

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Гуманитарно-правовой факультет

**Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и
уголовного права**

История

Методические рекомендации

по изучению дисциплины для обучающихся СПО

Направления:

19.02.08 Технология молока и молочных продуктов

19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

36.02.01 Ветеринария

Воронеж

2020

УДК 93/94
ББК 63.3 (0)
И 75

Составитель: О.В. Василенко - доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ВГАУ

Рецензент: Р.Г. Белянский - к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков ВГАУ

История: Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся СПО; Направления: 19.02.08 Технология молока и молочных продуктов; 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов; 36.02.01 Ветеринария. / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 122 с.

Рекомендации по изучению дисциплины «История» для обучающихся СПО составлены в соответствии с программой курса, изучаемого на отделении СПО ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации по изучению дисциплины «История» рассмотрены и рекомендованы к изданию:

- на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 18.02.2020);
- на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 20.02.2020).

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические рекомендации по изучению дисциплины «История» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Учебная дисциплина «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- формирование владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- развитие умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- формирование владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих *задач*:

- изучить основные этапы развития России и мира;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

Содержание рекомендаций соответствует рабочей программе дисциплины «История». Методические рекомендации содержат темы занятий, задания, вопросы для самопроверки к каждому разделу, темы для подготовки докладов и презентаций, тестовые задания, задания к контрольным критерии оценки ряда форм самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы, а также перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Перечень тем докладов, презентаций и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки докладов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании докладов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «История», Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему занятия, а также на кафедру гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права к старшему лаборанту кафедры.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. История как наука.

Тема 1.1. История в системе гуманитарных наук

Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Тема 2.1. У истоков рода человеческого

Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.3. Русь, Европа и Азия в Средние века

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.

Тема 3.1. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.).

Тема 3.2. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.

Тема 3.3. Россия и мир в конце XVIII - XIX в.

Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Тема 4.1. Россия и мир в начале XX в.

Тема 4.2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Тема 4.3. Человечество во второй мировой войне.

Тема 4.4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.

Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Тема 5.1. Россия и мир в 1960-1990 гг.

Тема 5.2. Россия и мир на современном этапе развития.

РАЗДЕЛ II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Основными формами обучения дисциплине «История» являются:

- 1) уроки-лекции,
- 2) самостоятельная работа.

2.1. Рекомендации по подготовке к урокам-лекциям

Урок-лекция – это форма занятия, сочетающая в себе логическое изложение материала в соответствии с планом и элементы классического урока.

Главной задачей преподавателя является организация процесса познания обучающимися материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На уроках-лекциях особое внимание уделяется не только усвоению

изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Уроки-лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей исторической науки. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на учебных занятиях. Осуществляя учебные действия на занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план занятия, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или на занятиях.

2.2. Тематика уроков-лекций по дисциплине «История»

Раздел I. История как наука.

Тема 1.1. История в системе гуманитарных наук.

План:

1. Этапы развития исторического знания.
2. Основные концепции исторического развития человечества.
3. Периодизация истории. Россия во всемирной истории.
4. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Исторические дисциплины»:

Название дисциплины	Предмет ее исследования
---------------------	-------------------------

3. Запишите, какие подходы к периодизации всемирной истории существуют в исторической науке?

Контрольные вопросы к разделу:

1. Каковы основные концепции исторического развития человечества?
2. Какие особенности имеют этапы исторического развития России? Какие из них вы считаете наиболее значимыми и почему?

Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Тема 2.1. У истоков рода человеческого.

План:

1. Неолитическая революция.
2. Народы и древнейшие государства на территории России.
3. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
4. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатурян. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добывании пищи, но и сексуальные, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

3. Проанализируйте информацию о периодизации предцивилизационной стадии развития человечества. Попробуйте самостоятельно установить значение корней древнегреческих по происхождению слов, определяющих указанные периоды. Какой критерий положен в основу периодизации?

Палеолит: 2,5 млн лет назад — X тыс. до н. э.

Ранний (или нижний): 2,5 млн — 125/100 тыс. лет назад.

Средний: 125/100—40/35 тыс. лет назад.

Поздний (или младший, верхний): 40/35 тыс. — 12/10 тыс. лет назад.

Мезолит: 120 тыс. — 12/10 тыс. лет назад.

Неолит: 9/8—3 тыс. лет назад.

4. Сформулируйте основные гипотезы происхождения человека. Используя учебник и дополнительную литературу, подберите аргументы, подтверждающие или опровергающие их. Данные каких наук вы будете использовать?

5. Заполните таблицу: «Изменения в жизни людей каменного века».

Период	Новообразования	Их значение

Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.

План:

1. Государства Древнего Востока.
2. Культура стран Древнего Востока.
3. Античные цивилизации Средиземноморья. Цивилизация Древней Греции.
4. Древнеримская цивилизация.
5. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.

2. Заполните таблицу: «Возникновение государств Древнего мира».

Название государства	Время возникновения
----------------------	---------------------

3. Напишите об особенностях развития Древней Индии. Что такое варны и касты?

4. Напишите определение понятий: полис, демократия, Архонт, Ареопаг, Остракизм.

5. Заполните сравнительную таблицу развития античных городов полисов:

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
Географическое положение		
Хозяйственная деятельность		
Органы управления		
Роль Народного собрания		
Особенности рабовладения		

6. Докажите, что греческая колонизация сыграла огромную роль в жизни племенных союзов Италии, приведите не менее 3-х аргументов.

7. Используя модель греческого полиса, составленную ранее, докажите сходство греческого полиса и римской гражданской общины. Составьте таблицу, опираясь на следующие позиции: 1) Как называлась гражданская община? 2) Кто мог быть гражданином полиса? 3) Права и обязанности гражданина полиса. 4) Экономические основы полисного устройства. 5) Роль рабства.

8. Проанализируйте изменения в управлении государством:

	Высший орган управления	Верховный правитель	Реформы	Отношение плебеев и патрициев
753-615 гг. до н.э.				
578-534 гг. до н.э.				
534-509				

гг. до н.э.				
-------------	--	--	--	--

9. Заполните таблицу:

Религия	Основные идеи
Зороастризм	
Буддизм	
Конфуцианство	
Иудаизм	
Христианство	

10. Охарактеризуйте цивилизационное наследие Античности, его значение для современного мира.

11. Письменно ответьте на вопросы.

- Почему фараоны Древнего царства строили пирамиды?
- Почему фараоны Раннего и Позднего царств пирамиды не строили?
- С какой целью строились зиккураты в Древнем Междуречье?
- Почему египетские пирамиды хорошо сохранились до наших дней, а зиккураты вообще не сохранились?

Тема 2.3. Русь, Европа и Азия в Средние века.

2.3.1. Европа в эпоху раннего Средневековья.

План:

1. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
2. Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов.
3. Социально-экономические отношения раннего Средневековья.
4. Византия после крушения Западной Римской империи.
5. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи.
6. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Православие и католицизм.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Какие положения относятся к категории вассальных отношений: (выпишите в тетрадь) клятва взаимной верности; обязательства только

вассала в отношении своего сеньора; выполнение вассальных обязательств по отношению к сеньору своего сеньора; военная служба; подчинение решению королевского суда; денежная помощь сеньору со стороны вассала в определенных случаях; подчинение решению суда равных; денежная помощь вассалу со стороны сеньора; защита сеньором своего вассала от посягательств других феодалов.

3. Какие слои населения в средние века составляли феодальную иерархию («феодальную лестницу»): рыцари, епископы, герцоги, пролетариат, крестьяне, рабы, бюргеры, король, бароны, графы, буржуазия, ремесленники, аббаты монастырей (выпишите в тетрадь).

4. Заполните таблицу: «Этапы Средневековья».

	Раннее	Зрелое	Позднее
Развитие государств			
Феодальные отношения			
Миграция населения			
Роль церкви			
Культурные достижения			

5. Объясните средневековые пословицы: «Вассал моего вассала - не мой вассал»; «Городской воздух делает свободным».

2.3.2. Возникновение исламской цивилизации.

План:

1. Аравийские племена в начале новой эры.
2. Возникновение ислама.
3. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата.
4. Культурное наследие Арабского халифата.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Составьте таблицу: «Особенности арабской цивилизации» по пунктам: государственное устройство Арабского халифата, факторы кризиса Арабского халифата, культурные достижения Арабского халифата.
3. Напишите конспект по вопросам: возникновение и особенности ислама, чем ислам отличается от других религий мира.

2.3.3. Славяне в раннем Средневековье.

План:

1. Великое переселение народов. Праславяне.
2. Восточнославянские племенные союзы и соседи.
3. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
4. Происхождение государственности у восточных славян.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Составьте тезисный план «Основные занятия славян».
3. Прочитайте отрывки из сочинений византийцев о древних славянах и ответьте на вопросы:

Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране... У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы... Они селятся в лесах, у неудобно проходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов... Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют... Эти племена...не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии)... Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды... Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания.

- Какова была организация управления в славянских племенах?
- Какой хозяйственной деятельностью занимались славяне?
- Почему свои жилища славяне строили в труднодоступных местах и делали в них много выходов?

- Кто считался верховным богом у славян?
- В чем состояли религиозные обряды славян?

4. Запишите имена восточно-славянских языческих богов и укажите, какие явления природы они олицетворяли и чему покровительствовали.

2.3.4. Образование Древнерусского государства.

План:

1. Происхождение государственности у восточных славян.
2. Дань и подданство.
3. Князья и дружина.
4. Вечевые порядки.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Когда и при каких обстоятельствах на Руси получила начало династия Рюриковичей.
3. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» о присяге дружинников князя Игоря при заключении русско-византийского договора в 944 г. и ответьте на вопросы:
На следующий день призвал Игорь послов и пришел на холм, где стоял Перун... И присягали Игорь и люди его, сколько было язычников русов. А христианскую русь приводили к присяге в церкви святого Ильи.
- Как звали главного бога русских дружинников?
- Можно ли считать крещение Руси единовременным событием, произошедшим в 988 г. Почему вы так считаете?
4. Напишите определение понятий: дань, полюдье, погосты, уроки.

2.3.5. Расцвет Древней Руси.

План:

1. Принятие христианства.
2. Право на Руси.
3. Княжеские усобицы.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева.
«Язычество не было религией в современном понимании. Это было довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X–XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Между тем стремление вырваться из – под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселенных лесов, болот и степей, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения. Время и события требовали познания мира и истории в широких масштабах...

Истинный создатель огромной империи Руси – князь Владимир I Святославович в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, От Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «поставил кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного

литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и с культурами прошлого. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, - это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению создания единого человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать ее и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

- Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир I?

- Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развитию восточнославянского общества? Укажите не менее трех положений.

- Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трех последствий?

3. Какие порядки утверждала на Руси Русская Правда? Чем они отличались от обычаев предшествующего периода?

4. Составьте тезисы ответа к характеристике Владимира Мономаха – полководца, государственного деятеля, писателя.

2.3.6. Социально-экономическое развитие Древней Руси.

План:

1. Складывание феодальных отношений.
2. Категории населения.
3. Первые народные восстания на Руси.
4. Русская Правда Ярославичей.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите определение понятий: бояре, вира, вотчина, гривна, закупы, изгой, обычное право, рядовичи, смерды, холопы, челядь.
3. Заполните таблицу: «Категории населения в Древнерусском государстве».

Основные социальные группы	Их состав	Функции
----------------------------	-----------	---------

4. Каким образом Русская Правда Ярославичей способствовала стабилизации положения в стране? В чем состоит ее историческое значение?

2.3.7. Политическая раздробленность Руси.

План:

1. Причины распада Древнерусского государства.
2. Крупнейшие земли и княжества.
3. Монархии и республики.
4. Русь и Степь.
5. Идея единства Русской земли.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Прочитайте отрывок из работы М. К. Любавского и ответьте на вопросы: «Прежде у русского населения был один главный враг — кочевники. С расселением в сторону от Приднепровья и враги появились у разных земель разные: Полоцкой земле, например, мало было дела до половцев, но зато много хлопот с Литвой; Галицкой земле и Волынской приходилось иметь дело главным образом с поляками, венграми и Литвой; Суздальской и Рязанской — с мордвой и болгарами; Новгородской — с чудью, а затем, с начала XIII века, с немцами и шведами; Чернигово-Северской не было дела до этих врагов, но зато было много дела с половцами и т. д. Прежде у восточного славянства был один общий экономический интерес, связанный с торговлей по великому водному пути из Варяг в Греки. Теперь эта торговля с Византией и Востоком пришла в упадок и на первый план выдвинулась торговля с Западной Европой. Но эта торговля пошла уже разными путями: торговля Рязанской, Суздальской и Новгородской земель через Волгу и реки озерного края, торговля Чернигово-Северской, Смоленской и Полоцкой земель через реки системы Днепра и Западную Двину; торговля Киевской, Волынской и Галицкой земель сухим путем через Венгрию и Польшу. Так и в экономических интересах разошлись между собой русские земли благодаря новому размещению населения. При таких условиях естественно не мог держаться и политический союз всего восточного славянства и Русь неизбежно должна была распасться».

- *Какие причины раздробления древнерусского государства выдвигает на первый план историк?*

- *Какие еще причины, помимо названных в учебнике, вы можете назвать?*

3. Какие экономические, социальные и политические причины привели к феодальной раздробленности русских земель? Докажите, что этот процесс является закономерным.

4. Политическая жизнь в Новгороде – неповторимое явление русского Средневековья. Подтвердите или опровергните это утверждение.

2.3.8. Католический мир на подъеме.

План:

1. Светская и духовная власть в Западной Европе.
2. Крестовые походы.
3. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Укажите причины обострения конфликтов между церковной и светскими властями. Объясните, почему Церковь в противостоянии со светской властью одерживала верх.
3. Заполните таблицу: «Крестовые походы».

Походы	Участники и организаторы	Основные цели и результаты
--------	--------------------------	----------------------------

4. Объясните суть взглядов теолога Фомы Аквинского. Почему его теория стала официальной доктриной Католической церкви?

2.3.9. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.

План:

1. Китай до монгольского завоевания.
2. Образование Монгольского государства.
3. Возникновение Османской империи и падение Византии.
4. Индия под властью Великих Моголов.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите об особенностях общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Как создавалась держава Чингисхана? Какие законы закрепили военный характер государства?
3. Опишите тезисами историю Средневековой Индии.

2.3.10. Монгольское нашествие на Русь.

План:

1. Битва на Калке.

2. Монгольское нашествие.
3. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.
4. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
5. Принятие Ордой ислама.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. О каком событии повествует летописец?

«И пошел «князь Александр» с братом своим Андреем и с новгородцами и с суздальцами на немецкую землю с великой силой, чтобы немцы не хвалились, говоря «унизим словенский язык». Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, подготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук ударов от мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и невидно было льда, потому что он покрылся кровью ... И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху ... били их 7 верст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна...»

3. Напишите определение понятий: вотчина, улус, ярлык.
4. Составьте сложный план или краткие тезисы (по выбору) по теме: «Походы Батые на Русь».

2.3.11. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.

План:

1. Экспансия с Запада.
2. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Александр Невский сделал исторический выбор: активное противостояние Западу и осторожная дипломатическая политика в отношениях с Ордой. Какие последствия имела политика Александра Невского?
3. Охарактеризуйте роль Русской православной церкви в возрождении русских земель.

2.3.12. Западная Европа в XIV – XV вв.

План:

1. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
2. Усиление королевской власти.
3. Создание органов сословного представительства.
4. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание.
5. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите предпосылки усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Как изменялось управление государством.
3. Заполните таблицу «Органы сословного представительства».

Страна	Название органа	Структура	Правовой статус

2.3.13. Европейская культура, наука и техника в Средние века.

План:

1. Религиозная культура европейского Средневековья.
2. Еретические учения и политика.
3. Развитие светской культуры в Европе.
4. Ремесло эпохи Средневековья.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите сообщение о научных открытиях и технике эпохи Средневековья. Что в них предвещало наступление Нового времени?
3. Напишите сообщение о возникновении ересей. В чем состояла суть идей, высказываемых еретиками? Почему они вызывали резкое неприятие римской церкви? Почему эти идеи пользовались популярностью в Европе?
4. Охарактеризуйте литературу Средневековья. Что в них предвещало наступление Нового времени? С какими из произведений изучаемой эпохи вы знакомы?

2.3.14. Мир за пределами Европы в Средние века.

План:

1. Доколумбовые цивилизации Америки.
2. Древние цивилизации Африки.
3. Торговые пути Средневековья.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Используя материалы Интернета, дополнительную литературу, сделайте сообщения о цивилизациях инков, ацтеков, майя.
3. Почему европейцы в Средние века мало знали о народах Африки? Напишите сообщение, что вам известно об особенностях африканских цивилизаций.

2.3.15. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.

План:

1. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
2. Восстановление экономики русских земель.
3. Формы землевладения и категории населения.
4. Роль городов в объединительном процессе.
5. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
6. Москва как центр объединения русских земель.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Запишите причины и предпосылки объединения русских земель.
3. Приведите факты, с помощью которых можно доказать, что Московское княжество при Иване Калите стало самым сильным и влиятельным на Руси.

2.3.16. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.

План:

1. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
2. Зарождение национального самосознания.
3. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните сравнительную таблицу: «Москва и Орда накануне Куликовской битвы».

Линии сравнения	Москва	Орда
Цели Куликовской битвы		
Полководцы		
Союзники		
Подготовка к сражению		

3. Составьте план-конспект по теме: «Историческое значение Куликовской битвы». Подумайте, почему она не привела к освобождению от ордынской зависимости?

4. Напишите мини-сочинение об одном из героев Куликовской битвы.

5. Охарактеризуйте роль Русской православной церкви в подготовке русского войска к Куликовской битве.

2.3.17. Междоусобная война на Руси.

План:

1. Борьба дяди и племянника.
2. Мятеж Дмитрия Шемяки.
3. Василий II.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Как вы оцениваете итоги междоусобной войны? Свои выводы обоснуйте.
3. Какие проблемы, по вашему мнению, разрешила междоусобная война.

Контрольные вопросы к разделу:

1. Укажите значение неолитической революции в истории человечества?
2. Каковы были социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения в Древнем Востоке?
3. В чем состояли главные причины победы греков в греко-персидских войнах?
4. Почему распалась держава Александра Македонского?
5. Как осуществлялось управление Римской империей?
6. Укажите значение культурно-религиозного наследия античной цивилизации?
7. Каково значение христианской средневековой цивилизации в Европе?

8. Почему произошел раскол христианства на православие и католицизм?
9. Оцените значение возникновения ислама и арабских завоеваний?
10. В какой мере Великое переселение народов затронуло предков восточных славян?
11. Когда и при каких обстоятельствах на Руси получила начало династия Рюриковичей?
12. Какой период истории называют временем расцвета Древней Руси? С деятельностью каких исторических личностей он связан?
13. Каковы были причины распада Древнерусского государства?
14. Назовите причины и цели крестовых походов. Какие государства были образованы крестоносцами на Востоке?
15. Как создавалось Монгольское государство?
16. Какие последствия имела политика Александра Невского в борьбе с иноземными захватчиками?
17. Каковы причины кризиса европейского средневекового общества в XIV-XV вв.?
18. Укажите предпосылки усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Как изменялось управление государством?
19. Какими были особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы в Средние века? Каким было соотношение религиозных и светских начал?
20. В чем своеобразие цивилизаций доколумбовой Америки и средневековья Африки?
21. Как началась централизация Русского государства? Почему центром объединения русских земель стала Москва?
22. В чем значение деятельности Дмитрия Донского для укрепления Русского государства?

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.

Тема 3.1. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII в.)

3.1.1. На заре новой эпохи.

План:

1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
3. Формирование нового пространственного восприятия мира.

4. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.
5. Торговый и мануфактурный капитализм.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Великие географические открытия».

Годы открытия	Путешественники	Совершенные географические открытия

3. Почему принято считать, что открытие Нового света произвело «пищевую революцию»? Свое мнение обоснуйте.
4. Составьте кроссворд «Великие географические открытия».

3.1.2. Западная Европа: новый этап развития.

План:

1. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
2. От сословно-представительных монархий к абсолютизму.
3. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Выявите и запишите предпосылки усиления центральной власти.
3. Заполните таблицу: «Органы сословного представительства».

Страна	Название органа	Структура	Правовой статус

3.1.3. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.

План:

1. Европа в начале XVII в.
2. Буржуазные революции XVII - XIX вв.
3. Революция в Нидерландах.
4. Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.
5. Революция в Англии.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите, в чем состояли причины революции в Нидерландах? Каков был ее характер и значение.
3. Проанализируйте документы и напишите краткие ответы на вопросы.

Вестфальский мир. *Фрагмент*

Статья VII. 1. Протестантам предоставляются относительно вероисповеданий и другие права, одинаковые с правами других чинов и подданных. Но, кроме вышеупомянутых вероисповеданий, никакие другие не приняты или терпимы в Священной Римской империи.

Статья VIII. ...Хотя отдельным первым чинам всегда будет предоставлена свобода заключать друг с другом и с иностранцами договоры для собственной своей защиты и безопасности, однако для того, чтобы подобные договоры не были направлены против императора, империи и общественного мира и особенно против настоящего договора, они нерушимой присягой заявят, что каждый повинуется императору и империи.

Как разрешились противоречия между католиками и протестантами в Тридцатилетней войне? Каких преимуществ добились правители германских государств в составе Священной Римской империи? Способствовало ли это единству империи?

4. Заполните таблицу: «Развитие Английской революции».

Дата	Событие	Их значение
------	---------	-------------

3.1.4. Образование Русского централизованного государства.

План:

1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
2. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим».
3. Роль церкви в государственном строительстве.
4. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
5. Особенности образования централизованного государства в России.
6. Рост международного авторитета Российского государства.
7. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите эссе по теме: «Внутренняя и внешняя политика Ивана III».
3. Составьте схему управления Российским государством в первой трети XVI в.

4. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в первой трети XVI в.? Ответ аргументируйте.

3.1.5. Правление Ивана IV Грозного.

План:

1. Установление царской власти. Реформы середины XVI в.
2. Создание органов сословно-представительной монархии.
3. Опричнина.
4. Закрепощение крестьян.
5. Учреждение патриаршества.
6. Расширение государственной территории в XVI в.
7. Царь Федор Иванович.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите определение понятий: Приказ, Земский Собор, Стрельцы, Опричнина, Сословие, Сословная монархия.
3. Ответьте на вопрос в тетради: какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI веке?
4. Проанализируйте документ и напишите краткие ответы на вопросы.

Из книги А.А. Зимина и А.Л. Хорошкевича «Россия времени Ивана Грозного». «Присоединение Сибири.

К концу Ливонской войны хозяйственная разруха в стране резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сел и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться прежде всего о благополучии «воинского чина», т.е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горячий элемент, который в начале XVII в. приведет к грандиозному пожару крестьянской войны. Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Ее огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах».

- Назовите события, в связи с которыми в России в конце XVI в. усилилась хозяйственная разруха?

- Какими средствами правительство пыталось остановить бегство населения на окраины страны.

- Используя текст источника, укажите, к каким последствиям привело бегство населения на окраины.

3.1.6. Культура Руси X – начала XIII в.

План:

1. Христианская культура и языческие традиции.
2. Контакты с культурами Запада и Востока.
3. Влияние Византии.
4. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
5. Автокефалия Русской Православной Церкви.
6. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите факторы, которые способствовали развитию культуры в Русских землях.
3. Какие памятники архитектуры являются шедеврами русского Средневековья? Почему на Руси длительное время преобладало деревянное зодчество?
4. Выпишите летописные и литературные произведения X-XIII вв. Подробно расскажите об одном из них.

3.1.7. Культура и быт России в XIV – XVI в.

План:

1. Летописи и другие исторические сочинения.
2. Жития, сказания и хождения.
3. Грамотность и книгопечатание.
4. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Согласны ли вы с мнением, что появление книгопечатания на Руси имело огромное значение. Свой ответ аргументируйте. Кто считается родоначальником книгопечатания в Европе? Когда в Европе была создана первая печатная книга?

3. Подготовьте рассказ о памятниках культуры вашего края в XVI в, привлекая материалы краеведческого музея, библиотеки, Интернет-ресурсы.

3.1.8. Смутное время на Руси.

План:

1. Смута.
2. Пресечение правящей династии.
3. Обострение социально-экономических противоречий.
4. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
5. Избрание Михаила Романова на царство.

Задания:

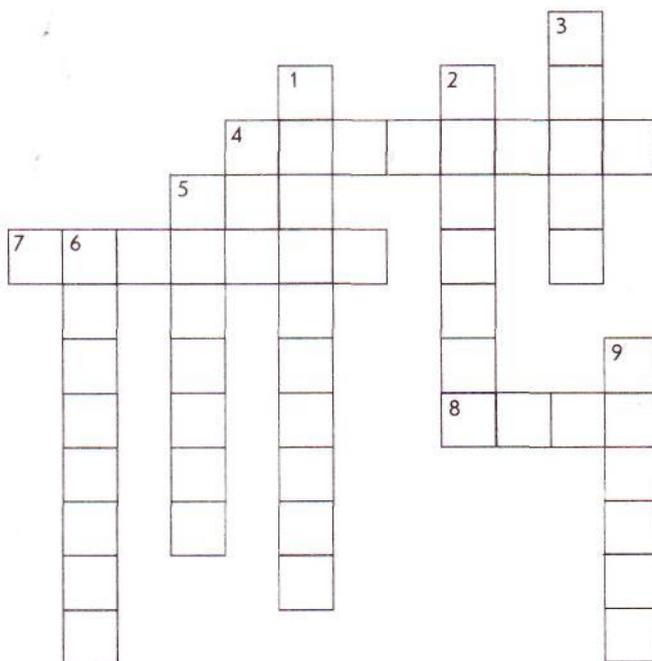
1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Прочитайте отрывок из донесения английского разведчика о событиях в России и ответьте на вопросы:

Василий Иванович, достигнув власти по праву наследования и соответственно утвержденный по избранию его боярством, дворянством и общинами Москвы, вскоре... послал воеводу в важный город Путивль и отправил немедленно вслед за ним дворянина привести к присяге население этого города на верность ему. Этот дворянин, встретившись с одним любимцем прежнего государя по имени Молчанов (который, бежав туда, отклонил многих дворян и солдат тех мест от признания нынешнего государя), был соблазнен им и перешел на их сторону в знак протеста против того великого угнетения, которое терпели от Москвы окраины и отдаленные места России... Мятежники привлекли на свою сторону всех недовольных в этой части страны (и двинулись на Москву).

- О каком событии идет речь?
- В чем видит автор причины восстания И. Болотникова?
- Кто избрал Василия Шуйского на царство и почему некоторые области России его не признали?

3. Решите кроссворд:

1. Человек, незаконно претендующий на престол. 2. Имя, которое принял в монашестве боярин Ф. Романов. 3. Монашеское имя последней жены Ивана Грозного. 4. Глава Православной Церкви. 5. Царь, давший обещание не допускать расправ. 6. Фамилия первого самозванца. 7. Царь, при котором появился первый самозванец. 8. Город, где был пленен Болотников. 9. Имя жены Лжедмитрия.



4. Укажите неверное в следующем предложении: в выборах царя Михаила Романова участвовали представители всех слоев населения России: бояре, священнослужители, дворяне, посадские люди, крепостные крестьяне, стрельцы, черносошные крестьяне, холопы, казаки.

3.1.9. Россия при первых Романовых.

План:

1. Восстановление самодержавия.
2. Первые Романовы.
3. Рост территории государства.
4. Юридическое оформление крепостного права.
5. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.
6. Церковный раскол.
7. Старообрядчество.
8. Социальные движения XVII в.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Прочитайте отрывок из произведения историка В.О. Ключевского и ответьте на вопросы: «Царь Алексей Михайлович ... одной ногой ...еще крепко опирался на родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении... Он...не дал ни плана, ни направления преобразований, но создал преобразовательное настроение».

- Какие факты могут подтвердить точку зрения историка на то, что царь опирался на «православную старину»?

- Что имеет в виду историк под «переходной чертой»?
- Какие факты могут подтвердить точку зрения историка на то, что царь «занес ногу за черту»?

3. Ответьте на вопросы в тетради:

- Каковы причины проведения церковной реформы патриархом Никоном в середине 17 века?

- Каковы ее результаты?

4. Заполните таблицу: «Решение внешнеполитических задач в царствование Алексея Михайловича».

Задачи	Способы их решения	Результаты
Возвращение земель, потерянных в начале XVII в.		
Воссоединение с западными землями Киевской Руси		
Защита от крымской опасности		

3.1.10. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

План:

1. Сельское хозяйство.
2. Промышленность.
3. Торговля.
4. Города.
5. Купечество.
6. Сословия.
7. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите определение понятий: Барщина, Оброк, Засечная черта, Мелкая промышленность, Ремесло, Мелкое товарное производство, Мануфактура, Всероссийский рынок, Крепостные крестьяне, Чернососшные крестьяне, Приказные люди.
3. Охарактеризуйте основные сословия русского государства и их положение на социальной лестнице. Составьте схему «Сословия в России в XVII веке».

3.1.11. Россия накануне преобразований.

План:

1. Правление Федора Алексеевича.
2. Восстание стрельцов 1682 г. и приход к власти Софьи.
3. Приход к власти Петра.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Докажите, что интерес к западной культуре появился в России еще до реформ Петра Великого.
3. Составьте план по теме: «Падение правительства царевны Софьи».

Тема 3.2. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.

3.2.1. Промышленный переворот в Англии и его последствия.

План:

1. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв.
2. Промышленный переворот.
3. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота.
4. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота.
5. От мануфактурного к промышленному производству.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Предпосылки промышленной революции в Англии».

Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Научная	
Техническая	

3. Напишите итоги и значение промышленного переворота.
4. Заполните таблицу: «Промышленный переворот в Англии».

Событие/Изобретение	Последствия (к чему привели)
---------------------	------------------------------

3.2.2. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

План:

1. Идеология Просвещения и конституционализм.
2. Возникновение идейно-политических течений.
3. Становление гражданского общества.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Почему Франция стала духовным центром европейского просвещения? Охарактеризуйте взгляды Вольтера, Руссо, Дидро.
3. Заполните таблицу «Политика просвещенного абсолютизма».

Страны	Правители	Реформы	Результаты
Австрия			
Пруссия			

3.2.3. Государства Азии в XVII – XVIII вв.

План:

1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
2. Кризис Османской империи.
3. Британское завоевание Индии.
4. Китай: на пути самоизоляции.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Прочитайте отрывок из описания первого генерал-губернатора британских владений в Индии (Бенгалия) У. Хейстингса и письменно ответьте на вопросы.

О результатах страшного голода, поразившего эти провинции (Бенгалия) в 1770 г. и свирепствовавшего там целый год, вам было известно из наших прежних сообщений... Однако результаты голода не сказывались на доходах и совсем нечувствительны, разве что для тех, с кого доход собирают. Несмотря на потерю по крайней мере трети населения провинции и сокращение возделываемой земельной площади, в 1771 г. размер чистого дохода превысил доход 1768 г. Естественно было ожидать, что столь великое бедствие приведет также к сокращению доходов. Этого не произошло только вследствие применения насильственных методов сбора налогов.

- О каком периоде из истории Индии говорится в приведенном отрывке?

- О каких методах управления английской администрации в Бенгалии свидетельствует данный источник?

- Какое суждение можно сформировать об отношениях между Англией и Индией на основе приведенного текста?

3. Напишите синквейн о понятии, событии, процессе, деятеле из истории государств Востока XVII-XVIII в.

3.2.4. Россия при Петре I.

План:

1. Первые годы царствования Петра I.
2. Северная война 1700 – 1721 гг. и начало реформ Петра I.
3. Петровские преобразования.
4. Провозглашение империи.
5. Абсолютизм.
6. Превращение дворянства в господствующее сословие.
7. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите определение понятий: Преображенский приказ, Указ о единонаследии, Табель о рангах, Малороссийская коллегия, Бурмистр, Главный магистрат, Генерал-прокурор.
3. Реформы Петра I (заполните таблицу).

	Годы	Результаты
В военной области		
В области государственного управления		
В экономике		
Общественная жизнь		

4. Распределите по колонкам перечисленные ниже явления в экономике России. В первую — те, которые обозначились еще в XVII в., а во вторую - совершенно новые, возникшие при Петре I.

Металлургические мануфактуры близ Тулы; металлургические мануфактуры на Урале; постройка речных судов; сереброплавильные мануфактуры; мануфактуры по выработке парусного полотна, канатов,

сукна; использование наемного труда на мануфактурах; постройка морских судов; использование крепостного труда на мануфактурах; внешняя торговля в Архангельске; внешняя торговля в Петербурге; политика покровительства отечественной промышленности и торговле; строительство каналов.

XVII в.	Конец XVII-начало XVIII в.
---------	----------------------------

5. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

...Наикрепчайше обещаем... по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника...никого не определять. Еще обещаемся, что... мы ныне учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не вчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать. 7) В придворные чины... не производить. 8) Государственные доходы в расход не употреблять — и всех верных подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

- Как назывался документ?

- Кто подписал этот документ и был ли он исполнен?

- Кто обладал реальной властью по этому документу?

- Как можно назвать систему правления, которая установилась бы в России, если бы этот проект был осуществлен?

3.2.5. Россия в период дворцовых переворотов.

План:

1. Борьба группировок знати за власть.
2. Правление Анны Иоанновны.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Царствование Петра III.
5. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите определение понятий: Эпоха дворцовых переворотов, Гвардия, Фаворит, Регент, «Верховники», Кондиции.
3. Укажите не менее трех причин (предпосылок) дворцовых переворотов в России в XVIII в.
4. Заполните таблицу «Итоги внешней политики России в 1725-1762 гг.».

На Западе	На Юге	На Востоке
-----------	--------	------------

3.2.6. Расцвет дворянской империи.

План:

1. Россия в первое время правления Екатерины II.
2. Уложенная комиссия.
3. Внутренняя политика Екатерины II.
4. Жалованные грамоты дворянству и городам.
5. Упрочение сословного общества. Восстание Е. И. Пугачева.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Какие мероприятия Екатерины II были проведены в рамках политики «просвещенного абсолютизма»? Объясните, почему вы так считаете. Заполните таблицу.

Мероприятия Екатерины II, проведенные в рамках политики «просвещенного абсолютизма».	Почему данные мероприятия относятся к политике «просвещенного абсолютизма».
--	---

3. Напишите определения понятий: Век Просвещения, Секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Принцип веротерпимости.
4. Почему время правления Екатерины II названо «золотым веком» дворянства? Ответ запишите в виде тезисов.
5. Используя дополнительные материалы, напишите короткое эссе на тему «Быт русского дворянства в период правления Екатерины II».
6. Какие меры, принятые Екатериной II, способствовали началу восстания под предводительством Е.И. Пугачева? Объясните почему.

3.2.7. Могучая внешнеполитическая поступь империи.

План:

1. Превращение России в мировую державу в XVIII в.
2. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.
3. Освоение Новороссии и Крыма.
4. Вторая война с Турцией.
5. Разделы Польши.
6. Россия и революционная Франция.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.

2. Запишите, какими делами и свершениями вошли в историю России нижеперечисленные деятели: Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов.

3. Запишите в таблицу главные итоги нижеперечисленных событий.

Русско-турецкая война (1768-1774)	
Русско-турецкая война (1787-1791)	
Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795)	
Война со Швецией (1787-1791)	

4. В чем состоят заслуги перед Отечеством А.В. Суворова? Напишите короткое эссе.

3.2.8. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

План:

1. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

2. Начало промышленного переворота.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.

2. Во второй половине XVIII в. начался кризис крепостнической системы хозяйства. Используя дополнительные материалы, напишите, в чем проявился этот кризис.

3. Напишите определения понятий: Капитал, Ассигнация, Отходничество, Дефицит Бюджета.

4. Запишите в таблицу меры правительства, направленные на развитие экономики России, и оцените их значение.

Меры правительства	Значение этих мер
--------------------	-------------------

3.2.9. Культура и быт России в XVII - XVIII в.

План:

1. Новые культурные веяния.

2. Формирование национального самосознания.

3. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

4. Образование и просвещение народа.

5. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Учебные заведения в России во второй половине XVIII в.».

Виды учебных заведений	Цели открытия этих заведений	Какие слои населения обучались
Общеобразовательные учебные заведения		
Закрытые учебные заведения		
Высшие учебные заведения		

3. Заполните таблицу: «Живопись и скульптура России в 1725-1801 гг.».

Автор	Название произведения	Жанр	Стиль
-------	-----------------------	------	-------

4. Когда в России появился первый профессиональный театр? Кто им руководил? Напишите ответ на вопрос.

Тема 3.3. Россия и мир в конце XVIII-XIX в.

3.3.1. Война за независимость в Северной Америке.

План:

1. Колонии Англии в Северной Америке в XVIII в.
2. Начало войны за независимость в Америке.
3. Америка на пути к освобождению.
4. Утверждение демократии в США.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Укажите причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний.
3. Опишите ход военных действий. Что позволило восставшим колонистам одержать победу?
4. Проанализируйте документ и напишите краткие ответы на вопросы.

Из воспоминаний Томаса Джефферсона об обстоятельствах составления Декларации независимости:

«... Малодушная мысль, что у нас есть друзья между англичанами, которых следует по возможности щадить, не покидала многих из членов

конгресса. Вследствие этого из декларации были выпущены места, где высказывалось порицание английскому народу, чтобы не возбуждать его против себя. Таким же образом было выпущено то место декларации, где былорезкое осуждение рабству негров. Это было сделано в угоду Южной Каролине и Джорджии, которые <...> желали продолжения и впредь торговли неграми. Наши северные братья, надо полагать, также дурно себя чувствовали, слыша резкое осуждение рабовладения, так как, хотя жители северных колоний сами имели весьма мало рабов, они довольно часто занимались ввозом рабов в южные колонии.

- Какие положения из написанной Т. Джефферсоном Декларации были исключены? Почему?

- Кто в США был заинтересован в сохранении рабства? Почему Т. Джефферсон был противником рабства?

3.3.2. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

План:

1. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции.
2. Первые шаги революции.
3. Конвент и якобинская диктатура во Франции.
4. Термидорианская диктатура и Директория.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Сословия во Франции накануне революции».

Сословия	Слои населения	Какой собственностью владели	Какие имели права и обязанности
I			
II			
III			

3. Заполните таблицу: «Причины революции во Франции».

Политические	
Экономические	
Социальные	

4. Выделите основные этапы Великой Французской революции, дайте их характеристику.

3.3.3. Европа и наполеоновские войны.

План:

1. Империя Наполеона I.
2. Завоевательные войны Наполеона.
3. Народы против империи Наполеона.
4. Проявления кризиса империи.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Состав антифранцузских коалиций».

Первая коалиция (годы)	Вторая коалиция (годы)	Третья коалиция (годы)	Четвертая коалиция (годы)
------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------

3. Докажите или опровергните обоснованность притязаний, приписываемых историком Наполеону.

«Со второй половины 1809 г., после Ваграма и Шенбруннского мира, резко усиливаются в императоре Наполеоне два убеждения, которые начали в нем складываться после Аустерлица, вполне отчетливо выявились после Йены и занятия Берлина и стали определять все его поведение после Фридланда и Тильзита: первое убеждение заключалось в том, что Англию можно «поставить на колени», исключительно разоряя ее Континентальной блокадой; второе убеждение выражалось словами «я все могу» и логически дополнялось мыслью: «а следовательно, я могу осуществить и Континентальную блокаду, хотя бы для этого потребовалось превратить весь континент во Французскую империю». Победитель делал, что хотел...» *Е. В. Тарле*

3.3.4. Россия в начале XIX в.

План:

1. Правление Павла I.
2. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.
3. Внешняя политика Александра I.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Заграничный поход русской армии.
6. Венский конгресс и его итоги.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Прочтите отрывок и ответьте на вопросы:
Лагарп писал Александру I: «Во имя Вашего народа, государь,

сохраните в неприкосновенности возложенную на Вас власть, которой Вы желаете воспользоваться только для его величайшего блага. Не дайте себя сбить с пути из-за того отвращения, которое внушает Вам неограниченная власть. Имейте мужество сохранить ее всецело и нераздельно до того момента, когда под Вашим руководством будут завершены необходимые работы, и Вы сможете оставить за собой ровно столько власти, сколько необходимо для энергичного правительства».

- Почему Лагарп, будучи последовательным сторонником реформирования России, одновременно призывал Александра сохранить «в неприкосновенности» самодержавие?

3. Напишите определение понятий:

Коалиция, Континентальная блокада, Сейм, Инфантерия, Ополчение, Флешы, Редут, Партизан.

4. Согласны ли вы с мнением историка о главной причине поражения Наполеона в России? Объясните свой ответ.

Историк Е. В. Тарле писал: «Конечно, коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, происшедшая от полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины... Никто не предвидел, что русские крестьяне обратят весь центр своей страны в сплошную выжженную пустыню, но ни за что не покорятся завоевателю. Все это Наполеон узнал слишком поздно».

5. Дайте оценку военной кампании 1812 года и заграничного похода русской армии с точки зрения изменения места России в мировой политике.

6. Сформулируйте причины крушения империи Наполеона Бонапарта.

Экономические	Политические	Военные
---------------	--------------	---------

3.3.5. Россия и Священный союз.

План:

1. Тайные общества.
2. Священный союз: система безопасности для монархов.
3. Внутренняя политика Александра I.
4. Русское Просвещение.
5. Возникновение тайных обществ.
6. Движение декабристов.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите характеристику внутренней политики Александра I.

3. Заполните таблицу: «Декабристы о планах переустройства России».

	П.И. Пестель	Н.М. Муравьев
Государственное устройство		
Крестьянский вопрос		
Гражданские свободы		
Национальный вопрос		
Крепостное право		
Сословный строй		

3.3.6. Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.

План:

1. Поражения политики Священного союза.
2. Революция 1848 г. во Франции.
3. Революции 1848 – 1849 гг. в Центральной Европе.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу.

Страна	Годы	Цели революции	Итоги

3. Если бы вы были современником событий, происходивших в Греции, Бельгии и Франции, на чьей стороне были бы ваши симпатии - на стороне восставших или законных государей? Своё мнение обоснуйте.

3.3.7. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

План:

1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
2. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.

2. Когда и где началась промышленная революция? Объясните почему.

3. Заполните таблицу «Социальные последствия промышленной революции».

	Положительные	Отрицательные
Труд		
Условия труда		
Оплата труда		
Условия жизни и быта		
Обеспечение товарами		
Положение женщин и детей		

3.3.8. Страны Западного полушария в XIX в.

План:

1. Гражданская война в США.
2. Освободительные революции в странах Латинской Америки.
3. США в первой половине XIX в.
4. Гражданская война в США.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу «Особенности экономического развития США во второй половине XIX в.».

Линии сравнения	Северные штаты	Южные штаты
Географическое положение и природные условия		
Численность и состав населения		
Приоритетные сферы экономического развития		
Роль в экономическом развитии США		

3. Напишите определение понятий: Фермер, Плантационное рабство, Эмигрант, Аболиционизм.

4. Письменно ответьте на вопросы. В чем состояло различие между рабством в США XIX в. и античным рабством? Почему одной из причин Гражданской войны стало рабство? Назовите другие причины Гражданской

войны. Как вы думаете, можно ли было избежать этой войны? Свой ответ аргументируйте.

3.3.9. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

План:

1. Индия под властью англичан.
2. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами.
3. Япония: опыт модернизации.
4. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите определение понятий: Сёгунат, Самурай, Оппозиция, Изоляционизм.
3. Сравните положение стран Запада и Востока в середине XIX вв.
4. Охарактеризуйте положение Китая в XIX в.
5. Заполните таблицу «Опиумные войны».

	Первая «опиумная война»	Вторая «опиумная война»
Даты		
Участники		
Итоги		

6. Объясните выражение «Индия – жемчужина Британской империи».

3.3.10. Россия при Николае I.

План:

1. Правление Николая I.
2. Имперская внешняя политика России.
3. Крымская война.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу «Внутренняя политика Николая I».

Мероприятия по укреплению положения дворянства	Меры по борьбе с распространением в обществе революционных детей
--	--

3. Изучите материал о ходе Крымской войны, выделите ее этапы и важнейшие события на каждом из них. Внесите данные в таблицу.

Крымская война

Этап	Основные события
------	------------------

4. Чем завершилась Кавказская война? Когда это произошло?

3.3.11. Воссоединение Италии и объединение Германии.

План:

1. Воссоединение Италии.
2. Роль Пруссии в объединении Германии.
3. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Образование Германской империи».

Дата	Событие	Итоги и значение
------	---------	------------------

3. Охарактеризуйте положение Италии в первой половине XIX в. по следующему плану: политическое положение, экономическое положение, социальное развитие.

4. Охарактеризуйте революционное движение в Италии.

5. Определите характерные черты объединительного процесса в Италии и Германии.

	Италия	Германия
Общие черты		
Отличительные черты		

3.3.12. Россия в эпоху реформ Александра II.

План:

1. Реформы 1860-х – 1870-х гг.
2. Отмена крепостного права.
3. Внешняя политика Александра II.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Кратко сформулируйте и запишите причины отмены крепостного права.
3. Дайте собственную оценку крестьянской реформе 1861 г.

4. Сформулируйте значение каждой из реформ.

Крестьянская реформа	
Земская реформа	
Городская реформа	
Реформа среднего образования	
Университетская реформа	
Военная реформа	

3.3.13. Правление Александра III.

План:

1. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.
2. Сохранение остатков крепостничества.
3. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.
4. Политика контрреформ.
5. Внешняя политика Александра III.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните сравнительную таблицу: «Реформы 60-70-х гг. и контрреформы»

Годы	Содержание реформ	Содержание контрреформ	Годы
------	-------------------	------------------------	------

3. Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

Из воспоминаний князя В. Мещерского:

«Министерство путей сообщения] представляло главный пункт, где тогда сосредотачивалась вся вакханалия железнодорожной горячки во всем ее разгаре. Тогда уже произносились имена железнодорожных монтекристо - вчера нищих, а сегодня миллионеров. Никто не мог понять, почему такие люди, как Мекк, Дервиз, Губонин, Башмаков и проч., которые не имели, во-первых, ни гроша денег, а во-вторых, никаких инженерных познаний, брались за концессии как ни в чем не бывало и в два-три года делались миллионерами».

Из дневника известного публициста А. Суворина:

«О концессиях вздыхали как о манне небесной. Спит, спит в своей дыре какой-нибудь предприниматель, жаждущий не столько признательности своих граждан, сколько капиталов, и вдруг проснется со счастливой мыслью: «Ба!- восклицает он, ударяя себя по лбу, за покрывалом которого никогда ни одной идеи не таилось,— чего же я думаю? Дорога из Болванска в Дурновку имеет государственное значение. Тут - промышленность, и стратегия, и... черт знает еще что!»

- О каком периоде в развитии российской экономики идет речь в документах?

- Что такое концессия?

- Какова была роль государства в возникновении «железнодорожной горячки»?

- Каковы последствия бурного железнодорожного строительства?

4. Напишите характеристику внутренней политики Александра III.

3.3.14. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

План:

1. Либерализм XIX в.
2. Консервативная идеология.
3. Утопический социализм.
4. Марксизм и развитие рабочего движения.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите определение понятий: Консерватизм, Либерализм, Социализм, Марксизм.
3. Заполните таблицу: «Общественно-политическая мысль в XIX в.»

Направления	Основные идеи	
-------------	---------------	--

4. По своему выбору на примере отдельных идеологов консерватизма, либерализма и социализма раскройте сущность их идеологии.

3.3.15. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.

План:

1. Консерваторы.
2. Славянофилы и западники.
3. Русский утопический социализм.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Консерваторы и либералы».

Основные вопросы для споров	Позиция консерваторов	Позиция либералов
--------------------------------	--------------------------	-------------------

3. Прочитайте отрывок из работы Н. Г. Чернышевского и напишите краткие ответы на вопросы.

«Славянофилы и вопрос об общине»: «Обеспечение частных прав отдельной личности было существенным содержанием западноевропейской истории в последние столетия... Но и этот идеал исключительных прав отдельного лица имеет свои невыгоды... Отдельный человек, ставши независимым, оставлен беспомощным. Безграничное соперничество отдало слабых на жертву сильным, труд на жертву капиталу... После понятия о правах отдельной личности возникла идея о союзе и братстве между людьми: люди должны соединиться в общества, имеющие общий интерес... В земледелии братство это должно выразиться переходом земли в общинное пользование, в *и* промышленности - переходом фабричных и заводских предприятий в общинное достояние компании всех работающих на этой фабрике... Порядок дел, к которому столь трудным и долгим путем стремится теперь Запад, еще существует у нас в могущественном народном обычае нашего сельского быта. Существовал некогда он и на Западе... но утрачен там односторонним стремлением к полновластной собственности отдельного лица... Пример Запада не должен быть потерян для нас. Вопрос о земледельческом быте важнейший для России, которая очень долго останется государством по преимуществу земледельческим... Да не дерзнем мы посягнуть на общинное пользование землями».

- *Что считал Чернышевский главным содержанием западноевропейской истории?*

- *Как он оценивал ее результаты?*

- *В чем, по мнению Чернышевского, состояло преимущество России перед Западом?*

4. Прочитайте фрагмент из статьи А. С. Хомякова:

«Некоторые журналы называют нас насмешливо славянофилами, именем, составленным на иностранный лад, но которое в русском переводе значило бы славянолюбцев. Я с своей стороны готов принять это название и признаюсь охотно: люблю славян... Я их люблю потому, что нет русского человека, который бы их не любил; нет такого, который не сознавал бы своего братства с славянином и особенно с православным славянином. Об этом кому угодно можно учинить справку хоть у русских солдат, бывших в турецком походе, или хоть в Московском гостинном дворе, где француз, немец и итальянец принимаются как иностранцы, а серб, далматинец и болгарин, как свои братья. Поэтому насмешку над нашею любовью к славянам принимаю я так же охотно, как и насмешку над тем, что мы русские. Такие насмешки свидетельствуют только об одном: о скудости мысли и тесноте взгляда людей, утративших свою умственную и духовную жизнь и всякое естественное или разумное сочувствие, в щеголеватой мертвенности салонов или в односторонней книжности современного Запада...»

На основании документов заполните таблицу «Западники и славянофилы»:

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

3.3.16. Наука и искусство в XVIII - XIX вв.

План:

1. Мировосприятие человека индустриального общества.
2. Формирование классической научной картины мира.
3. Особенности духовной жизни Нового времени.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу «Развитие естественных наук во второй половине XIX в.».

Ученый	Отрасль науки	Открытие
--------	---------------	----------

3. Охарактеризуйте особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма. Как они были связаны с проблемами общественного развития своего времени?

3.3.17. Золотой век русской культуры.

План:

1. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
2. Литература.
3. Архитектура и скульптура.
4. Театр и драматургия.
5. Изобразительное искусство.
6. Музыка.
7. Развитие образования, науки и техники.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.
3. Охарактеризуйте основные течения изобразительного искусства. Какие качественно новые черты появились в нём в указанный период?

Контрольные вопросы к разделу:

1. Назовите причины Великих географических открытий?

2. Перечислите основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения?
3. Каковы были итоги Тридцатилетней войны?
4. Назовите основные этапы образования Русского централизованного государства?
5. Как вы оцениваете правление Ивана IV Грозного?
6. Какие события, явления, процессы нашли отражение в русской культуре XVI в.?
7. Чем было вызвано Смутное время? Было ли его появление закономерным?
8. Какие внутри и внешнеполитические проблемы стояли перед Россией в правление царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича?
9. Какие новые явления в экономике России характерны для XVII в.?
10. Охарактеризуйте положение России накануне Петровских реформ.
11. Какие сферы жизни государства особенно нуждались в изменениях?
12. Какие последствия промышленный переворот имел для Западной Европы и всего мира?
13. Какую роль в мировой истории сыграла эпоха Просвещения?
14. Почему власти Китая и Японии «закрыли» свои страны?
15. Каков вклад Петра I в достижение Россией статуса великой державы?
16. Какое значение период дворцовых переворотов имел для истории России?
17. В чем Россия добилась наибольших успехов в правление Екатерины II? 18. Какие проблемы остались нерешенными?
19. Какие изменения в экономике и социальной структуре России произошли во второй половине XVIII в.?
20. Что нового появилось в русской культуре XVIII в. по сравнению с допетровским временем?
21. Назовите причины войны за независимость в Северной Америке. Почему победу одержала Америка?
22. Почему во Франции в 1789 году началась революция?
23. Почему против империи Наполеона сплотились все крупные державы Европы?
24. Чем было предопределено военное столкновение России и Франции?
25. Каковы были основные стремления и намерения правителей, победивших Наполеона? Для каких целей был создан Священный союз?
26. Причины поражения политики Священного союза?
27. Что такое промышленный переворот? Каковы его основные черты?

28. Назовите основные противоречия, существовавшие между метрополиями и колониями.

29. Какие цели преследовали колониальные державы в своей политике по отношению к покоренным державам?

30. В чем состояли особенности политики Николая I? Какими методами он стремился укрепить Российскую империю?

31. Объясните, какие обстоятельства препятствовали объединению Италии и Германии. Какова при этом роль внешнего фактора?

32. Чем была обусловлена необходимость реформ в Российской империи?

33. Охарактеризуйте развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве в эпоху правления Александра III?

34. Какие идеи получили распространение в передовых слоях общества в XVIII в.?

35. Какие проблемы развития общества получили отражение в культуре XVIII-XIX вв.?

Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Тема 4.1. Россия и мир в начале XX в.

4.1.1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.

План:

1. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв.
2. Проблема периодизации НТР.
3. Переход к современному индустриальному производству.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Выясните и запишите причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.?
3. Раскройте истоки повышения производительности труда в промышленности начала XX в. Сравните их с путями повышения производительности труда в прежние исторические периоды.
4. Оцените какое воздействие на общественную жизнь в первой половине XX в. оказало развитие транспорта?

4.1.2. Модернизация в странах Европы, США и Японии.

План:

1. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.
2. Изменение социальной структуры индустриального общества.
3. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
4. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.
5. Модели ускоренной модернизации в XX в.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Какие изменения произошли в экономической жизни индустриальных стран на рубеже XIX-XX вв.? Охарактеризуйте их влияние на различные стороны общественной жизни.
3. Какие новые предметы и черты быта стали характерны для начала XX в. в результате массового производства промышленных товаров?

4.1.3. Россия на рубеже XIX-XX вв.

План:

1. Территория и население.
2. Российский монополистический капитализм и его особенности.
3. Роль государства в экономической жизни страны.
4. Реформы С.Ю. Витте.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Территория и население Российской империи».

Особенности территориального и географического местоположения		
Национальный состав населения		
Религиозный состав населения		

3. На основе представленного ниже цифрового и фактического материала сформулируйте и запишите выводы о некоторых тенденциях экономического развития России в начале XX в.

1) В 1903 г. на крупных предприятиях с числом рабочих более 500 человек работало 48,7% всех рабочих России, в 1910 г.— 53%, в 1916 г.— 56,5%, что превышало показатели всех стран.

2) В 1903 г. в России насчитывалось 207 металлургических заводов, а в 1912 г.— 167, но выплавка металла на них увеличилась в 1,5 раза.

3) В 1912 г. на 9 металлургических заводах сосредоточилось 4/5 мощностей всех двигателей, 4/5 — рабочих-металлистов. Они выплавляли половину российского чугуна.

4) В 1902 г. 17 металлургических заводов Юга объединились в акционерное общество, называвшееся «Общество для продажи изделий русских металлургических заводов» («Продамет»), с основным капиталом в 900 тыс. р. Вскоре число входивших в синдикат объединений достигло 30.

5) В начале века под покровительством Русско-Азиатского банка возник концерн И. И. Стахеева, контролировавший 41 предприятие (металлургические заводы Урала и Подмосковья, хлебную торговлю, мукомольную промышленность, 8 текстильных фабрик и др.).

6) В начале века в Москве был образован концерн Н. А. Второва, возглавлявшего «Общество внутренней и внешней торговли». Сначала Второв действовал в контакте с Московским банком братьев Рябушинских, а затем создал свой Московский промышленный банк с капиталом 30 млн. р., под эгидой которого были построены крупные заводы: «Электросталь», автомобильный — «АМО», химический, артиллерийские и т. д.

4.1.4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

План:

1. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
2. Внутренняя политика правительства в начале XX в.
3. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.
4. Кровавое воскресенье и начало революции.
5. Крестьянские выступления и разложение армии.
6. Манифест 17 октября 1905 г.
7. Становление российского парламентаризма.
8. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Прочитайте документ и дайте письменные ответы на вопросы.
Из письма германского императора Вильгельма II Николаю II (Январь 1904 г.)

... Россия, подчиняясь законам экспансии, должна стремиться выйти к морю и иметь незамерзающую гавань для своей торговли. В силу этого

закона она вправе претендовать на полосу берега, где находятся такие гавани (Владивосток, Порт-Артур.) должен быть в твоих руках для того, чтобы можно было построить железные дороги, необходимые для подвоза товаров к портам (Маньчжурия). Между двумя портами есть полоса земли, которая, попади она в руки противника, может сделаться чем-то вроде новых Дарданелл. Этого ты не можешь допустить. Эти «Дарданеллы» (Корея) не должны быть угрозой для твоих путей сообщения и угрозой твоей торговле. Так обстоит дело на Черном море, но на Дальнем Востоке ты не можешь примириться с подобным положением. Поэтому для всякого непредубежденного человека ясно, что Корея должна быть и будет русской. Когда и как — до этого никому нет дела и касается только тебя и твоей страны.

- Каковы причины русско-японской войны и ее характер?

- Какие цели преследовала Россия в этой войне?

- Как вы думаете, с какой целью написал такое письмо германский император.

3. Прочтите документ и ответьте на вопросы:

«В Россию С. Ю. Витте вернулся 15 сентября и сразу же был приглашен к царю. Здесь сановник узнал, что в ознаменование заслуг ему пожалован титул графа. Новоиспеченного "сиятельства" не было в России менее трех месяцев, но как здесь все изменилось! Политическое положение было чрезвычайно напряженным, отовсюду звучали негодующие голоса, каждый день сообщалось о забастовках, митингах, погромах, мятежах. Вторая половина 1905 года - время наивысшего подъема того, что одни называли первой русской революцией, а другие - хаосом и анархией» (В.П. Дмитренко).

- Ваша точка зрения на события 1905-1907 гг.

- Это первая русская революция или хаос и анархия? Почему?

4. Прочтите документ и письменно ответьте на вопросы:

Из Манифеста 17 октября 1905 г.

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. ...Привлечь к участию в Думе... те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав.

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думой...

- Какие права получило российское население?

- Какой новый орган государственной власти был обещан в Манифесте?

- Какими полномочиями он наделялся?

- Оцените значение Манифеста.

4.1.5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

План:

1. Партии социалистической ориентации (левые).
2. Либеральные партии.
3. Консервативные партии (правые).
4. Реформы государственного строя.
5. I и II Государственные думы.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Политические партии России начала XX в.», в которой были бы отражены: наиболее влиятельные партии, их лидеры, состав, численность, основные идеи.
3. Заполните таблицу: «Инициативы в I и II Государственных Дум по аграрному вопросу».

Название проекта	Какая фракция или партия выдвигала	Основное содержание проекта
------------------	------------------------------------	-----------------------------

4. Проанализировав материал о системе выборов, установленной в 1905 г., ответьте на вопросы. Какие категории населения были лишены избирательных прав? Объясните утверждение о том, что выборы были неравными.

4.1.6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

План:

1. П.А. Столыпин и его политика.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
3. Итоги Столыпинских реформ.
4. Политический кризис 1912-1913 гг.
5. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите, как изменился социальный состав III Государственной Думы? Как новый избирательный закон отразился на партийном составе III Государственной Думы?
3. Заполните таблицу: «Аграрная реформа П.А. Столыпина»

Цель	
Основные мероприятия	
Итоги	

Последствия	
-------------	--

4. Напишите короткое сочинение-миниатюру на тему: «Письмо из Сибири крестьянина-переселенца родным в Центральную Россию».

Тема 4.2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

4.2.1. Февральская революция в России 1917 г. Революция 1917 г.

План:

1. Падение самодержавия.
2. Создание Временного правительства.
3. Временное правительство и Советы.
4. Тактика политических партий.
5. Июньский и июльский кризисы власти.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Составьте и заполните таблицу: сравните апрельский, июньский и июльский кризисы власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий).
3. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II.

4.2.2. Переход власти к партии большевиков.

План:

1. Углубление кризиса власти осенью 1917 г.
2. Вооруженное восстание в Петрограде.
3. Провозглашение и утверждение советской власти.
4. Брестский мир.
5. Предпосылки Гражданской войны.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде».

Дата	Событие
------	---------

3. Заполните таблицу: «Первые законодательные акты Советского государства».

Название документа, дата его принятия	Основные положения документа
---------------------------------------	------------------------------

4. Напишите основные положения Брестского мирного договора.

4.2.3. Гражданская война и иностранная интервенция.

План:

1. Начальный этап Гражданской войны и интервенции.
2. Политические программы участвующих сторон.
3. Политика «военного коммунизма».
4. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.
5. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Подготовьте развёрнутый конспект по теме: «Периодизация Гражданской войны».
3. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события гражданской войны».

4.2.4. Завершение Гражданской войны и образование СССР.

План:

1. Завершающий этап Гражданской войны конец 1920-1922 г.
2. Предпосылки создания СССР.
3. Образование СССР.
4. Выбор путей объединения.
5. Национально-государственное строительство.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Отношение населения к красным».

Группа населения	За что поддерживали	За что не поддерживали
Крестьяне		
Рабочие		
Интеллигенция		

3. Заполните таблицу: «Отношение населения к белым».

Группа населения	За что поддерживали	За что не поддерживали
Крестьяне		
Рабочие		
Интеллигенция		

4. Используя дополнительные материалы, напишите письмо о повседневной жизни в годы Гражданской войны от имени крестьянина, рабочего, представителя интеллигенции, красноармейца, белогвардейца (на выбор). «Автором» письма может стать предок, живший в те годы.

5. Заполните таблицу: «Предпосылки образования СССР».

Политические	
Экономические	
Идеологические	
Ментальные	

4.2.5. От военного коммунизма к НЭПу.

План:

1. Советская Россия после Гражданской войны.
2. Переход к новой экономической политике.
3. Первые итоги нэпа.
4. Противоречия нэпа.
5. Нэп и политические репрессии.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Самостоятельно разработайте и заполните таблицу «Последствия Гражданской войны и политики военного коммунизма».
3. Перечислите мероприятия, связанные с новой экономической политикой. Сравните политику нэпа с политикой военного коммунизма. Оформите свой ответ в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	Нэп

4. Проанализируйте содержание документа и ответьте на вопросы:

«Сохранение существующего режима партийной диктатуры и политического бесправия приводит к тому, что новая экономическая политика, к тому же провозглашённая с запозданием, в момент полного хозяйственного развала и исчерпания всех запасов в стране и на деле проводимая непоследовательно, при сопротивлении и саботаже со стороны части коммунистов, не может дать значительных результатов. Отсутствие правовых гарантий и гражданских свобод препятствует притоку в промышленность частного капитала – иностранного и русского. Неизбежный и санкционированный властью рост мелкобуржуазных и капиталистических тенденций принимает уродливые, спекулятивные и хищнические формы, устраняющие возможность деятельного государственного регулирования и контроля. Эти тенденции пропитывают, разлагают государственный аппарат и господствующую партию».

- О каких экономических противоречиях Нэпа идёт речь в документе большевистской партии?

- В чём большевики видят корни противоречий и их негативные последствия?

5. Заполните таблицу: «Последствия Нэпа»: позитивные и отрицательные.

4.2.6. Советская модернизация экономики.

План:

1. Причины свертывания новой экономической политики.
2. Индустриализация.
3. Коллективизация.
4. Модернизация армии.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Индустриализация и коллективизация»

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие		
Причины		
Цель		
Этапы		
Источники		

3. Охарактеризуйте модернизацию Красной армии. Как она была связана с общей модернизацией, проводимой в Советской стране?

4.2.7. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

План:

1. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.
2. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.
3. Культ личности И. В. Сталина.
4. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. На основе анализа теста учебника и представленного документа запишите ответ на вопросы.

Из дневника учителя истории И.И. Шитца.

50-летний день рождения Сталина «отпразднован» бесчисленными приветствиями вождю (и даже «теоретику» ленинизма), перепечатанными в

газетах. Вся страна превратилась в верноподданных (везде повторяются: «Тебе, вождю», «Тебе, стальному вождю»), не без оттенка институтской восторженности (почти все присутствующие шлют «пламенный привет», либо «горячий привет», либо «пламенный пролетарский», либо «пролетарский горячий»).

Из дневника писателя К.И. Чуковского. 1936 г.

Вчера на съезде сидел в 6-м или 7-м ряду. Оглянулся: Борис Пастернак... Вдруг появляются Каганович, Ворошилов, Андреев, Жданов и Сталин. Что сделалось с залом! А ОН стоял, немного утомленный, задумчивый и величавый. Чувствовалась огромная привычка к власти, сила и в то же время что-то женственное, мягкое. Я оглянулся: у всех были влюбленные, нежные, одухотворенные и смеющиеся лица. Видеть его, просто видеть для всех нас было счастьем. К нему все время обращались с какими-то разговорами Демченко. И мы все ревновали, завидовали, - счастливая. Каждый его жест воспринимали с благоволением. Никогда я даже не считал себя способным на такие чувства... Пастернак шептал мне все время о нем восторженные слова, а я ему, и оба мы в один голос сказали: «Ах, эта Демченко, заслоняет его!»... Домой мы шли вместе с Пастернаком и оба упивались нашей радостью.

- О какой черте политической системы СССР идет речь в документах?

- Кого автор второго документа называл «ОН»?

- Как автор документа относится к нему?

- Почему, на ваш взгляд, К.И. Чуковский и Б.Л. Пастернак испытывали радость от лицемерия его?

- Почему они завидовали Демченко?

- Какие причины культа личности Сталина вы можете назвать?

3. Составьте схему государственного управления по Конституции СССР 1936 г.

4.2.8. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.

План:

1. США в 1920-1930-е гг.
2. Демократические страны Западной Европы.
3. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.
4. Фашизм в Италии и Германии.
5. Militarизм в Японии.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.

2. Заполните таблицу по трем направлениям «Родовые признаки тоталитарного общества».

Экономические	Политические	Идеологические
---------------	--------------	----------------

3. Напишите основные условия утверждения тоталитарных режимов (не менее четырех положений).

4. Заполните таблицу:

Основные события 20-30 гг.	Степень их значимости в условиях диктатуры фашистской партии	Особенности национальной фашистской диктатуры
----------------------------	--	---

4.2.9. Ослабление колониальных империй.

План:

1. Послевоенная колониальная политика и ее итоги.
2. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Почему политика ведущих стран Антанты вызвала сопротивление в странах Азии и Северной Африки? В чём состояли предпосылки подъёма в них революционных освободительных движений?
3. Какие различия в действиях колониальных держав вы могли бы отметить? Чем их можно объяснить?
4. Как повлияла Советская Россия на решение колониальных вопросов? Вспомните из курса истории России, какими были мотивы её действий. Почему советское правительство враждебно относилось к политике своих бывших союзников по Первой мировой войне?

4.2.10. Международные отношения между двумя мировыми войнами.

План:

1. Дипломатическое признание СССР.
2. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
3. Версальско-Вашингтонская система.
4. На пути ко Второй мировой войне.
5. Политика умиротворения агрессоров.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.

2. Раскройте содержание понятий, которые отражают политику европейских держав и США в 1930-е гг.: Изоляционизм США, Ось Берлин-Рим-Токио, Политика умиротворения, Мюнхенский сговор.

3. Заполните сравнительную таблицу: «Основные задачи советской внешней политики».

В какой области	1928-1933 гг.	1933-1938
По линии Коминтерна		
В области межгосударственных отношений		
В области экономического сотрудничества с западными странами		

4. Заполните таблицу: «Положительные и отрицательные последствия заключения советско-германского договора от 23 августа 1939 г.».

Положительные последствия	Отрицательные последствия

4.2.11. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.

План:

1. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг.
2. Художественное многообразие 1920-х гг.
3. Архитектура и зрелищные искусства.
4. Физкультура и спорт.
5. «Культурная революция».
6. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Выясните основные направления в искусстве, получившие развитие в послереволюционные годы. Охарактеризуйте их.
3. Напишите о художественных объединениях 1920-х гг., о борьбе литературно-художественных группировок и о содержании этой борьбы.

4.2.12. Культура и искусство СССР в межвоенные годы.

План:

1. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.
2. Воспитание нового человека.

3. Искусство и государственное строительство.
4. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
5. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.
6. Формирование неклассической научной картины мира.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. На основе документов напишите ответы на вопросы.

Из работы Н.И. Бухарина и Е.А. Преображенского «Азбука коммунизма». В Буржуазном обществе ребенок рассматривается... в значительной степени как собственность своих родителей. Когда родители говорят: «Моя дочь, мой сын», это означает теперь не только наличие родственных отношений, но и право родителей на воспитание собственных детей. Это право с социалистической точки зрения совершенно не на чем не основано... Ребенок... принадлежит тому обществу, в котором и благодаря которому он родился, а не только лишь «обществу» своих родителей. Обществу принадлежит и первейшее и основное право воспитания детей. И с этой точки зрения претензии родителей путем домашнего воспитания запечатлеть в психологии детей свою ограниченность необходимо не только отклонять, но и высмеивать самым беспощадным образом... Будущее принадлежит общественному воспитанию.

Из статьи педагога-марксиста В.Н. Шульгина. Мы не призваны воспитывать русского ребенка, ребенка русского государства, а гражданина мира, интернационалиста, ребенка, который полностью понимает интересы рабочего класса и способен драться за мировую революцию... Мы воспитываем нашего ребенка не для защиты Родины, а для всемирных идеалов.

- *Каковы были основные цели воспитания, провозглашенные государством?*

- *Почему государство с недоверием относилось к семейному воспитанию ребенка?*

3. Запишите характерные черты советской культуры 1920- 1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на её развитие?

4. Напишите эссе на тему: «Большевики и Русская православная церковь».

Тема 4.3. Человечество во второй мировой войне.

4.3.1. От европейской к мировой войне.

План:

1. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.
2. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.
3. Начальный этап войны.
4. Кампании 1940 – начала 1941 г. СССР и война в Европе.
5. Подготовка к нападению Германии на СССР.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: выгоды, полученные СССР и Германией от заключения договора о ненападении.

СССР	Германия
------	----------

3. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы. Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта

9 января 1941г.

Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии... Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу... Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40—50 дивизий... всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой.

- Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

- В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома

4.3.2. Начальный период Великой Отечественной войны.

План:

1. Великая Отечественная война.

2. Основные этапы военных действий.
3. Вторжение.
4. Первые удары.
5. Мобилизация страны.
6. Смоленское сражение и катастрофа на Украине.
7. Битва под Москвой.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите в виде тезисов ответ на вопрос. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
3. Заполните таблицу «Итоги первого периода Великой Отечественной войны».

На фронте	В тылу	Во внешней политике
-----------	--------	---------------------

4. Составьте план-конспект доклада на тему: «Изменение отношения в СССР к понятию «патриотизм» накануне и в период войны с Германией?»

4.3.3. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.

План:

1. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США.
2. СССР в антигитлеровской коалиции.
3. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г.
4. Оборона Сталинграда.
5. Оккупационный режим на советской территории.
6. Партизанское движение.
7. Тыл в годы войны.
8. Движение Сопротивления в Европе.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Немецкий оккупационный режим на территории СССР».

Карательные меры	Экономические меры	Отношение к военнопленным
------------------	--------------------	---------------------------

3. Запишите в виде тезисов ответы на вопросы. В чем состояли причины коллаборационизма в годы Второй мировой войны? Каковы были его особенности в СССР?

4. Составьте тезисы ответа по теме «Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками».

4.3.4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

План:

1. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.
2. Орловско-Курская дуга.
3. Завершение коренного перелома в войне.
4. Конференция в Тегеране.
5. Идеология и культура в годы войны.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Основные сражения Великой Отечественной войны».

Название сражения	Дата	Место сражения
-------------------	------	----------------

3. Соберите данные о Тегеранской конференции. На их основе напишите короткую заметку об этой конференции для советской газеты 1943 г.
4. Используя краеведческий материал, напишите даты и важнейшие события, связанные с историей вашего региона/города в период Великой Отечественной войны.

4.3.5. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

План:

1. Освобождение советской земли.
2. Государственная политика на освобожденных территориях.
3. Наступление Красной армии в Восточной Европе.
4. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.
5. Арденнская и Висло-Одерская операции.
6. Падение Берлина.
7. Капитуляция Третьего рейха.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Разделяете ли вы позицию автора популярной в свое время песни о войне: «А ... нам нужна одна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим»? Какие факторы, с вашей точки зрения, определили победу СССР в Великой Отечественной войне?

3. Напишите определение понятий: коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, безоговорочная капитуляция.

4. Заполните таблицу «Освободительная миссия Красной Армии в Европе».

Дата	Событие
------	---------

4.3.6. Причины, цена и значение великой Победы.

План:

1. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.
2. Причины Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.
3. Советское военное искусство.
4. Героизм советских людей в годы войны.
5. Цена Победы и итоги войны.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Отметьте решения, принятые на Ялтинской и Потсдамской конференциях: создание ООН; решение о вступлении СССР в войну с Японией; решение о суде над главными военными преступниками; определение новых европейских границ; решение судьбы колоний европейских держав и США; демилитаризация и денацификация Германии; разделение Германии на зоны оккупации; открытие второго фронта; сохранение Германии как единого государства; решение судьбы Польши и Югославии; назначение новых правительств побежденных стран.

3. Заполните таблицу «Итоги Второй мировой войны».

Военные итоги	Политические итоги
---------------	--------------------

4. Подтвердите фактами вывод: «Советский Союз и его вооруженные силы внесли решающий вклад в разгром главных сил Германии, Японии и их союзников». Запишите их.

Тема 4.4. Мировой развитие в первые послевоенные десятилетия.

4.4.1. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.

План:

1. Восстановление хозяйства.
2. Проблемы сельского хозяйства.
3. Итоги четвертой пятилетки.
4. Послевоенные репрессии.
5. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Выпишите основные источники средств для восстановления народного хозяйства СССР после войны: кредиты США; труд советских военнопленных; облигации госзаймов; финансовая помощь США СССР по «Плану Маршалла»; труд немецких военнопленных; репарации с Германии; продажа зерна за границу; поставки промышленной продукции и финансов с западной зоны оккупации Германии; активная торговля с западными странами.
3. Какие варианты восстановления хозяйства существовали после окончания войны? Какой из них вы считаете оптимальным и почему? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Запишите характерные черты международных отношений СССР с другими странами в послевоенный период.

4.4.2. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.

План:

1. Необходимость смены курса.
2. Попытки преодоления культа личности.
3. XX съезд КПСС.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Проанализируйте документы и напишите краткие ответы на вопросы.

Из Программы КПСС, принятой на XXII съезде. 1961 г.

Рожденная социалистической революцией диктатура пролетариата сыграла всемирно-историческую роль, обеспечив победу социализма в СССР. В то же время в процессе построения социализма она сама претерпела изменения. В связи с ликвидацией эксплуататорских классов отмерла функция подавления их сопротивления. Всестороннее развитие получили главные функции социалистического государства – хозяйственно-организаторская и культурно-воспитательная. Социалистическое государство вступило в новый период своего развития. Начался процесс перерастания государства во всенародную организацию тружеников социалистического общества. Пролетарская демократия все больше превращалась во всенародную социалистическую демократии...

Всестороннее развертывание и совершенствование социалистической демократии... главное направление развития социалистической государственности в период строительства коммунизма.

Из проекта Конституции СССР. 1962-1964 гг.

Главным направлением в развитии общенародного государства является всемирное развитие демократии, вовлечение все граждан в

управление государственными и общественными делами, улучшение работы государственного аппарата и усиление народного контроля над его деятельностью.

В.М. Молотов о Программе КПСС. 1961 г.

Критикую общенародное государство. Я считаю, что у нас, несмотря на то, что говорится, остается диктатура пролетариата. Не может государство выражать интересы и рабочего класса, и колхозного крестьянства, и интеллигенции... Все эти разговоры об общенародном государстве – это только переименование. Не нравится жесткое слово «диктатура». На Запад оглядываются.

- Не противоречит ли тезис об общенародном государстве основам существовавшей в СССР системы?

- Могла ли реализация курса на всемирную демократизацию советского общества привести к разрушению основ существовавшего государства?

- Чем вы можете объяснить неприятие В.М. Молотовым идеи общенародного государства?

- Почему он считал, что государство не может выражать интересы всего общества?

- Согласны ли вы с утверждением В.М. Молотова о том, что предпринимавшиеся Н.С. Хрущевым шаги в реформировании политической системы были лишь «переименованием» и «оглядыванием на Запад»? Объясните почему.

3. Охарактеризуйте историческое значение XX съезда КПСС.

4.4.3. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.

План:

1. Борьба за власть в конце 1950-х гг.
2. Новые ориентиры развития общества.
3. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг.
4. Причины их неудач.
5. Концепция построения коммунизма.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите ответы на вопросы. Какие партийные и государственные посты занимали Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев еще при жизни И.В. Сталина? Какие посты они получили после смерти И.В. Сталина? Что общего было в проектах реформ, предложенных этими политиками после смерти И.В. Сталина? По каким основным направлениям они предполагали реформировать политическую систему СССР? В чем была принципиальная разница подходов этих политиков к реформированию советского общества?

3. Обозначьте схемой: «Основные этапы борьбы за власть соратников И.В. Сталина».

4. Заполните таблицу: «Успехи и неудачи социально-экономического развития страны в годы правления Хрущева».

Успехи	Неудачи
--------	---------

4.4.4. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

План:

1. От монополистического капитализма к смешанной экономике.
2. Социально ориентированная рыночная экономика.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Почему странах Запада в послевоенные годы удалось избежать серьезных экономических кризисов? Какую роль в этом сыграло создание смешанной экономики?
3. Охарактеризуйте суть «шведской модели». Какие особенности она имела в сравнении с другими странами Запада?

4.4.5. Падение мировой колониальной системы.

План:

1. Распад колониальной системы: причины и основные этапы.
2. Проблема выбора пути развития.
3. Конфликты и кризисы в странах Юга.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.

4.4.6. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.

План:

1. Противоборство двух военно-политических блоков.
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. «Холодная война» в Азии.
4. Складывание мировой социалистической системы.

5. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана? Как вы думаете, почему историки современности затрудняются с их однозначным определением?
3. Проследите основные вехи формирования системы союзов в мире в 1940-1950 гг., и составьте таблицу по образцу:

Группа государств Запада			СССР и его союзники		
Дата	Международное событие, его участники	Его значение	Дата	Международное событие, его участники	Его значение

4.4.7. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.

План:

1. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
2. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
3. СССР и Китай: от союза к противостоянию «Большой скачок» и культурная революция.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Что представляла собой «доктрина Брежнева», каков был её основной идеологический и политический смысл?
3. Дайте анализ внутренней политики Китая после Второй мировой войны. Охарактеризуйте сущность политического режима КНР.
4. Расскажите о периоде советско-китайского сотрудничества. Почему отношения между СССР и КНР стали ухудшаться?

Контрольные вопросы к разделу:

1. Каковы причины научно-технического прогресса в конце XIX – последней трети XX вв.?
2. Назовите циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX века.
3. Охарактеризуйте особенности территории и населения Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Как они влияли на развитие страны?

4. Определите основные черты государственной политики России в области промышленности. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте. Насколько они повлияли на успехи промышленного развития страны?
5. Назовите причины революции 1905-1907 гг. Являлось ли неизбежным это событие?
6. Сравните состав I и II Государственных дум. Какие изменения в нём произошли и почему?
7. Охарактеризуйте политику, проводимую П.А.Столыпиным. Каковы итоги?
8. Какие события свидетельствовали о кризисе третьеиюньской монархии? Какие явления в жизни общества повлияли на ослабление позиций ведущих политических партий страны?
9. Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
10. Что стало поводом и причиной Первой мировой войны? В чём различие между этими понятиями?
11. Какие обстоятельства привели к обострению социально-экономических и политических противоречий в начале 1917 г.?
12. Каковы предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.?
13. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.? Можно ли говорить о том, что это событие было неизбежно?
14. Что принято называть Гражданской войной и интервенцией? Назовите предпосылки Гражданской войны.
15. Какую роль сыграли США, Англия и Франция в Первой мировой войне? Каковы были итоги войны для этих стран?
16. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения.
17. Почему в 1920—1930-х гг. колониальная система, несмотря на сопротивление покорённых народов, смогла устоять?
18. Назовите характерные черты советской культуры 1920-1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на её развитие?
19. Определите причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. В какой степени её неудачи были обусловлены объективными причинами?
20. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?
21. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.
22. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?

23. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.

24. Что позволило народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана?

25. Что послужило причиной распада колониальной системы?

26. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?

27. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана? Как вы думаете, почему историки современности затрудняются с их однозначным определением?

28. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг.?

Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Тема 5.1. Россия и мир в 1960-1990 гг.

5.1.1. Технологии новой эпохи.

План:

1. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы.
2. Биохимия, генетика, медицина.
3. Электроника и робототехника.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
3. Используя материалы Интернета и текущей прессы, попробуйте сделать прогноз относительно темпов и направлений развития научных знаний в XXI в.
4. Какие направления научных исследований порой оцениваются как опасные и этически сомнительные? Почему? Считаете ли вы необходимым и возможным их запрещение?

5.1.2. Становление информационного общества.

План:

1. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.
2. Информационная революция и становление информационного общества.
3. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Почему общество, идущее на смену индустриальному, называют информационным? Приведите не менее 3-х аргументов.
3. Запишите новые символы эпохи, появившиеся в результате третьей промышленно-технологической революции.
4. Напишите эссе на тему «Информационное общество – это чудо или чудовище».

5.1.3. Кризис «общества благосостояния».

План:

1. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.
2. Причины кризисов в развитых странах.
3. Коммунисты и левые правительства в Европе.
4. «Новые левые»: радикализм в действии.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Объясните, почему модели социальной стабильности в развитых странах не выдержали испытаний.
3. Охарактеризуйте неомарксизм как идейно-теоретические особенности левых. Используйте суждения Г.Маркузе о противоречиях общества с социально ориентированной рыночной экономикой.

5.1.4. «Неоконсервативная революция».

План:

1. Неоконсерватизм.
2. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
3. Неоконсервативная модернизация.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные особенности неоконсерваторов, направленных на модернизацию экономики.

3. Назовите государственных деятелей, проводивших неконсервативную политику в своих странах. Подготовьте сообщение об одном из них, используя материалы СМИ и Интернета.

5.1.5. СССР: от реформ к застою.

План:

1. Теория развитого социализма.
2. Конституция 1977 г.
3. Диссидентское и правозащитное движение.
4. «Застой».
5. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Период правления Л.И.Брежнева назван, как известно, «застоем» или «временем упущенных возможностей». Какое из данных определений: «застой» или «время упущенных возможностей» более точное и почему?
3. Заполните таблицу: «Диссидентское движение в СССР».

Причины возникновения	Формы протеста	Методы борьбы государственной власти с диссидентами

4. Составьте краткий политический портрет Л.Н. Брежнева.

5.1.6. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.

План:

1. Политика Ю.В. Андропова.
2. Приход к власти М.С. Горбачева.
3. По пути экономических реформ.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите, какие кризисные явления были характерны для социально-экономического развития и идейно-политического состояния СССР к середине 1980-х гг.
3. Напишите краткую биографию Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, М.С. Горбачева (на выбор).

4. Напишите краткое эссе на тему: «В чем состояли главные причины неудач экономических преобразований в СССР в период перестройки».

5.1.7. Развитие гласности и демократии в СССР.

План:

1. Политика перестройки и гласности.
2. Формирование многопартийности.
3. Кризис коммунистической идеологии.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Сформулируйте основные положения «Программы 500 дней».
3. Что, по вашему мнению является достижением, а что провалом политики «перестройки», ответ аргументируйте.
4. Почему данный процесс называется перестройкой? Предложите свое определение понятия «перестройка-ускорение».

5.1.8. Кризис и распад советского общества.

План:

1. Межнациональные конфликты.
2. Развитие кризиса Союза ССР.
3. Становление новой российской государственности.
4. Августовские события 1991 г.
5. Попытка переворота и распад СССР. Причины распада СССР.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Дайте характеристику Августовскому путчу 1991 года.
3. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?
4. Напишите короткое эссе на тему: «Можно ли было сохранить СССР».

5.1.9. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

План:

1. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы.
2. Духовная жизнь в период «оттепели».
3. Отступление от «оттепели».
4. Наука в условиях «холодной войны».

5. СССР на международной спортивной арене.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Письменно ответьте на вопросы.
 - *Что такое «оттепель» в области духовной жизни?*
 - *Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «оттепели»?*
3. Напишите основные особенности развития культуры 1940-1960 гг.
4. Определите положительные и отрицательные результаты ограничения свободы творчества. Представьте информацию в виде самостоятельно созданной таблицы или схемы.
5. Напишите список запрещенных произведений искусства данного периода.

5.1.10. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

План:

1. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980 гг.
2. Наука и образование в СССР.
3. Достижения советского спорта.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Охарактеризуйте достижения советских спортсменов. Что позволило им добиваться столь высоких результатов?
3. Расспросите своих бабушек и дедушек, людей старшего поколения о том, какие книги и каких авторов они читали, какие театральные постановки и фильмы помнят, песни каких исполнителей слушали, выставки каких художников посещали в 1960-х – первой половине 1980-х гг.? Напишите список авторов и исполнителей, названий произведений, о которых вы узнали в ходе опроса.
4. Напишите список наиболее известных советских чемпионов летних Олимпийских игр 1980 г.

5.1.11. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.

План:

1. Истоки японского экономического чуда.
2. Новые индустриальные страны (НИС).
3. Китай на пути реформ.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите причины кризиса в странах НИС в 1998 г. Можно ли сказать, что он свидетельствовал о росте взаимозависимости национальных экономик стран всего мира, а не только Азиатско-Тихоокеанского региона?
3. Дайте оценку «прагматическим реформам». В чем проявились особенности китайской модели развития? Как бы вы объяснили ее экономическую эффективность?

5.1.12. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.

План:

1. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.
2. Особенности модернизационных процессов в Индии.
3. Исламский мир.
4. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки.
5. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии. На какие слои населения опиралась правящая партия в этой стране и почему?
2. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира? Почему социальная база модернизации оставалась там узкой?
3. Выделите общие и особенные черты в развитии стран Латинской Америки, Ближнего Востока и Индии в 60-80-е гг. XX в.

5.1.13. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

План:

1. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.
2. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.
3. Политика разрядки. Афганская война.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.

2. Составьте план ответа по теме: «Разрядка международной напряженности: причины и следствия». Какие из соглашений, заключенных в годы разрядки, сохраняют свое значение в наши дни?

3. Когда и каким образом завершилась «холодная война»? При помощи текста учебника и дополнительных материалов, подобранных самостоятельно, сформулируйте:

- *Основные черты современного информационного общества.*

- *Примеры влияния новых средств аккумуляции, хранения и передачи информации на мировую политику и экономику.*

- *Примеры влияния новых средств коммуникаций и хранения информации на вашу повседневную жизнь и жизнь ваших родителей.*

Тема 5.2. Россия и мир на современном этапе развития.

5.2.1. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.

План:

1. Возникновение ТНК и ТНБ.
2. Глобализация мировой экономики и ее последствия.
3. Предприниматели и предпринимательская деятельность.
4. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX в.
3. Чем была вызвана резкая активизация миграций населения в XX в.? Что такое трудовая миграция? Приведите примеры.

5.2.2. Интеграция развитых стран и ее итоги.

План:

1. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.
2. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.
3. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.
4. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
5. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.
6. Современная идеология «третьего пути».
7. Антиглобализм.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Основные шаги западноевропейской интеграции», используя следующую схему:

Дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага
------	---------------------	------------------	----------------------------------

3. В чем состоят проблемы и противоречия интеграционных процессов? При ответе на этот вопрос используйте материалы Интернета и прессы?
4. Напишите эссе на тему по выбору: «В чем опасность глобальных проблем для человечества в XXI веке», «Наиболее реальный глобальный прогноз».

5.2.3. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

План:

1. Политический кризис сентября-октября 1993г.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г.
3. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Напишите короткое эссе о событиях 21 сентября – 4 октября 1993 г. и их последствиях.
3. Выделите и запишите основные причины углубления кризиса в России в начале 90-х гг.
4. На основе дополнительных материалов О Конституции СССР 1977 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г., заполните таблицу.

Система власти СССР	Политическая система России
---------------------	-----------------------------

5. Дайте определение понятий: «гиперинфляция», «экономическая реформа», «сепаратизм», «олигархия».

5.2.4. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

План:

1. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.
2. Чеченский конфликт.
3. Политические партии и движения Российской Федерации.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Опишите проблемы внешней политики страны в 90-е гг.
3. В чем суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает? Приведите не менее 3-х аргументов.
4. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце века.

5.2.5. Российская Федерация в начале XXI в.

План:

1. Президентские выборы 2000 г.
2. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.
3. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Выборы 2007-2008 гг. Выборы 2011-2012 гг.

Задания:

1. Сформируйте и запишите основные направления курса президента РФ в 2000-2004 гг.
2. Проанализируйте документ и напишите краткие ответы на вопросы.

ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ. 2000 г.

Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения - не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Общественное мнение приписывает полпредам Президента опасные намерения. Они якобы и «карающий меч», и бюрократы-посредники между центром и регионами. Между тем, сокращая аппараты федеральных

служащих на местах, мы хотим добиться их мобильности и работоспособности. Полномочные представители, разумеется, будут содействовать эффективному решению проблем своих округов. Но они не вправе вторгаться в сферу компетенции избираемых глав регионов. Опорой полпредам в работе будут только закон и данные им полномочия.

Второй наш шаг определяет возможность федерального вмешательства в ситуации, когда органами власти на местах попираются Конституция России и федеральные законы, нарушаются единые права и свободы граждан России.

Сегодня в территориях государственный орган или должностное лицо может уклоняться от исполнения решения суда, признавшего закон или иной нормативный правовой акт неконституционным или противоречащим федеральному законодательству. Может продолжать применять акты, признанные судом недействительными. Ведь это практика нашей жизни сплошь и рядом. Такое унижение российского суда как одной из федеральных властей, действующих на основе Конституции, нетерпимо. Вот это, собственно говоря, и есть внешнее проявление того, о чем я сказал. У нас государство является не федеративным, а децентрализованным.

Федеральная власть, Президент России должны иметь правовую возможность навести здесь порядок. И руководители регионов должны иметь право влиять на местные органы власти, если они принимают неконституционные решения, попирают свободы граждан. Нам ни в коем случае нельзя ослабить властные полномочия региональной власти. Это то звено, на которое не может не опираться власть федеральная.

Наш следующий шаг - реформа Совета Федерации. И это тоже движение в направлении развития демократии, профессиональных начал парламентской деятельности.

- В чем Президент России В. В. Путин видел главные задачи и почему начинать нужно было именно с них?

- Какие меры из перечисленных в документе, с вашей точки зрения, имели особо важное, центральное значение и почему?

3. Проанализируйте документ и напишите краткие ответы на вопросы.

ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В. В. ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. «РОССИИ НАДО СТАТЬ СИЛЬНОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ». 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира - хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира - конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция - за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов - военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

- *Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?*

5.2.6. Россия и складывание новой системы международных отношений.

План:

1. Россия на международной арене.
2. Международные организации в современном мире.
3. Проблемы нового миропорядка.
4. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.
5. Значение изучения истории.
6. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.
7. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Заполните таблицу: «Укрепление российской государственности в начале XXI в.».

Решения, даты их принятия	Результаты
---------------------------	------------

3. Напишите наиболее влиятельные международные организации. Как вы думаете, каково их значение в современном мире?
4. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности. Выдвиньте свои аргументы.

5.2.7. Духовная жизнь России в современную эпоху.

План:

1. Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России.
2. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
3. Государственная политика в области культуры.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Запишите важнейшие факты, характеризующие развитие религиозной жизни в России в начале XXI в.
3. Используя дополнительные материалы, напишите фамилии известных деятелей культуры России начала XXI в. и названия их произведений.

5.2.8. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

План:

1. Особенности духовной жизни современного общества.
2. Изменения в научной картине мира.
3. Мировоззренческие основы постмодернизма.
4. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.
5. Религия и церковь в современной общественной жизни.
6. Экуменизм.
7. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Задания:

1. Законспектируйте основные положения плана урока-лекции.
2. Назовите, используя материалы уроков по обществознанию, известные вам теории общественного развития, появившиеся после Второй мировой войны. Что нового привнесли они в знания о человеке и обществе?
3. Как вы понимаете термин «массовая культура»? Какие черты послевоенного развития общества способствовали ее всестороннему распространению?
4. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX в.

Контрольные вопросы к разделу:

1. Охарактеризуйте основные направления развития научно-технического прогресса во второй половине XX в.?
2. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его также называют «постиндустриальным»?
3. Понятие «общество благосостояния». Каковы причины кризиса в развитых странах на рубеже 1960-х – начале 1970-х гг.?
4. Понятие «неоконсерватизм». Какова социально-экономическая политика неоконсерватизма?

5. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты. Какие элементы этих реформ уже использовались в экономической политике Коммунистической партии СССР?

6. Дайте сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Насколько политика М.С. Горбачева соответствовала требованиям времени?

7. Что общего у «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва? Чем они отличаются? Определите критерии для сравнения.

8. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.

9. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

10. Что такое «оттепель» в области духовной жизни? Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «оттепели»?

11. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?

12. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии. На какие слои населения опиралась правящая партия в этой стране и почему?

13. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира? Выделите основные черты каждой из них в области социальных отношений, политики и экономики.

14. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах Латинской Америки?

15. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем? Почему?

16. Каковы особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока?

17. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

18. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.

19. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?

20. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?

21. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.

22. Как вы думаете, не привела ли ликвидация «двухполюсного» мира к установлению «однополюсности»? Свой ответ аргументируйте.

23. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?

РАЗДЕЛ III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА «История»

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «История», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих дисциплину «История», являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие обучающимся интереса к научной литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у обучающихся как владения навыками устной речи, так и способностей к четкой и краткой презентации материала.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям, к зачету.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в данном методическом пособии.

3. Подготовка презентаций по отдельным темам программы учебной дисциплины.

Соответственно конкретным темам учебных занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в обозначенных выше пунктах, не должны выполнять все без исключения обучающиеся. Преподаватель, ведущий занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, презентации и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются аудиторные занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, подготовки докладов, презентаций) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя обучающийся может изложить содержание выполненной им письменной работы на аудиторных занятиях.

3.1. Тематика внеаудиторных самостоятельных работ (для докладов и презентаций).

Раздел I. История как наука

1. Истоки исторической науки.
2. Природно-климатическая специфика России.
3. Проблема периодизации.

Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

1. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
2. Родовая община.
3. Неолитическая революция.
4. Боги и мифы Древнего Египта.
5. Устройство и жизнь древних Афин.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Западноевропейская цивилизация.
10. Крестовые походы.
11. Развитие средневековых обществ.
12. Занятия восточных славян.
13. Значение введения христианства на Руси.
14. Формирование основ государственности восточных славян.
15. Борьба Руси за свержение Ордынского ига.
16. Дмитрий Донской – государственный деятель и дипломат.

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.

1. Основные этапы Смутного времени.
2. Никон и церковная реформа.
3. Западноевропейская цивилизация.
4. Система государственного управления.
5. Западноевропейская цивилизация.
6. Идеология Просвещения и значение ее распространения.
7. Реформы Петра I.
8. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
9. Русская культура XVII-XVIII вв.
10. Различные европейские модели от традиционного к индустриальному обществу.
11. Становление гражданского общества.
12. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества.
13. Особенности духовной жизни Нового времени.
14. Расцвет образования.
15. Россия в первой половине XIX века.
16. Отечественная война 1812 года.
17. Значение движения декабристов.
18. Начало промышленного переворота в России.
19. Подготовка крестьянской реформы.
20. Отмена крепостного права.
21. Этапы русско-турецкой войны.
22. Русская культура XIX века.
23. Россия в системе международных отношений.

Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

1. Пробуждение Азии в начале XX века.
2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков.
3. Россия в начале XX века.
4. Революция 1905-1907 годов в России.
5. Основное содержание и основные этапы реализации Столыпинской аграрной реформы.
6. Россия в первой мировой войне.
7. Первая мировая война.
8. Приход большевиков к власти в России.
9. Советская Россия в 20-е годы.
10. Страны мира в 20-30-е годы.
11. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30-е годы.
12. СССР в годы Великой Отечественной войны.
13. Основные этапы военных действий.
14. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

15. СССР в послевоенный период.
16. Советский союз в период частичной либерализации режима.
17. Внешняя политика СССР.
18. Социалистический лагерь.
19. Апогей культа личности И.В. Сталина.

Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

1. Успехи советской космонавтики.
2. Развитие науки и техники в СССР.
3. Развитие образования в СССР.
4. Завершение холодной войны.
5. Российская Федерация на современном этапе.
6. Российское общество.
7. Либеральные идеи и социальная инерция.
8. Социальное расслоение.
9. Мир в XXI веке.
10. Место России в международных отношениях.

3.2. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются

страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление печатного текста доклада:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт Times New Roman - 14, без переноса слов,

междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный (см. Приложение 1)

Критерии оценки доклада

Критерии оценки доклада включают в себя следующие составляющие: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

3.3. Методические рекомендации к подготовке презентаций

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (картинки, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого

не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, также как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Критерии оценки презентации:

1. Содержательный критерий:

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий:

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий:

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий:

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и

компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

РАЗДЕЛ IV. ПРАКТИКУМ

4.1. Тестовые задания

Раздел I. История как наука.

1. Новейшая история изучает:

- 1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;
- 2) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени;
- 3) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем;
- 4) период человечества с 1918 года по настоящее время.

2. Всемирная история изучает:

- 1) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени;
- 2) историю отдельных стран и народов;
- 3) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;
- 4) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

3. Отечественная история изучает:

- 1) историю отдельных стран и народов;
- 2) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;
- 3) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;
- 4) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

4. История первобытного общества изучает:

- 1) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем;
- 2) период человечества с 1918 года по настоящее время;
- 3) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;
- 4) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

5. Древняя история изучает:

- 1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим

периодом и началом средних веков в Европе;

2) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени;

3) историю отдельных стран и народов;

4) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;

6. Средневековая история изучает:

1) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;

2) период истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;

3) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени;

4) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

7. Новая история изучает:

1) период истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;

2) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени;

3) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем;

4) период человечества с 1918 года по настоящее время.

8. Археология – это:

1) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам;

2) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития;

3) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру;

4) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.);

9. Этнография – это:

1) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам;

2) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру;

3) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.);

4) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизация Древнего мира и Средневековья.

1. «Человека разумного», ученые называют по месту нахождения:

- 1) кроманьонцем;
- 2) неандертальцем;
- 3) австралопитеком;
- 4) синантроп.

2. Самые древние стоянки каменного века, которые относятся к нижнему палеолиту, найдены:

- 1) у озера Балхаш;
- 2) в горах Каратау;
- 3) в Приуралье;
- 4) у озера Байкал.

3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения:

- 1) в человеческом стаде;
- 2) в родовой общине;
- 3) в государстве;
- 4) в племенном союзе.

4. Определите последовательность событий:

- 1) появление соседской общины;
- 2) объединение общин в племя;
- 3) формирование родовой общины;
- 4) образование человеческого стада;
- 5) появление первых государств.

5. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «производящему» типу хозяйства:

- 1) собирательство;
- 2) охота;
- 3) торговля;
- 4) скотоводство;
- 5) рыболовство;
- 6) ремесло;
- 7) земледелие.

6. Письменность в Египте:

- 1) иероглифы;
- 2) клинопись;
- 3) кириллица;

4) глаголица.

7. Древнейшей религией Индии была религия:

- 1) христианство;
- 2) буддизм;
- 3) индуизм;
- 4) зороастризм.

8. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки;
- 2) эллины;
- 3) метеки;
- 4) фракийцы.

9. Как называлась форма правления в Афинах:

- 1) деспотия;
- 2) тирания;
- 3) демократия;
- 4) теократия.

10. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

- 1) сенаторы;
- 2) консулы;
- 3) императоры;
- 4) диктаторы.

11. Последний император Западной Римской империи:

- 1) Константин;
- 2) Ромул;
- 3) Юстиниан;
- 4) Август.

12. Итоги развития Европы в Средние века:

- 1) возникновение суда присяжных;
- 2) отказ от христианства;
- 3) складывание европейской общности;
- 4) упадок строительства и городов;
- 5) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств.

13. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- 1) промышленной;
- 2) ремесленной;
- 3) мелкотоварной;
- 4) аграрной.

14. В основе Крестовых походов лежала идея:

- 1) защиты христианского мира от неверных;
- 2) уничтожения всех иноверцев;
- 3) захвата всего мира;

4) объединения мира в единое государство.

15. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых:

- 1) укрепилась политическая раздробленность;
- 2) власть короля ограничивалась сословным представительством;
- 3) власть короля была абсолютной;
- 4) была упразднена монархия.

16. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

- 1) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности;
- 2) в ней была слаба роль церкви;
- 3) она была прямой наследницей Древнего Рима;
- 4) она была полностью разгромлена варварами.

17. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:

- 1) наличием сильного государства;
- 2) благоприятными природными условиями;
- 3) деспотической властью;
- 4) существованием общины.

18. Император в Японии:

- 1) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
- 2) являлся носителем реальной высшей власти;
- 3) командовал армией;
- 4) обладал властью только в столиц.

19. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- 1) словене, ильменские и кривичи;
- 2) чудь и весь;
- 3) поляне и древляне;
- 4) верно а) и б).

20. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- 1) ряд крепостей и острогов;
- 2) Новый город;
- 3) крепость Орешек;
- 4) Иван-город;
- 5) Изборск и Псков.

21. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

- 1) уже в VI в.;
- 2) в VII в.;
- 3) в VIII – первой половине IX в.;
- 4) лишь в X – начале XI века.

22. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- 1) полочане;
- 2) словене;
- 3) радимичи;
- 4) северяне.

23. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- 1) 997;
- 2) 1110;
- 3) 1119;
- 4) 1154.

24. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- 1) 1015;
- 2) 1016;
- 3) 1018;
- 4) 1019;
- 5) 1020.

25. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- 1) у князя и бояр;
- 2) в руках народного вече;
- 3) у дружины;
- 4) непрочной и переходила из рук в руки;
- 5) у черниговских князей.

26. Определите причины феодальной раздробленности:

- 1) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- 2) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- 3) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- 4) верны все ответы.

27. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- 1) сбора налогов;
- 2) объявлять войну и заключать мир;
- 3) вершить суд;
- 4) верны все ответы.

28. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- 1) прекращение княжеских усабиц;
- 2) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- 3) объединение раздробленной Руси.

29. Во времена правления Владимира Мономаха Русь решила одну из важнейших внешнеполитических задач. А именно:

- 1) обезопасила себя от набегов кочевников-половцев;
- 2) заключила мирный договор с Византией на выгодных для нее условиях;
- 3) отстояла свою независимость от немецко-шведских рыцарей.

30. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- 1) более низкий уровень развития;
- 2) численное превосходство войска монголо-татар;
- 3) феодальная раздробленность на Руси;
- 4) техническое вооружение монголо-татар.

31. Что из названного относилось к итогам похода войск Батые на Русь в 1237-1238 гг.:

- 1) захват и разгром Киева;
- 2) разорение Великого Новгорода;
- 3) начало политической раздробленности;
- 4) разорение северо-восточных земель.

32. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- 1) Угры;
- 2) Калки;
- 3) Сити;
- 4) Днепра.

33. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- 1) 1406;
- 2) 1408;
- 3) 1410;
- 4) 1412.

34. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- 1) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город;
- 2) с помощью нижегородских князей;
- 3) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
- 4) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
- 5) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

35. Первым московским князем был:

- 1) Всеволод Большое Гнездо;
- 2) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- 3) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- 4) сын Александра Невского Даниил;
- 5) Иван Калита.

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.

1. Предпосылки Великих географических открытий:

- 1) представление о том, что Земля плоская;
- 2) расширение астрономических знаний;
- 3) строительство небольших судов;
- 4) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком;
- 5) наличие в Европе большого количества золота и серебра.

2. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- 1) подъем мировой торговли;
- 2) открытие новых материков;
- 3) развитие кораблестроения;
- 4) усиление Испании и Португалии.

3. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует:

- 1) широкое распространение технических культур;
- 2) сохранение двуполья;
- 3) высокая продуктивность;
- 4) распространение многопольного севооборота;
- 5) слабое развитие животноводства.

4. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы:

- 1) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма;
- 2) «повторное закрепощение крестьян»;
- 3) огораживания;
- 4) законодательная отмена сеньориального строя.

5. Промышленная революция началась в (во):

- 1) Франции;
- 2) Германии;
- 3) Великобритании;
- 4) Испании.

6. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.:

- 1) сложилась группа работников квалифицированного труда;
- 2) увеличилась значимость мастеров ручного труда;
- 3) численность рабочих сокращалась;
- 4) был запрещен женский и детский труд.

7. В результате индустриализации:

- 1) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве;
- 2) началось производство машин машинами;
- 3) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности;

4) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

8. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- 1) появился железнодорожный транспорт;
- 2) стали применять машины в промышленности;
- 3) начали использовать энергию атома;
- 4) появился автомобильный транспорт.

9. Основание ордена иезуитов для борьбы с Реформацией произошло в:

- 1) 1492 г.;
- 2) 1534 г.;
- 3) 1571 г.;
- 4) 1648 г.

10. Идеи М. Лютера:

- 1) единственный источник истины — Священное Писание (Библия);
- 2) учение о спасении верой;
- 3) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни;
- 4) учение о Божественном предопределении;
- 5) упразднение духовенства и монашества;
- 6) сохранение пышного богослужения.

11. Индуктивный метод, т. е. рассуждение от частного к общему, в XVII в. обосновал:

- 1) Николай Коперник;
- 2) Френсис Бэкон;
- 3) Рене Декарт;
- 4) Исаак Ньютон.

12. Просвещение возникло в:

- 1) XVI в.;
- 2) начале XVII в.;
- 3) конце XVII в.;
- 4) начале XVIII в.

13. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеями:

- 1) либерализм
- 2) демократия
- 3) марксизм

- а) революционный путь перехода к коммунизму;
- б) сохранение существующего политического строя;
- в) требование гражданских прав и свобод;
- г) введение республиканского правления.

14. Для архитектуры классицизма характерна:

- 1) симметричность зданий;

- 2) утонченность и затейливость убранства;
- 3) архитектурная деталь в виде спиралевидного завитка;
- 4) чрезмерная пышность и нарядность убранства.

15. Для архитектуры барокко характерна(о):

- 1) симметричность зданий;
- 2) простота убранства;
- 3) оформление зданий в стиле ордерной архитектуры Античности;
- 4) плавность очертания построек.

16. Реформа католической церкви в XVI в. предполагала:

- 1) упразднение монашества и монастырей;
- 2) запрещение торговли индульгенциями;
- 3) повышение образовательного уровня священников;
- 4) запрещение пышных богослужений;
- 5) отмену некоторых обрядов.

17. Правовой характер абсолютной монархии выражался в:

- 1) разделении властей;
- 2) нераспространении власти монарха на собственность подданных;
- 3) законодательном упразднении старинных обычаев провинций;
- 4) личном составлении законов монархом.

18. В ходе Гражданской войны в США:

- 1) США стали независимы от Великобритании;
- 2) было введено всеобщее избирательное право;
- 3) установилась республика;
- 4) было отменено рабство.

19. В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы:

- 1) возникла республиканская форма правления;
- 2) власть монарха была ограничена конституциями;
- 3) были предоставлены избирательные права женщинам;
- 4) были запрещены политические партии.

20. В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла:

- 1) конституционная монархия;
- 2) абсолютная монархия;
- 3) федеративная республика;
- 4) диктатура.

21. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в ряде европейских стран:

- 1) создание многопартийной системы;
- 2) создание национального государства;
- 3) борьба с демократическим движением;
- 4) сохранение монархии.

22. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- 1) присоединение к России Крыма;

- 2) присоединение к России Средней Азии;
- 3) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- 4) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

23. В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- 1) на Урале;
- 2) в Карелии;
- 3) близ Тулы;
- 4) верно а) и в);
- 5) верно все указанное.

24. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- 4) стремление к объединению всех русских земель.

25. Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- 1) в Петербурге;
- 2) Москве;
- 3) Иваново;
- 4) Нижнем Новгороде;
- 5) Костроме и Ярославле.

26. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

- 1) посадские ремесленники;
- 2) дети солдат и матросов;
- 3) свободные крестьяне;
- 4) крепостные крестьяне;
- 5) верно все указанное.

27. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

- 1) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
- 2) превышение экспорта над импортом;
- 3) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
- 4) верно лишь а) и б);
- 5) верно все указанное.

28. В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:

- 1) том же, 1700;
- 2) 1701;
- 3) 1711;
- 4) 1721;
- 5) 1724.

29. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- 1) 1722;
- 2) 1721;
- 3) 1720;
- 4) 1719;
- 5) 1714.

30. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

- 1) коллегии;
- 2) министерства;
- 3) приказы;
- 4) магистраты.

31. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- 1) князь А. Д. Меншиков;
- 2) Сенат;
- 3) князя Долгоруковы;
- 4) князя Голицыны;
- 5) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

32. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

33. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) принятие жалованной грамоты городам;
- 2) разделение территории страны на губернии;
- 3) упразднение Верховного тайного совета;
- 4) учреждение министерств.

34. Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- 1) безудержного произвола;
- 2) бессовестного казнокрадства;
- 3) бессмысленной жестокости;
- 4) верно все указанное;
- 5) засилья иностранцев в России.

35. Что из названного относится к политике Павла:

- 1) принятие жалованной грамоты городам;
- 2) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь;
- 3) секуляризация церковного землевладения;
- 4) издание указа о трехдневной барщине.

36. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- 1) Земский собор;
- 2) Уложенная комиссия;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Правительствующий сенат.

37. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло:

- 1) июне 1773;
- 2) июле 1773;
- 3) августе 1773;
- 4) сентябре 1773;
- 5) октябре 1773.

38. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:

- 1) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
- 2) копировала некоторые органы государственного управления России;
- 3) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
- 4) верно все указанное;
- 5) верно лишь а) и б).

39. Открытие в Петербурге Академии наук произошло в:

- 1) 1725 году;
- 2) 1741 году;
- 3) 1756 году;
- 4) 1771 году.

40. Художники XVIII в.:

- 1) А.Т. Матвеев;
- 2) И.Н. Никитин;
- 3) И.П. Аргунов;
- 4) Ф.И. Шубин;
- 5) И. Зарудный.

Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

1. Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:

- 1) в 2.3 раза;
- 2) в 3.2 раза;
- 3) в 6 раз.

2. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:

- 1) высокими, но уступали странам Европы;
- 2) самыми высокими в мире;
- 3) высокими, но уступали США.

3. В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:

- 1) более чем на 3000 км в год;
- 2) более чем на 2000 км в год;
- 3) примерно на 1000 км в год.

4. По уровню социально-экономического развития Россия являлась:

- 1) среднеразвитой аграрной страной;
- 2) среднеразвитой индустриальной страной;
- 3) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

5. В начале XX века в России существовало:

- 1) около 30 крупнейших казённых городов;
- 2) около 100 крупнейших казённых городов;
- 3) около 10 крупнейших казённых городов.

6. Государству в начале XX века принадлежало:

- 1) около половины всех железных дорог страны;
- 2) 3/5 всех железных дорог страны;
- 3) 2/3 всех железных дорог страны.

7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:

- 1) в 1897 г.;
- 2) в 1887 г.;
- 3) в 1899 г.

8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:

- 1) более 50% капиталовложений;
- 2) почти 40% всех капиталовложений;
- 3) около 20% всех капиталовложений.

9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:

- 1) синдикаты;
- 2) картели;
- 3) тресты.

10. К началу XX века на долю России приходилось:

- 1) 20% мирового сбора ржи;
- 2) 25% мирового сбора ржи;
- 3) 0% мирового сбора ржи.

11. Первая мировая война началась:

- 1) в 1916г.;
- 2) в 1915г.;
- 3) в 1914г.;
- 4) в 1913г.

12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

- 1) Верденом;
- 2) Ипром;
- 3) Марной;
- 4) Парижем.

13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- 1) О. Бисмарком;
- 2) А. Шлиффеном;
- 3) Ф. Фердинандом;
- 4) Ф. Шехтелем.

14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- 1) Австро-Венгрия;
- 2) Болгария;
- 3) Германия;
- 4) Италия.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

- 1) 1918г.;
- 2) 1919г.;
- 3) 1920г.;
- 4) 1921г.

16. Какое событие произошло раньше:

- 1) план Юнга;
- 2) план Дауэса;
- 3) план «Барбаросса»;
- 4) план «Ост».

17. Рапальский договор был подписан между странами:

- 1) Россией и Германией;
- 2) Россией и Францией;
- 3) Россией и Турцией;
- 4) Россией и Англией.

18. Первая мировая война закончилась:

- 1) в 1919г.;
- 2) в 1918г.;
- 3) в 1917г.;
- 4) в 1916 г.

19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

20. Впервые танки были применены:

- 1) австро-венгерской армией;
- 2) русской армией;
- 3) англо-французской армией;
- 4) немецкой армией.

21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

- 1) битва под Верденом;
- 2) Галицкая битва;
- 3) Ютландское морское сражение;
- 4) Брусиловский прорыв.

22. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:

- 1) в 1917 году;
- 2) в 1915 году;
- 3) в 1916 году.

23. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:

- 1) А. Ф. Керенский;
- 2) Г. Е. Львов;
- 3) П. Н. Милюков.

24. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:

- 1) в Тобольск;
- 2) в Могилев;
- 3) в Екатеринбург.

25. Главными целями Временного правительства были:

- 1) демократизация страны и решение национального вопроса;
- 2) решение аграрного вопроса;
- 3) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

26. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:

- 1) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- 2) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- 3) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

27. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:

- 1) Л. Б. Каменев;
- 2) Г. Е. Зиновьев;

3) Л. Д. Троцкий.

28. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:

- 1) в Могилеве;
- 2) в Гомеле;
- 3) в Брест-Литовске.

29. Высшим органом власти в РСФСР признавался:

- 1) Совет народных комиссаров;
- 2) съезд Советов;
- 3) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

30. Мировой экономический кризис произошел в период:

- 1) 1929-1933гг.;
- 2) 1927 – 1932гг.;
- 3) 1929-1935гг.;
- 4) 1931-1935гг.

31. Веймарская республика просуществовала:

- 1) с 1919 по 1929гг.;
- 2) с 1918-1927гг.;
- 3) с 1920-1928гг.;
- 4) с 1921-1932гг.

32. «Отцом турок» называли:

- 1) Реза-хана;
- 2) Мустафу Кемалья;
- 3) М. Ганди;
- 4) Абдул-Хамида.

33. Палестина являлась подмандатной территорией:

- 1) Великобритании ;
- 2) США;
- 3) Франции;
- 4) России.

34. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:

- 1) в 1936г.,
- 2) 1937г.,
- 3) в 1938г.;
- 4) в 1939г.

35. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:

- 1) Л. Каганович;
- 2) В. Молотов;
- 3) М. Калинин;
- 4) И. Сталин.

36. Ось «Берлин-Рим» была создана:

- 1) в 1934г.,

- 2) 1935г.,
- 3) в 1936г.;
- 4) 1937г.

37. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал:

- 1) К. Шушниг;
- 2) И. Риббентроп;
- 3) Г. Геббельс;
- 4) З. Геринг.

38. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- 1) Сталинградская битва;
- 2) Сражение у Эль Аламейна;
- 3) Открытие второго фронта;
- 4) Потсдамская конференция;
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

39. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- 1) Венгрия;
- 2) Бельгия;
- 3) Испания;
- 4) Польша.

40. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши;
- 2) Чехословакии;
- 3) Эльзаса;
- 4) Австрии.

41. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- 1) Польша;
- 2) Франция;
- 3) Югославия;
- 4) Германия.

42. Главным фронтом второй мировой войны был:

- 1) германо-французский;
- 2) итало-советский;
- 3) советско-германский;
- 4) англо-германский.

43. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- 1) ариизация;
- 2) геноцид;
- 3) селекция;
- 4) сегрегация.

44. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- 1) Крах фашистского режима в Италии;
- 2) Капитуляция Германии;
- 3) Парад Победы в Москве;
- 4) Крымская конференция;
- 5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

45. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- 1) битва за Москву;
- 2) Сталинградское сражение;
- 3) открытие второго фронта в Европе;
- 4) высадка союзников в Италии.

46. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:

- 1) Народного фронта;
- 2) довоенных правительств;
- 3) советской военной администрации;
- 4) коммунистических правительств.

47. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- 1) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике;
- 2) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;
- 3) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

48. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- 1) Был сорван план молниеносной войны;
- 2) Был открыт второй фронт в Европе;
- 3) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

49. Причинами возникновения холодной войны являются:

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

50. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- 1) 1945;
- 2) 1949;

3) 1947.

51. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

52. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

1) 1949;

2) 1947;

3) 1952.

53. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

1) 1949;

2) 1955;

3) 1948.

54. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

1) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

2) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

3) военная мощь не сыграла никакой роли.

55. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

2) Иран, Турция, Греция, Египет;

3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

1. Что из перечисленного ниже являлось причинами экономического кризиса в странах Запада в начале 1970-х гг. XX века:

1) расширение сотрудничества с социалистическими странами Восточной Европы;

2) резкое повышение цен на нефть на мировом рынке;

3) отказ США от золотого стандарта;

4) снижение покупательной способности населения Китая;

5) исчерпание возможностей экстенсивного пути экономического развития;

2. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки:

1) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;

2) успехи социальной политики в СССР;

3) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки:

- 1) созыв съезда народных депутатов СССР;
- 2) образование Государственной Думы;
- 3) введение поста Президента в стране;
- 4) отмена 6-й статьи Конституции.

4. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- 1) всенародным голосованием;
- 2) съездом народных депутатов;
- 3) Пленумом ЦК КПСС;
- 4) Государственной Думой.

5. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- 3) образование ГКЧП;
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти.

6. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- 1) Президентом РФ;
- 2) Государственной Думой РФ;
- 3) Верховным Советом РФ;
- 4) всенародным референдумом.

7. Формальной датой распада СССР принято считать:

- 1) 26 апреля 1986 г.;
- 2) 27 апреля 1987 г.;
- 3) 21 декабря 1991 г.;
- 4) 5 января 1991 г.

8. Провозглашенная в феврале 1986 года и развернувшаяся в 1987 году идеологическая кампания носит название:

- 1) возвращения к «социализму с человеческим лицом»;
- 2) гласности;
- 3) суверенитета.

9. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

- 1) 1 июня 1987 г.;
- 2) 19 июня 1988 г.;
- 3) 1 августа 1990 г.;
- 4) 12 декабря 1993 г.

10. Кто стал первым Президентом СССР?

- 1) М.С. Горбачев;
- 2) Б.Н. Ельцин;
- 3) Г.И. Янаев;
- 4) Ю.В. Андропов.

11. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло:

- 1) Первый Съезд народных депутатов СССР;
- 2) Первый Съезд народных депутатов РСФСР;
- 3) XIX конференция КПСС;
- 4) Референдум о сохранении СССР.
 - а) июнь 1988 г.;
 - б) май-июнь 1989 г.;
 - в) май-июнь 1990 г.;
 - г) март 1991 г.;
 - д) июль 1991 г.

12. Противостояние Верховного Совета РЯФСР и новых органов формирующейся президентской республики переросло в открытый политический конфликт, сопровождавшийся кровопролитием:

- 1) в 1989 г.;
- 2) весной 1990 г.;
- 3) летом 1991 г.;
- 4) осенью 1993 г.

13. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- 1) 25 декабря 1991 г.;
- 2) 12 декабря 1993 г.;
- 3) 15 мая 1997 г.;
- 4) 31 декабря 1999 г.

14. Кто был Президентом Российской Федерации в 2001 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) М.С. Горбачев;
- 3) В.В. Путин;
- 4) Д.А. Медведев.

15. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»;
- 2) вторая чеченская военная кампания;
- 3) финансовый кризис в связи с дефолтом;
- 4) первая чеченская военная кампания.

16. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
- 2) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора;
- 3) принятие России в Совет Европы;
- 4) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.

4.2. Вопросы для контрольных работ.

1. Как вы понимаете «принцип историзма»? Для чего нужно соблюдать этот принцип? Обоснуйте свою точку зрения на примере одного из исторических событий.
2. Назовите основные версии происхождения человечества?
3. Почему крайняя форма социального неравенства (рабство) была присуща всем древним государствам? Каким было положение рабов в Древнем Египте? Укажите источники рабства.
4. Расскажите об особенностях цивилизации Древнего Китая? Какими методами обеспечивалась целостность древнекитайских империй?
5. Расскажите об особенностях развития Древней Индии. Что такое варны и касты?
6. Назовите древнейшие цивилизации Греции. На какой хронологический период приходится их расцвет и упадок?
7. Какие территории были завоеваны войском Александра Македонского? Почему держава Александра Македонского рухнула со смертью завоевателя?
8. Что было общего в развитии римского и афинского полисов и в чем они различались? Как осуществлялось управление Римом?
9. Расскажите о возникновении и распространении христианства. Какие слои населения Римской империи первоначально стали последователями новой веры?
10. Расскажите о возникновении ислама. Какую роль сыграл ислам в складывании Арабского государства?
11. Когда и при каких обстоятельствах на Руси получила начало династия Рюриковичей?
12. Какой период истории называют временем расцвета Древней Руси? С деятельностью, каких исторических личностей он связан?
13. Каковы истоки русского христианства? В чем состоял исторический выбор князя Владимира?
14. Назовите особенности культурного развития Руси X-начала XIII в.?
15. Назовите причины и цели крестовых походов. Укажите их направления. Какие государства были образованы крестоносцами на Востоке?
16. Объясните суть взглядов теолога Фомы Аквинского. Почему его теория стала официальной доктриной Католической церкви?
17. Назовите основные направления, причины успеха и последствия завоеваний монголов и турок-осман.
18. Назовите причины завоевания монголами восточноевропейских народов и государств, включая Русь. Почему ни одно из них не могло дать отпор захватчику?

19. Укажите предпосылки усиления королевской власти в XIII-XIV вв. в Западной Европе? Как изменялось управление государством?
20. Какими были особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы в Средние века?
21. Как началась централизация Русского государства? Почему центром объединения русских земель стала Москва?
22. Как вы оцениваете итоги междоусобной войны? Свои выводы обоснуйте.
23. Какие последствия для стран Западной Европы имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?
24. Назовите основные вероучения эпохи Реформации, что в них общего и особенного? Почему светские власти многих стран поддержали Реформацию?
25. Назовите и охарактеризуйте основные этапы Тридцатилетней войны. Каковы были итоги Тридцатилетней войны?
26. Чем завершилось противостояние Руси и Орды в 1480 г.? При каких обстоятельствах Московское княжество стало полностью независимым государством?
27. Назовите основные направления и задачи внешней политики России в эпоху Ивана IV. Чем объяснить, что ее завоевательный, наступательный характер осуществлялся на восточном направлении?
28. Какие новые черты появились в архитектуре и изобразительном искусстве в XVI в. в России?
29. Каковы причины и последствия Смутного времени?
30. Какие внутри и внешнеполитические проблемы стояли перед Россией в правление царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича? Какое значение в России имел церковный раскол?
31. Охарактеризуйте исторические условия, в которых развивалась культура XVII в.
32. Что такое промышленный переворот? Какие последствия промышленный переворот имел для Западной Европы?
33. Какие задачи в области внутренней и внешней политики стояли перед Россией в начале правления Петра I? Каков вклад в достижение Россией статуса великой державы?
34. Чем были вызваны дворцовые перевороты в первой половине XVIII в.?
35. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II. Причины восстания Е.А. Пугачева?
36. Какие изменения в экономике и социальной структуре России произошли во второй половине XVIII в.?
37. В чем состояли особенности развития русской культуры во второй половине XVIII в.?

8. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Этапы развития исторического знания.
 2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
 3. Государства Древнего Востока.
 4. Культура стран Древнего Востока.
 5. Античные цивилизации Средиземноморья. Цивилизация Древней Греции.
 6. Древнеримская цивилизация.
 7. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.
 8. Европа в эпоху раннего Средневековья.
 9. Возникновение исламской цивилизации.
 10. Славяне в раннем Средневековье.
 11. Образование Древнерусского государства.
 12. Расцвет Древней Руси.
 13. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
 14. Политическая раздробленность Руси.
 15. Католический мир на подъеме.
 16. Государства Азии в период европейского Средневековья.
- Падение Византии.
17. Монгольское нашествие на Русь.
 18. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.
- Западная Европа в XIV-XV вв.
19. Западная Европа в XIV-XV вв.
 20. Европейская культура, наука и техника в Средние века.
 21. Мир за пределами Европы в Средние века.
 22. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.
23. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.
 24. Междоусобная война на Руси.
 25. На заре новой эпохи.
 26. Западная Европа: новый этап развития.
 27. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.
 28. Образование Русского централизованного государства.
 29. Правление Ивана IV Грозного.
 30. Культура Руси X – начало XIII в.
 31. Культура и быт России в XIV-XVI в.
 32. Смутное время на Руси.
 33. Россия при первых Романовых.
 34. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
 35. Россия накануне преобразований.
 36. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
 37. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
 38. Государства Азии в XVII – XVIII вв.
 39. Россия при Петре I.

40. Россия в период дворцовых переворотов.
41. Расцвет дворянской империи.
42. Превращение России в мировую державу в XVIII в.
43. Экономика и население России во второй половине XVIII в.
44. Культура и быт России в XVII – XVIII в.
45. Война за независимость в Северной Америке.
46. Великая французская революция и ее последствия для Европы.
47. Европа и наполеоновские войны.
48. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
49. Россия и Священный союз. Тайные общества.
50. Россия и революции в Европе 1820-1840-х гг.
51. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.
52. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.
53. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.
54. Россия при Николае I. Крымская война.
55. Воссоединение Италии и объединение Германии.
56. Россия в эпоху реформ Александра II.
57. Правление Александра III.
58. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
59. Власть и оппозиция в России середины- конца XIX в.
60. Наука и искусство в XVIII – XIV вв.
61. Золотой век русской культуры.
62. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.
63. Модернизация в странах Европы, США и Японии.
64. Россия на рубеже XIX-XX вв.
65. Кризис империи: русско-японская война и революции 1905-1907 гг.
66. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
67. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.
68. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
69. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.
70. Первая мировая война.
71. Культура России в конце XIX – начале XX в.
72. Февральская революция в России 1917 г.
73. Переход власти к партии большевиков.
74. Гражданская война и иностранная интервенция.
75. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
76. От военного коммунизма к НЭПу.

77. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
78. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
79. Ослабление колониальных империй.
80. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
81. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
82. Культура и искусство в СССР в межвоенные годы.
83. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
84. От европейской к мировой войне.
85. Начальный период Великой Отечественной войны.
86. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.
87. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
88. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
89. Причины, цена и значение великой Победы.
90. Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина.
91. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.
92. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
93. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.
94. Падение мировой колониальной системы.
95. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.
96. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.
97. Технологии новой эпохи.
98. Становление информационного общества.
99. Кризис «общества благосостояния».
100. «Неоконсервативная революция».
101. СССР: от реформы к застою.
102. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
103. Развитие гласности и демократии в СССР.
104. Кризис и распад советского общества.
105. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
106. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
107. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
108. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.
109. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

110. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.

111. Интеграция развитых стран и ее итоги.

112. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

113. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

114. Российская Федерация в начале XXI в.

115. Россия и складывание новой системы международных отношений.

116. Духовная жизнь России в современную эпоху.

117. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. – 6-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 237.
4. Всеобщая история. Разноуровневые задания. 11 класс / сост. Д.И. Чернов. - М.: ВАКО, 2017. - 48 с. – (Дидиктические материалы).
5. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажер. 10-11-е классы: учебное пособие / Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Изд. 2-е, перераб.- Ростов н/Д: Легион, 2018. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.
2. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. – М.: АСТ, 2018. – 207 с.
3. Борисюк, А.А. История России, которую приказали забыть. Николай II и его время / А.А. Борисюк. – М.: Вече, 2017. – 48 с.
4. Васильев, В.И. Повторяется ли история?: О периодических процессах в политической истории России / В.И. Васильев. – М.: ЛКИ, 2016. – 160 с.
5. Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. – М.: Эксмо, 2017. – 320 с.
6. Владимирский-Буданов, М.Ф. Население Юго-Западной России от половины XV в. До Люблинской унии (1569 г.): История заселения Украины с 1471 по 1569 гг. / М.Ф. Владимирский-Буданов. – М.: Ленанд, 2015. – 216 с.
7. Вовина-Лебедева, В.Г. История России: XVI-XVII вв / В.Г. Вовина-Лебедева. – М.: Academia, 2019. – 480 с.
8. Вурста, Н.И. История России: даты, события, личности / Н.И. Вурста. – Рн/Д: Феникс, 2015. – 160 с.
9. Герасимов, Г.И. История России (1985 – 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: Риор, 2018. – 736 с.

10. Гивишвили, Г.В. История России от Рюрика до Путина: Исследование причин плачевного состояния современной России / Г.В. Гивишвили. – М.: Ленанд, 2019. – 366 с.
11. Гришонкова, И.Ю. История России: даты и события / И.Ю. Гришонкова. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 480 с.
12. Гусман, Л.Ю. История несостоявшейся реформы. Проекты преобразования цензуры иностранных изданий в России (1861-1881 гг.) / Л.Ю. Гусман. – М.: Вузовская книга, 2015. – 208 с.
13. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
14. Девятов, С.В. История России. Краткий курс / С.В. Девятов. – М.: Проспект, 2016. – 176 с.
15. Жеребкин, М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: Учебное пособие / М.В. Жеребкин. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 320 с.
16. Жукова, Л.В. История России в датах. Справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
17. Зверев, В.В. История России. Краткий курс / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016. – 624 с.
18. Зубов, А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. – М.: Эксмо, 2017. – 242 с.
19. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 636 с.
20. Иртенина, Н. История России: иллюстрированный атлас / Н. Иртенина. – М.: АСТ, 2018. – 256 с.
21. Карафизи, С.Л. История России: весь школьный курс в кратком изложении / С.Л. Карафизи. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 317 с.
22. Карпачев, С.П. История России: Учебное пособие для СПО / С.П. Карпачев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 273 с.
23. Кириллов, В.В. История России: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 502 с.
24. Кузнецов, И.Н. История России. Справочник для подготовки к ЕГЭ в схемах и таблицах / И.Н. Кузнецов. – М.: Омега-Л, 2018. – 320 с.
25. Куксин, А.И. История России / А.И. Куксин. – М.: АСТ, 2018. – 317 с.
26. Лачаева, М.Ю. История России. XVIII – начала XX века: Уч. / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин и др. – М.: Инфра-М, 2017. – 240 с.
27. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. : Просвещение, 2010.- 351 с.
28. Матюхин, А.В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Ализабаева. – М.: МФПУ Синергия, 2016. – 336 с.
29. Некрасова, М.Б. История России : Учебник для СПО / М.Б. Некрасова. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 415 с.

30. Парсамов, В.С. История России: XVIII- начало XX века: Учебное пособие / В.С. Парсамов. – М.: Академия, 2018. – 336 с.
31. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. – М.: Флинта, 2016. – 192 с.
32. Сафразьян, А. История России. Конспект лекций с иллюстрациями / А. Сафразьян. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 112 с.
33. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история «Мир в XX веке». Учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. – 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 583 с.
34. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: КноРус, 2015. – 432 с.
35. Чураков, Д.О. История России: Учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков, С.А. Саркисян. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 431 с.

Электронные ресурсы:

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoria.ru>.
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.
3. Intellect-video.com: История России и СССР. Онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.
4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.
5. Энциклопедический словарь «Всемирная история». – Режим доступа: http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp.
6. Великая Отечественная война 1941-1945. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>.
7. Гражданская война в России 1918-1920. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	С. 3
Раздел I. Содержание разделов учебной дисциплины.....	С. 5
Раздел II. Рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «История».....	С. 5
2.1. Рекомендации по подготовке к урокам-лекциям	С. 5
2.2. Тематика уроков-лекций по дисциплине «История»	С. 7
Раздел III. Рекомендации по организации самостоятельной работы в изучении курса «История»	С. 83
3.1. Тематика внеаудиторных самостоятельных работ (для докладов и презентаций).....	С. 84
3.2. Методические рекомендации по написанию докладов.....	С. 86
3.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций.....	С. 88
Раздел IV. Практикум.....	С. 91
4.1. Тестовые задания.....	С. 91
4.2. Вопросы для контрольных работ.....	С. 113
4.3. Перечень вопросов для дифференцированного зачета.....	С. 115
Список рекомендуемой литературы.....	С. 119