

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио ректора ФГБОУ ВО  
Воронежский ГАУ  
А.В. Агибалов  
12 декабря 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
35.02.05 АГРОНОМИЯ  
(код и наименование специальности)**

**базовой подготовки**  
базовой или углубленной (для ППСЗ)

наименование квалификации – **Агроном**  
(в соответствии с уровнем подготовки)

форма обучения – **очная**

**Воронеж 2022**

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агротехника разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агротехника, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444;

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агротехника утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ 21.12.2022 г., протокол № 6.

Разработчик:  
доцент кафедры земледелия, растениеводства  
и защиты растений



Коротких Е.В.

Рецензент: кандидат сельскохозяйственных наук,  
Директор Федерального государственного бюджетного учреждения  
Государственный центр агрохимической службы «Воронежский»  
(ФГБОУ ГЦАС «Воронежский»)

Куницын Д.А.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОП ПССЗ.....	4
1.2. Срок освоения ОП ПССЗ.....	6
1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ОП ПССЗ.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП СПО.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности и выбранная квалификация.....	7
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	7
2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.....	9
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12
3.1. Учебный план.....	12
Общий объем образовательной программы:.....	12
3.2. Календарный учебный график.....	14
3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.....	15
3.4. Программы учебной и производственной практик.....	16
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ПССЗ.....	17
4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	17
4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	17
4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	19
4.4. Требования к условиям реализации образовательной программы.....	19
4.4.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП.....	19
4.4.2. Кадровое обеспечение.....	19
4.4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	20
4.4.4. Материально-техническое обеспечение.....	22
4.4.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.....	25
4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества ОП ПССЗ.....	25
5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	26
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ПССЗ.....	31
6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	31
6.2. Организация итоговой аттестации выпускников.....	32
7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32
Приложение 1.....	35
Приложение 2.....	38
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	40
Приложение 5.....	58
Приложение 6.....	80
Приложение 7.....	91
Приложение 8.....	121

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОП ПССЗ

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОП ПССЗ) по специальности 35.02.05 Агротехнологии представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОП ПССЗ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агротехнологии, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444;

Нормативную правовую основу разработки ОП ПССЗ составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агротехнологии, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 N 64664)

5. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждено Министерством науки и высшего образования РФ №885, Министерством просвещения РФ №390 от 5 августа 2020г. (Зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г. №59778);

6. Приказ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержден Министерством просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 (Зарегистрирован в Минюсте России 7 декабря 2021 г. №66211).

7. Нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 г. №30861);

- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 г. № 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65482);

8. Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

9. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.6.01 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о Педагогическом совете отделения среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019г.

П ВГАУ 1.6.01 - 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №080 от 05.03.2020г.

П ВГАУ 1.6.02 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о предметной (цикловой) комиссии отделения среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019г.

П ВГАУ 1.6.02 - 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации занятий по дисциплине «Физическая культура» обучающихся среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №183 от 16.06.2020 П ВГАУ 1.6.03 – 2019г.

П ВГАУ 1.6.03 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019г.

П ВГАУ 1.6.03 - 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий обучающихся среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №159 от 12.05.2020 г.

П ВГАУ 1.6.04 - 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве в отделении среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020г.

П ВГАУ 1.6.04 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.

П ВГАУ 1.6.05 - 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и утверждения образовательной программы среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020г.

П ВГАУ 1.6.06 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о квалификационном экзамене по профессиональному модулю образовательных программ среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №477 от 24.12.2019г.

П ВГАУ 1.6.05 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №147 от 28.04.2020г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

П ВГАУ 1.6.02-2022 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ

П ВГАУ 1.1.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ по составлению расписания, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, введенное в действие приказом ректора №587 от 03.11.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.11 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 5.1.01 - 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

П ВГАУ 1.1.05 - 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования

РК ВГАУ 0.2.01 - 2018 РУКОВОДСТВО ПО КАЧЕСТВУ

## **1.2. Срок освоения ОП ПССЗ**

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет: на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.;

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ОП ПССЗ**

ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» учитывает запросы работодателей при разработке ОП ПССЗ, привлекает их в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе оценочных средств по профессиональным модулям и для итоговой аттестации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП СПО**

### **2.1. Область профессиональной деятельности и выбранная квалификация**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность - 13 Сельское хозяйство.

Выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный №0861) и Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 г. № 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65482) является агроном.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Обучающийся по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, готовится к выполнению следующих видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- 1.) организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;
- 2) контроль процесса развития растений в течение вегетации.

К основному виду деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 18103 Садовник.

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности ФГОС СПО.

### **ВД 1. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур:**

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

### **ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации:**

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих - 18103 Садовник.

Совокупность запланированных результатов обучения обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

### **2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника**



Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 35.02.05 Агрономия, выполняет основные виды деятельности согласно получаемой квалификации ССЗ:

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<p><i>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</i></p>	<p><b>знать:</b>  технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;  оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;  сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;  требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;  методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;  факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;  способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;  требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p> <p><b>уметь:</b>  устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;  определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;  определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;  определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами;  выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;  пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;  осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;</p> <p><b>иметь практический опыт в:</b>  подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;  разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком выполнения работ;  инструктировании работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;  осуществлении оперативного контроля качества выполнения тех-</p>

	<p>нологических операций;  устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;  подготовке информации для составления первичной отчетности</p>
<p><i>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</i></p>	<p><b>знать:</b>  фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;  методику фенологических наблюдений за растениями;  фазы развития растений, в которые производится уборка;  биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;  методы определения готовности культур к уборке;  визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;  методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;  морфологические признаки культурных и сорных растений;  методы определения засоренности посевов;  вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;  признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;  методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;  способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;  правила ведения электронной базы данных истории полей;  требования охраны труда в сельском хозяйстве;</p> <p><b>уметь:</b>  выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;  определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;  определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;  производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;  определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;  использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;  идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;  определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;  идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;  определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;</p>

	<p>пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;</p> <p>пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей;</p> <p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <p>составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;</p> <p>установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;</p> <p>определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;</p> <p>определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;</p> <p>проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;</p> <p>проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;</p> <p>проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;</p> <p>ведении электронной базы данных истории полей.</p>
--	--

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы ПССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Настоящий Учебный план ОП СПО разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №4 13 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2021 N 64664)

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляются непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В учебном плане по специальности 35.02.05 Агрономия профиль получаемого профессионального образования – естественнонаучный.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основного(-ых) вида(-ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена - "агроном".

## Структура и объем учебной нагрузки

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144
Общепрофессиональный цикл	не менее 612
Профессиональный цикл	не менее 1728
Государственная итоговая аттестация	216
<b>Общий объем образовательной программы:</b>	
на базе среднего общего образования	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы Университет определяет самостоятельно.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Дисциплина "Физическая культура" в очной форме предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия Университет предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование не менее 48 академических часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется Университетом в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Учебный план по специальности 35.02.05 Агрономия приводится в Приложении 1.

### **3.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия по годам, включая теоретическое обучение, практики, в том числе преддипломную, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Текущий контроль знаний проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета или другой формы контроля проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующего модуля или дисциплины непосредственно после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится 2 раза в год в формате сессии продолжительностью 1 неделя в семестр.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный), который проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение всех элементов профессионального модуля - МДК и всех видов практик. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Для проведения итоговой аттестации предусмотрено 6 недель (в соответствии с ФГОС), в том числе 4 недели на подготовку дипломной работы и 2 недели на защиту дипломной работы.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей объемом 16 недель реализуется концентрированно в несколько периодов. Производственная (преддипломная) практика в количестве 3 недели реализуется перед итоговой аттестацией и направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к дипломной работы.

Объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Календарный учебный график по специальности 35.02.05 Агронимия содержится в составе ОП СПО (приложение 2).

### **3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

При разработке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей учтен компетентностный подход и указаны общие и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Программы дисциплин (профессиональных модулей) включают паспорт рабочей программы дисциплины (область применения программы, место дисциплины в структуре ОП ПССЗ, цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины, количество часов на освоение программы дисциплины/модуля); структуру и содержание дисциплины (объем дисциплины/модуля и виды учебных занятий, тематический план и содержание); условия реализации рабочей программы дисциплины/модуля (образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения); контроль и оценку результатов освоения дисциплины (профессионального модуля).

В программах прописываются современные интерактивные методы обучения (в том числе в виде презентации), инновационные и информационные технологии, реализующие требования к выпускнику. Особое место в программах дисциплин уделено самостоятельной работе обучающихся и ее содержанию. В программах закладывается система оценивания сформированных требований к выпускнику и представлены оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей представлены на сайте Университета и в приложении 3.

### 3.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия практика является обязательным разделом ОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОП ПССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Университетом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Проведение аттестации по практике осуществляется руководителем практики от Университета не позднее пяти дней после окончания срока проведения практики. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет).

Руководство практиками осуществляют руководители практик от предприятия, на котором обучающийся проходит практику, и руководитель практики от Университета. Руководитель практики от Университета составляет рабочие программы, методические рекомендации по организации и прохождению практики, индивидуальные задания, проводит консультации обучающихся согласно графику консультаций, устанавливает связь с руководителями практики от организации, осуществляет контроль над посещением обучающимися баз практик, оказывает обучающимся методическую помощь при оформлении ими отчетной документации по итогам практики; оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики, контролирует своевременную сдачу обучающимися отчетной документации о прохождении практики. Совместно с руководителями практики от организации формирует аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Руководитель практики от организации организует проведение практики обучающихся в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики.

В приложении 3 представлены аннотации рабочих программ учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также аннотация производственной (преддипломной) практики.



## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ПССЗ**

### **4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- документ об образовании более высокого уровня (диплом о среднем профессиональном или высшем образовании).

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг является общедоступным. Вступительные испытания не предусмотрены. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации и количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг, Университет осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении.

### **4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии
- кейс-задание и др.

При реализации учебных дисциплин применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии. Они способствуют более эффективному восприятию учебного материала обучающегося, повышают интерес к изучаемой дисциплине и позволяют

накопить терминологические знания, и формировать социально-коммуникативные, профессиональные умения и навыки. Все используемые педагогические приемы и технологии опираются на идею развития личности и личностных качеств в социокультурной среде.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу обучающихся в малых группах на учебном занятии и способствует развитию системно-деятельностных компетенций обучающихся, таких как заинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и «держаться позицию», лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Преподаватель эффективно использует современные информационные технологии, которые открывают большие возможности расширения образовательных рамок по учебной дисциплине.

Использование мультимедиа-технологии остается одним из ключевых моментов информатизации образования. Мультимедиа в учебном процессе представлено компьютерными программами (системами), электронными учебниками, а также образовательными веб-страницами в сети Интернет. Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно-следственных связей, активизирует использование разных видов информации.

Варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися:

- проведение презентаций на занятии при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процесса;
- презентация по результатам выполнения индивидуального проекта;
- тестирование знаний.

Технология критического мышления позволяет обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данной технологии используются различные приемы работы с учебной литературой, где применяются активные методы чтения: записи по мере осмысления материала, отбор наиболее значимой информации, выделение смысловых единиц текста, составление плана и оформление полученной информации. Технология критического мышления способствует формированию у обучающихся исследовательской деятельности и управление информацией. Наиболее частыми приемами в рамках данной технологии являются:

- прием кластера (помогает определить смысловые моменты раздела или темы, охватить большое количество информации);
- графическое оформление материала (помогает синтезировать имеющиеся знания, наглядно выявить связь ключевого слова с другими понятиями и явлениями);
- работа в парах или малыми группами (повышает ответственность за свой «участок» работы, способствует формированию коммуникативности);
- прием незаконченных предложений (помогает актуализации и концентрации внимания обучающихся).

Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных игр: дидактических, деловых, ролевых. Игровые технологии формируют у обучающихся профессиональные компетенции и такие личностные компетенции как: отношение с окружающими, речь, установление контакта, не конфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем.

Используемые в учебном процессе традиционные и современные образовательные технологии, позволяют повысить мотивацию обучающихся, добиться хороших результатов обучения и позитивной динамики учебных достижений обучающихся. Их знания, умения и навыки, личностные качества являются определяющими для того, чтобы быть востребованным в определенных сферах деятельности.

Конкретные виды применяемых активных и интерактивных форм проведения занятий представлены в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

### **4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкреплена учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Университет обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения согласно требованиям Положения П ВГАУ 1.6.01-2020 «Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **4.4. Требования к условиям реализации образовательной программы**

Требования к условиям реализации образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия включают в себя:

- общесистемные требования к реализации образовательной программы;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовые условия реализации образовательной программы.

#### **4.4.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП**

ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

#### **4.4.2. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса по специальности 35.02.05 Агрономия приведено в приложении 4.

#### **4.4.3. Учебно-методическое обеспечение**

Образовательная программа по специальности 35.02.05 Агрономия, обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, итоговой аттестации. Эти документы обеспечивают необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу обучающихся, а также предусматривают контроль качества освоения обучающимися ОП ПССЗ в целом и отдельных ее компонентов.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и /или электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Реализация ОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, право пользования которыми определяется договорами.

Таблица 4.1 - Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2022-2023	1.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – СПО)	05.08.2022 – 04.08.2023
	3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	5.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	6.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 –11.11.2023
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

При использовании электронной информационно-образовательной среды обучающимся обеспечивается предоставление права одновременного доступа не менее 25 процентов от их численности к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

В Университете созданы возможности для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В читальных залах оборудованы рабочие места со специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, предоставляющим пользователям с нарушениями зрения доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи. Для компьютерных клавиатур приобретены накладки со шрифтом Брайля. В Университете созданы возможности для обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

#### 4.4.4. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация ОП ПССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университете или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой ПССЗ по специальности 35.02.05 Агронимия, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа ПССЗ по специальности 35.02.05 Агронимия, обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Сведения об обеспеченности образовательного процесса материально-технической базой и информационными ресурсами представлены в приложении 5.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о программном обеспечении общего назначения приведены в таблице 4.2, сведения о специализированном программном обеспечении – в таблице 4.3.

Таблица 4.2. Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Yandex / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Таблица 4.3. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Геоинформационная система ArcGIS Workstation	ПК ГИС лаборатории
2	Геоинформационная система ObjectLand	ПК в локальной сети ВГАУ

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных системах приведены в таблице 4.4.

Таблица 4.4. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Консультант Плюс*	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Аграрная российская информационная система.	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>
4	Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России.	<a href="http://agronomy.ru/">http://agronomy.ru/</a>
5	Агрономический портал "Агроном.Инфо" -	<a href="http://www.agronom.info/">http://www.agronom.info/</a>
6	Сорта растений, включенные в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	<a href="http://reestr.gossortrf.ru/reestr.html">http://reestr.gossortrf.ru/reestr.html</a>
7	Российское хозяйство. Сельхозтехника.	<a href="http://rushoz.ru/selhoztehnika/">http://rushoz.ru/selhoztehnika/</a>
8	Справочник пестицидов и агрохимикатов	<a href="https://www.agroxxi.ru/goshandbook">https://www.agroxxi.ru/goshandbook</a>

\*Доступ к полным базам осуществляется на основе ПО установленного на ПК в локальной сети университета

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы, включая используемое программное обеспечение, приведены в приложении 6.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирована П ВГАУ 1.1.01 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.

В университете созданы условия для инклюзивного образования и беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработаны и утверждены паспорта доступности корпусов как объектов социальной инфраструктуры. Смонтированы системы вызова персонала, поручни для маломобильных групп населения, настенные поручни на лестничных маршах. Оборудованы универсальные санузлы для инвалидов. Для подъема инвалидов-колясочников по лестнице имеется ступень-коход.

На территории студенческого городка Университета оборудованы широкие пешеходные дорожки. Выделены и размечены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на автомобильной парковке. Оборудован съезд с тротуара на проезжую часть на пешеходном переходе. Входы оборудованы раскрывающимися дверями, доступными для проезда инвалидной коляски. Установлены мнемосхемы расположения аудиторий и служебных помещений, тактильные таблички и вывески, а также пиктограммы.

В общежитиях имеются комнаты для маломобильных обучающихся, установлен подъемник для инвалидов-колясочников на этажи. Оборудованы рекреационные зоны, предназначенные для отдыха и восстановления работоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выделены аудитории для приема документов, инклюзивного обучения и самоподготовки. Для обеспечения комфортного доступа к образованию имеется техника для слабослышащих – переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые в случае необходимости доставляются в любую аудиторию учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, телевизоры).

Заместители деканов факультетов по социально-воспитательной работе, преподаватели и сотрудники Университета прошли повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в вузе».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся. Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Библиотека Университета обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой в соответствии с нормами, установленными во ФГОС СПО. Организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей в читальных залах, на абонементах, на других пунктах выдачи, применяя методы индивидуального, массового и группового обслуживания. Накапливает информационные ресурсы в виде электронных изданий, создаваемых самостоятельно и выпускаемых другими организациями. Обеспечен неограниченный доступ к полнотекстовым учебным ресурсам электронной библиотечной системы «Руслан». Доступ к ЭБС возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

В учебных корпусах, в библиотеке и на территории университетского городка действует кабельный интернет, WiFi. Заключен договор с Воронежской областной специальной библиотекой для слепых имени В.Г. Короленко, по которому слабовидящим предоставляется необходимая литература. В библиотеке имеется дежурный-консультант, в должностные обязанности которого входит обслуживание категории обучающихся с ОВЗ (прием заявки и адресная доставка литературы).



Создана версия сайта Университета для слабовидящих. В образовательном процессе используются лицензионные программные продукты. Обучающиеся имеют доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, размещенным на официальном сайте Университета.

Для создания комфортного психологического климата в группах обучающихся проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива, организацию сотрудничества обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

#### **4.4.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ПССЗ осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества ОП ПССЗ**

Качество ОП ПССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования ОП ПССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества ОП ПССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями.

Основные положения оценки качества отражены в локальных нормативных документах Университета: П ВГАУ 1.1.05 - 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, РК ВГАУ 0.2.01 – 2018 РУКОВОДСТВО ПО КАЧЕСТВУ

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальная и воспитательная работа с обучающимися отделения СПО проводится с целью успешного выполнения миссии Университета в подготовке высококвалифицированных, гармонично развитых и творческих специалистов и научных кадров для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса России. Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели:

- создание условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с профессиональным образованием;
- повышение степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение роли общественных организаций в управлении Университетом;
- внедрение корпоративных норм и стандартов поведения, сохранение и обеспечение культурно-исторических традиций Университета.

На реализацию поставленной цели и решение задач направлен ежегодно разрабатываемый и утверждаемый ректором комплексный план социально-воспитательной работы с обучающимися Университета. В соответствии с комплексным планом Университета реализуются планы воспитательной работы факультетов, отделения среднего профессионального образования и других общественных и творческих объединений вуза. В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание – содействие становлению активной гражданской позиции обучающегося, осознанию ответственности, усвоению норм правомерного поведения;
- духовно-нравственное воспитание – создание условий для формирования этических принципов, моральных качеств обучающегося;
- эстетическое воспитание – содействие развитию интереса обучающегося к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и пониманию произведений искусства;
- физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья, усвоения навыков здорового образа жизни;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода и самосовершенствования в избранной профессии, приобщение обучающегося к традициям и ценностям профессионального сообщества.

Воспитательная деятельность в Университете организуется в форме массовых мероприятий, а также путем проведения индивидуальной работы с обучающимися академических групп. Условия и характер проводимых мероприятий соответствуют их целям. В рамках Университета, факультетов и студенческих групп проводится порядка трехсот различных мероприятий в год. В то же время воспитательная деятельность вуза соотносена с общегосударственным контекстом, включает мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и регионального значения.

В Университете проводится большая работа по формированию традиций СХИ - ВГАУ. Значительная роль в этом отводится музею Университета. Деятельность сотрудников музея в патриотическом воспитании отмечена наградами: почетными грамотами и двумя памятным медалями Всероссийского объединения «Патриоты России». Традиции вуза сохраняются и посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, и путем взаимодействия с выпускниками.

Выражением целостной совокупности элементов социально ориентированного процесса воспитания является создание социально-воспитательной системы Университета. Особое внимание уделяется непрерывности воспитательной работы, ее направленности на активизацию имеющегося у обучающихся потенциала, органичное включение воспитательных мероприятий в процесс профессионального становления.

Социальная и воспитательная работа осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете Университета «Концепции организации социально-воспитательной работы со студентами», которая представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе. Организация социальной и воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня. Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, в Университете разработаны университетские локальные акты. Они включают в себя положения о кураторе студенческой группы, о фонде социальной защиты студентов и аспирантов, о студенческом общежитии, о студенческом оперативном отряде охраны правопорядка, о проведении анкетирования др.

Социальная и воспитательная работа реализуется на уровне Университета, факультета, отделения, кафедры, студенческой группы. Создано управление социально-воспитательной работы, в состав которого входят следующие структурные подразделения:

- отдел воспитательной работы;
- отдел социальной работы;
- молодежный центр;
- спортивно-оздоровительный центр;
- музей истории ВГАУ и Великой Отечественной войны.

Заместители деканов по социально-воспитательной работе, кураторы групп, молодые преподаватели имеют возможность повысить свою педагогическую квалификацию, получить опыт воспитательной деятельности.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы вуза. Ежегодно приказом ректора назначаются кураторы студенческих групп на 1 – 4 курсах из числа профессорско-преподавательского состава. Планирование и проведение воспитательной работы со студентами отражается в журналах кураторов. Основными формами работы кураторов со студенческими группами являются кураторские часы, проводимые один раз в две недели, и индивидуальная работа с обучающимися. Информационной и методической поддержке кураторов студенческих групп способствует проводимый в Университете семинар кураторов. На заседаниях кафедр систематически заслушиваются отчеты кураторов о проводимой работе с обучающимися.

Особое внимание уделяется развитию органов студенческого самоуправления, в сферу деятельности которых входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией и преподавателями. Структура объединенного совета обучающихся представлена такими общественными объединениями студентов как:

- объединение студентов в составе профсоюзной организации Университета;
- студенческие советы общежитий;
- творческие объединения молодежного центра;
- штаб студенческих трудовых отрядов;
- волонтерский корпус;
- православный молодежный центр;

- старостаты. Все органы студенческого самоуправления университета являются самостоятельными и независимыми, вместе с тем они работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Ежегодно в период летнего трудового семестра создаются разнопрофильные (сельскохозяйственные, ветеринарные, строительные, педагогические, поисковые, социальные) студенческие трудовые отряды, работающие на территории г. Воронежа, Воронежской и Липецкой областей, Краснодарского края. Участвуют обучающиеся и в деятельности всероссийских сводных отрядов, например, отряде «Тигр», путинном отряде. Обучающиеся Университета принимают участие в конкурсах по защите социально значимых молодежных проектов, успешно защищают их, ежегодно принимают участие во Всероссийских и региональных образовательных форумах «Селигер», «Молгород», «Территория смыслов на Клязьме».

В Университете запущен проект «Новое поколение», целью которого является активизировать в студенческой аудитории обсуждение вопросов внешней и внутренней политики России. В реализации государственной молодежной политики ректорат и органы студенческого самоуправления вуза тесно взаимодействуют с молодежными структурами и общественными организациями городского округа г. Воронеж и Воронежской области.

Организация и проведение социальной и воспитательной работы в Университете проводится различными формами информационного обеспечения обучающихся и преподавателей о проводимых мероприятиях, акциях, встречах и конференциях. На информационных стендах в Университете, в студенческих общежитиях помещаются красочные афиши проводимых мероприятий; расписание работы творческих коллективов, студий, спортивных секций. Информационное обеспечение воспитательной деятельности активно осуществляется представителями Молодежного центра на информационном портале сайта Университета, а также с помощью ГУР – главного университетского радио. Ежедневно в радиовыпусках представляются данные о результатах смотров, конкурсов и соревнований различного уровня, поздравляются победители.

Основные мероприятия, проводимые в рамках Университета и факультетов, освещаются на страницах вузовских газет «За кадры», «Зачёт», «Vet-форум», «Педсовет», которые являются победителями Всероссийских и областных конкурсов (газета «Зачет» ежегодно становится призером регионального конкурса студенческой прессы «Репортер»). Оперативная информация, фото- и видеотчеты выставляются на сайте Университета в сети Интернет.

Существенное место в реализации информационных функций и в целом в системе воспитательной работы вуза занимает научная библиотека Университета. В фондах библиотеки насчитывается более 1 млн. книг, справочных изданий, около 300 наименований газет и журналов, включая литературу и периодику по проблемам воспитания, организации спортивной и досуговой деятельности молодежи. Библиотека имеет 4 читальных зала, один из которых находится в общежитии Университета. В читальных залах 311 посадочных мест. Сотрудники библиотеки принимают непосредственное участие в подготовке и проведении круглых столов, бесед, диспутов, конференций, встреч, организуют литературные гостиные, тематические выставки, обзоры, готовят информационные стенды.

Для проведения воспитательной деятельности в Университете создана необходимая материально-техническая база: актовые залы на 408 и 210 мест, аудитории, оборудованных мультимедийной техникой для проведения кураторских часов. В вузе имеется необходимое оборудование, материалы и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустическая система, обеспечивающая звуковое оформление мероприятий; стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий; комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности, которые ежегодно обновляются и пополняются.

В Университете разработан комплекс мероприятий по развитию творческого потенциала обучающихся, что является основой для достижения высоких результатов. Например, творческий коллектив Университета шесть лет подряд завоевывает призовые места в областном творческом фестивале «Студенческая весна», что свидетельствует о системной и сла-

женной работе в этом направлении. Ежегодно творческий коллектив студентов принимает участие во Всероссийской студенческой Весне среди вузов, подведомственных Минсельхозу РФ, завоевывая призовые места в различных номинациях. Команды КВН неоднократно становились призерами Воронежской Региональной лиги МС КВН и вошли в 50 лучших команд согласно рейтинга ежегодного международного фестиваля команд КВН. Является лауреатом регионального фестиваля театральная студия «Лица». Особое место в творческой жизни Университета занимает народный ансамбль песни и танца «Черноземочка» им. В. Соломахи-на, имеющий полувековую историю и являющийся лауреатом международных, всероссийских и региональных фестивалей. Ансамбль побывал с концертными программами во многих городах России, принимал участие в фестивалях, проходивших в Болгарии, Венгрии, Кубе, Чили, Китае, Черногории и других странах мира.

Реализуются на территории университетского городка такие проекты, как Агроуниверситетская масленица, рок-фестиваль ГРОМ, Дискотека нашего века, Кинопарк ВГАУ. Одним из новых масштабных проектов явился студенческий Сретенский бал с участием нескольких вузов г. Воронежа, собравший в зале более ста пар, танцевавших под звуки духового оркестра.

Отдельно необходимо отметить такое направление, как организация поездок с целью знакомства студентов с культурным, историческим и духовным наследием России. Всего в таких поездках ежегодно принимают участие более 600 обучающихся и сотрудников.

В Университете созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса. В вузе имеются стадион, 8 спортивных залов; 5 спортивных площадок. Вводится в действие новый спортивный комплекс. Функционируют 38 спортивных секций. Ежегодно проводятся различные спортивные состязания, обучающиеся принимают участие в соревнованиях различных уровней. В общежитиях функционируют спортивные комнаты. Организация спортивно-оздоровительной работы обеспечена необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, необходимой спортивной формой. Большое воспитательное воздействие имеет на студентов ставшая традиционной «Зарядка с чемпионом».

Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных групп. Основными источниками финансирования социальной и воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства Университета, поступления от спонсоров. Основные статьи расхода на социальную и воспитательную работу:

- финансирование мероприятий, включенных в программу социально-воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений и социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

В соответствии со стратегией молодежной политики в Университете осуществляется поддержка талантливых студентов в сфере науки, творчества, спорта, общественной деятельности. Разработана и реализуется система внутривузовского морального и материального поощрения. Ежегодно Университет представляет лучших студентов на получение именных стипендий Президента и Правительства РФ, администрации Воронежской области, Ученого совета Университета, ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг». Социальными партнерами в системе поощрения обучающихся Университета выступает администрация Воронежской области, Управа Центрального района городского округа г. Воронеж. В Университете апроби-

руется программа бесплатного питания. Таким образом, оказывается поддержка, как малоимущим обучающимся, так и активно участвующим в спортивной и культурно-массовой деятельности.

Индивидуальный подход и поддержка оказывается обучающимся, относящимся к категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и относящимся к категории инвалидов 1 и 2 групп и инвалидов с детства. В случае смерти близких родственников, лечения в стационаре, вступления в брак, рождения ребенка в семье обучающегося оказывается единовременная материальная помощь. Организуются культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия на базе санатория им. Горького и базах Черноморского побережья.

Составной частью всей социальной и воспитательной деятельности является организация работы с обучающимися нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью издана памятка первокурснику «У нас так принято», проводится комплекс творческих и спортивных мероприятий: День первокурсника, творческий фестиваль «Осень первокурсников», спортивный праздник «Приз первокурсника» и др. Организуются встречи студентов нового набора с деканами и заместителями деканов, преподавателями кафедр факультетов. Традиционным является проведение Дня знаний. Ежегодно кураторами первых курсов создается социальный портрет группы и отдельно каждого обучающегося в ней. Изучаются личностные, индивидуальные, творческие способности, интересы и склонности. Кураторами оказывается содействие в формировании актива студенческих групп, вовлечении обучающихся в работу различных кружков, секций, клубов, коллективов художественной самодеятельности.

В вузе ведется специальная работа по профилактике асоциального поведения студентов, табакокурения, потребления алкоголя и наркотиков в студенческой среде:

- введение ограничивающих мер по табакокурению;
- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников органов внутренних дел, госнарконтроля, ученых и др.) перед обучающимися Университета;
- взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Воронежской области;
- проведение тематических кураторских часов о вреде курения, алкоголизма, наркомании, бесед, направленных на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- участие в областном конкурсе социальной рекламы антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в Университете и студенческих общежитиях плакатов с информацией антинаркотического содержания;
- подготовка радиовыпусков о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- проведение и участие в различных акциях антитабачной и антиалкогольной направленности;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие асоциального поведения обучающихся.

Проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». В Университете ведется работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов социально-воспитательной работы со студентами. В качестве критериев оценки выступают:

- степень стабильности и четкости работы всех элементов социально-воспитательной системы Университета;
- массовость участия студентов в различных факультетских и университетских мероприятиях;

- качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, фестивалей, конкурсов;
- присутствие живой инициативы обучающихся, их стремление к повышению качества проведения мероприятий;
- степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;
- стремление реализовать себя в дальнейшем именно в профессиональной деятельности по полученной в Университете специальности;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся. В результате проведения анкетирования готовятся итоговые документы, планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в вузе ежегодно рассматриваются на Ученом совете Университета, совете по социально-воспитательной работе, Ученых советах факультетов, педагогическом совете отделения среднего профессионального образования и заседаниях кафедр и семинарах кураторов. Анализ воспитательной работы преподавателей является одним из критериев рейтинговой оценки их профессионального уровня.

Таким образом, созданная в Университете социокультурная среда и материально-техническое наполнение воспитательного процесса позволят обучающимся за период обучения сформировать общекультурные компетенции, установленные ФГОС СПО.

Воспитательная работа отделения СПО осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение 5).

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ПССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия оценка результатов освоения обучающимися ОП ПССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП ПССЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами Университета. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы, для девушек – оценка результатов освоения основ медицинских знаний.

### **6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы разработаны оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Оценочные средства включают:

- вопросы для устного опроса по дисциплинам и профессиональным модулям;
- тесты по дисциплинам учебного плана;
- практические задания по дисциплинам учебного плана;
- вопросы и задания к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам по дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана;

Перечисленные фонды оценочных средств приводятся в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются Университетом после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, занятий (различных видов), выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом, программой дисциплины, профессионального модуля.

## **6.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по специальности 35.02.05 Агрономия.

Итоговая аттестация по ОП ПССЗ специальности 35.02.05 Агрономия проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Основные положения итоговой аттестации, требования к проведению демонстрационного экзамена, порядку выполнения дипломных работ и процедуре их защиты, контрольно-измерительные и оценочные материалы итоговой аттестации, примерные темы дипломных работ приводятся в Программе итоговой аттестации/

## **7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по образовательной программе ПССЗ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы среднего профессионального образования, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Условия, предусматривающие потребность в разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, а также основные требования к содержанию АОП представлены в приложении 8.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирована положением университета П ВГАУ 1.1.01 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.; П ВГАУ 1.6.02-2022 Положение по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для инклюзивного образования и беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Университете включают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся.



Университетом предусматриваются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официального сайта ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); В образовательном процессе используются лицензионные программные продукты.

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; о рабочих учебных планах, рабочих программах дисциплин, программах практик, размещенных на официальном сайте Университета.

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработаны и утверждены паспорта доступности корпусов как объектов социальной инфраструктуры. Смонтированы системы вызова персонала, поручни для маломобильных групп населения, настенные поручни на лестничных маршах. Оборудованы универсальные санузлы для инвалидов. Для подъема инвалидов-колясочников по лестнице имеется ступенькоход.

На территории студенческого городка Университета оборудованы широкие пешеходные дорожки. Выделены и размечены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на автомобильной парковке. Оборудован съезд с тротуара на проезжую часть на пешеходном переходе. Входы оборудованы раскрывающимися дверями, доступными для проезда инвалидной коляски. Установлены мнемосхемы расположения аудиторий и служебных помещений, тактильные таблички и вывески, а также пиктограммы.

В общежитиях имеются комнаты для маломобильных обучающихся, установлен подъемник для инвалидов-колясочников на этажи. Оборудованы рекреационные зоны, предназначенные для отдыха и восстановления работоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выделены аудитории для приема документов, инклюзивного обучения и самоподготовки. Для обеспечения комфортного доступа к образованию имеется техника для слабослышащих – переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые в случае необходимости доставляются в любую аудиторию учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, телевизоры).

Заместители деканов факультетов по социально-воспитательной работе, преподаватели и сотрудники Университета прошли повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в вузе».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся. Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Библиотека Университета обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой в соответствии с нормами, установленными во ФГОС СПО. Организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей в читальных залах, на абонементах, на других пунктах выдачи, применяя методы индивидуального, массового и группового обслуживания. Накапливает информационные ресурсы в виде электронных изданий, создаваемых самостоятельно и выпускаемых другими организациями. Обеспечен неограниченный доступ к полнотекстовым учебным ресурсам электронной библиотечной системы «Руслан». Доступ к ЭБС возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

В учебных корпусах, в библиотеке и на территории университетского городка действует кабельный интернет, WiFi. Заключен договор с Воронежской областной специальной библиотекой для слепых имени В.Г. Короленко, по которому слабовидящим предоставляется необходимая литература. В библиотеке имеется дежурный-консультант, в должностные обязанности которого входит обслуживание категории обучающихся с ОВЗ (прием заявки и адресная доставка литературы).

Для создания комфортного психологического климата в группах обучающихся проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива, организацию сотрудничества обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Приложение 1

Учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 «Агрономия»

-	-	-	Форма контроля						Итого акад. часов						Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4																
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Экспер тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Семес тр 1	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6	Семес тр 7	Семес тр 8														
Считать в плане	Индекс	Наименование																																					
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									1476	1476	1404	1394	42	30		1476		612	864																				
<b>СОО.Среднее общее образование</b>									1476	1476	1404	1394	42	30		1476		612	864																				
+	СОО.01	<b>Обязательные учебные пред меты</b>	<b>22222</b>	<b>111</b>	<b>12222</b>	<b>2222</b>										1476	<b>1476</b>	<b>1404</b>	<b>1394</b>	<b>42</b>	<b>30</b>					1476		612	864										
+	СОО.01.01	Русский язык	2													78	78	72	70							78		32	46										
+	СОО.01.02	Литература			2											120	120	118	118	2						120		70	50										
+	СОО.01.03	Математика	2		1											248	248	238	236	4	6				248		98	150											
+	СОО.01.04	Иностранный язык	2													128	128	119	117	3	6				128		52	76											
+	СОО.01.05	Физика			2											80	80	78	78	2					80		34	46											
+	СОО.01.06	География			2											80	80	78	78	2					80		34	46											
+	СОО.01.07	Обществознание			2											80	80	78	78	2					80		34	46											
+	СОО.01.08	История			2											80	80	78	78	2					80		34	46											
+	СОО.01.09	Химия	2	1												162	162	145	143	11	6				162		62	100											
+	СОО.01.10	Физкультура		1	2											117	117	117	117						117		51	66											
+	СОО.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности			2											42	42	40	40	2					42		16	26											
+	СОО.01.12	Биология	2	1												162	162	145	143	11	6				162		62	100											
+	СОО.01.13	Информатика			2											99	99	98	98	1					99		33	66											
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									4464	4464	2511	2489	1887	66	438	3174	1290							612	922	558	896	612	864										
<b>ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>									620	620	558	554	50	12		524	96																						
+	ОГСЭ.01	Основы философии		3												72	72	64	64	8					72				72										
+	ОГСЭ.02	История	3													72	72	66	64		6				72				72										
+	ОГСЭ.03	Психология общения			3											74	74	64	64	10					74					74									
+	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5													86	86	76	74	4	6				86							86							
+	ОГСЭ.05	Физическая культура			345678											194	194	194	194						194					32	48	28	38	26	22				
+	ОГСЭ.06	Экономическая культура и финансовая грамотность			8											122	122	94	94	28					26	96									122				
<b>ЕН.Математический и общий естественнонаучный цикл</b>									474	474	306	304	162	6		180	294									80	250			144									
+	ЕН.01	Экологические основы природопользования	3													80	80	74	72		6			2	78				80										
+	ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			6											144	144	114	114	30					144									144					

<b>ОПЦ.Общепрофессиональный цикл</b>														1306	1306	886	878	396	24		1306				282	624	264		136	
+	ОПЦ.01	Ботаника и физиология растений	3					174	174	114	112	54	6	174				174												
+	ОПЦ.02	Основы агрономии	4					220	220	122	120	92	6	220							220									
+	ОПЦ.03	Основы животноводства и пчеловодства		4				156	156	120	120	36		156							156									
+	ОПЦ.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства		5				144	144	112	112	32		144									144							
+	ОПЦ.05	Микробиология, санитария и гигиена	5					120	120	80	78	34	6	120									120							
+	ОПЦ.06	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		7				136	136	72	72	64		136												136				
+	ОПЦ.07	Правовые основы профессиональной деятельности		4				180	180	120	120	60		180							180									
+	ОПЦ.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	3					108	108	82	80	20	6	108					108											
+	ОПЦ.09	Безопасность жизнедеятельности			4			68	68	64	64	4		68							68									
<b>ПЦ.Профессиональный цикл</b>														1848	1848	761	753	1063	24	438	948	900					180	714	450	504
+	ПМ.01	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>	<b>7</b>	<b>67</b>	<b>6</b>		<b>67</b>	594	<b>594</b>	<b>284</b>	<b>282</b>	<b>304</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	234	<b>360</b>							396	198						
+	МДК.01.01	Растениеводство			6			180	180	114	114	66		8	36	144							180							
+	МДК.01.02	Защита растений					6	180	180	94	94	86		4	72	108							180							
+	МДК.01.03	Агроконтроль					7	154	154	72	72	82			46	108									154					
+	УП.01.01	Учебная практика "Контроль процесса развития растений в течение вегетации"		6				36	36	1	1	35			36								36							
+	ПП.01.01	Производственная практика "Контроль процесса развития растений в течение вегетации"		7				36	36	1	1	35			36										36					
+	ПМ.01.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	7					8	8	2			6		8										8					

+	ПМ.02	<b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>	68	6678	8		8	850	850	353	349	485	12	229	418	432					318	136	396
+	МДК.02.01	Технологии производства продукции растениеводства					8	144	144	81	81	63		4	36	108							144
+	МДК.02.02	Механизация растениеводства		7				136	136	96	96	40			28	108						136	
+	МДК.02.03	Общее земледелие	6					136	136	102	100	28	6		28	108						136	
+	МДК.02.04	Организация производства в отрасли растениеводства			8			136	136	69	69	67			28	108							136
+	УП.02.01	Учебная практика "Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур"		6				72	72	1	1	71			72							72	
+	ПП.02.01	Производственная практика "Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур"		68				218	218	2	2	216			184	218						110	108
+	ПМ.02.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	8					8	8	2			6		8								8
+	ПМ.03	<b>Выполнение работ по профессии 18103 Садовник</b>	7	557				296	296	123	121	167	6	97	188	108					180	116	
+	МДК.03.01	Биологические основы садовых культур		5				144	144	84	84	60		4	36	108						144	
+	УП.03.01	Учебная практика "Выполнение работ по профессии 18103 Садовник"		5				36	36	36	36			18	36							36	
+	ПП.03.01	Производственная практика "Выполнение работ по профессии 18103 Садовник"		7				108	108	1	1	107			75	108						108	
+	ПМ.03.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	7					8	8	2			6		8								8
+	ПДП.01	Производственная практика (преддипломная практика)		8				108	108	1	1	107			75	108							108
<b>ИА. Итоговая аттестация</b>								216	216			216			216								216
+	01(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену						36	36			36			36								36
+	01(Г)	Демонстрационный экзамен						36	36			36			36								36
+	01(Дп)	Подготовка дипломного проекта (работы)						108	108			108			108								108
+	01(Д)	Защита дипломного проекта (работы)						36	36			36			36								36

Календарный учебный график образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.05 Агронимия

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																																																					
II																																																					
III	У																																																				
IV	П	П	П	П																																																	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	23 1/6	40 1/6	16 2/6	26 4/6	43	15 4/6	19 5/6	35 3/6	12 4/6	11 5/6	24 3/6	143 1/6
У	Учебная практика							1	3	4				4
П	Производственная практика (по профилю специальности)								3	3	4	3	7	10
Пд	Производственная практика (преддипломная)											3	3	3
Э	Промежуточная аттестация		5/6	5/6	4/6	2/6	1	2/6	1/6	3/6	2/6	1/6	3/6	2 5/6
Дп	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)											3	3	3
Д	Защита дипломного проекта (работы)											1	1	1
Гп	Подготовка к демонстрационному экзамену											1	1	1
Г	Демонстрационный экзамен											1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	6	8	2	7	9	2		2	30
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>199</b>

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия»

**ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
СОО.СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СОО.01 Обязательные учебные предметы**

**СОО.01.01Русский язык**

**1. Место дисциплины в структуре ОПССЗ**

Дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной областью «Филология» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплины общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

**2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- формирование информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- формирование знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебная дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» ориентирована на достижение следующих *задач*:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров, редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;



- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- опознавания, анализа, классификации языковых фактов;

- оценки языковых фактов с точки зрения нормативности;

- различения функциональных разновидностей языка и моделирования речевого поведения в соответствии с задачами общения.

**3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 14 часов;

- промежуточная аттестация – 6 часов;

- консультации – 2 часа.

**4. Содержание дисциплины.**

Введение

Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили языка

Раздел II. Фонетика, графика, орфоэпия

Раздел III. Лексика и фразеология

Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел V. Морфология и орфография

Раздел VI. Служебные слова

Раздел VII. Синтаксис и пунктуация

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**6. Разработчик рабочей программы – преподаватель Спесивцева С.И.**

## СОО.01.02.Литература

### 1. Место дисциплины в структуре ОППССЗ

Дисциплина СОО.01.02 «Литература» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины СОО.01.02 «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение обучающихся к шедеврам литературы;
- формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование способности воспроизведения содержания литературного произведения;
- формирование представления об общечеловеческом содержании изученных литературных произведений.

Учебная дисциплина «Литература» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

### Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия.

##### **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные фрагменты произведений, соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа художественного произведения во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, религией, историей, психологией); анализа и обобщения своего читательского опыта, а именно:

- обоснование выбора художественного произведения для анализа;
- выделение темы или идеи произведения;
- анализ жанрово-родового выбора автора;
- определение контекстуального значения слов и фраз, оценка их художественной выразительности;
- анализ авторского выбора определенных композиционных решений в произведении;
- осмысление точки зрения автора и/или героев по тому, что подразумевается в тексте (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.).

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 3 часа.

### **4. Содержание дисциплины.**

Введение

Раздел I. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Раздел III. Поэзия второй половины XIX века

Раздел IV. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Раздел V. Серебряный век русской поэзии.

Раздел VI. Особенности развития литературы 1920-х годов

Раздел VII. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Раздел VIII. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет

Раздел IX. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Раздел X. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

**5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**

**6. Разработчик рабочей программы – преподаватель Спесивцева С.И.**

## **СОО.01.03 Математика**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОП ПССЗ**

Дисциплина СОО.01.03 «Математика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года и 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание дисциплины СОО.01.03 «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;

- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебная дисциплина СОО.01.03 «Математика» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформировать целостное представление о математике, ее роли в современной системе знаний и мировой культуре;
- изучить основные математические понятия, используемые для описания различных процессов и явлений;
- сформировать навыки применения математических методов для решения практических задач.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

##### **уметь:**

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

– строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

– использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

– находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

– вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 248 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 234 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины.**

Раздел I. Введение

Раздел II. Алгебра

Раздел III. Основы тригонометрии

Раздел IV. Функции, их свойства и графики

Раздел V. Начала математического анализа

Раздел VI. Уравнения и неравенства

Раздел VII. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Раздел VIII. Геометрия

**5. Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет; экзамен

**6. Разработчик рабочей программы** – преподаватель Спирина Н.Г.

## **СОО.01.04 Иностранный язык**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПССЗ**

Дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

## **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Учебная дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;



- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

**уметь:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение;
- объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 128 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 3 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

**4. Содержание дисциплины.**

Введение

Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Хобби и досуг

Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Раздел V. Распорядок дня студента колледжа

Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы

Раздел VII Экскурсии и путешествия

Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Раздел IX. Научно-технический прогресс

Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Раздел XIII. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Раздел XIV. Физические и природные явления

Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности

Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук

**5. Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**6. Разработчик рабочей программы** – преподаватель Шептуха Т.В.

**СОО.01.05 «Физика»  
среднего профессионального образования  
специальности 35.02.05 «Агрономия»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПССЗ**

Дисциплина СОО.01.05 «Физика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

**2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины СОО.01.05 «Физика» формирование интереса и стремления, обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей и развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям.

Учебная дисциплина СОО.01.05 «Физика» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/ понимать:**

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов;

- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

**уметь:**

- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов;

- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию.

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины.**

Раздел I. Введение

Раздел II. Механика

Раздел III. Молекулярная физика и термодинамика

Раздел IV. Электродинамика

Раздел V. Колебания и волны

Раздел VI. Основы специальной теории относительности

Раздел VII. Квантовая физика

Раздел VIII. Элементы астрономии и астрофизики

**5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**6. Разработчик рабочей программы – Петрыкина Е.С.**

## СОО.01.06 География

### 1. Место дисциплины в структуре ОППССЗ

Учебная дисциплина СОО.01.06 «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины СОО.01.06 «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культуре, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание дисциплины СОО.01.06 «География» направлено на достижение следующих задач.

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;

- сформировать представления об основах географических знаний и использовать в области профессиональной деятельности.

### Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

##### **уметь:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;



- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

**4. Содержание дисциплины.**

I. География как наука

Раздел II. Природопользование и геоэкология

Раздел III. Современная политическая карта

Раздел IV. Население мира  
Раздел V. Мировое хозяйство  
Раздел VI. Регионы и страны  
Раздел VII. Глобальные проблемы человечества

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**6. Разработчик рабочей программы** – Бондарчук О.В.

### **СОО.01.07 Обществознание**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОППССЗ**

Учебная дисциплина СОО.01.07 «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования общеобразовательной подготовки СПО и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

#### **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины СОО.01.07 «Обществознание» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения;
- повышение уровня экономической, политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности;
- повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина СОО.01.07 «Обществознание» ориентирована на достижение следующих *задач*:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; сформировать базовые знания по финансовой грамотности.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- давать характеристику базовых понятий;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины.**

Раздел I. Человек в обществе

Раздел II. Духовная культура

Раздел III. Экономическая жизнь общества

Раздел IV. Социальная сфера

Раздел V. Политическая сфера

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

**5. Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

**6. Разработчик рабочей программы** – Мамистова Е.А.

## **СОО.01.08 «История»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПСССЗ**

Дисциплина СОО.01.08 «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины СОО.01.08 «История» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебная дисциплина СОО.01.08 «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- причины и следствия распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое
- ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### **уметь:**

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;
- соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины.**

Введение

Раздел I. Россия и мир в Первой мировой войне

Раздел II. Великая российская революция

Раздел III. Мир в 1920-1930-е годы

Раздел IV. Советская Россия в годы НЭПа

Раздел V. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.

Раздел VI. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Раздел VII. Россия и мир после Второй мировой войны.

Раздел VIII. «Оттепель» (1953-1964 гг.)

Раздел IX. Кризис советской системы (1964-1985 гг.)

Раздел X. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)

Раздел XI. Становление новой России

**5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**

**6. Разработчик рабочей программы – к.ист.наук, доцент Василенко О.В.**

## **СОО.01.09 Химия**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПССЗ**

Дисциплина СОО.01.09 «Химия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой



дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

## **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины СОО.01.09 «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Учебная дисциплина СОО.01.09 «Химия» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучить теоретические основы химии и особенности протекания химических процессов в окружающей среде и их значимости для каждого человека;
- изучить состав, строение и свойства основных классов неорганических и органических соединений и их взаимопревращений, которые лежат в основе природных и техногенных процессов;
- сформировать у обучающихся опыт разнообразной деятельности, познания и самопознания в области химии; ключевых навыков экспериментальной работы, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение использования различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации);
- готовность к выявлению причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации о химических процессах, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- знание основополагающих химических понятий, теорий, законов и закономерностей; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- место химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- правила техники безопасности при использовании химических веществ.

#### **уметь:**

- уметь давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

- применять методы научного познания (наблюдение, описание, измерение) при решении практических задач.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- формирования собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

- применения методов познания при решении практических задач;

- соблюдения правил техники безопасности при использовании химических веществ в практической деятельности и повседневной жизни.

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 143 часа;

- самостоятельная работа обучающегося – 1 час (в т.ч. индивидуальный проект – 10 часов);

- консультации – 2 часа;

- промежуточная аттестация - 6 часов.

### **4. Содержание дисциплины.**

Введение

Раздел I. Органическая химия

Раздел II. Общая и неорганическая химия

### **5. Форма промежуточной аттестации –зачет, экзамен.**

### **6. Разработчик рабочей программы – преподаватель Звягина О.В.**

## **СОО.01.10 Физическая культура**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПССЗ**

Дисциплина СОО.01.10 «Физическая культура» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

## **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы СОО.01.10 «Физическая культура» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Задачи** изучения дисциплины СОО.01.10 Физическая культура:

- изучить социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной

активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

- правила и навыки поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- основы здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира.

##### **уметь:**

- сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- использования технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

- укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов.

### **4. Содержание дисциплины.**

Раздел I. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Раздел II. Гимнастика

Раздел III. Спортивные игры

Раздел IV. Плавание

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет, дифференцированный зачет.

**6. Разработчик рабочей программы** – преподаватель Овечкин С.А.

## **СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПССЗ**

Дисциплина СОО.01.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы СОО.01.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность

потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Учебная дисциплина СОО.01.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформированности экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знания правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владения умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умения действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирования морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучения гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретения навыков в области гражданской обороны;

- изучения основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информацион-

ные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**уметь:**

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– оказывать первую медицинскую помощь.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– ведения здорового образа жизни;

– оказания первой медицинской помощи;

– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

– обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 42 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 39 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 3 часа.

**4. Содержание дисциплины.**

Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения

Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность

Раздел IV. Основы медицинских знаний

**5. Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

**6. Разработчик рабочей программы – преподаватель Андрианов Е.А.**

**СОО.01.12 Биология**

**1. Место дисциплины в структуре ОПССЗ**

Дисциплина СОО.01.12 «Биология» является учебной дисциплиной обяза-



тельной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

## **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины СОО.01.12 «Биология» направлено на достижение следующих *целей*:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

Учебная дисциплина СОО.01.12 «Биология» ориентирована на достижение следующих *задач*:

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий

аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/понимать:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической ин-

формации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемами и путям их решения.

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в т.ч. отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 143 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 1 час (в т.ч. индивидуальный проект – 10 часов);
- консультации – 2 часа;
- промежуточная аттестация - 6 часов.

### **4. Содержание дисциплины.**

Введение

Раздел I. Учение о клетке

Раздел II. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Раздел III. Основы генетики и селекции

Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение

Раздел V. Происхождение человека

Раздел VI. Основы экологии

Раздел VII. Бионика

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен.

**6. Разработчик рабочей программы** – д-р. биол. наук, профессор кафедры селекции, семеноводства и биотехнологии Олейникова Е.М.

## **СОО.01.13 Информатика**

### **1. Место дисциплины в структуре ОППССЗ**

Дисциплина СОО.01.13 «Информатика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины СОО.01.13 «Информатика» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Содержание дисциплины СОО.01.13 «Информатика» направлено на достижение следующих **задач**:

- раскрыть содержание основных понятий и категорий информатики;
- изучить принципы функционирования ПК, состав и назначение аппаратных средств;
- рассмотреть состав и назначение программного обеспечения ПК;
- изучить возможности использования офисных программ в профессиональной сфере;
- раскрыть принципы и методы построения информационных сетей и способы их использования;
- изучить способы и методы организации информационной безопасности;
- рассмотреть общие сведения о глобальной компьютерной сети Internet и предоставляемые ею услуги.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных –средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в –избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;
- о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

##### **уметь:**

- использовать готовые прикладные компьютерных программ по профилю подготовки;
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- тискать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- владения навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владения различными способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- овладения компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- использования типовых приемов написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- применения на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 99 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 98 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 1 час.

**4. Содержание дисциплины.**

Раздел I. Информационная деятельность человека

Раздел II. Информация и информационные процессы

Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий

Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел V. Телекоммуникационные технологии

**5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**

**6. Разработчик рабочей программы – преподаватель Горюхина Елена Юрьевна**

**III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профес-

сиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

## **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одно-временном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК-01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК-02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК-03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

### **знать:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- консультации - 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Предмет философии, ее функции.

Тема 1: Философия, ее смысл и предназначение. Раздел 2. История философии.

Тема 1: Античная философия.

Тема 2: Средневековая христианская философия.

Тема 3: От философии Возрождения до Просвещения.

Тема 4: Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.). Тема 5: Русская философия.

Тема 6: Основные проблемы и направления современной западной философии. Раздел 3. Систематическая философия.



Тема 1: Онтология. Философское понимание мира. Тема 2: Гносеология. Научное познание.

Тема 3: Философская антропология.

Тема 4: Проблема сознания в философии. Тема 5: Социальная философия.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**5. Разработчик программы:** Ситникова Валентина Дмитриевна к.и.н., доцент

## **ОГСЭ.02 История**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПСССЗ**

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих **задач:**

- изучить основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX–начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция, включающая в себя способность:

**ОК-6** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI в.в.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
- основные направления внешней политики СССР в перестроечный период;
- особенности развития российского образования, СМИ, литературы, науки и искусства в перестроечный период;
- историю и цели создания СНГ;
- основные направления развития взаимоотношений России со странами СНГ;
- проблемы и перспективы развития современных стран мира;
- особенности развития стран мира в период мирового экономического кризиса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- анализировать культурное, экономическое и политическое развитие России в перестроечный период, выявлять позитивные и негативные моменты;
- выявлять причины и цели формирования СНГ;
- анализировать причины и последствия мирового экономического кризиса.

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка обучающегося (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины.**

Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.

Раздел II. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Разработчик рабочей программы – к.ист.наук, доцент Василенко О.В.**

**«ОГСЭ.03 «Психология общения»  
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ**

Дисциплина ОГСЭ.03 «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агротехнология.

Дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» реализуется в 3 семестре по программам подготовки специалистов среднего звена при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

**2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины «Психология общения» направлено на достижение следующих целей:

- создать представление о целях, функциях и видах общения;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения;
- способствовать формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Для этого поставлены следующие задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК-01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК-02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК-04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК-05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК-06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения

### **3. Общая трудоемкость дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 98 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 час;
- самостоятельной работы обучающегося -32 часа;
- консультации-2 часа

### **4. Содержание дисциплины**

Тема 1.

Введение в учебную дисциплину

Раздел II. Психология общения

Тема 2.1.

Общение -основа человеческого бытия.

Тема 2.2.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.4.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5.

Формы делового общения и их характеристики

Раздел III Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1

Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 3.2

Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Раздел IV. Этические формы общения

Тема 4.1

Общие сведения об этической культуре

**5. Форма промежуточной аттестации –Зачет с оценкой.**

**6. Разработчик программы:** Кобрин Николай Андреевич

## **ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности реализуется в 5 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

## 2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование у студентов общекультурных (ОК) в различных видах деятельности;
- расширение и углубление возможности обучающихся овладевать всеми другими дисциплинами среднего профессионального образования, благодаря умению извлекать и использовать информацию из иноязычных источников в целях изучения и творческого осмысления зарубежного опыта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**приобрести практический опыт:**

- навыками общения на иностранном языке с учетом этнокультурных и профессиональных различий;
- подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в условиях межличностного общения в пределах изученного материала;
- современными информационными технологиями, способствующими межъязыковой коммуникации.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие культуры мышления, общения и речи;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

**а. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 166 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 8 часа.

**б. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний  
Тема 1.1. Тестирование исходного уровня.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс  
Тема 2.1. Коррективный фонетический курс

Тема 2.2. Коррективный грамматический курс

Раздел 3. Грамматический материал

Тема 3.1. Базовая грамматика:

- Притяжательные местоимения.
- Местоимения в дательном и винительном падежах.
- Множественное число существительных.
- Предлоги.
- Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.
- Глаголы to be, to have (haben, sein). Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях.
- Союзы.
  - Времена английского глагола в активном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect ); времена немецкого глагола в действительном залоге (Präsens, Präteritum, Futurum.Perfekt. Plusquamperfekt).
  - Пассивный залог (простые и сложные формы); времена немецкого глагола в страдательном залоге Präsens, Präteritum, Futurum.Perfekt. Plusquamperfekt).
- Модальные глаголы.
- Безличные местоимения man, es.
- Сложные слова.
- Инфинитив и его функции в предложении.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами  
Английский язык.

Тема 4.1 Education

Тема 4.2 Agriculture

Раздел 5. Работа с учебными текстами.

- Учебный текст «My working day ».
- Учебный текст « Timiryazev academy».
- Учебный текст «My favorite subject »
- Учебный текст «Seasons».
- Учебный текст «Man and plants»
- Учебный текст «Plant and Nature».
- Учебный текст « Plant Formations».
- Учебный текст «Plants formations and their environment».
- Учебный текст «Students of agriculture in Britain».
- Учебный текст «Environmental Conservation».
- Учебный текст «Plant and their uses».
- Учебный текст « Science ».

- Учебный текст «People and nature ».

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами.

- Профессионально-ориентированный текст «The Veterinary Science and Animal Breeding Faculty»
  - Профессионально-ориентированный текст «Veterinary medicine».
  - Профессионально-ориентированный текст «A quick history of veterinary medicine».
  - Профессионально-ориентированный текст «Veterinarians».
  - Профессионально-ориентированный текст «Job Diversity» .
  - Профессионально-ориентированный текст « What is an animal nutritionist ».
  - Профессионально-ориентированный текст «What is a cell?».
  - Профессионально-ориентированный текст«The world of microbes and parasites».
  - Профессионально-ориентированный текст «The structure of animal body».
  - Профессионально-ориентированный текст «Animal diseases» .
  - Профессионально-ориентированный текст «The muscular and skeletal systems»
- .Немецкий язык.

Раздел 4. Работа с тематическими текстамиТема 4.1. Die Bildung.

Тема 4.2. Die Landwirtschaft.

Раздел 5. Работа с учебными текстами.

- Учебный текст «Mein Tagesablauf».
- Учебный текст « Die Agraruniversität Woronesh» .
- Учебный текст «Mein Studium».
- Учебный текст «Ich studiere an der Fakultät für Verarbeitung der landwirtschaftlichenProduktion».
- Учебный текст «Woronesh».
- Учебный текст « Russland» .
- Учебный текст «Deutschland».
- Учебный текст «Berlin».
- Учебный текст ««Die geographische Lage Dts».
- Учебный текст «Die politische Ordnung Dts».
- Учебный текст «Die LW der BRD».
- Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD».
- Учебный текст «Das Universitätsleben ».

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами.

- Профессионально-ориентированный текст «Aus der Geschichte der Veterinärmedizin».
- Профессионально-ориентированный текст «Anatomie».
- Профессионально-ориентированный текст «Das Arzneimittel».
- Профессионально-ориентированный текст «Die Milchbildung».
- Профессионально-ориентированный текст « Zusammensetzung der Milch» .
- Профессионально-ориентированный текст « Die Verdauungsorgane von Tieren aufdem Bauernhof».
- Профессионально-ориентированный текст «Die Futtermittel auf dem Bauernhof».
- Профессионально-ориентированный текст «Fütterung der Haustiere auf dem Bauernhof».
- Профессионально-ориентированный текст «Pflege der Beine und der Hufe von Tieren».
- Профессионально-ориентированный текст «Pediküre für die Kuh» .

- Профессионально-ориентированный текст «Gesunde und vitale Küken durch sauberes Trinkwasser».

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**Разработчики программы:** доцент Е.Л. Завгородняя

### **«ОГСЭ.05. Физическая культура»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Физическая культура входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОПОП и изучается как базовая дисциплина. Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура реализуется с 3 по 8 семестр при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

#### **2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Целью изучения дисциплины «Физической культуры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) - 226 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 52 часов.

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1 Основы физической культуры**

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.



## **Раздел 2 Легкая атлетика**

Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции  
Тема 2.2 Техника прыжка в длину с разбега

Тема 2.3 Техника метания гранаты на дальность

Тема 2.4 Техника бега на средние и длинные дистанции

## **Раздел 3 Спортивные игры**

Тема 3.1 Техника и тактика игры в баскетбол  
Тема 3.2 Техника и тактика игры в футбол

## **Раздел 4 Гимнастика**

Тема 4.1 Виды гимнастических упражнений

## **Раздел 5 Силовая подготовка**

Тема 5.1 Виды силовых упражнений

## **Раздел 6 Плавание**

Тема 6.1 Техника обучения плаванию.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Разработчик программы:** старший преподаватель Т.В. Поваляева

## **ОГСЭ.06 Экономическая культура и финансовая грамотность**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 «Экономическая культура и финансовая грамотность» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агротехнология.

Дисциплина ОГСЭ.06 «Экономическая культура и финансовая грамотность» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.06 «Экономическая культура и финансовая грамотность» реализуется в 8 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня экономической культуры учащегося и формирование культуры экономического мышления;
- формирование базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» ориентирована на достижение следующих задач:

1. Сформировать систему представлений об экономической культуре и финансовой грамотности.
2. Изучить инструменты и методы формирования экономической культуры и финансовой грамотности.
3. Подготовить обучающихся к разработке и принятию экономических и финансо-

вых решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, и использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- систему базовых категорий и понятий, уровни экономической культуры и основные проблемы формирования экономической культуры общества;

- основы поведения экономических агентов;

- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия;

- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности;

- показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения;

- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства;

- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней;

- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства;

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход и др.),

- основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.);

- понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты;

- основы разработки и принятия экономических и финансовых решений;

- основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения (в т.ч. экономические);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии экономических решений в личных и профессиональных интересах;

- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими;

- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;

- пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;

- анализировать основные положения договора с финансовой организацией;

- анализировать причины и последствия мировых и национальных кризисов, их влияние на экономику страны и профессиональную область;

- производить оценку рациона кормления для животных различных видов с эконо-

мической точки зрения.

### 3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 122 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;

### 4. Содержание дисциплины

Раздел I. Экономическая культура и ее составляющие

Тема 1.1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.

Тема 1.2. Эволюция экономических систем и развитие.

Тема 1.3. Государство в современной экономике.

Тема 1.4. Циклическое развитие экономики и кризисы.

Раздел II. Основы финансовой грамотности.

Тема 2.1. Доходы, сбережения и расходы индивида.

Тема 2.2. Расчеты и платежи.

Тема 2.3. Кредиты и займы.

Тема 2.4. Личный бюджет и финансовое планирование.

### 5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Разработчик программы: к.э.н., доцент Е.А. Мамистова

## «ЕН.01 Экологические основы природопользования»

### 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «ЕН.01 Экологические основы природопользования» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование знаний о ресурсном, отраслевом и территориальном природопользовании, основах ресурсного природопользования: природно-ресурсном и эколого-экономическом потенциале и принципах рационального природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 80 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Особенности взаимодействия природы и общества

Тема 1.1 Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Проблемы использования и охраны природных ресурсов.

Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды

**Раздел 2.** Правовые и социальные вопросы природопользования.

Тема 2.1 Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

**5. Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**6. Разработчик программы:** доцент Е.В. Волошина

## **ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в 6-ом семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование комплексного представления о современных информационных ресурсах и системах, компьютерной техники, а также ознакомить с возможностями применения информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- формирование функциональной грамотности в технических и программных средствах информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития;
- использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**знать:**

- основные средства и методы поиска, сбора, хранения, обработки и систематизации информации при выполнении профессиональной деятельности;
- аппаратные, программные и технические средства информационных технологий применяемых для решения задач профессиональной деятельности;
- прикладные программы, базы данных, локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации применяемых для решения задач профессиональной деятельности;

**- уметь:**

- уметь использовать программное обеспечение для поиска, сбора, хранения и обработки информации при выполнении профессиональной деятельности;
- уметь применять в профессиональной деятельности технические средства информационных технологий;
- уметь использовать прикладные программы, базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности;

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

#### **5.**

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Современные информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

**Разработчик программы:** старший преподаватель Литвинова Людмила Ивановна

### **ЕН.03 Основы аналитической химии**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина ЕН.03 «Основы аналитической химии» относится к группе ЕН - математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

Дисциплина ЕН.03 «Основы аналитической химии» реализуется в 4 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

## **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины ЕН.03 «Основы аналитической химии» направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами;
- проводить необходимые расчеты;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;

- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный анализ веществ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;
- о возможностях ее использования в химическом анализе;
- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
- гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

## **3. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 250 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 132 часа.

## **4. Содержание дисциплины:**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1: Аналитическая химия – как наука, объекты аналитической химии**

Содержание учебного материала

1. Устройство и оборудование химической лаборатории.

2. Лабораторная посуда.
  3. Растворы.
- Лабораторные занятия
1. Устройство и оборудование химической лаборатории. Приборы и оборудование химической лаборатории. Объекты для химических исследований, правила их получения и хранения. Порядок исследования биоматериала.
  2. Виды лабораторной посуды. Правила работы с лабораторной посудой и ее обработка.
  3. Механизм приготовления растворов для химических исследований.
  4. Коллоквиум №1 по объектам аналитической химии. Определение вида лабораторной посуды, расчет реактивов для приготовления заданных растворов.
- Самостоятельная работа
1. Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта на тему: «Объекты для химических исследований, правила работы с ними». Проработка учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.
  2. Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада на тему: «Виды лабораторной посуды и правила работы с ней». Разбор теоретического материала занятий. Проработка учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.

## Раздел 2.

Тема 2: Основные методы классического количественного и физико-химического анализа

Содержание учебного материала

1. Предмет аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Классификация химических методов анализа.
2. Требования к аналитическим реакциям. Точность аналитических определений. Классификация инструментальных методов анализа.
3. Области применения оптических и спектральных методов анализа. Рефрактометрия и поляриметрия в пищевых технологиях.

Электрохимические методы анализа. Хроматография.

Лекционные занятия

1. Классификация химических методов анализа.
2. Требования к аналитическим реакциям.
3. Рефрактометрия и поляриметрия в пищевых технологиях.

Лабораторные занятия

1. Лабораторная работа. Приемы безопасной работы в химической лаборатории. Знакомство с аналитическим оборудованием химической лаборатории.
2. Коллоквиум №2 по теме.

Самостоятельная работа

1. Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов и докладов на тему: «Электрохимические методы анализа. Хроматография». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по

теме.

2. Самостоятельная работа обучающихся: Приемы безопасной работы в химической лаборатории. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.

### Раздел 3.

#### Тема 3.1: Назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры

##### Содержание учебного материала

1. Правила пользования техническими и аналитическими весами.

2. Правила измерения точного объема, приготовления растворов с точной концентрацией.

3. Требования, предъявляемые к стандартным веществам и стандартным растворам.

4. Правила работы на фотоколориметре, рефрактометре, поляриметре, рН-метре.

##### Лекционные занятия

1. Правила пользования техническими и аналитическими весами.

2. Правила измерения точного объема, приготовления растворов с точной концентрацией.

3. Требования, предъявляемые к стандартным веществам и стандартным растворам.

4. Правила работы на фотоколориметре, рефрактометре, поляриметре, рН-метре.

##### Лабораторные занятия

1. Приготовление первичных и вторичных стандартных растворов.

2. Измерение плотности жидкостей.

##### Самостоятельная работа

1. Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов и докладов Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.

#### Тема 3.2. Методы и техника выполнения химических анализов

##### Содержание учебного материала

1. Титриметрический метод анализа. Закон эквивалентов. Точка эквивалентности и способы ее определения.

2. Водородный показатель как характеристика кислотности водных растворов. Метод кислотно-основного титрования.

3. Реакция нейтрализации, применяемые реактивы, определяемые вещества, используемые индикаторы. Метод окислительно-восстановительного титрования. Иодометрия.

4. Особенности определения окислителей и восстановителей. Условия проведения иодометрических определений.

##### Лекционные занятия

1. Точка эквивалентности и способы ее определения.

2. Метод кислотно-основного титрования.

3. Метод окислительно-восстановительного титрова-



ния..

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 4.                     | Условия проведения иодометрических определений.   |
| Лабораторные занятия   |   |
| 1.                     | Лабораторная работа. Стандартизация растворов методом нейтрализации.  |
| 2.                     | Лабораторная работа. Стандартизация растворов иодометрическим методом.  |
| 3.                     | Коллоквиум №4 по стандартизации растворов.  |
| Самостоятельная работа |   |
| 1.                     | Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов и докладов. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме. |

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет 4 семестр**

**6. Разработчик программы:** канд. хим. наук доцент кафедры химии

**7. ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»**

Перегончая О.В

## **ОПЦ.ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина ОП.01 «Ботаника и физиология растений» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и реализуется в 3 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программе базовой подготовки 3 года 10 месяцев.

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины «Ботаника и физиология растений» направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) получение фундаментальных знаний о растениях как продуцентах органического мира, их роли в формировании биосферы;
- 2) осознание законов происхождения и развития растительного мира, его разнообразия, классификации и номенклатуры разных групп растений, ознакомление с современными методами, научными достижениями и методологическими проблемами;
- 3) формирование представлений о растении как многоуровневой системе, создание теоретической базы знаний о строении и функциях растительной клетки, тканей, органов и организма растения в целом, а также о закономерностях функционирования популяций растений и биогеоценозов;
- 4) овладение умением логически мыслить, обосновывать место и роль ботанических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- 5) воспитание убежденности в необходимости познания мира растений, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к растительным ресурсам и окружающей среде;
- 6) использование приобретенных ботанико-физиологических знаний и умений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

*Задачами* курса является:

- 1) развить у обучающихся естественно-научное мировоззрение, эволюционную

концепцию развития органического мира;

2) сформировать представления о биологическом разнообразии организмов, структурно-функциональных уровнях организации растений, надежности и устойчивости растительных систем;

3) научить использовать общебиологические закономерности при решении самых разных вопросов во многих отраслях сельского хозяйства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- происхождение, развитие и эволюцию растительных организмов;
- классификацию и номенклатуру разных групп растений;
- структуру вегетативных и генеративных органов растений;
- функции отдельных органов автотрофного растения и растительного организма в целом;

- флору ЦЧЗ, в том числе дикорастущие и культивируемые плодово-ягодные и декоративные растения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить информацию о ботанических объектах и особенностях их функционирования в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет);

- распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры;

- микроскопировать, описывать и определять растения;

- рассчитывать основные физиологические показатели растительного организма.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общепрофессиональные компетенции**.

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 174 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;

- промежуточная аттестация – 6 часов;

- консультации – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Ботаника– наука о растениях**

Подраздел 1.1. Растения как основные продуценты органического мира. Содержание учебного материала

Лекция-презентация № 1. Ботаника и физиология растений – комплексная наука о растениях и их основных процессах жизнедеятельности, научная основа агрономии. Основные разделы и перспективы развития современной ботаники и физиологии растений. Краткий очерк истории изучения растений, вклад отечественных зарубежных ученых. Методы изучения растений как многоуровневой биологической системы.

Растения как основные продуценты органического мира.

Самостоятельная работа обучающихся.

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Экосистема и ее компоненты: продуценты (зеленые растения), консументы (животные), редуценты (бактерии, грибы, слизевики). Автотрофные и гетеротрофные организмы: растения и грибы.

Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль зеленых растений. Работы К.А. Тимирязева. Охрана и рациональное использование растительного мира.

## **Раздел 2. Цитология, гистология, анатомия и морфология растений**

Подраздел 2.1. Цитология растений. Содержание учебного материала

Лекция-презентация № 2. Цитология растений. Клетка – основной структурный компонент тела растения. Общая организация типичной растительной клетки, отличие ее от животной. Структура и физиологические функции основных органоидов клетки.

Практическое занятие № 1. Устройство светового микроскопа. Основы микроскопирования. Особенности строения растительной клетки. Оболочка. Пластиды. Запасные питательные вещества.

Практическое занятие № 2. Клетка как осмотическая система. Физиологические механизмы поглощения воды клеткой. Пассивный и активный транспорт веществ через плазматическую мембрану.

Самостоятельная работа обучающихся.

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Деление клеток. Амитоз. Митоз. Мейоз. Их биологическая сущность. Онтогенез растительной клетки. Физиология растительной клетки и основные метаболические процессы, протекающие в ней.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов.

Подраздел 2.2. Гистология растений.

Содержание учебного материала

Лекция-презентация № 3. Классификация и строение растительных тканей. Классификация тканей (онтогенетическая, анатомо-морфологическая).

Практическое занятие № 3. Образовательные, покровные, механические, основные, проводящие и выделительные ткани. Приготовление гистологических микропрепаратов.

Самостоятельная работа обучающихся.

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Составление таблицы: «Классификация, особенности строения и функции растительных тканей». Первичные и вторичные ткани.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока, освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов.

Подраздел 2.3. Анатомия и морфология растений. Содержание учебного материала

Практическое занятие № 4-5. Вегетативные органы растений. Корень. Стебель. Лист. Особенности строения, функции. Эволюция вегетативных органов. Метаморфизм, аналогичные и гомологичные органы. Вегетативное размножение растений.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Работа с интернет-ресурсами по теме «Вегетативные органы растений».

Содержание учебного материала

Практическое занятие № 6. Генеративные органы растений. Цветок. Соцветия. Семя. Плод. Цветение, опыление и оплодотворение цветковых растений.

Лекция-презентация № 4. Цикл развития покрытосеменных растений. Эволюция генеративных органов. Сущность двойного оплодотворения. Развитие семян. Строение и типы семян. Плод. Развитие и строение. Классификация. Прорастание семян. Проростки однодольных и двудольных растений. Распространение семян и плодов. Значение плодов и семян растений для народного хозяйства.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Вегетативные и генеративные органы растений. Познакомиться с гербарием. Составить таблицу «Метаморфоза вегетативных органов». Привести схему микро- и мегаспорогенеза и двойного оплодотворения цветковых растений.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока, освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов.

### **Раздел 3. Систематика растений**

Подраздел 3.1. Систематика низших растений.

Лекция-презентация № 5. Систематика растений как наука. Краткая история систематики. Таксономические категории, бинарная номенклатура, филогенетика. Значение работ К.Линнея.

Низшие и высшие растения. Диагностические признаки, классификация. Филогения прокариотических организмов. Отдел бактерии. Цианобактерии. Эукариотическое организмы. Водоросли. Грибы. Лишайники.

Практическое занятие № 7. Водоросли. Общая характеристика. Классификация. Размножение и значение водорослей.

Практическое занятие № 8. Царство Грибы. Общая характеристика. Признаки растительного и животного происхождения. Классификация. Паразитические грибы – возбудители болезней растений.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Систематика растений как наука. Познакомиться с гербарием низших растений, грибов и лишайников. Лишайники – симбиотические организмы. Особенности строения, размножение, значение.

Домашнее задание: Пользуясь материалом учебника, методического пособия, интернет-ресурсов, составить схему «Эволюционное развитие жизни на Земле». Работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений».

Подраздел 3.2. Система-тика высших растений. Содержание учебного материала

Лекция-презентация № 6. Высшие споровые растения. Проблема приспособления растений к наземной жизни. Первые сухопутные растения. Чередование ядерных фаз. Гаметофит и спорофит. Разноспоровость и ее биологическое значение. Происхождение и эволюция высших споровых растений.

Практическое занятие № 9. Морфологические и анатомические особенности, размножение растений отделов: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Лекция-презентация № 7. Семенные растения. Эволюционные связи с высшими споровыми растениями. Время появления, происхождение, эволюция размножения, биологические преимущества семенных растений. Общая характеристика Голосеменных и Покрытосеменных растений.

Практическое занятие № 10. Отдел Голосеменные растения. Цикл развития сосны обыкновенной. Микро- и мегаспорогенез, оплодотворение, созревание семян. Ана-

томические особенности строения хвоинки. Знакомство с микропрепаратами по теме занятия.

Подраздел 4.1. Водный режим растений. Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ: Диагностические признаки высших растений. Познакомиться с гербарием высших споровых и голосеменных растений. Рассмотреть циклы развития представителей отделов, чередование спорофита и гаметофита. Практическое значение растений указанных отделов.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов. Составить таблицу «Сравнительная характеристика отделов Голосеменные и Покрытосеменные растения».

Лекция-презентация № 8. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения – высшая ступень эволюции растительного мира. Происхождение Покрытосеменных. Эволюционный процесс. Основы эволюционной морфологии Покрытосеменных. Критерии примитивности и продвинутой. Эволюция тканей и органов. Систематика Покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные.

Практическое занятие № 11. Филогения класса Двудольные. Основные семейства класса и их практическое использование в практике сельскохозяйственного производства.

Практическое занятие № 12. Филогения класса Однодольные. Основные семейства класса и их практическое использование в практике сельскохозяйственного производства.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ: Ботаническая характеристика основных плодово-ягодных и овощных культур ЦЧР. Фенология, особенности вегетации, агротехнические приемы выращивания.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника». Использование интернет-ресурсов. Составить список основных плодово-ягодных и овощных культур ЦЧР. Провести систематический и экологический анализ видов.

#### **Раздел 4. Физиологические функции растительного организма**

Содержание учебного материала

Лекция-презентация № 9. Водообмен растений. Корневая система как орган водопоглощения. Транспирация и ее регуляторная роль. Нижний и верхний двигатели водного тока. Показатели, характеризующие транспирацию. Физиологические основы орошаемого земледелия.

Практическое занятие № 13. Определение интенсивности транспирации весовым методом.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Знакомство с основными процессами водного обмена растений и механизмами перемещения воды по растению.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов. Составить схему «Перемещение воды по растению».

Подраздел 4.2. Фотосинтез.

Лекция-презентация № 10. Фотосинтез. Общая характеристика, масштабы, продуктивность. Основополагающая роль в функционировании экосистем. Лист как орган фотосинтеза Основные этапы фотосинтеза. Транспорт продуктов фотосинтеза к органам запаса. Влияние внешних и внутренних факторов на процесс фотосинтеза.

Практическое занятие № 14. Изучение условий образования продуктов фотосинтеза.

Практическое занятие № 15. Пигменты зеленого листа. Изучение химических и оптических свойств пигментов.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Знакомство с основными процессами фотосинтеза и механизмами световой и темновой фазы. Суммарное уравнение фотосинтеза. Биохимия и энергетика фотосинтеза.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов. Нарисовать хлоропласт и рассмотреть пространственно-временную модель фотосинтеза. Составить схему «Световая и темновая фаза фотосинтеза».

Подраздел 4.3. Дыхание растений. Лекция-презентация № 11. Общее понятие о процессе дыхания. Физиологическая и энергетическая эффективность дыхания. Связь через дыхание взаимопревращений углеводов, белков, жиров.

Влияние условий на дыхание семян, плодов, клубней и корнеплодов. Регулирование дыхания в процессе хранения сельскохозяйственной продукции.

Практическое занятие № 16. Определение интенсивности дыхания семян по количеству выделенной углекислоты.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Знакомство с основными процессами аэробного и анаэробного дыхания. Суммарное уравнение и этапы дыхания. Биохимия и энергетика фотосинтеза.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов. Нарисовать митохондрию и рассмотреть последовательность этапов дыхания.

Составить схему «Пути дыхательного обмена».

Подраздел 4.4. Минеральное питание растений. Лекция-презентация № 12. Корневое питание растений. Понятие о макро- и микро-элементах, их усвояемые соединения и физиологическая роль. Минеральное питание и качество хранимой и перерабатываемой продукции.

Практическое занятие № 16. Определение отдельных элементов, входящих в состав растений.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Необходимые растениям макро- и микроэлементы. Классификация удобрений. Азотный обмен растений.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов. Рассмотреть механизм поглощения минеральных элементов растением.

Составить схему «Сравнительная эффективность нитратных и аммиачных удобрений».

Подраздел 4.5. Рост и развитие растений. Лекция-презентация № 13. Понятие о росте, развитии и онтогенезе растений. Рост растений и внешние условия. Состояние покоя. Способы прерывания и продления покоя. Физиологические процессы, сопровождающие созревание и прорастание семян.

Практическое занятие № 17. Определение зоны геотропического изгиба у корня и стебля.

Практическое занятие № 18. Задерживающее и стимулирующее действие гетероауксина на рост корней и стеблей.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Общие представления о росте и развитии растения. Клеточные основы роста. Онтогенез растительной клетки и организма в целом. Морфогенез растений.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов. Рассмотреть клеточные основы роста. Понятие неограниченного роста растительного организма. По индивидуальному заданию представить периодизацию онтогенеза дикорастущего вида или сельскохозяйственной культуры.

Подраздел 4.6. Механизмы защиты и устойчивости растений. Лекция-презентация № 14. Границы приспособления и устойчивости растений. Защитно-приспособительные реакции растений против повреждающего воздействия. Холодо-, морозо-, зимоустойчивость. Физиологические основы засухоустойчивости. Устойчивость растений к патогенным организмам в процессах роста.

Практическое занятие № 19. Растение как саморегулирующаяся и саморазвивающаяся адаптивная система.

Практическое занятие № 20-21. Основные агротехнические приемы, используемые при работе с сельскохозяйственными культурами и дикорастущими видами в практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ. Общие представления об устойчивости растений, механизмы холодо-, морозо-, зимоустойчивости. Адаптационный потенциал дикорастущих видов растений и сельскохозяйственных культур.

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия «Ботаника и физиология растений». Использование интернет-ресурсов. Составить таблицу «Границы устойчивости сельскохозяйственных культур».

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен 3 семестр.**

**6. Разработчик программы:** Д-р. биол. наук, профессор кафедры селекции, семеноводства и биотехнологии Олейникова Е.М

## **ОПЦ.02 Основы агрономии**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ОПЦ.02 «Основы агрономии» реализуется в 4 семестре общепрофессионального цикла

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины «Основы агрономии» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование знаний о процессе становления агрономии как науки в тесной связи с реальными производственными условиями;
- развитие у обучающихся стремления к углубленному изучению агрономических дисциплин и пониманию того, что от полноты накопленных ими знаний, профессионализма и гражданской позиции будет зависеть безопасность страны, и в первую очередь – продовольственная.

Учебная дисциплина «Основы агрономии» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- знакомство с основными агрономическими науками с учетом процессов их исторического становления;
- формирование знаний об основных процессах агрономической деятельности и получение навыков их использования в процессе познания основных агрономических дисциплин;
- формирование чувства гордости, патриотизма, чести и достоинства ученого агронома посредством ознакомления с научными и практическими достижениями лучших представителей отечественной агрономической науки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**1. Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Знать:**

- структуру и основные виды почвы;
- виды обработки почвы;
- способы борьбы с эрозией почвы;
- основные виды удобрений, их применение;
- назначение севооборотов, их классификацию;
- способы орошения и осушения земель;
- мероприятия по охране окружающей среды.

**Уметь:**

- проводить структурный анализ почвы;
- определять свойства почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды.

**3. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) 220 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 122 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 92 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

I. Введение в агрономию

1.1. Понятие «агрономия»

1.2. Факторы жизни растений

II. Почва как компонент агроценоза

2.1. Понятие о почве. Факторы почвообразования.

2.2. Плодородие почвы, его виды

III. Культурные фитоценозы

3.1. Понятие о культурных фитоценозах

3.2. Видовой состав культурного фитоценоза

3.3. Взаимосвязи между основными компонентами культурного биоценоза

IV. Формирование культурных фитоценозов



- 4.1. Общие понятия о технологии возделывания культурных растений
- 4.2. Понятие о севообороте
- 4.3. Обработка почвы как элемент агротехнологии
- V. Мероприятия по уходу за культурными растениями
- 5.1. Удобрения и их роль в жизни растения
- 5.2. Орошение и осушение как приемы регулирования влагообеспеченности растений.
- VI. Защита почвы и окружающей среды
- 6.1. Эрозия почвы
- 6.2. Охрана окружающей среды
- 5. Форма промежуточной аттестации – экзамен**
- 6. Разработчик программы:** канд. с.-х. наук, доцент земледелия, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Коротких Е.В.

### **ОПЦ.03 Основы животноводства и пчеловодства**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» реализуется в 4 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» обучающийся должен:

##### **знать:**

основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;  
 принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;  
 правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;  
 кормовую базу пчеловодства;  
 роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

##### **уметь:**

различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;  
 оценивать экстерьер основных видов животных;  
 определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел

#### **Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

#### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 156 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 92 часов;
- консультации – 2 часа.



2. Подготовить презентацию: Системы содержания свиней.
3. Подготовить презентацию: Виды продуктивности овец.
4. Подготовить презентацию: Породы лошадей.
5. Подготовить презентацию: Современные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

## Раздел 2. Основы пчеловодства

### Содержание учебного материала

Тема 2.1. Биология пчелиной семьи      1. Происхождение, эволюция и биология пчелиной семьи.

#### Практические занятия:

1. Строение тела пчел. Особенности наружного строения рабочей пчелы, матки и трутня.

#### Самостоятельная работа:

1. Подготовить презентацию: Жизнь пчелиной семьи.

Тема 2.2. Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства      Содержание учебного материала

1. Технология содержания пчелиной семьи. Правила обращения с пчелами.

#### Практические занятия:

1. Пчеловодческий инвентарь, пасечное оборудование и постройки. Определение типа ульев, состояния пчелиных семей после зимовки и наращивание их силы к медосбору

2. Продукты пчеловодства. Определение качества меда.

#### Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов: Технология производства биологически активных продуктов пчеловодства. Состав и свойства меда. Технология получения воска. Производство пыльцы, прополиса, маточного молочка и пчелиного яда. Показатели качества продукции пчеловодства.

Тема 2.3. Разведение пчел и племенная работа на пасеке      Содержание учебного материала

1. Породы пчел. Искусственное размножение пчел.

#### Практические занятия:

#### Самостоятельная работа:

1. Подготовка презентации: Методы разведения пчел.

Тема 2.4. Болезни и вредители пчел      Содержание учебного материала

1. Болезни и вредители пчел. Зоотехнические и химические методы борьбы.

#### Практические занятия:

#### Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат: Профилактические мероприятия по предупреждению незаразных и инфекционных болезней пчел.

Тема 2.5. Кормовая база пчеловодства и опыление энтомофильных растений      Содержание учебного материала

1. Важнейшие дикорастущие и сельскохозяйственные медоносные растения. Роль пчел в опылении и повышении урожайности.

#### Практические занятия:

1. Составление медового баланса пчелиной семьи и пасеки.

#### Контрольная работа (зачет)

#### Самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат: Важнейшие дикорастущие и медоносные растения. Мероприятия по улучшению кормовой базы пчеловодства.

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет 4 семестр**

**6. Разработчик программы:** кандидат с.-х. наук, доцент кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Климкин А.Ф.

## **ОПЦ.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

**1.1** Учебная дисциплина ОПЦ.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.2** Учебная дисциплина ОПЦ.04 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства реализуется в 5 семестре при сроке обучения по программе среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» направлено на достижение следующих **целей:**

1) формирование у обучающихся знаний по эффективному использованию современных комплексов машин, оборудования и средств механизации, применяемых на сельскохозяйственных предприятиях;

2) формирование у обучающихся знаний по эффективному использованию современных электротехнологий и специализированного электрооборудования применяемых на сельскохозяйственных предприятиях;

3) формирование у обучающихся знаний по эффективному использованию средств автоматизации, применяемых на сельскохозяйственных предприятиях.

**Задачами** курса является:

1) изучение конструкций и принципов работы комплекса машин и оборудования для механизации работ на сельскохозяйственных предприятиях;

2) изучение электротехнологических процессов и специализированного электрооборудования, применяемого на сельскохозяйственных предприятиях;

3) изучение средств автоматизации, применяемых на сельскохозяйственных предприятиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей;

- особенности электрифицированных и автоматизированных технологических процессов в сельском хозяйстве;

- методы подготовки машин и электрооборудования к работе и их регулировки;

- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве;

- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование средств механизации, электрификации и автоматизации производственных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

- анализировать выполнение механизированных, электрифицированных и автоматизированных технологических процессов, определять результаты выполнения работ.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общепрофессиональные компетенции**:

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

#### **Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) **144** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **112** часа;

- самостоятельной работы обучающегося – **32** часов;

- консультации – часов.

### **3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Машины и оборудование для механизации сельскохозяйственного производства.**

Подраздел 1.1. Основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ.

Подраздел 1.2. Комплекс машин для проведения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.

**Раздел 2. Электрические машины, электрические аппараты и электропривод.**

Подраздел 2.1. Электрические двигатели.

Подраздел 2.2. Электропривод.

Подраздел 2.3. Аппаратура управления и защиты.

**Раздел 3. Электротехнологии и технологии оптического излучения.**

Подраздел 3.1. Технологии оптического излучения.

Подраздел 3.2. Электротехнологии в растениеводстве и животноводстве.

**Раздел 4. Системы автоматического управления и элементы автоматики.**

Подраздел 4.1. Системы автоматического управления и элементы автоматики.

4. **Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

5. **Разработчики программы:** Извеков Е.А., к.т.н., доцент кафедры электротехники и автоматики Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I.

### **ОПЦ.05 Микробиология, санитария и гигиена**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ОПЦ. 05. Микробиология, санитария и гигиена является учебной дисциплиной обязательной предметной области среднего общего образования и общепрофессиональной дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в 5 семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, их распространении, влиянии на здоровье человека, материалы, сырье, промышленные изделия, формирование санитарной культуры у обучающихся

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с терминологией и понятиями дисциплины;

- изучить принципы систематики, морфологии, физиологии и распространения микроорганизмов в природе;
- ознакомиться с влияниями факторов внешней среды на микроорганизмы;
- изучить экологию микроорганизмов: микрофлоры почвы, воды, воздуха, животного организма;
- научиться готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств.
- В результате освоения учебной дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена» обучающийся должен знать:
  - основные группы микроорганизмов, их классификацию;
  - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
  - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
  - правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
  - методы стерилизации и дезинфекции;
  - понятия патогенности и вирулентности;
  - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
  - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
  - санитарно-технологические требования, в том числе к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;
  - правила личной гигиены работников;
  - нормы гигиены труда;
  - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
  - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;
  - дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
  - основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
  - санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии,
- применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать, в том числе оборудование, инвентарь, помещения, транспорт;

При изучении дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена» у студентов формируются следующие компетенции:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**3. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 120 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 34 часов;
  - промежуточная аттестация – 6 часов;
  - консультации – 2 часа.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы микробиологии.

Тема 1. Введение Содержание учебного материала

Лекция 1 (презентация). Основные понятия: микробиология, гигиена, санитария.

Предмет, цели и задачи курса. Внутрипредметные и межпредметные связи.

Лекция 2 (презентация). История возникновения и развития микробиологии, санитарии, гигиены

Лабораторная работа №1. Техника безопасности и правила работы в микробиологической лаборатории

Тестирование по теме практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия. Использование интернет-ресурсов.

Тема 2. Морфология микроорганизмов. Содержание учебного материала

Лекция 3 (презентация). Основы систематики и строения бактерий

Лекция 4 (презентация). Строение грибов и вирусных частиц

Лабораторная работа № 2. Устройство микроскопа. Правила приготовления препаратов микроорганизмов

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 3. Способы окрашивания микроорганизмов

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 4 Основные морфологические признаки бактериальной клетки

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 5 Основные морфологические признаки микроскопических грибов

Тестирование по теме практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия. Использование интернет-ресурсов.

Тема 3 Физиологические особенности микроорганизмов. Содержание учебного материала

Лекция 5 (презентация). Микроорганизмы и окружающая среда.

Лекция 6 (презентация). Питание и метаболизм микроорганизмов

Лабораторная работа № 6. Методы стерилизации

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 7. Правила приготовления питательных сред

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 8. Правила посева микроорганизмов из почвы

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 9. Правила посева микроорганизмов из воды и воздуха

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 10. Правила посева микроорганизмов из воды и воздуха

Тестирование по теме практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия. Использование интернет-ресурсов.

Содержание учебного материала

Лекция 7 (презентация). Генетические основы регуляции метаболизма микробных клеток

Лекция 8 (презентация). Ферменты

Лабораторная работа № Оценка результатов посева микроорганизмов из почвы и воздуха .

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 9 . Определение вида микроорганизмов

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 10 Круговорот углерода в природе. Спиртовое брожение

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 11 . Маслянокислое брожение

Тестирование по теме практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия. Использование интернет-ресурсов.

Тема 4 Участие микроорганизмов в круговороте веществ Содержание учебного материала

Лекция 10 (презентация) Микробиология санитария и гигиена производства муки и крупы

Лабораторная работа № 12 . Распад целлюлозы в аэробных и анаэробных условиях

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 13 . Превращение спирта в уксусную кислоту

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 14 . Молочно кислое брожение

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 15 . Круговорот азота в природе

Тестирование по теме практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия. Использование интернет-ресурсов.

Тема 5 Микробиология санитария и гигиена

Содержание учебного материала

Лекция 11 (презентация). Микробиология санитария и гигиена хлебопекарного

Лекция 12 (презентация) Микробиология санитария и гигиена плодов и овощей

Лабораторная работа № 16 . Распад белков аммонификация

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 17 . Нитрификация и денитрификация

Тестирование по теме практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся

Домашнее задание: работа с основной и дополнительной литературой по теме урока. Освоение материала учебного пособия. Использование интернет-ресурсов.

Содержание учебного материала

Лекция 13 (презентация). Микробиология санитария и гигиена производства безалкогольных напитков

Лекция 14 (презентация) Микробиология санитария и гигиена спиртового производства



Лабораторная работа № 18 . Микробиология санитария и гигиена поверхно-сти рук (тела)

Тестирование по теме практического занятия.

Лабораторная работа № 19 . Микробиология санитария и гигиена поверхно-сти столов, оборудования

Тестирование по теме практического занятия. Самостоятельная работа обучающихся

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен , 5 семестр.**

**6. Разработчик программы:** Д-р. с.-х. наук, профессор зав кафедрой Земледелия, растениеводства и защиты растений  
Лукин А.Л.

## **ОПЦ.06 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 06 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОПЦ. 06 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» реализуется в 7 семестре

#### **Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» направлено на достижение следующих целей: усвоение теоретических знаний в области основ экономики, приобретение умений и навыков работы с экономическими показателями деятельности предприятий, инструментами менеджмента и маркетинга.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы рыночной экономики;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- производственную и организационную структуру организации;
- принципы построения организационной структуры управления;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;
- особенности менеджмента (по отраслям);
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- составные элементы маркетинговой деятельности;
- этапы жизненного цикла продукции;
- маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- основные методы изучения рынка и анализа окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ среды предприятия;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия;
- строить эффективных моделей коммуникации;
- планировать работу подразделения.

## **2. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 34 часов.

## **3. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основы экономики

Тема 1.1 Основные понятия об экономике и ее структуре

1.2 Содержание экономики отрасли и предприятия

Тема 1.3 Трудовые ресурсы и эффективность их использования.

Раздел 2. Основы менеджмента

Тема 2.1 Сущность менеджмента и история его развития

Тема 2.2 Организационные структуры управления предприятием

2.3 Система методов управления. Процесс управления

Тема 2.4 Стили управления

Тема 2.5 Коммуникации и деловое общение

Раздел 3. Основы маркетинга

Тема 3.1 Сущность маркетинга

Тема 3.2 Маркетинг на предприятии

## **4. Форма промежуточной аттестации – форма контроля зачет**

## **5. Разработчики программы: к.э.н., Загвозкин М.В, доцент кафедры управления и маркетинга в АПК, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ**

## ПЦ.07 Правовые основы профессиональной деятельности

### 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

#### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОПЦ.07 «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности» реализуется в 7 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев и в 4 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих *целей*:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;**
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 180 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Государство и право.**

Тема 1.1. Основы право.

Тема 1.2. Понятие и Признаки государства.

Тема 1.3. Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 1.4 Конституционные основы правового статуса личности.

#### **Раздел II. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.**

Тема 2.1. Предпринимательство.

Тема 2.2. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности.

Тема 2.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.

Тема 2.4. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица, банкротство.

Тема 2.5. Правовое регулирование договорных отношений.

#### **Раздел III. Основы трудового права.**

Тема 3.1. Трудовые правоотношения.

Тема 3.2. Понятие трудового договора, его значение и основания прекращения трудового договора.

Тема 3.3. Рабочее время, время отдыха, заработная плата.

Тема 3.4. Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины.

#### **Раздел IV. Разрешение хозяйственных споров.**

Тема 4.1. Порядок разрешения споров.

Тема 4.2 Виды юридической ответственности.

### **5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**6. Разработчик программы:** Алилуева Н.А. к.и.н., ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

## **ОПЦ.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина ОПЦ.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла. Дисциплина реализуется в 3 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели:** приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков работы со стандартами и другими нормативными документами, а также получение знаний и навыков в области метрологии и подтверждения качества.

#### **Задачи:**

- изучение основных понятий метрологии;
- изучение задач стандартизации, ее экономической эффективности;

- изучение форм подтверждения качества;
- изучение терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие **общие компетенции**.

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**.

**ПК 1.4.** Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 108 ч, в том числе:
- - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 ч;
- - самостоятельной работы обучающегося -20 ч.
- - промежуточная аттестация – 6 часов;
- - консультации – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Техническое регулирование, стандартизация, подтверждение качества

Тема 1.1

Предмет, задачи и структура дисциплины. Качество продукции, формы его подтверждения

Содержание учебного материала: Ключевые понятия дисциплины. Основные элементы. История возникновения стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия в России и за рубежом. Значение этих видов деятельности. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Основные понятия в области качества. Требования, предъявляемые к качеству продукции и услуг. Уровень качества и конкурентоспособности продукции, методы их измерения и оценки. Факторы, влияющие на формирование и сохранение качества продукции. Системы качества. Документальное обеспечение системного подхода. Оценка и подтверждение соответствия

Практическое занятие №1. Изучение основных положений в области подтверждения соответствия.

Самостоятельная работа обучающихся – Изучение материала по учебникам, лекциям по темам: «Эволюция понятия качества в российской и зарубежной практике», «Характеристика требований к безопасности продукции», «Системы качества и безопасности», «Оценка качества и безопасности продукции».

Презентации по темам: «История развития стандартизации», «История развития

метро-логии», «Процессы жизненного цикла продукции и треугольник качества». 2 3

#### Тема 1.2

Техническое регулирование в РФ Содержание учебного материала: Сущность обязательных требований к продукции и процессам, связанным с требованиями к продукции. Сущность технического регулирования. Цели государства в техническом регулировании рынка. Объекты и субъекты технического регулирования. Принципы технического регулирования. Сущность и цели принятия технических регламентов. Типовая структура технического регламента на продукцию. Особенности технического регулирования в рамках Евразийского экономического союза.

Практическое занятие № 2. Изучение основных положений ФЗ РФ «О техническом регулировании».

Самостоятельная работа обучающихся - Изучение материала по учебникам, лекциям по темам: «Характеристика принципов технического регулирования», «Государственный контроль за соблюдением обязательных требований к продукции».

Презентации по темам: «Применение технических регламентов. Маркирование продукции знаками обращения»

#### Тема 1.3

Методологические основы стандартизации. Принципы и методы стандартизации. Система стандартизации в РФ Содержание учебного материала: Общая характеристика стандартизации. Сущность, объекты и сферы стандартизации. Понятие документов по стандартизации, их классификация. Цели, принципы и функции стандартизации. Правовая база стандартизации. Методы стандартизации. Государственные информационные системы и информационные ресурсы как объект стандартизации. Стандартизация услуг. Общая характеристика системы и этапы ее реформирования. Органы и службы стандартизации РФ. Характеристика национальных стандартов. Характеристика стандартов организаций. Общероссийские ведомственные документы по стандартизации. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов. Проблемы и основные направления развития национальной системы стандартизации в РФ.

Практическое занятие № 3. Изучение основных положений ФЗ РФ «О стандартизации в РФ».

Практическое занятие № 4. Составление характеристики стандартов различных категорий и видов. Анализ структуры стандартов разных видов.

Практическое занятие № 5. Знакомство с деятельностью центра научно-технической информации, изучение построения указателей национальных стандартов и выполнение ситуационных заданий при работе с печатной и электронной базой документов.

Самостоятельная работа обучающихся - Изучение материала по учебникам, лекциям по темам: «Состояние и основные направления развития стандартизации», «Краткая характеристика отдельных принципов стандартизации», «Документы по стандартизации, применяемые в РФ, их характеристика», «Значение стандартизации услуг и пути развития указанной деятельности», «Краткая характеристика методов стандартизации», «Взаимосвязь принципов и методов стандартизации», «Функции, права и обязанности субъектов национальной стандартизации разных уровней, их взаимосвязь», «Порядок разработки национальных стандартов», «Применение национальных стандартов», «Межгосударственная система стандартизации».

Презентации по темам: «Информационное обеспечение стандартизации и технического регулирования», «Сравнительная характеристика технического регламента и стандарта на продукцию», «Стандартизация как комплекс методов для установления оптимального решения повторяющихся задач».

#### Тема 1.4

Международная и региональная стандартизация      Содержание учебного материала: Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Международные организации по стандартизации. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза. Соглашение по техническим барьерам в торговле. Порядок применения зарубежных нормативных документов. Эффективность работ по стандартизации.

Самостоятельная работа обучающихся - Изучение материала по учебникам, лекциям по темам: «Характеристика участия РФ в деятельности международных организаций по стандартизации», «Региональные организации по стандартизации, их значение», «Характеристика технического законодательства Европейского Союза».

Презентация по теме: «Структура ИСО».

Раздел 2. Метрология

Тема 2.1

Метрология как деятельность. Объекты метрологии Средства измерений и методики измерений. Содержание учебного материала: Основные понятия в области метрологии. Цели и задачи метрологической деятельности. Разделы метрологии. Роль измерений и значение метрологии. Правовые основы метрологии. Характеристика физических величин. Понятие и классификация величин. Международная система единиц СИ. Качественные и количественные характеристики физических величин. Шкалы физических величин и уравнение измерения. Система воспроизведения физических величин. Понятие видов и методов измерений. Классификация и общая характеристика средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Основы теории и методики измерений. Требования к средствам измерений.

Практическое занятие № 6. Знакомство с деятельностью ФБУ «Воронежский ЦСМ», посещение метрологического музея и изучение справочно-информационных материалов.

Практическое занятие № 7. Перевод внесистемных единиц в Международную систему единиц физических величин СИ.

Самостоятельная работа обучающихся - Изучение материала по учебникам, лекциям по темам: «Преимущества международной системы единиц СИ»; «Эталонная база РФ»; «Характеристика средств измерений по конструктивному исполнению», «Классификация погрешностей средств измерений»;

Презентации по темам: «Класс точности средства измерений», «Виды и методы измерений».

Тема 2.2

Государственная система обеспечения единства измерений. Метрологическая деятельность в области обеспечения единства измерений Содержание учебного материала: Цель и задачи ГСИ, ее состав. Организационные основы обеспечения единства измерений: органы и службы по метрологии; международные и региональные организации по метрологии. Сферы и формы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений». Характеристика государственных метрологических услуг. Характеристика государственного метрологического надзора. Калибровка и сертификация средств измерений. Проблемы и задачи в области метрологии.

Практическое занятие № 8. Изучение основных положений Государственной системы обеспечения единства измерений.

Самостоятельная работа обучающихся - Изучение материала по учебникам, лекциям по темам: «Характеристика деятельности международных и региональных организаций по метрологии», «Структура российской системы измерений», «Расфасовка как объект государственного надзора», «Ответственность за нарушение законодательства об обеспечении единства измерений».

Презентации по темам: «Характеристика нормативно-правовой базы в сфере мет-

рологии», «Формирование обязательных требований к измерениям», «Структура российской системы измерений».

5. **Форма промежуточной аттестации – экзамен**

6. **Разработчик программы:** д.т.н., профессор кафедры товароведения и экспертизы товаров Дерканосова Н.М.

## **ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина *ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности* относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина реализуется в 4 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и сти-



хийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции, включающие в себя способность:

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ПК 1.3.** Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средства индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи пострадавшим; оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья..

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 4 час.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Гражданская оборона.**

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)Тема

1.2. Организация гражданской обороны

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановкеТема

1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

#### **Раздел 2. Основы военной службы**

Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапеТема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России

Тема 2.3. Строевая подготовкаТема 2.4. Огневая подготовка

Тема 2.5. Медико – санитарная подготовка

### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

### **6. Разработчик программы: доцент А.А. Андрианов.**

**МДК.01.01 «Растениеводство»**

**1. Общая характеристика дисциплины**

Дисциплина МДК.01.01 «Растениеводство» является учебной дисциплиной профессионального модуля блока дисциплин «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» общеобразовательной подготовки СПО при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

В курсе «Растениеводство» последовательно рассматриваются разделы, дающие представление о растениеводстве как науке и как отрасли сельского хозяйства, методах исследования, истории развития науки. Приводится информация о принципах классификации полевых культур, растительных ресурсах мира и России.

Изучение полевых культур осуществляется в определенной последовательности. Анализируется значение культуры, важнейшие районы возделывания в РФ, посевные площади и продуктивность.

Подробно рассматриваются биологические и морфологические особенности культур, особенности роста и развития, требования к почвенным и климатическим условиям.

**Цель** учебной дисциплины является усвоение обучающимися научно-методических основ выращивания основных сельскохозяйственных культур и применение полученных знаний при проведении практических работ.

**Задачами** курса является:

- усвоение особенностей функционирования растениеводства как науки и важнейшей отрасли сельскохозяйственного производства;
- анализ методов и способов управления развитием растений;
- формирование умений и навыков по возделыванию полевых культур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы растениеводства, классификацию полевых культур;
- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- морфо-биологические особенности растений, особенности роста и развития;
- требования культур к почвенно-климатическим условиям;
- основные приемы и методы растениеводства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные сельскохозяйственные культуры, их виды, разновидности;
- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения данной дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.01 Растениеводство соответствует рабочей программы дисциплины с дополнениями в следующих разделах.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме; - в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; - в форме электронного документа.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

**4. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**5. Разработчик программы:** доцент Некрасова Т.П.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины МДК.01.02 «Защита растений»**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.02 «Защита растений» обучающийся должен:

**знать:**

вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;  
признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;  
методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур

**уметь:**

идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;

определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур

**иметь практический опыт в:**

определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;

проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней

## 2. Планируемые результаты обучения

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.4.</b> Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<b>Умения:</b> выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур <b>Знания:</b> вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений	Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ. Беседы, дискуссии, опросы на семинарских занятиях Разбор ситуационных заданий по темам дисциплины. Рефераты Другая форма контроля
<b>ПК 2.5.</b> Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей		
<b>ПК 2.6.</b> Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней		

## 3. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Наименование разделов и подразделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, ч	Уровень освоения
<b>I. Введение</b>			
<i>Содержание учебного материала</i>			
<i>1.1. Сельскохозяйственная энтомология - наука о вредителях растений</i>	Предмет, содержание, задачи и значение с\х энтомологии. История развития сельскохозяйственной энтомологии.	2	1
<i>1.2. Фитопатология – наука о болезнях растений.</i>	Предмет, содержание, задачи и значение фитопатологии. История развития фитопатологии.	2	1
<b>II. Теоретические основы дисциплины</b>			
<i>Содержание учебного материала</i>			
<i>2.1. Особенности строения, биологии и экологии вредителей.</i>	Внешнее и внутреннее строение вредителей. Биология размножения и развития вредителей. Систематика вредителей. Массовое размножение вредителей	16	1,2

	и его прогноз. Типы динамики численности вредителей.		
2.2. Особенности строения, биологии и экологии возбудителей болезней.	Характеристика групп вредящих объектов – вирусов, бактерий, грибов и др. Их систематическое положение, особенности строения и биология. Система классификации фитопатогенных организмов. Классификации болезней растений. Возникновение патологического процесса – результат взаимодействия между растением-хозяином и окружающей средой. Понятия о сопряженных болезнях.	16	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Особенности строения, биологии и экологии вредителей.	18	2
	Особенности строения, биологии и экологии возбудителей болезней	18	2
<b>III. Методы защиты растений</b>			
	<i>Содержание учебного материала</i>		
3.1. Характеристика методов защиты растений.	Сущность организационно-хозяйственного, агротехнического, биологического, химического, физико-механического методов защиты и карантина растений. Сущность интегрированной системы защиты растений	10	1
3.2. Методы учета вредителей и болезней.	Маршрутные и детальные методы учета вредных и полезных объектов. Понятие об экономическом пороге вредоносности и его значение в современной защите растений. Прогнозы в защите растений.	6	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур	8	2,3
	Методы учета болезней сельскохозяйственных культур	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>36</b>	
	Работа с конспектом, подготовка к выполнению лабораторных работ с использованием практических рекомендаций преподавателя. Используя средства интернет и учебные пособия, подготовить реферат по заданной теме.	4	3
<b>IV. Специальная часть дисциплины</b>			
	<i>Содержание учебного материала</i>		
4.1. Основные вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с	Особенности биологии и экологии многолетних вредителей, вредителей злаков, зернобобовых культур и бобовых	4	2

<i>ними.</i>	трав, сахарной свеклы, картофеля, подсолнечника, кукурузы, овощных культур, плодово-ягодных культур, продуктов растениеводства при хранении. Системы защитных мероприятий от вредителей.		
<i>4.2. Основные болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.</i>	Инфекционные болезни: грибные болезни растений или микозы, бактериальные болезни растений или бактериозы, вирусные болезни растений, или вирозы, виroidные болезни растений, или виroidозы, актиномикозные болезни растений, или актиномикозы, микоплазменные болезни растений, или микоплазмозы, болезни растений, вызываемые цветковыми паразитами и полупаразитами, болезни растений, вызываемые нематодами, или фитогельминты. Неинфекционные болезни растений: вызываемые неблагоприятными почвенными, или эдафическими условиями, возникшие под действием неблагоприятных метеорологических условий, развившиеся в результате механических воздействий, связанные с нарушением питания растений, вызываемые присутствием в воздухе вредных примесей, вызываемые ионизирующими излучениями.	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Основные вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.	4	2,3
	Основные болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>50</b>	
	Работа с конспектом, подготовка к выполнению практических работ с использованием практических рекомендаций преподавателя. Используя средства интернет и учебные пособия, подготовить реферат по заданной теме.	20	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>86</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	

#### 4. Форма промежуточной аттестации – экзамен

5. Разработчик программы: доцент Клишкин А.Ф.

## **МДК.01.03 «Агроконтроль»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина МДК.01.03 «Агроконтроль» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина МДК.01.03 «Агроконтроль» реализуется в 6, 7 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.03 «Агроконтроль» обучающийся должен:

**знать:** методы контроля качества технологических операций в растениеводстве.

**уметь:** вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде.

**иметь практический опыт контролировать:** качество обработки почвы; качество посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними; качество внесения удобрений; эффективность мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов; качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение.

### **3. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения основ растениеводства и технологий применяемых при выращивании культур;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять культуры; проводить наблюдения за культурами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных влияний; находить и анализировать информацию о культурах, технологиях;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/ понимать:**

– сформированность представлений о роли и месте растениеводства в современной научной картине мира; понимание роли растений, как культур необходимых для использовании их на кормовые, продовольственные и технические цели, а также и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основными методами научного познания, используемыми при исследованиях культур: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты научных экспериментов, решать элементарные научные задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.01 «Технология производства продукции растениеводства» обучающийся должен **знать:**

теоретические основы растениеводства, морфологии и биологии полевых культур, технологий их возделывания в различных агроландшафтных и экологических условиях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** распознавать с/х культуры по морфологическим признакам и правильного выбора агротехнических приёмов управления формированием величины и качества продукции **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** применения системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства и реализации технологий выращивания с/х культур;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста.

**4. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:**

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**6. Разработчик:** канд. с.-х. наук, доцент кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Цыкалов А.Н.

## **УП. 01. 01 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

Программа практики «УП.01.01 Учебная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) сред-



него профессионального образования 35.02.05 Агрономия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности агроном и соответствующих профессиональных компетенций.

## **2. Цели и задачи практики «УП.01.01 Учебная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации»**

**Цели практики:** практическое закрепление освоенных теоретических знаний

**Задачи практики:** практически освоить агротехнические требования к полевым работам и методы их контроля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «УП.01.01 Учебная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации», должен:

**знать:** – отличия сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам и физиологическому состоянию; основные факторы роста, развития растений и формирования урожая; методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве.

**уметь:** определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; составить технологию ухода за полевыми растениями; обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; составить технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов; вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде.

**иметь практический опыт:** проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней определения адаптационного потенциала и оценки физиологического состояния сельскохозяйственных культур, **контроля** качества обработки почвы; качество посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними; качество внесения удобрений; эффективность мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов; качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Обучающиеся учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы агрономической службы, в частности, работы агронома. Работая под руководством преподавателя и практического агрономического специалиста, обучающиеся принимают участие в индивидуальной работе с культурами, технологиями, получают личный опыт решения типовых профессиональных задач, учатся оформлять документацию. Производственная практика, позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития агронома.

## **3. Результаты освоение программы практики**

Результатом прохождения практики в рамках освоения дисциплины «УП.01.01 Учебная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Агроном», в том числе профессиональными (ПК):

**Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

**4. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**5. Разработчик:** канд. с.-х. наук, доцент кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Цыкалов А.Н.

## **ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ»**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

Программа практики «**ПП.01.01 Производственная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации**» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.05 Агротехнология, в части освоения основного вида профессиональной деятельности агроном и соответствующих профессиональных компетенций.

### **2. Цели и задачи практики «ПП.01.01 Производственная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации»**

**Цели практики:** практическое закрепление освоенных теоретических знаний по агроконтролю.

**Задачи практики:** практически освоить агротехнические требования к полевым работам и методы их контроля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «**ПП.01.01 Производственная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации**», должен:

**знать:** – отличия сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам и физиологическому состоянию; основные факторы роста, развития растений и формирования урожая; методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве.

**уметь:** определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; составить технологию ухода за полевыми растениями; обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; составить технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов; вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде.

**иметь практический опыт:** проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней определения адаптационного потенциала и оценки физиологического состояния сельскохозяйственных культур, **контроля** качества обработки почвы; качество посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за

ними; качество внесения удобрений; эффективность мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов; качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение.

### **3. Место практики «ПП.01.01 Производственная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации» в структуре ОПОП**

«ПП.01.01 Производственная практика по контролю процесса развития растений в течение вегетации» проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках дисциплин «МДК.01.01 Растениеводство; МДК.01.02 Защита растений; МДК.01.03 Агроконтроль».

### **4. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ учебной практики
1.	Вводное занятие по технике безопасности при движении в транспорте к месту прохождения практики и работе с сельскохозяйственными орудиями труда.	Инструктаж по технике безопасности при движении в транспорте и работе с сельскохозяйственными орудиями.
2.	Агротехнические требования к качеству полевых работ	Сроки проведения работ. Нормативные и технологические допуски. Установление допусков в неблагоприятных условиях работы. Регулировки, режимы работы машин.
3.	Контроль качества основной обработки почвы	Вспашка, глубокое рыхление, поверхностная обработка осенью и агротехнические требования к ним. Оценка качества работ.
4.	Поверхностная обработка почвы весной	Поверхностная обработка почвы весной (боронование, культивация, прикатывание и т.д.). агротехнические требования и контроль качества работ.
5.	Контроль качества посева сельскохозяйственных культур	Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов. Подготовка поля. Поворотные полосы. Регулировка агрегатов в загоне. Методика контроля. Оценка качества работ.
6.	Фитосанитарное состояние посевов	Диагностика и элементы контроля над фитосанитарным состоянием посевов сельскохозяйственных культур.
7.	Контроль качества опрыскивания посевов пестицидами	Агротехнические требования к обработкам посевов пестицидами. Показатели и методы контроля работы опрыскивателя. Установка нормы внесения пестицидов и рабочего раствора. Оценка качества опрыскивания гербицидов, фунгицидов и инсектицидов.
8.	Внесение мелиорантов (известки) и удобрений	Контроль качества внесения удобрений – твердых органических, минеральных, известковых и жидких. Текущий контроль. Методы контроля и оценки внесения удобрений.
9.	Контроль качества работ по уходу за посевами по	Агротехнические требования междурядных обработок. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Рабо-

	левых культур	та агрегатов на загоне. Показатели качества работ и методы их определения. Оценка качества работ.
10.	Уборка зерновых колосовых, зернобобовых и крупяных культур	Сроки и способы уборки. Агротехнические требования. Показатели качества работы и методы их определения. Контрольные обмолоты. Показатели качества работы и методы их определения. Особенности контроля при уборке хлебов в сложных условиях.
11.	Уборка кукурузы на зерно	Агротехнические требования. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества уборки кукурузы на зерно с обмолотом початков и без него.
12.	Уборка подсолнечника	Агротехнические требования. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества уборки подсолнечника.
13.	Уборка сахарной свёклы	Агротехнические требования к уборке сахарной свёклы. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества уборочных работ.
14.	Уборка картофеля (ботвы и клубней)	Агротехнические требования. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества уборки ботвы и клубней.
15.	Контроль качества заготовки кормов	Заготовка кормов. Виды кормов. Агротехнические требования. Показатели качества работы и методы их определения.

### 5. Форма промежуточной аттестации – зачет

6. **Разработчик:** канд. с.-х. наук, доцент кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Некрасова Т.П.

## ПМ. 02 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

### МДК.01.01 «Технологии производства продукции растениеводства»

#### 1. Общая характеристика дисциплины

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Технология производства продукции растениеводства» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 35.02.05 Агрономия.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина МДК.02.01 «Технология производства продукции растениеводства» является междисциплинарным курсом и реализуется при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

Дисциплина МДК.02.01 «Технология производства продукции растениеводства» реализуется в 8 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины МДК.01.01 «Технология производства продукции растениеводства» направлено на достижение следующих **целей**:

**Целью освоения дисциплины** МДК.01.01 «Технология производства продукции растениеводства» является формирование современных **знаний**

- о почвах, органических и минеральных удобрениях, условиях и факторах жизни сорных и культурных растений;
- системы земледелия;
- основные технологии производства растениеводческой продукции;
- основы семеноводства сельскохозяйственных культур;
- виды семян сельскохозяйственных культур, их посевные и сортовые качества, сортосмену, сортообновление, сортоконтроль, условия их хранения, предпосевную подготовку;
- требования к сортовым и посевным качествам семян;
- особенности агротехники возделывания различных сельскохозяйственных культур;
- методику составления технологической карты для возделывания сельскохозяйственных культур;
- закономерности роста, развития растений и формирования высококачественного урожая;
- методы программирования урожая;
- значение, виды мелиорации, мероприятия по освоению и окультуриванию мелиорированных земель,
- погодные и климатические условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, средства защиты от них.

**Целью освоения дисциплины** МДК.01.01 «Технология производства продукции растениеводства» является формирование **умения**

- распознавать с/х культуры по морфологическим признакам, определять фазы роста и развития культур и правильно выбирать агротехнические приемы управления формированием величины урожая и качества продукции
- применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники;
- выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
- определять качество семян;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
- определять и оценивать состояние производственных посевов;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- выбирать способ уборки урожая;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков;
- составлять годовой план защитных мероприятий;

**Целью освоения дисциплины** МДК.01.01 «Технология производства продукции растениеводства» является формирование **навыков**

- разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий, способности к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с/х продукции

- подготовки семян и посадочного материала к посеву (посадке);
- реализации схем севооборотов;
- проведения агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции;
- первичной обработки и транспортировки урожая;

## **2. Планируемые результаты обучения**

### **Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **- обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
- ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
- ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.
- ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

## **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 63 часов;

## **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы производства продукции растениеводства

Раздел 2. Особенности морфологии, биологии, технологии возделывания, хранения и переработки зерновых культур

Раздел 3. Особенности морфологии, биологии, технологии возделывания, хранения и переработки технических и кормовых культур

Раздел 4. Основные технологии производства продукции растениеводства

Раздел 5. Зональные технологии возделывания полевых культур.

Раздел 6. Программирование урожайности

## **5. Форма промежуточной аттестации – курсовой проект, экзамен**

## **6. Разработчик программы: доцент Некрасова Т.П.**

## **МДК.02.02 «Механизация растениеводства»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина МДК.02.02 «Механизация растениеводства» является обязательной дисциплиной Профессионального модуля ПМ 02 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Дисциплина МДК.02.02 «Механизация растениеводства» реализуется в 7 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**плины:**

Содержание дисциплины МДК.02.02 «Механизация растениеводства» направлено на достижение следующих *целей*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; - технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;
- приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания; - приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа;
- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций;
- классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций;
- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными;
- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; - методы устранения дефектов и недостатков;
- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков;
- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; - типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах;
- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов); - типы посевных агрегатов (машин и механизмов);
- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;
- требования к составлению первичной отчетности - источники сбора информации - правила обработки (анализа) информации.

**уметь:**

- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;
  - определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам);
  - готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий;
  - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж;
  - проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач;
  - осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа;
  - выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
  - выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; - выявлять дефекты и недостатки технологических операций;
  - определять пути их устранения;
- 
- организовывать работы по устранению дефектов и недостатков;
  - соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки;
  - проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции;
  - анализировать информацию для составления первичной отчетности;

- представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами.

**иметь практический опыт:**

- изучение технологических карт;  
- анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; - самостоятельное составление планов-графиков проведения работ;  
- разработка заданий для растениеводческих бригад;  
- распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий; - инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных

заданий;

- самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур;

- оперативный контроль качества выполнения технологических операций;

- организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

- технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;

- технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ;

- учет принципов ресурсосбережения при проведении работ; - сбор информации для составления первичной отчетности;

- обработка и оформление информации для составления первичной отчетности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся, должен:

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.

**Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:** - модульные технологии:

- технология критического мышления; - технология проблемного обучения;

- технология проектного обучения;

- информационно-коммуникативные технологии; - кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

**3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 136 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

**4. Форма промежуточной аттестации –зачет,**

**5. Разработчик рабочей программы:** доцент кафедры сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей, ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Чернышов А.В.



## МДК. 02.03 «Общее земледелие»

### 1 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина МДК. 02.03 «Общее земледелие» является учебной дисциплиной, относится к блоку Профессиональные подготовки. ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в 4-5-6 семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

#### **Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины «Общее земледелие» направлено на достижение следующих **целей:**

##### Цель изучения дисциплины

- формирование знаний и навыков по рациональному использованию почв,
- охранению и повышению их плодородия на основе внедрения экологоландшафтных систем земледелия,
- научно-обоснованного чередования культур и систем обработки почв в севооборотах и использования почво- и водоохраных мероприятий.

##### Задачами дисциплины является изучение:

- научных основ земледелия;
- приемов сохранения и воспроизводства плодородия почв;
- биологии и экологии сорных растений и приёмов регулирования их численности;
- научных основ разработки и организации севооборотов;
- научного обоснования и практической разработки приёмов, способов и систем обработки почвы;
- агротехнических основ защиты земель от эрозии и дефляции;
- истории развития и путей совершенствования зональных систем земледелия.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других

заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений земледелия, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/ понимать:**

– сформированность представлений о роли и месте земледелия в современной научной картине мира; понимание роли земледелия в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции;

– владение основными методами научного познания, используемыми при земледельческих исследованиях: описанием, измерением, проведением наблюдений;

– сформированность умений объяснять результаты земледельческих экспериментов, решать элементарные земледельческие задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к земледельческой информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины «Общее земледелие» обучающийся должен **знать:**

- законы земледелия, факторы жизни растений и их регулирование, методы воспроизводства плодородия почвы и создания оптимальных условий жизни растений;

- виды эрозии и ущерб, вносимый ими сельскохозяйственному производству, меры защиты почв и окружающей среды;

- отличительные особенности орошаемого от бесполового земледелия;
- научные основы севооборотов, принципы их составления, введения и освоения;
- об основных приемах и системах обработки почвы и основы современной системы земледелия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- - составлять схемы различных типов и видов севооборотов;
- - применять комплексные меры борьбы с сорняками;
- -определить качество обработки почвы
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

**Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 70 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

### **4. Содержание дисциплины.**

Введение

Раздел I. Научные основы земледелия

Раздел II. Сорные растения и приёмы регулирования их численности

Раздел III. Севообороты

Раздел IV Обработка почвы

Раздел V. Агротехнические основы защиты земель от эрозии и дефляции.

Раздел VI. Системы земледелия

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**6. Разработчик рабочей программы:** Д-р. с.-х. наук, профессор кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений Дедов А.В.

## **МДК.02.04 Организация производства в отрасли растениеводства**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина МДК.02.04 Организация производства в отрасли растениеводства является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина МДК.02.04 Организация производства в отрасли растениеводства реализуется в 8 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

## **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель: получение теоретических знаний по организации производства в отрасли растениеводства.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.04 Организация производства в отрасли растениеводства обучающийся должен:

### **знать:**

- теоретические основы организации производства отрасли растениеводства с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов;
- принципы и условия, определяющие рациональную специализацию, сочетание отраслей, размеры предприятий и их подразделений;
- принципы организации земельной территории и способы рационального использования сельскохозяйственных угодий и других средств производства;
- принципы и формы организации и нормирования труда в отрасли растениеводства;
- организацию использования ресурсного потенциала в растениеводстве
- принципы, методы и системы внутрихозяйственного планирования отрасли растениеводства, в т.ч. организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;
- показатели эффективности результатов деятельности в отрасли растениеводства.

### **уметь:**

- выбирать и обосновывать рациональные формы организации труда и его материального стимулирования;
- осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
- определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения;
- давать организационно-экономическую оценку технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам;
- давать оценку и прогнозировать эффективность использования земли;
- определять размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчислять плановую себестоимость;
- планировать развитие отрасли растениеводства на перспективу, оценивать и выбирать наиболее перспективные варианты;
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **иметь практический опыт в:**

- формировании и организации использования средств производства в растениеводстве;
- обобщении информации по использованию и формированию ресурсов организации;
- организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;
- определении стоимостной оценки основных производственных ресурсов;
- использовании экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
- ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 136 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 67 часа.

### **4. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:**

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинт-эссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**6. Разработчик рабочей программы:** кандидат с.-х. наук, доцент кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Климкина Е.В.

## **УП.02.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа практики «УП.02.01 Учебная практика «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.05 Агротехника, в части освоения основного вида профессиональной деятельности агроном и соответствующих профессиональных компетенций.

**1.2. Цели и задачи практики** «УП.02.01 Учебная практика «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» Цели практики: практическое закрепление освоенных теоретических знаний по агроконтролю.

**Задачи практики:** практически освоить агротехнические требования к полевым работам и методы их контроля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «УП.02.01 Учебная практика «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» должен:

**знать:** – отличия сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам и физиологическому состоянию; основные факторы роста, развития растений и формирования урожая; методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве.

**уметь:** определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; составить технологию ухода за полевыми растениями; обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; составить технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов; вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде.

**иметь практический опыт:** проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней определения адаптационного потенциала и оценки физиологического состояния сельскохозяйственных культур, **контроля** качества обработки почвы; качество посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними; качество внесения удобрений; эффективность мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов; качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результатом прохождения практики в рамках освоения дисциплины «УП.02.01 Учебная практика «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Агроном», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

## **3. Требования к проведению практики**

Место и график проведения учебной практики определяется деканом факультета агрономии, агрохимии и экологии. Руководителями практики назначаются, согласно приказа ректора университета, преподаватели (или почасовики) кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению (желанию) проходят учебную практику по месту жительства и ежедневно поддерживают связь с отделением, реализующим ООП СПО.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

При создании оптимальных условий для эффективной реализации программы учебной практики целесообразно деление группы на две подгруппы численностью не менее 8 человек.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной и производственной практики регламентируется ст. 92, ст. 94 ТК РФ.

Перед началом прохождения практики (выездом на животноводческие предприятия) деканат и кафедра проводят инструктаж по технике безопасности обучающихся (обучающиеся и преподаватель расписываются в журнале по ТБ). По прибытии на место прохождения практики, должны быть обеспечены обучающимся необходимые условия для быта и работы, и оказываться содействие в выполнении программы учебной практики. При закреплении обучающихся на местах работы проводить инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

На практике обучающийся должен вести рабочий дневник и заносить в него результаты проделанной работы за каждый рабочий день, а также отмечать вопросы, возникающие в процессе выполнения заданий, собирать материал для отчёта (в т. ч. фотографии, ксерокопии ветеринарной документации, графики, схемы, расчеты, таблицы, планы)

Документы оформляются в соответствии с РД 01.001-2011 «Текстовые работы. Правила оформления».

Дневники сдаются руководителям практики от университета.

#### **4. Контроль и оценка результатов учебной практики**

В период прохождения практики, обучающиеся обязаны вести Дневник по практике. Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации (хозяйства) в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

#### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**6. Разработчик рабочей программы** - кандидат с.-х. наук, доцент кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Цыкалов А.Н.

### **ПП.02.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа практики «ПП.02.01. Производственная практика по организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности агроном и соответствующих профессиональных компетенций.

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Производственная практика по организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося по организации производства в отрасли растениеводства, умение применять их в производственных условиях, а также подготовка обучающихся к усвоению последующих дисциплин.

**Задачи практики:**

- актуализация теоретических знаний по организации производства в отрасли растениеводства, в т.ч. по организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;
- формирование умений и приобретение навыков организации производства качественной с.-х. продукции на основе современных технологий;
- приобретение навыков исследовательской работы, направленной на совершенствование организации производства продукции растениеводства;
- выработка навыков работы с нормативно-техническими документами;
- сбор и анализ материалов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «ПП.02.01. Производственная практика по организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» **должен:**

**приобрести практический опыт:**

- в формировании и организации использования средств производства в растениеводстве;
- в организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;
- в определении стоимостной оценки основных производственных ресурсов.

**уметь:**

- выбирать и обосновывать рациональные формы организации труда и его материального стимулирования;
- осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
- определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения;
- давать организационно-экономическую оценку технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам;
- давать оценку и прогнозировать эффективность использования земли;
- определять размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчислять плановую себестоимость;
- планировать развитие отрасли растениеводства на перспективу, оценивать и выбирать наиболее перспективные варианты;

**знать:**

- принципы организации земельной территории и способы рационального использования сельскохозяйственных угодий и других средств производства;
- основы организации производства отрасли растениеводства с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов;
- принципы и формы организации и нормирования труда в отрасли растениеводства;
- организацию использования ресурсного потенциала в растениеводстве.

### **3. Результаты освоения программы**

«ПП.02.01. Производственная практика по организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»



Результатом прохождения практики «ПП.02.01. Производственная практика по организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Агроном», в том числе профессиональными (ПК)

**Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста:

**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур:**

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

#### 4. Структура и содержание учебной практики

**«ПП.02.01. Производственная практика по организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ учебной практики
1	Основы рациональной организации производства в отрасли растениеводства	Инструктаж по технике безопасности, заполнение журнала по ТБ (проводится всегда в первый день практики). Организационные вопросы по проведению учебной практики (ознакомление с правилами прохождения, объёмом, режимом, требованиями к оформлению «Дневника» и «Отчета», рекомендации по использованию литературных источников и интернет ресурсов). Формирование первичных навыков по специальности. Повторение полученных теоретических знаний по организации производства в отрасли растениеводства. Выполняются работы по составлению задания производственному подразделению, обоснование объемов производства основных видов продукции растениеводства. Проводится работа с типовыми технологическими картами и с нормативной информацией необходимой для разработки технологических карт по растениеводству.
2	Организация использования ресурсного потенциала и основных трудовых процессов в растениеводстве	Анализируются различные варианты системы обработки почвы, ухода за посевами и уборки сельскохозяйственных культур. Разработка рабочих планов-графиков выполнения полевых работ и установление рациональных размеров производственного подразделения.

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**6. Разработчик программы:** кандидат с.-х. наук, доцент кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Некрасова Т.П.

## **ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18103 САДОВНИК**

### **МДК.03.01 «Биологические основы садовых культур»**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины МДК.03.01 «Биологические основы садовых культур»

является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования по специальности 35.02.05 Агроном

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина МДК.03.01 «Биологические основы садовых культур» является обязательной дисциплиной Профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии 18103 Садовник»

Дисциплина МДК.03.01 «Биологические основы садовых культур» реализуется в 3-4 семестрах при сроке получения среднего общего образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 3 г. 10 месяцев.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание дисциплины «Биологические основы садовых культур» направлено на достижение следующих *целей*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;
- методику фенологических наблюдений за растениями;
- фазы развития растений, в которые производится уборка;
- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;
- методы определения готовности культур к уборке;
- визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
- методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;
- морфологические признаки культурных и сорных растений;
- методы определения засоренности посевов;
- вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;
- признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;
- методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;
- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;
- правила ведения электронной базы данных истории полей;
- требования охраны труда в сельском хозяйстве;

**Обучающийся должен иметь практический опыт и уметь:**

- составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;
- установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

- определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;
- определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;
- проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;
- проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;
- проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;
- ведении электронной базы данных истории полей.
- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;
- определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;
- определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;
- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
- использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;
- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;
- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;
- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;
- пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**- обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**- выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 час

#### **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**6. Разработчик рабочей программы:** доцент кафедры плодоводства и овощеводства ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Кальченко Е.Ю.

### **УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18103 САДОВНИК»**

#### **1. Область применения программы производственной практики**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.05 Агротехнология, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление технологии выращивания древесно-кустарниковых культур (ПК):

ПК - 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК - 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

## **2.Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **Цели и задачи производственной практики, требования к результатам**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;
- установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
- определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;
- определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;
- проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;
- проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;
- проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;
- ведение электронной базы данных истории полей.

#### **уметь:**

- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;
- определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;
- определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;
- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
- использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;
- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;
- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;
- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных

растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;

- пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных и истории полей;

**знать:**

- характеристики рынка продукции и услуг в области растениеводства;

- организацию производственных и технологических процессов производства продукции растениеводства;

- структуру организации и руководимого подразделения;

- характер взаимодействия с другими подразделениями;

- функциональные обязанности работников и руководителей;

- основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;

- особенности структуры и функционирования малого предприятия;

- производственные показатели производства продукции растениеводства;

- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

- виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;

- методы оценивания качества выполняемых работ;

- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

### **3. Требования к проведению производственной практики**

Производственная практика проводится в течение двух календарных недель в объеме 72 часа, следовательно, 6 часов в день при 6 дневной рабочей неделе.

Прибыв к месту прохождения практики, обучающийся в обязательном порядке проходит инструктаж по технике безопасности, в котором отражаются специальные требования применительно к месту прохождения практики.

Перед началом практики обучающийся должен успешно освоить теоретическую часть дисциплин модуля и иметь первоначальные умения, которые позволят успешно приобрести практический опыт.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации и организации места прохождения практики определяются согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. №291).

#### **Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста:

### **4. Особенности организации прохождения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и произ-

водственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**6. Разработчик рабочей программы:** доцент кафедры плодоводства и овощеводства ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Кальченко Е.Ю.

### **ПП. 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18103 САДОВНИК»**

#### **1. Область применения программы производственной практики**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.05 Агротехнология, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление технологии выращивания древесно-кустарниковых культур (ПК):

ПК - 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК - 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

#### **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;
- установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
- определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;
- определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;
- проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;
- проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;
- проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;
- ведение электронной базы данных истории полей.

**уметь:**

- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;
- определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;
- определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;
- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
- использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;
- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;
- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;
- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;
- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;
- пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей;

**знать:**

- характеристики рынка продукции и услуг в области растениеводства;
- организацию производственных и технологических процессов производства продукции растениеводства;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;
- особенности структуры и функционирования малого предприятия;
- производственные показатели производства продукции растениеводства;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

### **3. Требования к проведению производственной практики**

Производственная практика проводится в течение двух календарных недель в объеме 72 часа, следовательно, 6 часов в день при 6 дневной рабочей неделе.

Прибыв к месту прохождения практики, обучающийся в обязательном порядке проходит инструктаж по технике безопасности, в котором отражаются специальные требования применительно к месту прохождения практики.

Перед началом практики обучающийся должен успешно освоить теоретическую часть дисциплин модуля и иметь первоначальные умения, которые позволят успешно приобрести практический опыт.



Обязанности руководителя практики от образовательной организации и организации места прохождения практики определяются согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. №291).

#### 4. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1	Ознакомление с программой производственной практики и условиями её проведения в условиях садоводческого предприятия	6/1	Прибытие на предприятие. Знакомство с содержанием производственной практики, планируемыми результатами и с условиями проведения практики на предприятии. Изучение действующего на предприятии Устава, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами и иных локальных актов, действующих на предприятии, требований по использованию имущества. Первичный инструктаж по ТБ. Изучение структуры предприятия сортового и породного состава садовых культур.
2	Закрепление приобретенного практического опыта работы по особенностям семенного размножения садовых культур	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта по размножению садовых растений семенами. Участие в определении способности размножения семенами садовых культур. Участие в изучении влияния эндогенных и экзогенных факторов в семенном размножении. Закрепление приобретенного практического опыта по способам семенного размножения плодовых и ягодных растений.
3	Закрепление приобретенного практического опыта работы по особенностям вегетативного размножения садовых культур	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта по размножению садовых растений вегетативными частями. Участие в определении регенерационной способности садовых растений. Участие в изучении влияния эндогенных и экзогенных факторов на регенерационную способность растений. Закрепление приобретенного практического опыта по способам вегетативного размножения плодовых и ягодных растений. Участие в определении степени применения того или иного способа размножения в производственных условиях. Изучение естественных и искусственных способов размножения.
4	Закрепление приобретенного практического опыта работы по изучению семенных подвоев для садовых культур	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта работы по классификации и производственно-биологическая характеристика семенных подвоев семечковых культур. Участие в определении требований, предъявляемые к подвоям и их районирование. Определение взаимовлияние и совместимость подвоя и привоя.
5	Закрепление приобретенного практического опыта работы по изучению клоновых под-	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта работы по классификации и производственно-биологическая характеристика семенных подвоев семечковых культур. Участие в определении требований, предъявляемые к

	воев для садовых культур		подвоям и их районирование. Определение взаимовлияние и совместимость подвоя и привоя.
6	Закрепление приобретенного практического опыта работы по изучению семенных подвоев для садовых культур	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта работы по классификации и производственно-биологическая характеристика семенных подвоев косточковых культур. Участие в определении требований, предъявляемые к подвоям и их районирование. Определение взаимовлияние и совместимость подвоя и привоя.
7	Закрепление приобретенного практического опыта работы по изучению вегетативных подвоев для садовых культур	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта работы по классификации и производственно-биологическая характеристика клоновых подвоев косточковых культур. Участие в определении требований, предъявляемые к подвоям и их районирование. Определение взаимовлияние и совместимость подвоя и привоя.
6	Закрепление приобретенного практического опыта работы по технологии выращивания саженцев садовых культур	6/1	Выращивание однолетних саженцев плодовых культур с использованием окулировки.
7	Закрепление приобретенного практического опыта работы по технологии выращивания саженцев садовых культур	6/1	Участие в выращивании посадочного материала с использованием зимней прививки.
8	Закрепление приобретенного практического опыта работы по технологии выращивания саженцев садовых культур	6/1	Участие в получении саженцев с промежуточной вставкой, на штамбо- и скелетообразователях,.
9	Закрепление приобретенного практического опыта работы по технологии выращивания саженцев садовых культур	6/1	Участие в выкопке, сортировке посадочного материала плодовых и декоративных культур.
10	Закрепление приобретенного практического опыта работы по размножению посадочного материала плодовых кустарников	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта работы по технологии размножения смородины, крыжовника, малины, ежевики.
11	Закрепление приобретенного практического опыта работы по выращиванию посадочного материала плодовых кустарников	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта работы по технологии выращивания смородины, крыжовника, малины, ежевики.
12	Закрепление приобретенного практического опыта рабо-	6/1	Закрепление приобретенного практического опыта работы по технологии размножения и выращивания орехоплодных культур.

	ты по размножению и выращиванию посадочного материала орехоплодных культур.		
Итого:		<b>108 часа</b>	

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**6. Разработчик рабочей программы – доцент Кальченко Е.Ю.**

### **ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Программа практики «**ПДП.01. Производственная практика (преддипломная практика)**» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.05 Агротехнология, в части освоения основного вида профессиональной деятельности агроном и соответствующих профессиональных компетенций.

#### **1.2. Цели и задачи практики**

##### **«ПДП.01 Производственная практика (преддипломная практика)»**

**Цели практики:** практическое закрепление освоенных теоретических знаний по технология возделывания сельскохозяйственных культур, сбор фактического материала для выполнения дипломного проекта (работы).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «**ПП.01.01 Производственная практика (преддипломная практика)**», должен:

**знать:**

- отличия сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам и физиологическому состоянию;
- основные факторы роста, развития растений и формирования урожая;
- методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;
- основные технологические операции по возделыванию сельскохозяйственных культур и их взаимосвязь друг с другом, а также со складывающимися условиями выращивания культур;
- сроки и способы уборки сельскохозяйственных культур;
- методы контроля качества технологических операций в растениеводстве.

**Задачи производственной практики:** формирование умений и практического опыта по планированию, осуществлению и анализу технологий возделывания сельскохозяйственных культур, ведению агрономической документации.

В результате прохождения производственной (преддипломной практики) обучающийся должен:

**уметь:**

- определять сельскохозяйственные культуры по семенам и растениям в разные фазы их вегетации и физиологического состояния;
- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;

- обосновать технологии посева и предпосевной подготовки семян сельскохозяйственных культур;
- составлять и осуществлять технологию ухода за посевами сельскохозяйственных культур;
- составлять и осуществлять технологию уборки сельскохозяйственных культур;
- составлять и проводить технологию улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов;
- вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде.

**иметь практический опыт:**

- определения адаптационного потенциала и оценки физиологического состояния сельскохозяйственных культур;
- проведения и оценки качества приемов обработки почвы, внесения удобрений и средств защиты, посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними;
- проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;
- проведения уборочных работ сельскохозяйственных культур, оценки качества урожая и формирования товарных партий растениеводческой продукции,
- послеуборочной доработке растениеводческой продукции и закладке ее на хранение;
- оформления необходимой документации, сопровождающей процесс выращивания, уборки, доработки, хранения и реализации растениеводческой продукции.

**2. Трудоемкость и сроки проведения практики**

Трудоемкость практики «ПДП.01 Производственная практика (преддипломная практика)», составляет 108 часов/3 з. ед. (3 г 10 м).

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия проводится в 8 семестре для обучающихся 3 г 10 м.

**3. Место прохождения практики**

**«ПДП.01 Производственная практика (преддипломная практика)»**

Способ проведения практики – стационарный, выездной

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Обучающиеся учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы агрономической службы, в частности, работы агронома. Работая под руководством преподавателя и практического агрономического специалиста, обучающиеся принимают участие в индивидуальной работе с культурами, технологиями, получают личный опыт решения типовых профессиональных задач, учатся оформлять документацию. Производственная практика, позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития агронома.

**4. Содержание производственной практики**

Результатом прохождения практики «ПДП.01 Производственная практика (преддипломная практика)» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Агроном», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

**Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
- ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
- ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;
- ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;
- ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;
- ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;
- ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности;
- ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
- ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
- ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
- ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
- ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;
- ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
- ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
- ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
- ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

#### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во, час	Виды работ учебной практики
1.	Вводное занятие по технике безопасности при движении в транспорте к месту прохождения практики и работе с сельскохозяйственными орудиями труда.	2	Инструктаж по технике безопасности при движении в транспорте и работе с сельскохозяйственными орудиями.
2	Общее ознакомление с хозяйством,	10	Знакомство с хозяйством: направление хозяйства, его структура, управление, основные показатели работы, история развития хозяйства, его перспективы, совер-

	его производственными показателями.		шенствование систем и методов планирования, внедрение достижений науки и техники в сельскохозяйственное производство. Ознакомление с годовым отчетом, перспективными планами и технологическими картами по возделыванию основных сельскохозяйственных культур, выявить состояние техники безопасности в хозяйстве.
3.	Работа в качестве дублера (помощника) бригадира производственной бригады, агронома (отделения, бригады).	84	Ознакомиться с организацией агрономической службы в хозяйстве, должностными обязанностями агронома и планированием его работы. Изучить систему основной и предпосевной обработки почвы под основные полевые культуры. Разработать предложения по улучшению обработки почвы, проведению противоэрозионных мероприятий. Описать способы подготовки семян к посеву, способы и сроки посева (посадки), норму высева и глубину заделки семян по основным культурам, а также марки машин, выполняющих эти работы. Изучить вопрос применения химических средств борьбы с сорняками, болезнями и вредителями на основных культурах. Ознакомиться с технологией уборки урожая основных культур. Описать способы уборки, агрегаты и организацию работ на уборке. Проанализировать организацию хранения растениеводческой продукции.
4.	Работа по планированию и анализу отрасли растениеводства		Сделать анализ выполнения плана посевных площадей, урожайности и валового сбора сельскохозяйственных культур за последние два года. Спланировать мероприятия для повышения урожайности и увеличения валового сбора сельскохозяйственных культур. Проанализировать работу с кадрами, ознакомиться с ведением делопроизводства.
5.	Заключение. Обобщение материалов и оформление дневника.	10	Оформление дневника и отчета по практике.
6.	Защита отчета.	2	
	Итого	108	

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**6. Разработчик рабочей программы – доцент Задорожная В.А.**

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно- педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско- правового характера (далее — договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
							Количество часов	Доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский язык	Слесивцева Светлана Ивановна	Основное место работы	Должность – преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалист, Филология, Учитель русского языка и литературы	<p>Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Использование новых информационных технологий в профессиональной деятельности педагога», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Русский язык как иностранный: Специфика процесса преподавания», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Практика преподавания РКИ на начальном этапе в системе смешанного обучения (Blended learning)» 2020</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020</p>	78	0,108

2	Литература	Слесивцева Светлана Ивановна	Основное место работы	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалист, Филология, Учитель русского языка и литературы	<p>Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Использование новых информационных технологий в профессиональной деятельности педагога», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Русский язык как иностранный: Специфика процесса преподавания», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Практика преподавания РКИ на начальном этапе в системе смешанного обучения (Blended learning)» 2020</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020</p>	120	0,167
3	Математика	Спирина Наталья Геннадьевна	Основное место работы	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалист, Учитель математики	<p>Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> <p>Повышение квалификации: «Педагогика и психологии профессионального образования») 2019</p> <p>Повышение квалификации «Методика преподавания математических дисциплин в СПО», 2019</p> <p>Повышение квалификации :«Инклюзивное образование в вузе», 2019.</p>	248	0,344



4	Иностранный язык	Завгородняя Елена Леонидовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалист, Перевод и переводоведение, Лингвист, Переводчик	Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2019 Повышение квалификации "Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2020 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019	128	0,178
5	Физика	Петрыкина Елена Сергеевна	Основное место работы	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, бакалавр, направление подготовки 03.03.02 Физика	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020 Повышение квалификации «Методика преподавания математики в среднем профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО», 2022 Повышение квалификации «Инклюзивное образование в системе СПО», 2020	80	0,111
6	География	Бондарчук Ольга Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалист, Химия, Химик	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019 Повышение квалификации «Инклюзивное образование в вузе», 2019 Повышение квалификации "Иностранный язык для академических и научных целей", 2021 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклю-	80	0,111

						<p>живного образования", 2020</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019</p> <p>Повышение квалификации Преподавание географии и экологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 2022</p>		
7	Обществознание	Мамистова Екатерина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономист	<p>Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2021</p> <p>Повышение квалификации: «Педагогика и психология профессионального образования», 2022</p>	80	0,111
8	История	Василенко Ольга Валерьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат исторических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, История и социальная педагогика, Учитель истории, Социальный педагог	<p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022</p>	80	0,111
9	Химия	Звягина Ольга Владимировна	Основное место работы	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Магистр, направление подготовки 04.04.01 Химия Диплом о профессиональной переподготовке, присуждена квалификация Преподаватель по направлению	<p>Повышение квалификации «Использование новых информационных технологий в профессиональной деятельности педагога», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Основы</p>	162	0,225

					«Химия»	разработки инфраструктурно - образовательного проекта по направлению «Естественные науки и нанотехнологии», 2021 Повышение квалификации «Инклюзивное образование в системе СПО», 2022		
10	Физическая культура	Овечкин Сергей Анатольевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалист, Физическая культура и спорт, тренер-преподаватель по физической культуре и спорту	Повышение квалификации: «Методика преподавания физической культуры: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 2019 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Инклюзивное образование в вузе», 2019 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2022 Профессиональная переподготовка «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», 2020	117	0,163
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Андрианов Евгений Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученое звание – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалист, Механизация сельского хозяйства, инженер-механик	Повышение квалификации «Подготовка населения в области защиты от ЧС», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»; 2020; Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Перспективные транспортные, технологические и энергетические машины и оборудование сельскохозяйственного производства», 2021 Повышение квалификации «Технологии технического обслужи-	42	0,058

						вания и ремонта автомобильного транспорта», 2021		
12	Биология	Кирьянова Елена Владимировна	Основное место работы	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Химия, биология. Учитель химии и биологии	Повышение квалификации: «Основы преподавания биологии в соответствии с ФГОС», 2022 Повышение квалификации: «Педагогика и психология профессионального образования», 2022	162	0,225
13	Информатика	Горюхина Елена Юрьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат экономических наук ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, прикладная математика, математик	Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в менеджменте АПК», 2020 Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022	99	0,138
14	Основы философии	Ситникова Валентина Дмитриевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат философских наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, История, историк. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Преподаватель философии», 2022 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022	72	0,100
15	История	Василенко Ольга Валерьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат исторических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, История и социальная педагогика, Учитель истории, Социальный педагог	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации «Актуальные проблемы препода-	72	0,100

						вания истории в вузе», 2022		
16	Психология общения	Кобрин Николай Андреевич	На условиях внешнего совместительства	Должность – преподаватель, кандидат юридических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Историк. Преподаватель истории и обществознания	Повышение квалификации: “Методология и практика использования цифровых технологий в обучении”, 2021 Повышение квалификации: «Педагогика и психология профессионального образования», 2022	74	0,106
17	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Завгородняя Елена Леонидовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Перевод и переводоведение, Лингвист, Переводчик	Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе», 2019 Повышение квалификации "Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2020 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019	86	0,123
18	Физическая культура (ОГСЭ)	Поваляева Татьяна Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физическая культура и спорт, Специалист по физической культуре и спорту	Повышение квалификации «Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019	194	0,277

19	Экономическая культура и финансовая грамотность	Мамистова Екатерина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономист	Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2021 Повышение квалификации: «Педагогика и психология профессионального образования», 2022	122	0,174
20	Экологические основы природопользования	Волошина Елена Викторовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	Повышение квалификации «Современные информационные технологии и электронные образовательные среды в высшем образовании и науке» 2020 Повышение квалификации: «Педагогика и психология профессионального образования», 2020 Повышение квалификации «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2020 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования» 2020 Повышение квалификации: «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021	80	0,114
21	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Литвинова Людмила Ивановна	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, математик-вычислитель	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" 2022 Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в менеджменте АПК» 2022;	144	0,206

						Повышение квалификации; Информационные системы в сельском хозяйстве», 2021		
22	Основы аналитической химии	Перегончая Ольга Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, ученая степень – кандидат химических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, химик	Повышение квалификации; "Современные проблемы науки и образования в области химии" 2020; Повышение квалификации; «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» 2021; Повышение квалификации; "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022; Повышение квалификации; "Педагогика и психология высшего и инклюзивного образования", 2022;	250	0,357
23	Ботаника и физиология растений	Олейникова Елена Михайловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, ученая степень – доктор биологических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, биолог, преподаватель биологии и химии	Повышение квалификации; «Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы» 2021 Повышение квалификации; "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" 2020 Повышение квалификации; "Цифровые технологии в профессиональной деятельности", 2020	174	0,248
24	Основы агрономии	Коротких Елена Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации; "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы" 2021; Повышение квалификации; "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" 2020 Повышение квалификации; "Цифровые технологии в профессиональной деятельности" 2020;	220	0,314
25	Основы животноводства и пчеловодства	Климкин Анатолий Федорович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель,	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации; "Инновационные технологии и организация производства в АПК" 2020; Повышение квалификации; "Инклюзивное образование в вузе" 2019;	156	0,223

						Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 2019		
26	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Извеков Евгений Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, кандидат технических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, инженер-электрик	Повышение квалификации; "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" 2022 Повышение квалификации; "Новая техника отечественного производства" 2021; Повышение квалификации; "Методика преподавания дисциплин в сфере электроэнергетики и электротехники" 2020; Повышение квалификации; «Перспективные транспортные, технологические и энергетические машины и оборудование сельскохозяйственного производства», 2021 Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019	144	0,206
27	Микробиология, санитария и гигиена	Лукин Алексей Леонидович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации; «Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы», 2021 Повышение квалификации; ; «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	120	0,171
28	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Загвоздкин Михаил Юрьевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - не имеет,	Высшее, специалитет Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса, экономист-менеджер	Повышение квалификации; "Педагогика и психология профессионального образования" 2020; Повышение квалификации; "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности" 2020 Повышение квалификации; "Управление рисками финансово-	136	0,194



29	Правовые основы профессиональной деятельности	Алилуева Наталья Алексеевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, кандидат исторических наук, ученое звание – доцент	Высшее образование - специалитет, магистратура; специалист по связям с общественностью; юрист	хозяйственной деятельности" 2022; Повышение квалификации; "Проблемы правоприменительной деятельности органов государственной власти: новеллы правового регулирования" 2019 Повышение квалификации; "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации; "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности" 2019;	180	0,257
30	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Дерканосова Наталья Митрофановна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученое звание – доктор технических наук, ученое звание – профессор	Высшее образование - специалитет; технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств; товароведение; менеджмент инженер-технолог	Повышение квалификации; «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации; «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» 2021 Повышение квалификации; «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг» 2019 Повышение квалификации; "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации; "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022	108	0,154
31	Безопасность жизнедеятельности	Анрианов Евгений Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученое звание – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Механизация сельского хозяйства, инженер-механик	Повышение квалификации «Подготовка населения в области защиты от ЧС», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования»; 2020; Повышение квалификации «Инновационные технологии производ-	68	0,097

						ства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Перспективные транспортные, технологические и энергетические машины и оборудование сельскохозяйственного производства», 2021 Повышение квалификации «Технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта», 2021		
32	Растениеводство	Некрасова Татьяна Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019 Повышение квалификации "Педагогическое мастерство в условиях цифровой трансформации общества", 2021 Повышение квалификации "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы", 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	180	0,257
33	Защита растений	Голубцов Дмитрий Николаевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат биологических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Биология, биолог, преподаватель биологии и химии	Повышение квалификации " Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Защита растений от вредителей, болезней и сорняков», 2020 Повышение квалификации «Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы», 2021 Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	180	0,257
34	Агроконтроль	Цыкалов Александр Николаевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйствен-	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Электронная информационно-	154	0,22

				ных наук, ученое звание - доцент		образовательная среда университета в условиях цифровой трансформации образования», 2021 Повышение квалификации "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы", 2021		
35	Учебная практика "Контроль процесса развития растений в течение вегетации"	Цыкалов Александр Николаевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Электронная информационно-образовательная среда университета в условиях цифровой трансформации образования», 2021 Повышение квалификации "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы", 2021	36	0,051
36	Производственная практика "Контроль процесса развития растений в течение вегетации"	Цыкалов Александр Николаевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Электронная информационно-образовательная среда университета в условиях цифровой трансформации образования», 2021 Повышение квалификации "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы", 2021	36	0,051
37	Квалификационный экзамен	Цыкалов Александр Николаевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Электронная информационно-образовательная среда университета в условиях цифровой трансформации образования», 2021 Повышение квалификации "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы", 2021	8	0,011

38	Технологии производства продукции растениеводства	Некрасова Татьяна Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019 Повышение квалификации "Педагогическое мастерство в условиях цифровой трансформации общества", 2021 Повышение квалификации "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы", 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	144	0,206
39	Механизация растениеводства	Чернышов Алексей Викторович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат технических наук, ученое звание - доцент	Высшее образование – магистратура, агроинженерия, магистр техники и технологии	Повышение квалификации; «Методика преподавания инженерно-технических дисциплин в сфере агроинженерии», 2020 Повышение квалификации «Перспективные транспортные, технологические и энергетические машины и оборудование сельскохозяйственного производства », 2021 Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 2021 Повышение квалификации; "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022	136	0,194
40	Общее земледелие	Дедов Анатолий Владимирович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК" , 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 2019; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы", 2021	136	0,194

41	Организация производства в отрасли растениеводства	Климкина Екатерина Витальевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение; бухгалтерский учет и аудит. ученый агроном; экономист по бухгалтерскому учету и аудиту	Повышение квалификации "Инновационные технологии и организация производства в АПК", 2020 Повышение квалификации "Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве", 2021 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	136	0,194
42	Учебная практика "Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур"	Некрасова Татьяна Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019 Повышение квалификации "Педагогическое мастерство в условиях цифровой трансформации общества", 2021 Повышение квалификации "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы", 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	72	0,103
43	Производственная практика "Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур"	Некрасова Татьяна Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019 Повышение квалификации "Педагогическое мастерство в условиях цифровой трансформации общества", 2021 Повышение квалификации "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы", 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	218	0,311
44	Квалификационный экзамен	Некрасова Татьяна Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень -	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый аг-	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019 Повышение квалификации	8	0,011

				кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	роном	"Педагогическое мастерство в условиях цифровой трансформации общества", 2021 Повышение квалификации "Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы", 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022		
45	Биологические основы садовых культур	Кальченко Елена Юрьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - не имеет	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации "Инновационные технологии в садоводстве", 2021 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2021	144	0,206
46	Учебная практика "Выполнение работ по профессии 18103 Садовник"	Кальченко Елена Юрьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - не имеет	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации "Инновационные технологии в садоводстве", 2021 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2021	36	0,051
47	Производственная практика "Выполнение работ по профессии 18103 Садовник"	Кальченко Елена Юрьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - не имеет	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации "Инновационные технологии в садоводстве", 2021 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2021	108	0,154

48	Квалификационный экзамен	Кальченко Елена Юрьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - не имеет	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации "Инновационные технологии в садоводстве", 2021 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2021	8	0,011
49	Производственная практика (преддипломная практика)	Лукин Алексей Леонидович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации; «Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы», 2021 Повышение квалификации; «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	108	0,154
50	Подготовка к демонстрационному экзамену	Лукин Алексей Леонидович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации; «Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы», 2021 Повышение квалификации; «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022	36	0,051
51	Демонстрационный экзамен	Лукин Алексей Леонидович	На условиях внутреннего совместительства	Должность – преподаватель, доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации; «Возможности и перспективы ПЦР-диагностики в селекции сахарной свеклы», 2021 Повышение квалификации; «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации; «Информационно-коммуникационные	36	0,051

						технологии в образовательной деятельности», 2022		
52	Подготовка дипломного проекта (работы)	Дедов Анатолий Владимирович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК" , 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 2019; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы", 2021	108	0,154
53	Защита дипломного проекта (работы)	Дедов Анатолий Владимирович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК" , 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 2019; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации "Технологические приемы производства семян сахарной свеклы", 2021	36	0,051



## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по специальности 35.02.05 Агронимия

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронимия

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
ОП	Общеобразовательная подготовка		
СОО	Среднее общее образование		
СОО.01	Обязательные учебные предметы		
СОО.01.01	Русский язык	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютер, колонки компьютерные	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 5 Площадь 40,5м <sup>2</sup>
СОО.01.02	Литература	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютер, колонки компьютерные	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 5 Площадь 40,5м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
СОО.01.	Математика	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных	394087, Воронежская область,

03		ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 20 Площадь 78,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
COO.01.04	Иностранный язык	Лаборатория по иностранному языку для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 3 Площадь 31,8м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
COO.01.05	Физика	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 13 Площадь 38,9м <sup>2</sup>
		Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование: наборы установок для изучения законов механики, осциллографы, амперметры, измеритель емкости, гониометры, люксметры, гелий-неоновые лазеры, рефрактометр, оптическая скамья, генераторы сигналов низкочастотные, источник напряжения, оптический пирометр, магазин сопротивлений, вольтметры, измеритель емкости, весы, разновесы, учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 24 Площадь 27,7м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>

		Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
COO.01.06	Химия	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование: фотоколориметры, кондуктометр, сталагмометр, титровальные установки, фотометр пламенный, рефрактометры, поляриметр, песочная баня, весы технические, реактивы, лабораторная посуда, рН-метры, магнитные мешалки, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 17 Площадь 70,9м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
COO.01.07	Биология	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7- Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 13 Площадь 38,9м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
COO.01.08	История	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Музей истории ВГАУ»: исторические экспонаты (личные вещи, книги, фотографии и т.д.), относящиеся к периоду 1912-2016	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, Помещение № 79 Площадь 93,4м <sup>2</sup>
		Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Музей «Верхний и Средний Дон в годы Великой Отечественной войны 1942-1943 гг.»»: исторические экспонаты (образцы советского, немецкого, итальянского и венгерского оружия, награды, личные вещи, книги, фотографии и т.д.), относящиеся к периоду 1942-1943 гг.; столы, стулья.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, Помещение № 67 Площадь 72,4м <sup>2</sup>

		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
COO.01.09	География	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
COO.01.10	Физкультура	Спортивный комплекс с плавательным бассейном. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Зал: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стойки волейбольные, стойки баскетбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, корзины для мячей, скакалки, сетка волейбольная, обручи гимнастические, секундомеры, скамейки, стулья для зрителей, стулья ИЗО	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.81д Помещение № 9 Площадь 634,3м <sup>2</sup>
		Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Бассейн»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды.	394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.81д Помещение № 59 Площадь 595,1м <sup>2</sup>
COO.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), люксметр, шумомеры, стенд с огнетушителями, манекен для отработки навыков по реанимации «Гоша», стенд по микроклимату, газоанализатор УГ-2 с набором индикаторных средств, спортивный инвентарь, компьютер, колонки компьютерные.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 15 Площадь 36,1м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>

СОО.01.12	Обществознание	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
СОО.01.13	Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 20 Площадь 78,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ПП	Профессиональная подготовка		
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>

ОГСЭ.0 2	История	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Музей истории ВГАУ»: исторические экспонаты (личные вещи, книги, фотографии и т.д.), относящиеся к периоду 1912-2016	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, Помещение №79 Площадь 93,4м <sup>2</sup>
		Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Музей «Верхний и Средний Дон в годы Великой Отечественной войны 1942-1943 гг.»»: исторические экспонаты (образцы советского, немецкого, итальянского и венгерского оружия, награды, личные вещи, книги, фотографии и т.д.), относящиеся к периоду 1942-1943 гг.; столы, стулья	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 Помещение № 67 Площадь 72,4м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОГСЭ.0 3	Психология общения	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОГСЭ.0 4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Лаборатория по иностранному языку для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 3 Площадь 31,8м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое про-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103

		граммное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОГСЭ.0 5	Физическая культура	Спортивный комплекс с плавательным бассейном Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Зал: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стойки волейбольные, стойки баскетбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, корзины для мячей, скакалки, сетка волейбольная, обручи гимнастические, секундомеры, скамейки, стулья для зрителей, стулья ИЗО	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.81д Помещение № 9 Площадь 634,3м <sup>2</sup>
		Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Бассейн: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.81д Помещение № 59 Площадь 595,1м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стойки волейбольные, стойки баскетбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, корзины для мячей, скакалки, сетка волейбольная, обручи гимнастические, секундомеры, скамейки, стулья для зрителей, стулья ИЗО	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.81д Помещение № 9 Площадь 634,3м <sup>2</sup>
ОГСЭ.0 6	Экономическая культура и финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 76 Площадь 65,1 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ЕН	Математический и общий естественно-научный цикл		
ЕН.01	Экологические основы природопользования	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7- Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 13 Площадь 38,9м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональ-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д.

		ным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 20 Площадь 78,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ЕН.03	Основы аналитической химии	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 20 Площадь 78,3м <sup>2</sup>
		Аудитории для лабораторных занятий «Лаборатория химии»: специализированная мебель для химических лабораторий (вытяжной шкаф, шкаф для химической посуды и реактивов, лабораторные столы с тумбами), рН-метры, магнитные мешалки, спектрофотометр СФ-26, фотоколориметры КФК-2, кондуктометр Р-38, сталагмометр, вискозимент, титровальные установки, ПЭВМ, весы технические, газовые горелки, реактивы, лабораторная посуда, ионообменные колонки, весы технические, газовые горелки, песочная баня, реактивы, лабораторная посуда	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, этаж 1 Помещение № 78 Площадь 34,6 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Ботаника и физиоло-	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева,



	гия растений	демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7- Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	21, пом. I Помещение № 13 Площадь 38,9м <sup>2</sup>
		Лаборатория, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: микроскопы, предметные и покровные стекла, препараты длительного пользования, фиксированные препараты, стаканы, стеклянные палочки, планшеты, гербарий, растительный и табличный материал, препаровальные иглы, лезвия, пинцеты, цветные карандаши, линейки, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 3 Помещение № 22 Площадь 30,5 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОПЦ.02	Основы агрономии	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 20 Площадь 78,3м <sup>2</sup>
		Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютеры, стол для преподавателя; стенды, учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, гербарии, образцы почв.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 46 Площадь 56,1 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>

ОПЦ.03	Основы животноводства и пчеловодства	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Лаборатория «Животноводства и пчеловодства», учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская об-ласть, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 3 Помещение № 48 Площадь 53,7 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОПЦ.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Лаборатория, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская об-ласть, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 7 Площадь 116 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>

ОПЦ.05	Микробиология, санитария и гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7- Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 13 Площадь 38,9м <sup>2</sup>
		Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: рН-метр, стерилизатор паровой, стерилизатор воздушный, микроскоп иммерсионный, микроскопы монокулярные, микроскопы «Биолам», облучатель ОБН, облучатель ОБРПе, холодильник «Норд», баня водяная, колориметр, спиртовки, набор питательных микробиологических сред, набор красителей, чашки Петри, микробиологическая посуда (пробирки, колбы, предметные стекла), бактериальные петли, штативы для пробирок, термостат воздушный	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, этаж 3 Помещение № 29 Площадь 28,3 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОПЦ.06	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОПЦ.07	Правовые основы профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7- Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электрон-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I

		ному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОПЦ.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 20 Площадь 78,3м <sup>2</sup>
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: проектор линзовый, компьютеры, сканер, принтеры, стенды, плакаты, учебно-методическая литература	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, этаж 3 Помещение № 105 Площадь 47,5 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ОПЦ.09	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), люксметр, шумомеры, стенд с огнетушителями, манекен для отработки навыков по реанимации «Гоша», стенд по микроклимату, газоанализатор УГ-2 с набором индикаторных средств, спортивный инвентарь, компьютер, колонки компьютерные.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 15 Площадь 36,1м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
ПЦ	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Контроль процесса развития растений в течение вегетации		
МДК.01.01	Растениеводство	Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций «Кабинет растениеводства»:	394087, Воронежская область, г. Воронеж,

		комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений, используемое программное обеспечение: DrWeb ES; «Информо»; 1С v7.7/8; Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux; Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice; 7-Zip; MediaPlayer Classic; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DjVu Reader, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.	ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 10 Площадь 81,9м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1 Помещение № 107 Площадь 32,2м <sup>2</sup>
МДК.01 .02	Защита растений	Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций «Кабинет растениеводства»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений, используемое программное обеспечение: DrWeb ES; «Информо»; 1С v7.7/8; Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux; Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice; 7-Zip; MediaPlayer Classic; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DjVu Reader, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 10 Площадь 81,9м <sup>2</sup>
		Лаборатория «Защиты растений», учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: микроскопы бино-кулярные, коллекции насекомых, чашки Петри, пинцеты, покровные и предметные стекла, эфир, сачки, энтомологические булавки, таблицы.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 3 Помещение № 28 Площадь 21,4 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1 Помещение № 107 Площадь 32,2м <sup>2</sup>
МДК.01 .03	Агроконтроль	Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций «Кабинет растениеводства»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений, используемое программное обеспечение: DrWeb ES; «Информо»; 1С v7.7/8; Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux; Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice; 7-Zip; MediaPlayer Classic; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 10 Площадь 81,9м <sup>2</sup>

		<p>Explorer; DjVu Reader, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	
			394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1 Помещение № 107 Площадь 32,2м <sup>2</sup>
УП.01.0 1	Учебная практика "Контроль процесса развития растений в течение вегетации"	<p>Лаборатория, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы</p> <p>Договор № 92 о практической подготовке обучающихся между ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» и ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» от 15.07.2021г.</p> <p>Договор № 90 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» от 01.07.2021г.</p> <p>Договор № 60 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021г.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 8 Площадь 116м<sup>2</sup></p> <p>397926, Воронежская обл., Лискинский район, с. Щучье, ул. Советская, 33</p> <p>394077, г.Воронеж, бул.Победы, д.19, офис 1</p> <p>396422, Воронежская область, г. Павловск, ул. Набережная 3 399540 Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны, Ул. Промышленная, д.17</p>
ПП.01.0 1	Производственная практика "Контроль процесса развития растений в течение вегетации"	<p>Договор № 92 о практической подготовке обучающихся между ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» и ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» от 15.07.2021г.</p> <p>Договор № 90 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» от 01.07.2021г.</p>	<p>397926, Воронежская обл., Лискинский район, с. Щучье, ул. Советская, 33</p> <p>394077, г.Воронеж, бул.Победы, д.19, офис 1</p>

		<p>Договор № 60 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021г.</p> <p>Лаборатория, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы</p>	<p>396422, Воронежская область, г. Павловск, ул. Набережная 3 399540 Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны, Ул. Промышленная, д.17</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 8 Площадь 116м<sup>2</sup></p>
ПМ.01.0 1(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	<p>Лаборатория, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 8 Площадь 116м<sup>2</sup></p>
ПМ.02	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур		

МДК. 02.01	Технологии производства продукции растениеводства	Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций «Кабинет растениеводства»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений, используемое программное обеспечение: DrWeb ES; «Информо»; 1С v7.7/8; Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux; Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice; 7-Zip; MediaPlayer Classic; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DjVu Reader, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 10 Площадь 81,9 м <sup>2</sup>
		«Мастерская производства продукции растениеводства»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений, используемое программное обеспечение: DrWeb ES; «Информо»; 1С v7.7/8; Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux; Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice; 7-Zip; MediaPlayer Classic; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DjVu Reader, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 1 Помещение № 12 Площадь 21,8 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 48 Площадь 27,7 м <sup>2</sup>
МДК. 02.02	Механизация растениеводства	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 4 Площадь 48,3м <sup>2</sup>
		Лаборатория, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2. Помещение № 8 Площадь 61,6 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>



МДК. 02.03	Общее земледелие	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I Помещение № 20 Площадь 78,3м <sup>2</sup>
		Лаборатория, учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютеры, стол для преподавателя; стенды, учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, гербарии, образцы почв.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 46 Площадь 56,1 м <sup>2</sup>
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
МДК. 02.04	Организация производства в отрасли растениеводства	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 10 Площадь 81,9 м <sup>2</sup>
		«Лаборатория производства продукции растениеводства» учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютеры, стол для преподавателя; стенды, учебно-методическая литература, весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таблицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 42 Площадь 27,7 м <sup>2</sup>

		посуда, химические реактивы.	
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I Помещение № 103 Площадь 19,4м <sup>2</sup>
УП.02.01	Учебная практика "Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур"	<p>«Лаборатория производства продукции растениеводства» учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютеры, стол для преподавателя; стенды, учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, гербарии, образцы почв.</p> <p>Договор № 92 о практической подготовке обучающихся между ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» и ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» от 15.07.2021г.</p> <p>Договор № 90 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» от 01.07.2021г.</p> <p>Договор № 60 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021г.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 8 Площадь 61,6 м<sup>2</sup></p> <p>397926, Воронежская обл., Лискинский район, с. Щучье, ул. Советская, 33</p> <p>394077, г.Воронеж, бул.Победы, д.19, офис 1</p> <p>396422, Воронежская область, г. Павловск, ул. Набережная 3 399540 Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны, Ул. Промышленная, д.17</p>

ПП.02.01	Производственная практика "Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур"	<p>Договор № 92 о практической подготовке обучающихся между ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» и ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» от 15.07.2021г.</p> <p>Договор № 90 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» от 01.07.2021г.</p> <p>Договор № 60 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021г.</p> <p>«Лаборатория производства продукции растениеводства» учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, кол-лекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таб-лицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бах-чевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы</p>	<p>397926, Воронежская обл., Лискинский район, с. Щучье, ул. Советская, 33/ 394077, г. Воронеж, бул. Победы, д.19, офис 1</p> <p>396422, Воронежская область, г. Павловск, ул. Набережная 3</p> <p>399540 Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны, Ул. Промышленная, д.17</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 8 Площадь 61,6м<sup>2</sup></p>
ПМ.02.01(К)	Квалификационный экзамен	«Мастерская производства продукции растениеводства»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений, используемое программное обеспечение: DrWeb ES; «Информо»; 1С v7.7/8; Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux; Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice; 7-Zip; MediaPlayer Classic; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DjVu Reader, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 1 Помещение № 12 Площадь 21,8 м <sup>2</sup>
ПМ.03	<b>Выполнение работ по профессии 18103 Садовник</b>		
МДК.03.01	Биологические основы садовых культур	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, 2 этаж Помещение № 26

		<p>MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p> <p>Учебная лаборатория по «Плодоводству и виноградарству», текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютер, стол для преподавателя; учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы, почвенные сита, чашки Петри, фильтровальная бумага, стаканчики пластиковые, телевизор, образцы семян цветочно-декоративных культур, цветочный грунт, керамзит, вермикулит, песок речной, емкости для приготовления субстрата, ведро, лейки, садовый инвентарь для комнатных растений, секаторы, ножницы, пинцеты, пластиковые ящики, кассеты рассадные.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>Площадь 64,6 м<sup>2</sup></p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, 2 этаж Помещение № 28 Площадь 48,1 м<sup>2</sup></p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 Помещение № 107 Площадь 32,2 м<sup>2</sup></p>
УП.03.01	Учебная практика "Выполнение работ по профессии 18103 Садовник"	<p>Учебная лаборатория по «Плодоводству и виноградарству», текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютер, стол для преподавателя; учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы, почвенные сита, чашки Петри, фильтровальная бумага, стаканчики пластиковые, телевизор, образцы семян цветочно-декоративных культур, цветочный грунт, керамзит, вермикулит, песок речной, емкости для приготовления субстрата, ведро, лейки, садовый инвентарь для комнатных растений, секаторы, ножницы, пинцеты, пластиковые ящики, кассеты рассадные.</p> <p>Договор № 60 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021г.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, 2 этаж Помещение № 28 Площадь 48,1 м<sup>2</sup></p> <p>399540 Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны, Ул. Промышленная, д.17</p>
ПП.03.01	Производственная практика "Выполнение работ по профессии 18103 Садовник"	<p>Договор № 60 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021г.</p> <p>Учебная лаборатория по «Плодоводству и виноградарству», текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютер, стол для преподавателя; учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы, почвенные сита, чашки Петри, фильтровальная бумага, стаканчики пластиковые, телевизор, образцы семян цветочно-декоративных культур, цветочный грунт, керамзит, вермикулит, песок речной, емкости для приготовления субстрата, ведро, лейки, садовый инвентарь для комнатных растений, секаторы, ножницы, пинцеты, пластиковые ящики, кассеты рассадные.</p>	<p>399540 Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны, Ул. Промышленная, д.17</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, 2 этаж Помещение № 28 Площадь 48,1 м<sup>2</sup></p>

ПМ.03 .01(К)	Квалификационный экзамен	Учебная лаборатория по «Плодоводству и виноградарству», текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютер, стол для преподавателя; учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы, почвенные сита, чашки Петри, фильтровальная бумага, стаканчики пластиковые, телевизор, образцы семян цветочно-декоративных культур, цветочный грунт, керамзит, вермикулит, песок речной, емкости для приготовления субстрата, ведро, лейки, садовый инвентарь для комнатных растений, секаторы, ножницы, пинцеты, пластиковые ящики, кассеты рассадные.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, 2 этаж Помещение № 28 Площадь 48,1 м <sup>2</sup>
ПДП.0 1	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>Договор № 92 о практической подготовке обучающихся между ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» и ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» от 15.07.2021г.</p> <p>Договор № 90 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» от 01.07.2021г.</p> <p>Договор № 60 о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» и ООО «Сельхозинвест» от 02.02.2021г.</p> <p>«Лаборатория производства продукции растениеводства» учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: весы, сушильные шкафы, термостаты, диафоноскоп, электровлагомеры, микроскопы, диапроектор, телевизор, коллекция учебных фильмов, колонки решет, классификаторы для определения примесей, делители, щупы, пурка литровая, растильни, маркеры, трамбовки, кол-лекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых, ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна, бланки документов, фиксированные препараты, таб-лицы, растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бах-чевых культур, кол-лекция образцов масла различных с.-х. растений, волокна прядильных культур, лупы, разборные доски, шпатели, пинцеты, препаровальные иглы, линейки, ножи, ножницы, совочки для семян, эксикаторы, чашки Петри, бюксы, химическая посуда, химические реактивы</p>	<p>397926, Воронежская обл., Лискинский район, с. Щучье, ул. Советская, 33. 394077, г.Воронеж, бул.Победы, д.19, офис 1 396422, Воронежская область, г. Павловск, ул. Набережная 3</p> <p>399540 Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны, Ул. Промышленная, д.17</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 8 Площадь 61,6м<sup>2</sup></p>
ИА 01(Гп)	Итоговая аттестация Подготовка к демонстрационному экзамену	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 Помещение № 42 Площадь 27,7м <sup>2</sup>

01(Г)	Демонстрационный экзамен	Учебная аудитория для проведения демонстрационного экзамена «Лаборатория семеноводства и семеноведения»: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, Ультрасвет ТИП-16211; Термостат 5-50 град; Центрифуга ОЛЦ –3П.; Измеритель деформации клейковины ИДК –5; Влагомер зерна; Прибор для определения числа падения ПЧП-3; Делитель зерна БИС-1; Устройство для механического отмывания клейковины У1-МОК-1М.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 9 Площадь 22,5м <sup>2</sup>
01(Дп)	Подготовка дипломного проекта (работы)	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 42 Площадь 27,7м <sup>2</sup>
01(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций «Кабинет растениеводства»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений, используемое программное обеспечение: DrWeb ES; «Информо»; 1С v7.7/8; Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux; Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice; 7-Zip; MediaPlayer Classic; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DjVu Reader, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул Мичурина, д.1, этаж 2 Помещение № 10 Площадь 81,9м <sup>2</sup>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОТДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воронеж 2022

**Календарный план  
воспитательной работы с обучающимися отделения среднего профессионального образования на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
1.	Общественный	Сентябрь	День знаний	Торжественная линейка, знакомство первокурсников с коллективом отделения СПО, кураторами, группой, тьюторами групп	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы 1 курса, тьюторы	Массовые мероприятия	
2.	Общественный	В соответствии с графиком	Экскурсии в экспозиционном комплексе Университета	Знакомство первокурсников с историей и традициями ВГАУ. Участие в экскурсиях в экспозиционном комплексе Университета	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
3.	Общественный	Октябрь-ноябрь	Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Университета	Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию годовщины Университета	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Массовые мероприятия	



№ п/п	Вид деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Отметка о выполнении
4.	Общественный	Ноябрь-декабрь, февраль	«Культурное наследие России и мира»	Участие в организации и проведении экскурсионных поездок по программе «Культурное наследие России и мира»	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству	Коллективные мероприятия	
5.	Общественный	25 января, 23 февраля, 9 мая, 22 июня	80-летие со Дня освобождения г. Воронежа от фашистских захватчиков, День защитника Отечества, День Победы	Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию Дня освобождения г. Воронежа от фашистских захватчиков, Дня защитника Отечества. Проведение Дня Памяти и Скорби (митинг, концерт, круглый стол, встреча с ветеранами ВОВ в рамках кураторского часа)	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Массовые мероприятия	
6.	Общественный	Май	Митинг ко Дню ПОБЕДЫ, Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Участие обучающихся в организации и проведении митинга ко Дню ПОБЕДЫ в ВОВ, во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
7.	Общественный	В течение года	Проведение работ по поддержанию в надлежащем виде братских могил в парке ВГАУ	Проведение работ по поддержанию в надлежащем виде братских могил в парке ВГАУ	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	

№ п/п	Вид деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Отметка о выполнении
8.	Общественный	В течение года	Благоустройство территории корпуса отделения СПО	Участие в мероприятиях по благоустройству территории корпуса отделения СПО	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, комендант корпуса отделения СПО	Коллективные мероприятия	
<b>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>							
9.	Общественный	В течение года	Проведение тематических кураторских часов по разъяснению прав, свобод и ответственности каждого обучающегося как гражданина России	Проведение тематических кураторских часов по разъяснению прав, свобод и ответственности каждого обучающегося как гражданина России	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
10.	Общественный	В течение года	Ознакомление с государственной символикой, символикой города, Университета	Ознакомление с государственной символикой, символикой города, Университета	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы 1 курсов	Коллективные мероприятия	
11.	Общественный	В течение года	«Разговоры о важном»	Участие в проекте «Разговоры о важном». Проведение цикла внеурочных занятий, включающих в себя презентации, сценарий, видеоролики, интерактивные задания, рабочие листы для проведения классного часа	Заведующий отделением СПО, Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
12.	Общественный	В течение года	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага	Участие в организации и проведении Церемонии поднятия (спуска) Государственного	Заведующий отделением СПО, Заместитель заведующего отделением	Коллективные мероприятия	

№ п/п	Вид деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников	Отметка о выполнении
			РФ и исполнение Гимна РФ	флага РФ и исполнение Гимна РФ	ем СПО по СВР и трудоустройству, кураторы		
13.	Общественный	Сентябрь	«У нас так принято»	Ознакомление первокурсников с уставом Университета, правилами внутреннего распорядка, освещение темы «У нас так принято»	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы 1 курса	Коллективные мероприятия	
14.	Общественный	В течение года	Формирование студенческих активов	Организационные мероприятия по привлечению обучающихся к участию в работе органов студенческого самоуправления, формирование студенческих активов	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, студенческий актив отделения СПО	Массовые мероприятия	
15.	Общественный	В течение года	Организация встреч с работниками правоохранительных органов	Организация встреч с работниками правоохранительных органов по проблемам предотвращения социально-негативных явлений в студенческой среде (наркомания, алкоголизм, правонарушения), ознакомление с основами законодательства	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Общественный	
16.	Общественный	В течение года	Проведение анкетирования	Участие в проведении анкетирования обучающихся по различным вопросам	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
17.	Общественный	В течение года	Научно-исследовательская деятельность	Участие обучающихся отделения СПО в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах и др.	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	

18.	Общественный	В течение года	Проведение бесед по нормативно-правовым основам антикоррупционной деятельности	Проведение регулярных бесед (групповых и индивидуальных) с обучающимися по нормативно-правовым основам антикоррупционной деятельности и способах подачи уведомлений в случаях обнаружения фактов коррупционных проявлений	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
19.	Общественный	Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Участие в проведении торжественного митинга, посвященного «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы 1 курса	Массовые мероприятия	
20.	Общественный	В соответствии с графиком	Профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде	Проведение тематических кураторских часов, бесед, круглых столов и других мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с экстремизмом и терроризмом в студенческой среде	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Массовые мероприятия	
21.	Общественный	В течение года	Семинар кураторов	Участие в проведении семинара кураторов для преподавателей и кураторов студенческих групп Университета	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, руководитель центра гражданско-патриотического воспитания и просвещения	Общественный	

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

22.	Общественный	Сентябрь-октябрь	Проведение экскурсий в «Библиотечный комплекс ВГАУ»	Проведение экскурсий для первокурсников «Библиотека ВГАУ», Презентация редких книг в музее редкой книги	Сотрудники библиотеки, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
23.	Общественный	Октябрь, ноябрь	Тематический кураторский час: «День толерантности»	Проведение Тематических кураторских часов для обучающихся отделения СПО: «День толерантности» приуроченный ко Дню толерантности	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
24.	Общественный	В соответствии с планом	Проведение мероприятий, посвященных Православным праздникам	Проведение мероприятий, посвященных Православным праздникам	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, Руководитель Православного молодежного центра (ПМЦ), руководитель центра КИТ	Коллективные мероприятия	
25.	Общественный	Февраль	«Сретенский бал»	Принятие участия в организации и проведении Молодёжного Сретенского бала	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, студенческий актив отделения СПО, представители ПМЦ ВУЗа	Массовые мероприятия	

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

26.	Общественный	Октябрь, январь	«Мисс» и «Мистер ВГАУ»	Участие в конкурсах «Мисс ВГАУ» и «Мистер ВГАУ»	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, студенческий актив отделения СПО	Массовые мероприятия	
-----	--------------	-----------------	------------------------	---	---	----------------------	--

27.	Общественный	Октябрь	Квест «Маршрут построен»	Организация и проведение квеста для первокурсников отделения СПО «Маршрут построен»	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, студенческий актив отделения СПО	Массовые мероприятия	
28.	Общественный	Ноябрь	«Осень первокурсника»	Участие в организации и проведении фестиваля «Осень первокурсника»	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, студенческий актив отделения СПО, тьюторы групп	Массовые мероприятия	
29.	Общественный	Ноябрь, январь	Международный день студентов	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню студентов, дню российского студенчества	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, студенческий актив отделения СПО	Массовые мероприятия	
30.	Общественный	Декабрь	Фотовыставка «Мир моими глазами»	Организация и проведение фотовыставки «Мир моими глазами»	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, тьюторы групп	Коллективные мероприятия	
31.	Общественный	Апрель	Фестиваль «Студенческая весна»	Участие в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» и областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна»	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, студенческий актив отделения СПО, тьюторы групп	Массовые мероприятия	
32.	Общественный	В течение года	Участие в мероприятиях, посвященных памятным со-	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным событиям ВУЗа,	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустрой-	Коллективные мероприятия	

			бытиям ВУЗа, города	города	ству, кураторы		
33.	Общественный	В течение года	Концертные программы творческих коллективов Молодежного центра ВГАУ	Подготовка и проведение концертных программ творческих коллективов Молодежного центра ВГАУ	Заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, Руководитель центра КИТ	Массовые мероприятия	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ</b>							
34.	Общественный	Декабрь	День борьбы со СПИДом	Проведение тематического кураторского часа, посвященного всемирному дню борьбы со СПИДом. Профилактические мероприятия с привлечением профильных специалистов	Кураторы отделения СПО	Коллективные мероприятия	
35.	Общественный	В течение года	Профилактика табакокурения и употребления алкоголя среди обучающихся	Профилактические мероприятия с обучающимися группы с привлечением профильных специалистов (лекции-беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков)	Кураторы отделения СПО	Коллективные мероприятия	
36.	Общественный	В течение года	Участие в спортивных мероприятиях, организуемых Университетом	Участие в спортивных мероприятиях, организуемых Университетом: «Приз первокурсника», «А ну-ка, первокурсник!», спартакиады Университета по видам спорта и др.	Преподаватели кафедры физвоспитания, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, тьюторы групп	Массовые мероприятия	
37.	Общественный	В соответствии с планом-календарем соревнований	Участие в спортивных мероприятиях города, области	Участие обучающихся Универсиаде города, зональных и финальных соревнованиях Универсиады Минсельхоза РФ, соревнованиях российского уровня, региональных, областных, городских, межвузовских	Преподаватели кафедры физвоспитания, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы, тьюторы групп	Коллективные мероприятия	

38.	Общественный	В течение года	Ведение здорового образа жизни	Проведение лекций (бесед, семинаров, круглых столов и др.) о необходимости ведения здорового образа жизни и приобщения к занятиям физической культурой и спортом для обучающихся	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы,	Коллективные мероприятия	
39.	Общественный	Июнь - август	Летний отдых для обучающихся	Организация и проведение летнего отдыха для обучающихся отделения СПО	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству	Коллективные мероприятия	
40.	Общественный	Февраль-март	Санаторно-курортное лечение обучающихся на базе санатория	Организация санаторно-курортного лечения обучающихся на базе санатория	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству	Массовые мероприятия	
41.	Общественный	Май-сентябрь	Формирование студенческих трудовых отрядов	Формирование студенческих трудовых отрядов, вовлечение обучающихся отделения СПО в действующие трудовые отряды (сельскохозяйственных, педагогических, строительных, поисковых)	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
42.	Общественный	Май-сентябрь	Профориентационная работа с обучающимися	Организация и проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями (экскурсий на предприятия, презентаций компаний, ярмарок вакансий, встреч со специалистами, публикация информации о вакансиях и компаниях)	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Массовые мероприятия	
<b>ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b>							
43.	Общественный	Ноябрь	«Мы – семья»	Проведение совместных мероприятий с общественным	Заведующий отделением СПО, заместитель	Коллективные мероприятия	



				объединением «Центр здоровой молодежи» по теме «Мы – семья»	заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы		
44.	Общественный	Июль	«День семьи, любви и верности»	Мероприятия, посвященные празднованию «Дня семьи, любви и верности»	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству, кураторы	Коллективные мероприятия	
<b>ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>							
45.	Общественный	В течение года	Обеспечение социальной защищенности обучающихся, расширение социальной инфраструктуры	Обеспечение социальной защищенности обучающихся, расширение социальной инфраструктуры (организация работы стипендиальной комиссии факультета; назначение социальной стипендии, материальной помощи)	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству	Коллективные мероприятия	
46.	Общественный	В соответствии с графиком	Проведение анкетирования с целью получения информации о потребностях обучающихся и степени удовлетворенности качеством образовательного процесса	Проведение анкетирования с целью получения информации о потребностях обучающихся и степени удовлетворенности качеством образовательного процесса	Заведующий отделением СПО, заместитель заведующего отделением СПО по СВР и трудоустройству	Коллективные мероприятия	

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

 Утверждаю  
Врио ректора Н. М. Дерканосова  
«15» *сентября* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГАУ  
на период 2022-2023 гг.**

Воронеж, 2022 г.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГАУ**

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихсяотделения среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (далее СПО)
Координатор программы	Ученый совет ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»
Разработчик программы	Управление по социальной и воспитательной работе
Нормативно-правовые основания программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв.Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);</li> <li>– «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666)</li> <li>– «Основы государственной культурной политики» (утв.Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808)</li> <li>– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);</li> <li>– «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв.Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);</li> <li>– Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);</li> <li>– «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);</li> <li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);</li> <li>– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);</li> <li>– «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-</li> </ul>

	<p>р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642)</li> <li>– План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);</li> <li>– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);</li> <li>– «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)</li> </ul>
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство Университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся СПО, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Цель определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы СПО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений воспитательной работы на СПО;</li> <li>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> <li>– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся</li> </ul>
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов университетского сообщества;</li> <li>– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</li> <li>– обогащение личного и социального опыта обучающихся;</li> <li>– повышение степени вовлеченности обучающихся в</li> </ul>

	<p>организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;</li><li>– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;</li><li>– развитие традиций корпоративной культуры университета;</li><li>– повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;</li><li>– выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;</li><li>– оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством сельского хозяйства и Министерством науки и высшего образования.</li></ul>
--	---

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Миссия, ценности и принципы организации воспитательной работы на отделении СПО

Воспитательная миссия СПО — создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся — их духовно- нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности СПО выступают:

- обучающийся как личность — в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

- свобода и ответственность, право выбора — как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

- развитие — как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация — как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса**:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней; – преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;
- принцип толерантности;
- принцип соуправления;
- принцип открытости воспитательной системы университета и демократизма.

## 1.2. Методологические основы создания воспитательной системы на СПО

Концептуальные основы системы воспитательной работы на СПО опираются на следующие **методологические подходы**:

*Системный подход* — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

*Деятельностный подход* — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

*Аксиологический подход* — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовнонравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

*Личностно-ориентированный подход* — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

*Компетентностный подход* — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

*Проектный подход* - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Социальный подход* — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

*Целостный подход* — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

*Синергетический подход* позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

*Ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

*Культурологический подход* к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

*Гуманистический подход* отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

*Герменевтический подход* предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

### **1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Основной целью воспитательной деятельности на СПО является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм,



гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи воспитательной работы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;

- формирование корпоративной культуры, определяющей систему ценностных ориентаций обучающихся, сотрудников и преподавателей университета; укрепление и развитие лучших вузовских традиций;

- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- совершенствование всей системы работы по адаптации обучающихся - первокурсников к вузовской жизни;

- создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодетельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;

- формирование у выпускников мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции;

- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления, волонтерского, правоохранительного, экологического и стройотрядовского движения;

- привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников;

- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп;

- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки обучающихся Университета;

- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

В результате реализации стратегических целей и задач на СПО должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному об-

разованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника СПО.

## II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПО

#### 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед университетом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда отделения СПО характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

На отделении СПО созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи;
- гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;

– социальная защита студенческой молодежи. Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования.

Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование процесса в рамках отделения СПО лежит на заместителе руководителя по социальной и воспитательной работе. Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей обучающихся отделения СПО. Созданы механизмы морального и материального стимулирования обучающихся за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Совет СВР отделения СПО организует включенность студенческого совета СПО в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы, организует проведение основных внеучебных мероприятий, занимается координацией планов внеучебной деятельности, осуществляет социальную поддержку обучающихся, организует работу в общежитии, и т. д.

В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

- открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);
- степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);
- степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);
- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

### **2.1.2 Образовательная экосистема отделения СПО в новой реальности: синергия онлайн и офлайн**

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания на отделении СПО открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социа-

лизации обучающихся. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

- внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;

- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

## 2.2 Ожидаемые результаты

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1 - Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Портрет Гражданина России 2035 года ( <i>общие характеристики</i> )	Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	Личностные результаты по ФГОС
1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.	Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8,

Портрет Гражданина России 2035 года ( <i>общие характеристики</i> )	Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	Личностные результаты по ФГОС
<p>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества</p>	<p>интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>ЛР 13, ЛР 15</p>
<p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13</p>
<p>3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p>	<p>ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15</p>

Портрет Гражданина России 2035 года ( <i>общие характеристики</i> )	Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	Личностные результаты по ФГОС
	<p>Уважающий личность другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	
<p>4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14</p>
<p>5.Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.  Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.  Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.  Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13</p>
<p>6.Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.  Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14</p>
<p>7.Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.  Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.</p>	<p>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14</p>
<p>8. Стремящийся к гармо-</p>	<p>Осознающий важность сохранения и</p>	<p>ЛР 11,</p>

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (<i>общие характеристики</i>)</p>	<p>Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям</p>	<p>Личностные результаты по ФГОС</p>
<p>ничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды</p>	<p>укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p>	<p>ЛР 12, ЛР 10, ЛР 14</p>
<p>9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13</p>



Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания по ФГОС

Код	Наименование результата воспитания
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влия-

Код	Наименование результата воспитания
	ния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- целенаправленно сформированная система воспитания в техникуме на всех уровнях: техникума, группы, индивидуальном уровне;
- высокий уровень вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия; различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- необходимый и достаточный уровень сформированности общих компетенций предусмотренных ФГОС СПО.

Результатом освоения рабочей программы воспитания является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и достижение ими личностных результатов (ЛР).

### 2.3. Содержание рабочей программы воспитания

Таблица 3 – Планируемые личностные результаты по направлениям воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы	Код личностных результатов реализации программы воспитания по ФГОС
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» (достижение личностных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, развитие профессиональных качеств и предпочтений)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» (формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» (развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию, эстетического воспитания, развития творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15

Основные направления воспитательной работы	Код личностных результатов реализации программы воспитания по ФГОС
(воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности)	
Модуль 5. «Экологическое воспитание» (формирование экологической культуры личности, бережного отношения и сохранения окружающей среды)	ЛР 14
Вариативный Модуль 5. «Студенческое самоуправление» (формирование у обучающихся лидерских качества, высокой личностной ответственности за результат деятельности, готовность к свободному и социально-значимому выбору)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13

#### 2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом подразделения СПО, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Воспитательная деятельность на СПО предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, технологии модерации и др.;

- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Используемые на отделении СПО методы воспитания представлены пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относятся рефлексия и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- деловые игры,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
  - спортивные,
  - художественные,
  - научные,
  - общественные и др.;
4. По результату воспитательной работы:

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Они позволяют формировать у обучающихся позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства сельского хозяйства и Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе и в т.ч. на отделении СПО, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания Университета (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания Университета (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.
5. Положение о Студенческом совете Университета, Студенческом научном обществе, других органах студенческого самоуправления, План работы ОСО Университета и др.
6. Положение о кураторе студенческой учебной группы

## **2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания обучающихся;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы отделения СПО.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

## **2.5.3. Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности на отделении СПО требует соответствующего кадрового обеспечения. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

## **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания СПО предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни отделения СПО;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания СПО и Календарного плана воспитательной работы СПО на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

### 2.5.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя Программу воспитательной деятельности СПО, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека).

Таблица 4 – Используемая инфраструктура Университета для воспитательной работы отделения СПО

Объекты	Инфраструктура для воспитательной работы
Главный учебный корпус	КЗ «Юбилейный»; лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет; библиотечный фонд, Музейный комплекс ВГАУ
Учебный корпус №4	КЗ «Камерный», лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет
Учебный корпус №16 «Южный»	БКЗ, лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет, библиотечный фонд

Объекты	Инфраструктура для воспитательной работы
Учебный корпус факультета ветеринарной медицины	Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет, библиотечный фонд, анатомический музей, зооконтактная площадка, комплексные залы для спортивных игр и ОФП, тренажерный зал
Спортивный комплекс	Комплексные залы для спортивных игр и ОФП, тренажерные залы, зал оздоровительной и ритмической гимнастики, зал борьбы, шахматный клуб, спортивный зал для специальной медицинской групп (адаптивной физической культуры), футбольное поле, бассейн
Экспоцентр	Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в локальную сеть и Интернет, концертная площадка, выставочный комплекс
Парк К.Д. Глинки	Сценический комплекс для проведения массовых мероприятий и киносеансов

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Воронежа.

Социокультурное пространство обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся отделения СПО в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Воронежа), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания учащихся, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Воспитательная работа, проводимая в университете, осуществляется в тесном взаимодействии со следующими объектами социокультурной среды города, области, страны:

- Воронежское региональное отделение МООО "Российские Студенческие отряды;
- Ресурсный центр поддержки добровольчества;
- Воронежское региональное отделение "Российский союз сельской молодежи";
- Православный молодежный центр;



- ГБУ ВО "Областной молодежный центр" и др.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОТДЕЛЕНИИ СПО**

#### **3.1. Воспитательная система СПО и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система отделения СПО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы СПО основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности СПО является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава отделения СПО по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;

- формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, других структурных подразделений СПО, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СПО

Руководство воспитательным процессом на отделении осуществляет заместитель руководителя СПО по социально-воспитательной работе.

Руководство воспитательным процессом на уровне СПО осуществляет Совет СПО под руководством руководителя СПО и студенческий совет СПО, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами отделения, информационное обеспечение обучающихся и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации обучающихся в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся и др.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектной, добровольческой, учебно-исследовательской и научно-исследовательской, участия и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся СПО и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления СПО основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы заместителем руководителя СПО.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СПО;

– качество инфраструктуры вуза;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на отделении СПО;

– качество управления системой воспитательной работы в группах СПО;

– качество студенческого самоуправления на отделении СПО;

– качество воспитательного мероприятия.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

– место СПО в системе единого воспитательного пространства в вузе;

– стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности на СПО;

– обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– повышение эффективности института кураторов в академических группах;

– реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– рост количества социально-активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых СПО и Университетом;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах)

– рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и обучающихся «группы риска».

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности на СПО осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

### 3.4. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы Университета на 2022 - 2024 годы

Таблица 5 – Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы Университета на 2022 – 2024 годы

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели			
		Наименование показателя	2022	2023	2024
1	Развитие эффективных моделей и форм вовлечения обучающихся в инновационную, трудовую и предпринимательскую деятельность, включая деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов	<i>Доля обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся, %</i>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>50</b>
2	Поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (научно-практические конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены, тематические слеты, лагеря и фестивали), участия в международных информационных молодежных проектах	<i>Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях, %</i>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
3	Реализация программ поддержки молодежного предпринимательства	<i>Доля обучающихся, вовлеченных в молодежное предпринимательство, %</i>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
4	Создание системы сопровождения и консультирования обучающихся по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	<i>Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %</i>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>75</b>
5	Развитие системы мониторинга карьеры выпускников, в том	<i>Доля участников ассоциации выпускников от общего числа</i>	45	55	70

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели			
		Наименование показателя	2022	2023	2024
	числе в целях обеспечения устойчивого фандрайзинга	<i>выпускников, %</i>			
6	Расширение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	<i>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %</i>	15	20	25
7	Организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира	<i>Доля обучающихся, охваченных стажировками, %</i>	4	6	8
8	Распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления	<i>Доля обучающихся, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, %</i>	10	15	20
9	Вовлечение обучающихся в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в международные творческие и научные объединения	<i>Доля обучающихся, вовлеченных в объединения, %</i>	3	4	5
10	Развитие добровольческой деятельности обучающихся, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	<i>Доля обучающихся, участвующих в добровольческой деятельности, %</i>	30	35	40
11	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека,	<i>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %</i>	60	70	85

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели			
		Наименование показателя	2022	2023	2024
	патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция)				
12	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка»	<i>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, %</i>	60	75	85
13	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений обучающихся по интересам	<i>Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов обучающихся, %</i>	45	50	65
14	Участие обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	<i>Количество общественных объединений, ед.</i>	25	30	35
15	Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта Число спортивных секций, клубов и групп дополнительного образования	<i>Число спортивных секций, клубов и групп дополнительного образования</i>	13	15	17
16	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	<i>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %</i>	45	50	60
17	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья», лектории, дискуссионные клубы, и др.)	<i>Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции</i>	28	32	35

Приложение 8

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**1. Общие требования**

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия в Университете осуществляется согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся" при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательной программы.

Разработка и реализация АОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия включает комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444.

АОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе ФГОС СПО специальности 35.02.05 Агрономия, требований профессиональных стандартов в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При разработке АОП учитываются конкретные виды ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) обучающихся.

АОП осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).



Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Система обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете инклюзивная в общих группах.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы**

Структура АОП ПССЗ для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учатся в инклюзивной группе, содержит тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Все учебные циклы и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивной группе, в объемах, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444.

## **3. Требования к поступающему**

Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности 35.02.05 Агрономия, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по специальности 35.02.05 Агрономия, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Сведения доводятся до обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Университета, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается форма входного контроля с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты вы-

полнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Университетом предусматривается возможность установления индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

#### **5. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 35.02.05 Агронимия, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Университет определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет предусматривает процедуру итоговой аттестации для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с предоставлением необходимых технических средств и при необходимости оказанием технической помощи.

#### **6. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступом к сети Интернет.

## **7. Материально-техническое обеспечение.**

### **8.**

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина "Физическая культура". Университет самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Программа дисциплины «Физическая культура» включает определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

При проведении дисциплины «Физическая культура» соблюдаются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

## **9. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **10. Реализация АОП**

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению Университета организуется инклюзивно совместно с другими обучающимися в общих группах.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится инклюзивно в общей группе, изучает тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

Создание безбарьерной среды в Университете учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.