

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Методические указания
для самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии»
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)
для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология

Воронеж 2018

Составитель: Юрѳева А.А.

Введение

Уважаемые обучающиеся, учебный курс «Основы философия» является одним из важнейших в системе гуманитарного цикла дисциплин. Полное и глубокое освоение и понимание содержания курса «Основы философии» является необходимым условием совершенствования человека, формирования его мировоззрения, расширения кругозора, способствует успешному взаимодействию с обществом, достижению взаимопонимания в межкультурном и межэтническом аспектах.

Методические указания соответствуют рабочей программе курса «Основы философия». Данное пособие включает: содержание разделов учебной дисциплины; темы семинарских занятий с вопросами для обсуждения; основные понятия и определения, необходимые для усвоения; вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся; темы докладов по дисциплине; критерии оценки доклада; методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада. В разделе «Практикум» представлены тестовые задания, фрагменты философских текстов для осмысления и анализа, примерный перечень вопросов к зачету. Перечень тем, докладов и список рекомендуемой литературы не являются исчерпывающими. Они могут корректироваться с учетом конкретной темы занятия, научных интересов и пожеланий обучающихся. Литература, используемая при подготовке к семинарским занятиям, написании докладов и самостоятельном изучении тем должна быть актуальной.

Цели и задачи дисциплины

Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Курс «Основы философии» состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

1.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Основы философии»

РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ, ЕЕ ФУНКЦИИ

Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение
Мировоззрение, его историко-культурный характер. Миро-

ощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема соотношения философии и науки.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Основные аспекты (разделы) философского знания. Важнейшие философские проблемы, разновидности их решения. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Основные философские направления.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 2: Средневековая христианская философия.

“Мир” христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Радикальное изменение системы ценностей. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Апологетика раннего христианства. Патристика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение Бога. Первенство Бога над миром, воли над интеллектом, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея “Града Божьего”. Средневековый иррационализм и рационализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога. Средневековая картина мира.

ТЕМА 3: От философии Возрождения до Просвещения.

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Формирование основ философии европейского Просвещения.

Тема 4. Немецкая философия (конец XVIII- XIX вв.)

Французская революция, её влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Иммануил Кант. Два периода творчества. “Докритический” период. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Концепция теоретического знания. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Историзм и диалектика Гегеля. Трактровка исторической закономерности. Система “абсолютного идеализма”. Диалектика как система и метод.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха. Его гуманизм, этика любви. Принцип индивидуальности и идея человеческого рода, нравственного долга человека перед людьми.

Философия К. Маркса. Формирование философских позиций Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение

политической экономии. Принципы материалистического понимания истории.

Тема 5. Русская философия

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и её основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин).

Философия космизма. Естественнонаучный космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Мистический космизм (В.С. Соловьёв, Н.Ф. Фёдоров).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

ТЕМА 6: Основные проблемы и направления современной западной философии.

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Этика Шопенгауэра. Поиск путей преодоления зла в мире.

Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора, критика рационализма. Религиозный характер философии. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции.

Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции “сверхчеловека”. Социально-политическая концепция Ницше. Современная интерпретация его философии.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт.

Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

РАЗДЕЛ III. Систематическая философия

Тема 1. Онтология. Философское понимание мира.

Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, её упорядоченность, детерминизм. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Тема 2. Познание, истина, вера. Мышление, язык, логика

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы её развития и современное состояние. Роль языка в мышлении. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Тема 3. Философская антропология.

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровненность, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.

Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Тема 5. Проблема сознания в философии.

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

ТЕМА 6: Социальная философия.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и её истории. Проблема построения теоретической модели общества.

Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др. Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Логика истории и её смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общест-

венного развития.

Формы социального опыта. Обычай и традиции. Политические, правовые, нравственные, эстетические и религиозные ценности.

1.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

(примерный список, который зависит от количества часов практических занятий и определяется преподавателем)

Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение

1. Эволюция предмета философии от античности до наших дней. Место и роль философии в обществе. Её основные функции.
2. Исторические типы и направления философского знания.
3. Понятие мировоззрения, его структура.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: аксиология, антропология, антропоцентризм, гносеология, догматизм, идеал, идеализм, картина мира, категория, логика, материализм, метод, мировоззрение, мировосприятие, мироощущение, миропонимание, миф, мифология, онтология, плюрализм, религия, социальная философия, философские основания науки, философский метод, эстетика, этика.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Каковы основные функции философии?
2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?

3. Каково содержание критической функции философии?
4. Каковы основные формы материализма?
5. Какова роль философии в формировании мировоззрения?

Тема 2. Античная философия

1. Раннегреческая натурфилософия. Её онтологизм.
2. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
3. Философия Платона и Аристотеля.
4. Эллинистическо-римский период античной философии.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: античность, академия, апатия, апейрон, апория, атараксия, атомизм, атомистика, , ликей, логика, логос, майевтика, макрокосмос, метафизика, микрокосм, микрокосмос, натурфилософия, риторика, софистика, софисты, стоицизм, телеология, эллинизм, эпикуреизм, этика.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии?
2. В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии?
3. Как решалась проблема бытия в философии Платона?
4. Каковы основные принципы учения Аристотеля о душе?

Тема 3. Средневековая христианская философия

1. Этапы развития философии: патристика и схоластика.
2. Основные принципы философского учения средневековья.
3. Августин Аврелий, Фома Аквинский – крупнейшие представители философии средних веков.
4. Значение средневековой философии.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: монотеизм, номинализм, патристика, схоластика, теология, христианство, эсхатология.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Каковы основные положения средневековой философии?
2. Какие этапы можно выделить в ее развитии?
3. В чём заключаются основные идеи номинализма?
4. Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности?
5. В чём особенность взглядов на общество философов средневековья?

Тема 4. Философия Возрождения

1. Характерные черты мировоззрения эпохи Возрождения.
2. Основные темы философских рассуждений. Философские направления эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: возрождение, гелиоцентризм, геоцентризм, гуманизм, макиавеллизм, натурфилософия, пантеизм, протестантизм, реформация, секуляризация, эстетика.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Назовите мыслителей эпохи Возрождения.
2. В чём отличие пантеизма и атеизма?
3. Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения?
4. Каковы требования представителей движения Реформации?
5. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?

Тема 5.

Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)

1. Общая характеристика философии Нового времени. Индуктивный метод познания Ф. Бэкона.
2. Рационалистический метод познания Р. Декарта.
3. Философия эпохи Просвещения

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: атеизм, дедукция, индукция, интуиция, метод «картезианского сомнения», эмпиризм.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени?
2. Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона?
3. В чём суть рационализма как философского направления?
4. Каковы основные идеи французского Просвещения?
5. Почему с именем Вольтера связывают понятие свободымыслия?

Тема 6.

Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX вв.)

1. Учение И. Канта о познании. Этическая концепция Канта.
2. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л.А. Фейербаха.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: абсолютная идея, абсолютный дух, антропологический материализм, апостериори, априори, объективный дух, отрицание отрицания, пространство и время, противоречие, рассудок, субъективный дух, трансцендентальность, феномен.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Кант считал, что в теории познания он совершил коперниканский переворот. Что это значит?

2. Что означают понятия «снятие» и «триада» в гегелевской философии?

3. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?

4. В чём специфика немецкой классической философии и её значение для развития философии?

Тема 7. Русская философия

1. Зарождение русской философии, её особенности.

2. Важнейшие течения в философии XIX века.

3. Философия в России XX-XXI вв.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: всеединство, всемирная церковь, западничество, космизм, мессианиззм, славянофильство, соборность.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Какое влияние на развитие русской философии оказала история?

2. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?

3. Перечислите основные лозунги славянофилов.

4. В чём состоят основные идеи «философии всеединства» Вл. Соловьёва?

5. Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А.Бердяева?

Тема 8.

Основные проблемы и направления современной западной философии

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: аналитическая философия, верификация, критический рационализм, логический позитивизм, неопозитивизм, парадигма, позитивизм, прагматизм, психоанализ, структурализм, фальсифи-

кация, феноменология, философская антропология, экзистенциализм, эпистемология.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. В чём заключается специфика современной западной философии?
2. Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия?
3. Какие философские течения оказали влияние на идейное формирование экзистенциализма?

Тема 9.

Онтология. Философское понимание мира

1. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия.
2. Проблема субстанции в философии, её методологическое значение.
3. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы бытия материи.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: атрибут, бытие, время, движение, диалектика, дуализм, духовная реальность, историческая реальность, материя, монизм, объективная реальность, онтология, пространство, развитие, система, системность, содержание, структура, структурность, субстанция, элемент.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Кто в философии рассматривал проблемы бытия и субстанции?
2. Каковы особенности понимания бытия в Новое время?
3. Каковы основные уровни организации материи?

4. Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем?

5. Каковы основные свойства времени как формы существования материи?

Тема 10.

Проблема сознания в философии

1. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.

2. Происхождение сознания. Сознание и язык. Идеальность сознания.

3. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: активность сознания, бессознательное, интуиция, информация, искусственные языки, мышление, рефлексия, речь, самосознание, творческое мышление, эмоции, язык.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Почему сознание рассматривается как высшая форма отражения?

2. Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»?

3. Что такое идентификация и каково её значение для человека?

4. Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание?

Тема 11. Гносеология. Научное познание

1. Эволюция теории познания в истории философии.

2. Чувственная и логическая ступени познавательного процесса, их взаимосвязь.

3. Субъект и объект познания. Практика как основа и источник познания.

4. Проблема истины в философии.

5. Методология научного познания. Уровни, методы познания.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: абстрактное мышление, абстракция, агностицизм, анализ, аналогия, воображение, восприятие, гипотеза, гносеология, гностицизм, дедукция, доказательство, заблуждение, идеализация, индукция, истина, наука, метод, методика, методология, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, ощущение, парадигма, познание, понятие, практика, представление, рационализм, сенсуализм, синтез, субъект познания, суждение, теоретический уровень познания, теория, умозаключение, факт, эксперимент, эмпиризм, эмпирический уровень познания.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии?
2. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?
3. В чём заключается специфика чувственного познания?
4. Каким требованиям должен удовлетворять критерий истины?
5. Какова роль заблуждений в процессе познания?

Тема 12. Философская антропология

1. Проблема человека в истории философии.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Индивид и личность.
4. Человек в поисках смысла жизни.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: антропология, индивидуальность, инфантилизм, личность-мертвь, социализация личности, способности, характер, человек, человечество, эгоизм, эгоцентризм.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Когда возникают первые представления о человеке?

2. Как рассматривал человека Л. Фейербах?
3. Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке?
4. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?
5. Каково понимание смысла жизни в христианстве?

Тема 13.

Социальная философия

1. Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии.
2. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Взаимодействие природы и общества.
3. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Фундаментальные сферы жизнедеятельности общества.
4. Основные философские концепции развития общества.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: государство, гражданское общество, детерминизм, законы развития общества, идеология, индивидуальное сознание, индетерминизм, интеграция, историзм, история, культура, общественная идеология, общественная психология, общественное сознание, общество, общность, социальная философия, социология, цивилизация.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Каковы особенности социальных закономерностей?
2. Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе?
3. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.
4. Какова специфика материальной сферы производства?
5. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика цивилизационного подхода?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018 - 480 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	1
2	Голубева Т.В. Основы философии: Учебно-методическое пособие - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018 - 266 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	1
3	Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 1.00 Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кашеев - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 144 с. [ЭИ]	1

Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 - 216 с. [ЭИ]	1
2	Тальнишних Основы философии [электронный ресурс]: Учебное пособие / Тальнишних - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 312 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	1

Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.А. Юрьева. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018.	1

Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий	
1	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	

1.3. Темы докладов по дисциплине

1. История развития философии как науки
2. Философия – наука или мировоззрение.
3. Структура мировоззрения: элементы, уровни, типы.
4. Мифология как историческая форма мировоззрения.
5. Этический рационализм Сократа, его философия жизни.
6. Взгляды Платона и Аристотеля на государство: сравнительный анализ.
7. Кинический идеал свободного человека.
8. Философские учения эпохи эллинизма.
9. Жизнь, духовная эволюция и учение Аврелия Августина.
10. Доказательство бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
11. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
12. Патристика и схоластика: сравнительный анализ.
13. Возрождение и религия.
14. Николо Макиавелли о государстве и государственном управлении.
15. Теория «общественного договора»: современный взгляд.
16. Монадология Г.Лейбница.
17. Политические концепции Дж.Локка и Т.Гоббса.
18. Философия марксизма: история и современность.
19. Теория познания и этика И. Канта.
20. Философия Гегеля: диалектика, природа и история.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Русская философия и русская литература 19 века.
23. Русская религиозная философия XIX – XX веков.
24. Основы философского учения Вернадского
25. Основные архетипы личности по К.Г.Юнгу.
26. Философские идеи неопрейдизма (К.Хорни, Э. Фромм).

27. Философия Ф. Ницше и современность.
28. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
29. Категории, принципы и законы диалектики.
30. Самосознание личности: генезис и функции.
31. Познание как исторически развивающиеся отношения человека к миру. Субъект и объект познания.
32. Общество как развивающаяся система.
33. «Средний класс в России: миф или реальность».
34. Природа как предмет философского осмысления.
35. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
36. Философская концепция человека. Смысл жизни.
37. Философский поиск понимания счастья и любви в жизни личности и человечества.
38. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
39. Научные революции.
40. Предпосылки и возможные сценарии решения глобальных проблем.

1.4. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения;

	- делает выводы и обобщения
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении философских знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений

1.5 Методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада

Доклад является разновидностью самостоятельной работы обучающегося. Основная литература по темам доклада представлена в методическом пособии. Кроме того, обучающийся может и должен самостоятельно расширить список необходимой литературы, обратившись к новым монографиям, статьям в периодической печати, не вошедшим в рекомендованный список.

В докладе, в лаконичной форме, должна отражаться суть определенных вопросов. В первую очередь, обучаемый должен разобраться в выбранной или заданной теме. Это означает, что необходим отбор только такого материала, который отражает наиболее существенные моменты темы. Следует привести наиболее важные примеры, чтобы не увеличивать без необходимости объем доклада.

Структура письменного доклада включает в себя такие элементы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;

- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

Следует грамотно оформить доклад в печатной форме. Здесь нет твердых правил, но все же следует ориентироваться на представленные ниже общие рекомендации.

Текст доклада должен быть подготовлен с использованием шрифта Times New Roman.

Объем доклада не должен превышать 8-10 страниц А4 (210 мм x 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая рисунки, таблицы, ссылки.

Название доклада – размер шрифта 16 пт, полужирный, заглавные буквы, выравнивание по центру, одинарный интервал.

Автор(ы) – размер шрифта 14 пт, одинарный интервал.

Текст доклада набирается шрифтом, размером 14 пт, с одинарным интервалом.

Список литературы (12 пт) нумеруется, и номера ссылок приводятся в тексте доклада в квадратных скобках. В списке литературы должно быть указано не менее 7 источников, включая учебные и справочные материалы.

Оформление оглавления доклада: наверху, по центру страницы набирается «Содержание» (или «Оглавление»), затем перечисляются части работы (введение, названия глав или параграфов основной части, заключение, библиографию). Указывается номер страницы для каждой части. Нумерация начинается с цифры 3 (на первой – титульный лист, на второй – само оглавление – не нумеруются).

Оформление библиографии. При оформлении списка используемой литературы существуют четкие требования:

Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

1. *Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.*

То есть сначала идет фамилия, инициалы автора, затем название, город и издательство, год выпуска, число страниц.

2. Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

История мировой культуры / под ред. Г.В. Драча.- 3-е доп. изд.- Ростов н / Д: Феникс, 2004. –

Таким образом, сначала ставим название, затем имя редактора, город, издательство, год и число страниц.

3. Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США – Канада / Е.Г. Комкова // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 98-106.

Таким образом, сначала указываем автора и название статьи, затем название журнала (через двойной слэш), год выпуска, номер издания, страницы.

4. Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

Трудовое право [Электронный ресурс]. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право

То есть сначала указываем название, затем название ресурса и точный адрес.

Титульный лист должен быть оформлен правильно (образец прилагается). При распечатке доклада следует сохранять форматирование. В идеале листы должны быть в файлах и папке. Можно соединить листы скрепкой или другими способами.

Представлен подготовленный доклад будет на семинарском занятии. Материал должен быть доступен восприятию одногруппников. Поэтому предварительно следует обдумать или даже письменно подготовить «шпаргалку по докладу» – небольшой конспект или план, то есть в тезисной форме подготовить материал для устного изложения перед аудиторией. Лучше всего сделать выступление не информационным, а проблемным: не просто в определенном порядке перечислять мысли, а воспроизвести перед слушателями поиск доказательств и определение причинно-следственных связей. Время изложения при этом не должно превышать 8-10 минут. В ходе выступления необходимо следить за

речью: избегать слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно строить фразу.

В конце выступления обязательно следует сделать краткий вывод.

Затем докладчик должен ответить на заданные по теме доклада вопросы, которые возникнут у слушателей, в том числе и у преподавателя.

РАЗДЕЛ III. ПРАКТИКУМ

3.1. Тестовый контроль знаний обучающихся

Выберите правильный ответ:

1. Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами:

- а – догматизм;
- б – дуализм;
- в – агностицизм;
- г – плюрализм.

2. Расположите основные формы материализма в последовательности исторического развития:

- а – метафизический;
- б – диалектический;
- в – стихийный, созерцательный.

3. Совокупность приёмов и способов решения различных практических и теоретических проблем:

- а – механизм;
- б – метод;
- в – методика;
- г – правильного ответа нет.

4. Термин древнегреческой философии, означающий принцип первоначала:

- а – апория;

- б – апейрон;
- в – добродетель;
- г – логос.

5. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал:

- а – гилозоизм;
- б – майевтика;
- в – атараксия;
- г – риторика.

6. Какие философские школы можно отнести к философии эллинизма:

- а – кинизм;
- б – платонизм;
- в – атомизм;
- г – эпикуреизм.

7. Как можно охарактеризовать средневековую философию:

- а – метафизическая;
- б – созерцательная;
- в – схоластическая;
- г – диалектическая.

8. Характерной особенностью философии средневековья явилась полемика между:

- а – реализмом и идеализмом;
- б – номинализмом и материализмом;
- г – материализмом и идеализмом;
- д – реализмом и номинализмом.

9. Аквинский полагал, что познание истины это:

- а – познание через благодать;
- б – познание через природу;
- в – познание либо через природу, либо через благодать;
- г – познание через органы чувств.

10. Основные принципы возрожденческой философии:

- а – космоцентризм;

- б – теоцентризм;
- в – антропоцентризм;
- г – монотеизм.

11. Учёный, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной, пропагандировавший идею множественности населённых миров:

- а – Николай Коперник;
- б – Галилео Галилей;
- в – Николай Кузанский;
- г – Джордано Бруно.

12. Какое направление философии эпохи Возрождения стремилось пересмотреть идеологию взаимоотношений между церковью и верующими:

- а – натурфилософское;
- б – политическое;
- в – утопическо-социалистическое;
- г – правильного ответа нет.

13. Какая философская проблема была центральной для мыслителей Нового времени:

- а – проблема субстанции;
- б – проблема смысла жизни;
- в – проблема познания;
- г – проблема происхождения человека.

14. По мнению Р. Декарта, материальная и духовная субстанции:

- а – находятся в тесной зависимости;
- б – являются противоположностями и постоянно противостоят друг другу;
- в – существуют независимо друг от друга и являются равноправными началами;
- г – существуют самостоятельно, причём существование одной исключает одновременное существование другой.

15. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии:

- а – Ф. Шеллинг;
- б – Л. Фейербах;
- в – И. Кант;
- г – И. Фихте.

16. Что представляет собой знание, по Канту?

- а – синтез интуиции и разума;
- б – синтез воображения и рассудка;
- в – синтез рассудка и разума;
- г – синтез чувственности, рассудка и воображения.

17. Доопытные познавательные формы, организующие эмпирическое познание:

- а – апостериори;
- б – трансцендентность;
- в – априори;
- г – врождённые идеи.

18. Какая проблема является специфичной для русской философии:

- а – проблема субстанции;
- б – проблема познания мира;
- в – обсуждение путей дальнейшего развития России;
- г – проблема человека.

19. Какая доктрина провозглашала отказ от насилия как способа решения каких-либо проблем, полагая, что в основе поведения человека должно быть непротивление злу:

- а – западничество;
- б – исихазм;
- в – славянофильство;
- г – толстовство.

20. Кто из мыслителей развивал идею ноосферы:

- а – Белинский В.Г.;
- б – Вернадский В.И.;
- в – Чернышевский Н.Г.;
- г – Флоренский П.А.

- 21.** Какое определение бытия считается неполным?
а – бытие – это всё, что нас окружает;
б – бытие – это всё, что существует;
в – бытие – это объективная и субъективная реальность;
г – бытие – это всё существующее вообще.
- 22.** Философский подход, считающий материальную и духовную субстанции равноправными началами:
а – детерминизм;
б – дуализм;
в – диалектика;
г – плюрализм.
- 23.** Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:
а – чувствительность;
б – сознание;
в – психика;
г – воображение.
- 24.** Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:
а – идеализм;
б – пантеизм;
в – мистицизм;
г – плюрализм.
- 25.** Качественное отличие человеческой психики от психики высокоорганизованных животных:
а – возможность использования индивидуального опыта;
б – ориентация на приспособление к окружающей среде;
в – наличие опережающего отражения;
г – способность вырабатывать абстрактные идеи.
- 26.** Элементом чувственного познания является:
а – впечатление;
б – осмысление;

в – восприятие;

г – понятие.

27. Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности:

а – эмпиризм;

б – сенсуализм;

в – скептицизм;

г – рационализм.

28. Критерием истинного знания является:

а – согласие большинства с той или иной точкой зрения;

б – логическое обоснование полученного знания;

в – практика, эксперимент;

г – убежденность в правильности знания.

29. В каком философском учении центральной проблемой является человек:

а – аксиология;

б – антропология;

в – гносеология;

г – онтология.

30. В древнегреческой мифологии человек мыслится как:

а – властелин природы;

б – микрокосм;

в – макрокосм;

г – образ и подобие Бога.

31. Для характеристики личности определяющими являются:

а – биофизиологические характеристики;

б – национальность;

в – профессия;

г – духовность, влияние человека на социокультурное развитие.

32. Понимание человека как общественного, политическо-

го животного характерно для:

- а – Платона;
- б – Герцена;
- в – Гердера;
- г – Аристотеля.

33. Что оказывает основное влияние на развитие общества:

- а – природные условия;
- б – разумные идеи, взгляды людей;
- в – производство материальных благ;
- г – этические, эстетические воззрения.

3.2. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

Фрагменты первоисточников (классических философских текстов) и задания по их осмыслению

Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение

1. В. Виндельбанд (1848-1915) – немецкий философ:

«Философия подобна королю Лиру, который раздал дочерям всё своё имущество и которого вслед затем, как нищего, выбросили на улицу».

- Что означает, применительно к определению предмета и задач философии, её сравнение с известным литературным персонажем королём Лиром?

2. П.Л. Лавров (1823-1900) – русский мыслитель, публицист:

«Между тем философия есть нечто весьма обыденное, нечто до такой степени нераздельное с нашим существом, что мы философствуем не учась, при каждом произносимом слове, при каждом осмысленном действии, философствуем хорошо или дурно, но постоянно и неудержимо».

- Из текста следует, что мы (каждый из нас) не можем уклониться от философствования. Попробуйте проиллюстрировать истинность слов Лаврова П.Л. примерами из своей жизни.

3. Н.А. Бердяев (1874-1948) – русский философ:

«Философия не есть наука, не есть даже наука о сущностях, а есть творческое осознание духом смысла человеческого существования. Но это предполагает, что сам познающий философ несёт в себе опыт о противоречиях человеческого существования и что сама трагедия философа есть путь познания. Философ, который не знает этой трагедии, обыден и ущербен в своём познании».

- Каков путь философского понимания бытия?

- Чем он отличается от научного познания?

Тема 2. Античная философия

1. Аристотель (384-322 гг. до н. э.) – древнегреческий философ:

«Эгоизм заключается не в любви к самому себе, а в большей, чем должно, степени этой любви.

Не следует страшиться ни бедности, ни болезней, ни вообще

того, что бывает не от порочности и не зависит от самого человека.

Твёрже тот, кто побеждает желания, лишь тот смел и прост, кто себя одолевает.

Того, кто опасается обладать каким-либо благом, нельзя считать нравственно прекрасным. Хорош и прекрасен тот, для кого всё хорошее хорошо, и его не портят такие вещи, как, например, богатство, власть.

Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд».

- Проанализируйте этические воззрения Аристотеля.

- В какой мере этические воззрения философа соответствуют вашим?

2. Платон (428-347 гг. до н.э.) – древнегреческий философ:

«Те, кто подлинно предан философии, заняты, по сути вещей, только одним – умиранием и смертью.

Стало быть, именно в том прежде всего обнаруживает себя философ, что освобождает душу от общения с телом в несравненно большей мере, чем любой из людей? Да, пожалуй».

- В чём видит Платон предназначение философа?

3. Эпикур (341-270 гг. до н.э.) – древнегреческий философ:

«Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устаёт заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души».

- Согласны ли вы с этим высказыванием Эпикура?

Тема 3. Средневековая христианская философия

1. Цицерон (106-43 гг. до н.э.) – римский философ, политик, оратор:

«Разве есть что-либо более откровенное и очевидное, когда мы взираем на небесное явление, чем чувство, что есть некий разум, который всем этим управляет?».

- Представьте себе, что вы не обладаете естественно-научными знаниями человека XXI в. Какие чувства и соображения можно выдвинуть в пользу существования некоего разума?

2. Августин Блаженный (354-430) – богослов, философ:

«Два града – нечестивцев и праведников – существует от начала человеческого рода. Теперь граждане обоих живут вместе, но желают разного. Земной град создан любовью к самим себе, доведённой до презрения к Богу. Небесный град вечен: там никто не рождается, потому что никто не умирает. Основателем земного града был братоубийца Каин».

- В чём противоположны два града? Что ожидает в будущем Земной град?

3. Фома Аквинский (1225-1274) – итальянский богослов, философ:

«Познание истины двояко: это либо познание через природу, либо познание через благодать. И то познание, которое происходит через благодать, в свою очередь, двояко: первый вид умозрителен, когда некоторому лицу открываются некоторые божественные тайны; другой же род познания связан с чувством и производит любовь к Богу».

- Какие виды познания истины выделяются Ф. Аквинским?

- Что может быть предметом познания?

Тема 4. Философия Возрождения

1. Джордано Бруно (1548-1600) – итальянский философ:

«Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать её двигателя. Бесконечные миры, содержащиеся в ней (звёзды), движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа, и потому напрасно разыскивать их внешний двигатель. Миры составлены из противоположностей и противоположности, вроде земель и вод, живут, питаются другими противоположностями, а именно: солнцами и огнями.

Миры тоже рождаются и умирают, и невозможно, чтобы они были вечны, коль скоро они изменяются и состоят из подверженных изменению частей».

- Почему эти и подобные взгляды учёного и философа встречали противодействие со стороны церкви?

- Есть ли в его картине мира диалектические моменты?

2. Мишель Монтень (1533-1592) – французский философ:

«Если хочешь излечиться от невежества, надо в нём признаться. В начале всяческой философии лежит удивление, её развитием является исследование, её концом – незнание».

- Как вы объясните подобный ход рассуждения автора о познании?

Тема 5. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)

1. Дж. Локк (1632-1704) – английский философ:

«Общее и универсальное не относится к реальному существованию вещей, а придуманы и сотворены разумом для частного пользования и касаются только знаков – слов или идей».

- Прав ли мыслитель?

- Что такое «общее и универсальное»?

2. К.А. Гельвеций (1715-1771) – французский философ:

«Опыт доказывает нам, что почти все вопросы нравственности и политики решаются силой, а не разумом, и что если мнение правит миром, то в конечном счёте сильные мира правят мнением».

- Проблему какой сферы бытия общества обозначает мыслитель?

- Соответствует ли данное суждение сегодняшнему времени?

3. Э.Б. Кондильяк (1715-1780) – французский философ:

«Мы, в сущности, не создаём идей, а только комбинируем посредством сочетания и расчленения те идеи, которые мы приобретаем через органы чувств. Изобретательность заключается в умении делать новые сочетания».

- Какое гносеологическое направление представляет мыслитель?

- Вы согласны с его пониманием «изобретательности»?

Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)

1. И. Кант (1724-1804) – немецкий философ:

«Все успехи в культуре, которые служат школой для человека, имеют своей целью применять к жизни приобретённые знания и навыки. Но главный предмет в мире, к которому эти познания могут быть применены – это человек, ибо он для себя последняя цель». Философия исследует, что человек, как «свободно действующее существо, делает или может или должен делать из себя сам».

- Какие вопросы о человеке интересуют Канта?
- Почему, по мнению Канта, человек сам для себя последняя цель?
- Что человек как свободно действующее существо, может и должен делать из себя сам?

2. Ф. В. Шеллинг (1775-1854) – немецкий философ:

«Природа как в целом своём, так и в отдельных проявлениях должна представиться в качестве сознательно созданного произведения и одновременно с этим результатом самого слепого механизма; она целесообразна, будучи необъяснимой в своей целесообразности. Философия природных целей, или телеология, является, таким образом, тем пунктом, где объединяются теоретическая и практическая философии».

- Понимание природы Шеллингом считается примером идеалистического объяснения сути бытия. Почему?
- Как бы оценил Шеллинг следующие строки своего ученика и почитателя великого русского поэта Ф. Тютчева: «Не то, что мните вы, природа: не слепок, не бездумный лик – в ней есть душа, в ней есть свобода, в ней есть любовь, в ней есть язык»?

3. Г. Гегель (1770-1831) – немецкий философ:

«Если мы теперь бросим взгляд на всемирную историю вообще, то увидим огромную картину изменений и деяний, бесконечно разнообразных формирований народов, государств, индивидуумов, которые непрерывно появляются одни за другими.

Общей мыслью, категорией, прежде всего представляющейся при этой непрерывной смене индивидуумов и народов, которые существуют некоторое время, а затем исчезают, является из-

менение вообще. Ближайшим определением, относящимся к изменению, является то, что изменение, которое есть гибель, есть в то же время возникновение новой жизни, что из жизни происходит смерть, а из смерти жизнь».

- Что, по мнению Гегеля, является движущей силой исторического процесса?

Тема 7. Русская философия

1. А.Ф. Лосев (1893-1988) – русский писатель, философ:

«Прошлое не пропало. Оно стоит незабываемой вечностью и родиной. В глубине памяти веков прячутся корни современного и питаются ими...»

- Какая проблема волнует мыслителя?

- Вы согласны с тем, что «корни современного» питаются прошлым? Аргументируйте ответ.

2. Н.А. Бердяев (1874-1948) – русский религиозный философ:

«Творчество человека имеет своими предпосылками три элемента – элемент свободы, благодаря которому только и возможно творчество нового и несуществующего, элемент дара и связанного с ним предназначения и элемент уже созданного мира, где и осуществляется творческий акт и где он берёт свои материалы. Человек не сам виновник своего дара и своего гения. Он получил его от Бога и поэтому ощущает себя в руке Божьей, орудием Божьих дел в мире».

- Какие пласты общественного развития синтезируются, по мнению мыслителя, в творчестве?

- Как вы относитесь к причастности Бога к таланту? Или же человек своим трудом, упорством, волей обязан «дару Божьему»?

3. В.И. Вернадский (1863-1945) – учёный, автор трудов по философии естествознания:

«Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества, как единого целого. Это новое состояние

биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся...»

- В чём, по мнению автора, заключается «новое состояние биосферы»?

- Представителем какого направления в русской философии является В.И. Вернадский?

Тема 8. Основные проблемы и направления современной западной философии

1. Ж.П. Сартр (1905-1980) – французский философ, поэт, драматург:

«Нет детерминизма, человек свободен, человек – это свобода. Никакая мораль вам не укажет, что нужно делать; в мире нет знамений (т.е. моральные нормы не содержат в себе условий их применения к той или иной конкретной жизненной ситуации человека). Человек осуждён быть свободным. Осуждён потому, что не сам себя создал (то есть появляется в мире по воле родителей); и всё-таки свободен, потому что однажды брошенный в мире, отвечает за всё, что делает. Человек есть ни что иное, как ряд его поступков. Человек всегда находится лицом к лицу с меняющейся ситуацией. А выбор всегда остается выбором в ситуации. Нет свободы иначе, чем в ситуациях, и нет ситуации иначе, чем посредством свободы. Успех никоим образом не важен для свободы».

- Если человек социально ограничен (например, пожизненно заключён в тюрьму) или ограничен телом (например, парализован), что означает для него сартровское «нет детерминизма, человек свободен»?

- Может ли такой человек делать выбор между различными типами отношений к окружающим?

- Если такой человек понимает умом, что лучше выбрать доверчиво-дружеское отношение к окружающим, а его захлёстывают волны ненависти и агрессивности, и он не может ничего поделать с собой, свободен ли такой человек?

- Под силу ли сартровская «свобода» каждому человеку?

2. Э. Гуссерль (1859-1938) – немецкий философ, основоположник феноменологии:

«Идеи, свойственные человеку, смысловые структуры удивительного нового рода, сравнивающие в себе интеллектуальные бесконечности, представляют собой нечто совершенно иное, чем реальные вещи, которые, вступая в поле человеческого опыта, тем самым не становятся значимыми для человека как личности. Создав первую концепцию идеи, человек становится совершенно новым человеком. Его духовное бытие вступает на путь постоянного обновления. Сначала это коммуникативное движение; пробуждается новый стиль жизни личности в своём кругу, а в подражании и понимании – соответствующее новое становление».

- О какой интенциональной бесконечности говорит Э. Гуссерль в данном высказывании?

- Почему идеи, смысловые структуры, свойственные человеку, представляют собой нечто иное, чем реальные вещи?

Тема 9. Онтология. Философское понимание мира.

1. Гераклит (585-525 гг. до н. э.) – древнегреческий философ из Эфеса:

«Всё течет, всё изменяется, нет ничего неподвижного. В одну и ту же реку нельзя войти дважды, и нельзя дважды застигнуть смертную природу в одном и том же состоянии, но быстрота и скорость обмена рассеивает и снова собирает её. Рождение, происхождение никогда не прекращается. Солнце не только новое каждый день, но и вечно и непрерывно новое».

- Подумайте над прочитанным и перейдите к следующему тексту.

Кратил (V в. до н. э.) – древнегреческий философ, ученик Гераклита:

«Нельзя не то чтобы дважды войти в ту же самую реку, но этого нельзя сделать и один раз. Ни о чём нельзя ничего утверждать, ибо оно, в силу непрерывной текучести, успевает измениться за время нашего произношения утверждения».

- Поддерживает или опровергает Кратил мнение Гераклита?

- Какой принцип бытия абсолютизирует Кратил?

- Как соотносятся изменчивость и устойчивость сущего?

2. А. Швейцер (1875-1965) – немецкий мыслитель:

«Нет никакого понятия бытия, а есть только бесконечное бытие в бесконечных проявлениях. И только благодаря тем явлениям, с которыми я вступаю в некоторые отношения, я устанавливаю связь моего бытия с бесконечным бытием... Сфере моего влияния принадлежит только бесконечно маленькая часть бесконечного бытия. Всё остальное проходит мимо меня, как далёкие корабли, которым я подаю непонятные для них сигналы. Ради того же, что принадлежит сфере моего влияния и что имеет потребность в моём присутствии, я осуществляю духовные, внутренние самоотречения в бесконечном бытии и придаю тем самым моему бедному существованию смысл и богатство. Река нашла своё море».

- Что понимает под бытием Швейцер?

- Как видит мыслитель разрешение проблемы человеческого бытия?

3. Франк С.Л. (1877-1959) – русский философ:

«Никогда человек не бывает настолько замкнутым, одиноким, брошенным людьми и сам не забывает их, как когда он весь разменивается на внешние отношения, деловые связи, жизнь «на людях», и никто не достигает такого любовного отношения, такого чуткого понимания чужой жизни, такой широты всеохватывающей любви, как отшельник, что молитвою, через последнее самоуглубление, проник к самоисточнику всеохватывающей мировой жизни и всечеловеческой любви и живёт там как в единой стихии своей собственной сущности».

- Согласны ли вы с данным высказыванием (полностью или частично)?

- Если «внешние отношения» не являются способом настоящего человеческого бытия, то не ставятся ли таким образом под сомнение отношения вообще?

Тема 10. Проблема сознания в философии.

1. Б. Паскаль (1623-1662) – французский философ:

«Человек – всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он – тростник мыслящий. Чтобы его уничтожить,

вовсе не надо всей Вселенной: достаточно дуновения ветра, капли воды. Но пусть даже его уничтожит Вселенная, человек всё равно возвышеннее, чем она, ибо сознаёт, что расстанется с жизнью и что слабее Вселенной, а она ничего не сознаёт. Всё наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в котором мы ничто. Постараемся же мыслить достойно: в этом основа нравственности».

- Какие основания могли быть у Б. Паскаля для определения человека как «мыслящего тростника»?

- Можно ли считать такое определение уничижительным?

2. Д. Локк (1632-1704) – английский философ:

«Некоторые считают установленным взгляд, будто есть некоторые врождённые принципы, понятия, так сказать, запечатлённые в сознании знаки, которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собой на свет. Но предположим, что душа подобна белой бумаге без всяких знаков и идей, откуда она приобретает тот обширный запас, который деятельное и беспредельное воображение человека разрисовывает с почти бесконечным разнообразием? Откуда она получает весь материал рассуждения и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта с помощью ощущений и рефлексий. Сознание есть восприятие того, что происходит у человека в его собственном уме».

- Подумайте над прочитанным и перейдите к следующему тексту.

3. Г. Лейбниц (1646-1716) – немецкий философ:

«...Убеждение в том, что в душе имеются лишь такие восприятия, которые она сознаёт, является величайшим источником заблуждений. Врождённые «идеи» и принципы существуют в неосознанном, потенциальном виде, люди ими пользуются, не отдавая себе в этом отчета. Мы обладаем «природной логикой», врождёнными законами мышления, способностями, естественными склонностями, предрасположениями, задатками, своего рода потенциальным знанием».

- Сопоставьте понимание сознания Д. Локком и Г. Лейбницем. В чём принципиальная разница?

- С кем из них вы согласны? Почему?

Тема 11. Гносеология. Научное познание

1. К. Маркс (1818-1883) – немецкий мыслитель:

«Воздействуя на окружающую природу и изменяя её, человек в то же самое время изменяет свою собственную природу».

- Что означает изменение человеком своей собственной природы?

- Почему воздействие субъекта на объект приводит к изменению субъекта?

2. Г. Гегель (1770-1831) – немецкий философ:

«Обыкновенно мы называем истиной согласие предмета с нашими представлениями. В философском смысле, напротив, истина в своём абстрактном выражении вообще означает согласие некоторого содержания с самим собой. Это совершенно другое значение истины, чем вышеупомянутое».

- К какой концепции истины относится гегелевское представление об истине?

- Какой концепции истины Гегель противопоставляет свое понимание истины?

3. В.И. Ленин (1870-1924) – русский мыслитель, теоретик большевизма, политик:

«Существует ли объективная истина, то есть может ли в человеческих представлениях быть такое содержание, которое не зависит от субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества? Если да, то могут ли человеческие представления, выражающие объективную истину, выражать её сразу, целиком, безусловно, абсолютно или только приблизительно? Этот второй вопрос есть вопрос о соотношении истины абсолютной и относительной».

- Является ли относительная истина в то же время и объективной?

- Если бы во Вселенной не имелось людей, и не было бы, соответственно, знаний, то существовала бы и тогда объективная истина?

- Возможно ли достижение абсолютной истины в полном

объёме?

Тема 12. Философская антропология

1. Конфуций (VI-V вв. до н. э.) – древнекитайский философ: «Почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям – это основа человеколюбия».

- Согласны ли вы с таким определением человеколюбия?
- В чём, на ваш взгляд, может проявляться человеколюбие?

2. С. Кьеркегор (1813-1855) – датский религиозный философ:

«Главная задача человека не в обогащении своего ума понятиями познания, но в воспитании и совершенствовании своей личности, своего Я».

- Почему, на ваш взгляд, философ на первый план ставит проблему воспитания, а не обогащения себя знаниями?
- Что бы вы поставили на первый план?

3. Ф.М. Достоевский (1821-1881) – русский писатель, мыслитель:

«Без веры в свою душу и в её бессмертие бытие человека неестественно, немислимо и невыносимо. Без высшей идеи не может существовать ни человек, ни нация. А высшая идея на земле лишь одна и именно – идея о бессмертии души человеческой, ибо все остальные «высшие» идеи жизни, которыми может быть жив человек, лишь из неё одной вытекают».

- Многие мыслители, в том числе и Достоевский, говорили о бессмертии души человека. Важна ли для человека вера в бессмертие души и почему?

Тема 13. Социальная философия

1. Герцен А.И. (1812-1870) – русский философ, писатель, общественный деятель:

«...Среда, в которой человек родился, эпоха, в которой он живёт, его тянет участвовать в том, что делается вокруг него, продолжать начатое его отцами; привязываться к тому, что его

окружает...».

- О каких общественных процессах идёт речь?
- Как соотносятся общественное и индивидуальное в жизни человека, в обществе?

2. Франк С.Л. (1877-1950) – русский философ:

«Социальная философия отвечает на вопрос, что такое, собственно, есть общество, какое значение оно имеет в жизни человека, в чём его истинное существо и к чему оно нас обязывает».

- К чему же обязывает человека общество?
- Какие ещё вопросы осмысливает социальная философия?

3. К. Маркс (1818-1883) – немецкий социолог, философ, экономист:

«Всякое производство есть присвоение индивидуумом предметов природы внутри и посредством определённой общественной формы».

- Что означает «общественная форма», с помощью которой индивид присваивает предмет природы?
- Какой процесс К. Маркс обозначает как присвоение индивидуумом предметов природы?
- Какова роль природы в производственном процессе?

3.4. Перечень вопросов к зачёту по курсу « Основы философии»

1. Предмет философии и её функции. Основные философские направления.
2. Разделы философского знания. Философия и наука.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.
4. Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита.
5. «Поворот к человеку». Софисты и Сократ.
6. Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства.

7. Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика.
8. Философско-религиозные учения восточной культуры (даосизм, конфуцианство, буддизм). Духовные принципы древнекитайского и древнеяпонского искусств.
9. Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства.
10. Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного.
11. Философия периода схоластики (Фома Аквинский).
12. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.
13. Общие черты новоевропейской философии. Ф. Бэкон о процессе познания.
14. Рационализм Нового времени (Р. Декарт).
15. Основные черты философии эпохи Просвещения.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
18. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики. Диалектическая триада.
19. Философия Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма.
21. Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.
22. Основные черты русской философии.
23. Философия западников и славянофилов. Евразийство.
24. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
25. Философия русского космизма.
26. Основные направления современной западной философии (по выбору).
27. Онтологические проблемы в философии. Формы бытия.
28. Понятие материи. Физические свойства пространства и времени.
29. Понятие движения и покоя. Виды движения.
30. Основные проблемы гносеологии. Виды познания.
31. Структура и методы научного познания.

- 32.** Понятие сознания. Проблема происхождения сознания.
- 33.** Сущностные черты сознания. Сознание и язык.
- 34.** Специфика социальной философии. Понятие общества. Сферы общества. Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадильно-технологический).
- 35.** Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства.
- 36.** Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.

3.4. Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Оценка «зачтено»	Выполнен полный объем заданий практических занятий и самостоятельной работы, ответ полный и правильный. Показан достаточный уровень знаний, рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Оценка «не зачтено»	Выполнено менее 50% работы. Показан низкий уровень знаний, допущен ряд существенных ошибок и незнание основных идей и концепций этики. Налицо существенные логические ошибки в рассуждениях, выводы голословны или неверны. Нет понимания рассматриваемой проблемы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.