

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Воронежский государственный
аграрный университет имени императора Петра I»

СОО.01.08 «История»

Методические указания по освоению дисциплины и
самостоятельной работе
по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)»

Воронеж 2022

История: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 24 с.

Составитель: О.В. Василенко

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины СОО.01.08 «История» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебная дисциплина СОО.01.08 «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:

знать/ понимать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- причины и следствия распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое
- ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

уметь:

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;
- соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Раздел I. Россия и мир в Первой мировой войне

Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны. Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг.

Раздел II. Великая российская революция

Тема 2.1. Великая российская революция: Февраль 1917 г. Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «чёрный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного

коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия.

Тема 2.2. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика большевиков. Политика военного коммунизма.

Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.

Раздел III. Мир в 1920-1930-е годы

Тема 3.1. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.

Тема 3.2. Международные отношения в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора.

Восток в первой половине XX века.

Раздел IV. Советская Россия в годы НЭПа.

Тема 4.1. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа. Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг. Нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия. Рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники».

Тема 4.2. Политическое развитие в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

Раздел V. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.

Тема 5.1. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы».

Тема 5.2. Политическая система в 1930-е годы. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ.

СССР и мировое сообщество в 1930 годы.

Раздел VI. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Тема 6.1. Начальный период Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Вторжение. Первые удары. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское

движение. Тыл в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.

Тема 6.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Конференция в Тегеране. Идеология и культура в годы войны. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Тема 6.3. Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.

Цена Победы и итоги войны.

Раздел VII. Россия и мир после Второй мировой войны.

Тема 7.1. Место и роль СССР в послевоенном мире.

СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

Тема 7.2. Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста.

Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Раздел VIII. «Оттепель» (1953-1964 гг.)

Тема 8.1. Смена политического курса.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Тема 8.2. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с

Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система.
Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Раздел IX. Кризис советской системы (1964-1985 гг.)

Тема 9.1. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.

Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Тема 9.2. Политика разрядки международной напряжённости.

Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан.

СССР и страны социализма.

Раздел X. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)

Тема 10.1. СССР и мир в начале 1980-х гг.

Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности. Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Тема 10.2. «Новое мышление»

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора.

Август 1991 г. и распад СССР.

Раздел XI. Становление новой России

Тема 11.1. Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Политическое развитие

Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Тема 11.2. Новое место России в мире.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.

Тема 11.3. Новые государственные символы России

Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Тема 11.4. Внешняя политика России в начале XXI в.

Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России. Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

Разработка новой внешнеполитической стратегии.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Основными формами обучения дисциплине «История» являются

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

2.1. Рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до обучающихся.

Главной задачей преподавателя является организация процесса познания

обучающимися материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и положений. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю по графику его консультаций или на практических (семинарских) занятиях.

2.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы для закрепления.
4. Выполнить домашнее задание.
5. Проработать тестовые задания.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы (устного опроса) со всеми участниками группы или с отдельными обучающимися.

В ходе практического занятия выясняется степень усвоения понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Чтение конспекта лекции позволяет сделать некоторые уточнения, так как между лекцией и практическим занятием проходит определенное количество времени. Надо уточнить некоторые записанные категории, их формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, то есть довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции. Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал. В ходе перечитывания своих записей важно понять структуру, логику и последовательность лекционного содержания. При этом обучающийся может оценить и собственную старательность, внимание, которые он проявлял во время лекции. На этом же этапе происходит ознакомление с вопросами плана занятия, списком литературы, рекомендованной для изучения. При этом можно предварительно выбрать наиболее интересный для себя вопрос для выступления.

Важным звеном в процессе подготовки к занятию должно быть глубокое изучение литературы. Параллельно можно снова обратиться к своим конспектам и дополнить их самым важным из прочитанных книг. Небесполезно бывает при наличии свободного времени сделать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения. Причем нужно иметь в виду, что авторы современных учебников имеют различные позиции и взгляды на одни и те же проблемы. Обучающемуся следует внимательно вникнуть в разночтения и определить собственный подход к спорным вопросам. При изучении книг по дисциплине лучше делать краткие выписки из текста, отражающие главные мысли произведения. При наличии глубокого интереса к данному автору полезно и подробное конспектирование. Выдержки из записей и конспектов можно приводить в выступлении, при написании рефератов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющих материала к практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2.3. Критерии оценки результатов обучения

2.3.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.3.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

2.3.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка,уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	<p>Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.</p> <p>Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.</p>
«Хорошо», повышенный уровень	<p>Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов.</p> <p>Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей</p>
«Удовлетворительно», пороговый уровень	<p>Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.</p> <p>Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов)</p> <p>Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная</p> <p>Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов</p>

2.3.4. Критерии оценки докладов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать

материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих настоящую дисциплину, являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие обучающимся интереса к научной литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у обучающихся как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к практическим (семинарским) занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин.

3. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя обучающиеся могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);

- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

- эссе, презентации на изучаемые темы.

Соответственно конкретным темам практических (семинарских) занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа обучающегося в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются

семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя обучающийся может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2. Требования к оформлению докладов (рефератов).

Общие требования к оформлению докладов (рефератов).

Текст доклада (реферата) должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 10-13 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть работы: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Доклад (реферат) должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Во *введении* следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему доклада (реферата).

II глава. Основная научная часть доклада (реферата). Здесь в логической последовательности излагается материал по теме доклада (реферата). Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все *сноски и подстрочные примечания* располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в докладе (реферате). Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2». «см. рисунок 5» или «график...приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титальный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

IV. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Тестовые задания

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов

- а) вывод советских войск из Афганистана, б) катастрофа на Чернобыльской АЭС
в) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР, г) выступление ГКЧП.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.

3. По какому признаку образован ряд – 1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г.?
(1 балл)

4. Прочтите текст и ответьте на вопросы

1. О какой революции идет речь в отрывке?
2. Назовите ее хронологические рамки?
3. Кто правил в это время страной?
4. Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описывается ситуация, признаки которой указываются в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух признаков данной ситуации.

«Совет решил, что пришло время действовать, и назначил на 7 декабря начало всеобщей политической забастовки и восстания, которое должно было свергнуть царскую власть. Несмотря на поддержку значительного числа бастующих, Совету всё же не удалось, как в октябре, остановить работу жизненно важных отраслей, в частности железнодорожного транспорта. Восстание было обречено. За четыре дня (15-18 декабря) войска под командованием адмирала Дубасова сумели расправиться с очагами восстания, во главе которых стояли боевые отряды большевиков, сконцентрированными главным образом в районе Пресни.

Власти, ощутив свою силу в борьбе с социальной революцией, решились начать наступление на права и свободы населения. Первая из обещанных Манифестом 17 октября свобод — неприкосновенность личности была не более чем пустым звуком, ибо кругом шли аресты подозреваемых. За один только декабрь в столице было арестовано около 2 тыс. человек. Весной общее число заключённых в тюрьмы и высланных превысило 50 тыс. человек. Такого количества репрессированных при царской власти ещё никогда не было.

Право на забастовку фактически сводилось на нет законом от 2 декабря, запрещающим бастовать государственным служащим, служащим общественных учреждений и рабочим предприятий, жизненно важных для экономики страны. О свободе слова и говорить было нечего. Как могла она сочетаться с законом от 13 февраля, согласно которому можно было подвергнуть преследованиям любое лицо, виновное в «антиправительственной пропаганде»».

5. Ниже приведён фрагмент из выступления государственного деятеля. Укажите название периода, начало которому положило данное выступление.

«От Штетина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. ...Эти города и население находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы».

6. Назовите самый крупный военный конфликт начала XX в.

7. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

а) Кронштадтское восстание, б) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму, в) принятие первой Конституции РСФСР, г) наступление армии А. И. Деникина на Москву.

8. Проведение в России в начале 1990-х гг. передачи или продажи в частную собственность ряда государственных предприятий называлось:

а) аренда, б) приватизация, в) монополизация, г) экспроприация.

9. Укажите даты событий

- а) начала II Мировой войны;
- б) вступления СССР во II Мировую войну;
- в) начало Великой Отечественной войны;
- г) окончание Великой Отечественной войны;
- д) окончание II Мировой войны.

10. Кто в этом списке является лишним? Поясните свой выбор

а) В.И. Ленин; б) Л.Д. Троцкий; в) И.В. Сталин; г) М.С. Горбачев

11. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и годами, когда они происходили.

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) вступление СССР в Лигу Наций | 1) 1930 г |
| Б) конфликт на озере Хасан | 2) 1934 г. |
| В) начало Советско-финляндской войны | 3) 1938 г. |
| | 4) 1939 г. |

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов

- а) советско-финляндская война, б) подписание советско-германского договора о ненападении,
в) подписание Брестского мира с Германией, г) бои советских и японских войск в районе озера Хасан.

13. Запишите термин, о котором идёт речь

Комплекс мероприятий, обеспечивающих перевод вооружённых сил и организаций тыла на военное положение, призыв военнообязанных запаса в армию.

14. По какому признаку образован ряд – 1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г.?
(1 балл)

15. Прочтите текст и ответьте на вопросы

1. О какой войне идет речь в отрывке?
2. Назовите хронологические рамки войны?
3. Укажите два блока воюющих государств?
4. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

Из сочинения историка

«Война изменила жизнь всех социальных групп общества. Мобилизация значительной части мужчин деревни, осторожность запасных из-за угрозы отправки на фронт привели к заметному увеличению в массовых выступлениях женщин...»

В официальных сообщениях уже в конце 1914 г. подчеркивается, что «крестьянское население сосредоточенно ожидает окончания войны», при выборах на общественные должности предпочтение отдаётся наиболее радикальным элементам, в том числе участникам «бунтовщического движения», произошедшего за 9 лет до начала войны... Во время войны борьба крестьян против помещиков приобрела значительные масштабы, появились новые формы борьбы. За вторую половину 1914 г. отмечено в 3 раза больше выступлений, чем за довоенный период. Крестьянство пасло скот на незасеянных помещичьих полях. Призванные в армию начинали массовые порубки в помещичьих лесах, чтобы обеспечить свои семьи дровами. Множество стычек на этой почве в 1915 г. было отмечено в Волынской, Подольской, Минской, Могилёвской, Тамбовской и Нижегородской губерниях. Усмирение достигалось только с помощью казаков и драгун. Крестьянство не соглашалось с несправедливым распределением тягот войны между деревенским миром и помещиками. В годы войны росло возмущение крестьянства увеличением налогов, а особенно введением новых».

16. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

17. Студент принял участие в политических событиях, соорудив в конце августа баррикады около Белого дома в Москве. Вместе с другими защитниками Белого дома он радовался победе над ГКЧП. Однако уже в январе следующего года одна из экономических мер правительства, сформированного лидером победителей в августовских событиях, поставила семью студента в очень трудное финансовое положение.

- 1) Укажите годы, когда произошли описанные события.
- 2) Назовите фамилию лидера победителей в августовских событиях.
- 3) Назовите экономическую меру правительства, поставившую семью студента в трудное финансовое положение.

18. Назовите самый крупный военный конфликт XX в.

19. Назовите (по выбору) трех полководцев Великой Отечественной войны.

20. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

1) всенародным голосованием; 2) съездом народных депутатов; 3) Пленумом ЦК КПСС; 3) Государственной Думой.

21. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

1) самороспуск парламента – Верховного Совета России; 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти; 3) образование ГКЧП; 4) выступление партийной номенклатуры против власти.

22. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1) Президентом РФ; 2) Государственной Думой РФ; 3) Верховным Советом РФ; 4) Всенародным референдумом.

23. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о):

1) Федеральное собрание; 2) Правительство РФ; 3) Конституционный суд; 4) Всероссийский съезд Советов.

24. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

1) 1 июня 1987 г.; 2) 19 июня 1988 г.; 3) 1 августа 1990 г.; 4) 12 декабря 1993 г.

25. Кто стал первым Президентом СССР?

1) М.С. Горбачев; 2) Б.Н. Ельцин; 3) Г.И. Янаев; 4) Ю.В. Андропов.

26. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

1) национализацией; 2) приватизацией; 3) секуляризацией; 4) денационализацией.

27. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

1) 25 декабря 1991 г.; 2) 12 декабря 1993 г.; 3) 15 мая 1997 г.; 4) 31 декабря 1999 г.

4.2. Вопросы для закрепления материала

1. Что стало поводом и причиной Первой мировой войны? В чём различие между этими понятиями?

2. Какие обстоятельства привели к обострению социально-экономических и политических противоречий в начале 1917 г.?

3. Каковы предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.?

4. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.? Можно ли говорить о том, что это событие было неизбежно?

5. Что принято называть Гражданской войной и интервенцией? Назовите предпосылки Гражданской войны.

6. Какую роль сыграли США, Англия и Франция в Первой мировой войне? Каковы были итоги войны для этих стран?

7. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения.

8. Почему в 1920-1930-х гг. колониальная система, несмотря на сопротивление покорённых народов, смогла устоять?

9. Назовите характерные черты советской культуры 1920- 1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на её развитие?

10. Определите причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. В какой степени её неудачи были обусловлены объективными причинами?

11. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?

12. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.

13. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?

14. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.
15. Что позволило народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана?
16. Что послужило причиной распада колониальной системы?
17. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
18. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана? Как вы думаете, почему историки современности затрудняются с их однозначным определением?
19. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг.?
20. Охарактеризуйте основные направления развития научно-технического прогресса во второй половине XX в.?
21. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его также называют «постиндустриальным»?
22. Понятие «общество благосостояния». Каковы причины кризиса в развитых странах на рубеже 1960-х – начале 1970-х гг.?
23. Понятие «неоконсерватизм». Какова социально-экономическая политика неоконсерватизма?
24. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты. Какие элементы этих реформ уже использовались в экономической политике Коммунистической партии СССР?
25. Дайте сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Насколько политика М.С. Горбачева соответствовала требованиям времени?
26. Что общего у «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва? Чем они отличаются? Определите критерии для сравнения.
27. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
28. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?
29. Что такое «оттепель» в области духовной жизни? Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «оттепели»?
30. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
31. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии. На какие слои населения опиралась правящая партия в этой стране и почему?
32. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира? Выделите основные черты каждой из них в области социальных отношений, политики и экономики.
33. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах Латинской Америки?
34. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем? Почему?
35. Каковы особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока?
36. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
37. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
38. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития

Российской Федерации она отражает?

39. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?

40. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.

41. Как вы думаете, не привела ли ликвидация «двухполюсного» мира к установлению «однополюсности»? Свой ответ аргументируйте.

42. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?

4.3. Темы докладов

1. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.
2. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).
3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.
4. Влияние биржевого краха на экономику США
5. Распространение кризиса на другие страны.
6. Поиск путей выхода из кризиса.
7. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.
8. Рост фашистских движений в Западной Европе.
9. Режим Муссолини в Италии.
10. Реформы правительств Народного фронта.
11. Помощь СССР антифашистам
12. Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.
13. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
14. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.
15. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества
16. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

4.4. Вопросы для дифференцированного зачета

1. Первая мировая война.
2. Культура России в конце XIX – начале XX в.
3. Февральская революция в России 1917 г.
4. Переход власти к партии большевиков.
5. Гражданская война и иностранная интервенция.
6. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
7. От военного коммунизма к НЭПу.
8. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
9. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
10. Ослабление колониальных империй.
11. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
12. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
13. Культура и искусство в СССР в межвоенные годы.
14. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
15. От европейской к мировой войне.
16. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская

коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.

17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
18. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
19. Причины, цена и значение великой Победы.
20. Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина.
21. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.
22. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
23. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.
24. Падение мировой колониальной системы.
25. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.
26. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.
27. Технологии новой эпохи.
28. Становление информационного общества.
29. Кризис «общества благосостояния».
30. «Неоконсервативная революция».
31. СССР: от реформы к застою.
32. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
33. Развитие гласности и демократии в СССР.
34. Кризис и распад советского общества.
35. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
36. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
37. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
38. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.
39. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».
40. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.
41. Интеграция развитых стран и ее итоги.
- Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
42. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
43. Российская Федерация в начале XXI в.
44. Россия и складывание новой системы международных отношений.
45. Духовная жизнь России в современную эпоху.
46. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX

в.

4.5. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - Ч. 1, ч. 2. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово–учебник», 2019. – 448 с.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень - Ч. 1, ч. 2. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.
3. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Юрайт, 2020 - 545 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450734>
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. Россия в мире. 10-11 классы. Базовый уровень – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021. – 303 с. –

[ЭИ] – Режим доступа: индивидуальный доступ.

5. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. Россия в мире. 10-11 классы. Базовый уровень – Ч. 2. - М.: Просвещение, 2021. – 287 с. –

[ЭИ] – Режим доступа: индивидуальный доступ.

Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для СПО / Зуев М.Н., Лавренов С.Я. - Москва: Юрайт, 2020 - 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для СПО / Кириллов В.В. - Москва: Юрайт, 2020 - 257 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452691>

3. Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для СПО / Князев Е.А. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456186>.

4. Ковнир В.Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для СПО / Ковнир В.Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 156 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456372>

5. Хейфец В.Л. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. Хейфец В.Л. - Москва: Юрайт, 2019. - 345 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442413>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-

3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

Сайты и информационные порталы

1. <http://www.istoriia.ru>. - История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях.

2. <https://ru.wikipedia.org>. - Википедия: свободная энциклопедия.

3. <http://intellect-video.com/russian-history/>. - История России и СССР (онлайн-видео)

4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

5. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp. - Энциклопедический словарь «Всемирная история».

6. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>. - Великая Отечественная война 1941-1945.

7. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>. - Гражданская война в России 1918-1920.