональные отношения.
32. Семья и брак.
33. Гендер – социальный пол.
34. Молодежь в современном обществе.
35. Демографическая ситуация в современной России.
36. Политика и власть. Политическая система.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Демократические выборы.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политическая элита и политическое лидерство.
41. Политическое сознание и политическое поведение.
42. Политический процесс и культура.

4.3. Перечень тем рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право–воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия–за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.

17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Ответственность ученого перед обществом

4.4. Вопросы и задания для дифференцированного зачета

1. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.
2. Социальная сущность человека.
3. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности.
4. Современное общество. Угроза международного терроризма.
5. Духовная культура общества.
6. Духовный мир личности. Мораль.
7. Наука и образование.
8. Религия и религиозные организации.
9. Искусство. Массовая культура.
10. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права.
11. Правоотношения. Правомерное поведение.
12. Гражданин РФ. Гражданское право.
13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
14. Правовые основы предпринимательской деятельности.
15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
16. Семейное право.
17. Экологическое право.
18. Процессуальные отрасли права.
19. Международная защита прав человека. Международное антитеррористическое право.
20. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство.
21. Экономический рост и развитие.
22. Рыночные отношения в экономике.
23. Фирма в экономике.
24. Финансовый рынок.
25. Финансовая политика государства.
26. Финансовая грамотность. Принципы и технологии ведения семейного и личного бюджета. Управление личными финансами
27. Занятость и безработица.
28. Мировая экономика.
29. Экономическая культура.
30. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
31. Нации и межнациональные отношения.

32. Семья и брак.
33. Гендер – социальный пол.
34. Молодежь в современном обществе.
35. Демографическая ситуация в современной России.
36. Политика и власть. Политическая система.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Демократические выборы.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политическая элита и политическое лидерство.
41. Политическое сознание и политическое поведение.
42. Политический процесс и культура.

4.5. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017 – 303 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=672944>>.
2. Федоров, Б.И. Обществознание: учебник / Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 412 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A>>.
3. Бердников, И.П. Обществознание: учебное пособие / И.П. Бердников – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
4. Мушинский, В.О. Обществознание / Мушинский – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2009 – 320 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=170829>>.
5. Обществознание. 10 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.
6. Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.

Дополнительные источники:

1. Купцов, В.И. Обществознание: Учебник / Купцов В.И. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 242 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>>.
2. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43>>.
3. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 280 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69>>.
4. Волков, А.М. Обществознание. Основы государства и права: Учебник / Лютягина Е.А., Волков А.М. – под общ. ред. – 2-е изд., пер. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018 – 235 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCSECE0>>.
5. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие – 2, доп. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 – 204 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923771>>.
6. Бердюгина, О.Г. Социология: Учебник / Отв. ред. Глазырин В. А. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 414 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/02563A13-C4CF-402F-AC09-1C32820B12FC>.
7. Глебов, В.В. Социология: Учебник и практикум / Глебов В.В. – Отв. ред., Гришин А.В. – Отв. ред., Мартыянова Г.В. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2018 –

307 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/035036A5-814B-4BAD-9A27-076EC778503E>>.

8. Латышева, В.В. Основы социологии и политологии: Учебник / Латышева В.В. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EE6BBB43-6AD4-4D85-8A27-21A3334B1B33>>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

Сайты и информационные порталы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>