

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства»

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

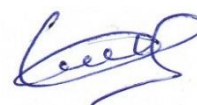
Форма обучения - очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 444

Составитель:

кандидат с.-х. наук, доцент кафедры земледелия, растениеводства
и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»

Климкин А.Ф.



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Лукин А.Л.

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.



Рецензент: директор ООО «Макс-Агро»

Труфанов Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2	Структура и содержание дисциплины	6
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» реализуется в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» обучающийся должен:

знать:

основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;
принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;
правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;
кормовую базу пчеловодства;
роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

уметь:

различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;
оценивать экстерьер основных видов животных;
определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов	
	<i>семестр</i> <i>4*</i>	Итого
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120	120
в том числе		
теоретическое обучение	48	48
лабораторные занятия		
практические занятия	72	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	36
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
<i>Другие виды самостоятельной работы, в том числе:</i>	36	36
<i>Реферат</i>		
<i>индивидуальный проект</i>		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	зачет	зачет

*4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК.02.02 «Защита растений»

Наименование разделов и подразделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, ч	Уровень освоения
Раздел 1. Основы животноводства			
Тема 1.1. Основы разведения сельскохозяйственных животных	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	4	1
	2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных их связь с продуктивностью	4	1
	3. Понятие о росте и развитии животных, их учет.	4	1
	Практические занятия:		2,3
	1. Оценка экстерьера и конституции животных.	4	2,3
	2. Оценка роста и развития сельскохозяйственных животных.	6	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовить реферат: Породы сельскохозяйственных животных и птиц, их характеристика и классификация.	6	2,3
2. Подготовить реферат: Методы разведения животных. Продолжительность хозяйственного использования маток и производителей.	6	2,3	
Тема 1.2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Классификация и характеристика кормов.	4	1
	2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ. Подготовка кормов к скармливанию. Понятие о нормах и рационах кормления.	4	1
	Практические занятия:		2,3
	1. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ.	6	2,3
	2. Учет кормов.	4	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа:		1
	1. Подготовить реферат: Технологические схемы заготовки сена, силоса, травяной муки.	6	2,3
	2. Составить рационы для животных с учетом вида, физиологического состояния, возраста и продуктивности.	2	2,3

Тема 1.3. Частное животноводство	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Скотоводство и технология производства молока и говядины.	4	1	
	2. Свиноводство и технология производства свинины. Хозяйственно-биологические особенности свиней.	4	1	
	3. Овцеводство и технология производства шерсти и мяса.	4	1	
	4. Коневодство и технология производства молока и конины.	4	1	
	5. Птицеводство и технология производства яиц и мяса. Яичная и мясная продуктивность.	4	1	
	Практические занятия:		2,3	
	1. Молочная продуктивность коров и методы ее учета.	4	2,3	
	2. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.	2	2,3	
	3. Расчет экономической эффективности разной интенсивности использования свиноматок.	4	2,3	
	4. Основные физико-химические свойства шерсти.	2	2,3	
	5. Рабочая производительность лошадей.	2	2,3	
	6. Методы учета яйценоскости.	2	2,3	
	Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа:		1	
1. Подготовить презентацию: Характеристика пород крупного рогатого скота.	2	2,3		
2. Подготовить презентацию: Системы содержания свиней.	2	2,3		
3. Подготовить презентацию: Виды продуктивности овец.	1	2,3		
4. Подготовить презентацию: Породы лошадей.	1	2,3		
5. Подготовить презентацию: Современные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	2	2,3		
Раздел 2. Основы пчеловодства				
Тема 2.1. Биология пчелиной семьи	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1. Происхождение, эволюция и биология пчелиной семьи.	2	1	
	Практические занятия:	2		
	1. Строение тела пчел. Особенности наружного строения рабочей пчелы, матки и трутня.	2	2,3	
	Самостоятельная работа:			
1. Подготовить презентацию: Жизнь пчелиной семьи.	2	2,3		

Тема 2.2. Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1.Технология содержания пчелиной семьи. Правила обращения с пчелами.	2	1
	Практические занятия:		
	1.Пчеловодческий инвентарь, пасечное оборудование и постройки. Определение типа ульев, состояния пчелиных семей после зимовки и наращивание их силы к медосбору	2	2,3
	2. Продукты пчеловодства. Определение качества меда.	1	2,3
	Самостоятельная работа:		
	1.Подготовка рефератов: Технология производства биологически активных продуктов пчеловодства. Состав и свойства меда. Технология получения воска. Производство пыльцы, прополиса, маточного молочка и пчелиного яда. Показатели качества продукции пчеловодства.	1	2,3
Тема 2.3. Разведение пчел и племенная работа на пасеке	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Породы пчел. Искусственное размножение пчел.	2	1
	Практические занятия:	-	-
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.4. Болезни и вредители пчел	1. Подготовка презентации: Методы разведения пчел.	2	2,3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Болезни и вредители пчел. Зоотехнические и химические методы борьбы.	2	1
	Практические занятия:	-	-
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 2.5. Кормовая база пчеловодства и опыление энтомофильных растений	1.Подготовить реферат: Профилактические мероприятия по предупреждению незаразных и инфекционных болезней пчел.	2	2,3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.Важнейшие дикорастущие и сельскохозяйственные медоносные растения. Роль пчел в опылении и повышении урожайности.	2	1
	Практические занятия:		
	1. Составление медового баланса пчелиной семьи и пасеки.	2	2,3
	Контрольная работа (зачет)	1	2,3
	Самостоятельная работа:		
	1.Подготовить реферат: Важнейшие дикорастущие и медоносные растения. Мероприятия по улучшению кормовой базы пчеловодства.	1	2,3
Всего часов по дисциплине		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-** ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-** репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3-** продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентностного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
3	СЗ	Презентации и обсуждения на тему: Породы сельскохозяйственных животных и птиц, их характеристика и классификация.
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по темам дисциплины.
	СЗ	Презентации и обсуждения на тему: «Жизнь пчелиной семьи»
	СЗ	Обсуждение вопросов на тему: Технология производства биологически активных продуктов пчеловодства. Состав и свойства меда. Технология получения воска. Производство пыльцы, прополиса, маточного молочка и пчелиного яда. Показатели качества продукции пчеловодства.
	СЗ	Учебная дискуссия на тему: «Важнейшие дикорастущие и медоносные растения. Мероприятия по улучшению кормовой базы пчеловодства».
	ПЗ	Просмотр и обсуждение видеофильмов по темам дисциплины.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

	<p>пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузеры/Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	
2.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютеры, стол для преподавателя; стенды, учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, гербарии, образцы почв</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
3.	<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>

3.3. Информационное обеспечение обучения *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

Основные источники:

1. Родионов Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник/Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 336 с.

2. Дукина В.И. Практикум по пчеловодству / В.И. Дукина, А.Ф. Климкин, Ю.А. Шилов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 118 с.

3. Козин Р. Б. Пчеловодство [электронный ресурс] / Козин Р.Б., Кривцов Н.И., Лебедев В.И., Масленникова В.М. - Москва: Лань, 2010 [ЭИ] [ЭБС Лань]

4. Рожков К. А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход [электронный ресурс]: / Рожков К.А., Хохрин С.Н., Кузнецов А.Ф. - Москва: Лань», 2014 [ЭИ] [ЭБС Лань]

Дополнительные источники:

1. Кочетов, А. С. Пчеловодство: учебник / А. С. Кочетов, А. Г. Маннапов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5024-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139304>

2. Основы животноводства и пчеловодства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Н. А. Маслова; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. - 121 с.

3. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - [Б. м.]: Лань, 2018. - 336 с. <https://e.lanbook.com/book/99524>

Периодические издания:

1. Пчеловодство: Научно-производственный журнал - Москва: Сельхозгиз, 1946-

2. Главный зоотехник: ежемесячный научно-практический журнал / гл. ред. Н. М. Костомахин - Москва: Просвещение, 2008-

3. Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель: Редакция журнала «Зоотехния» - Москва: Редакция журнала «Зоотехния», 2012-

4. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

3.3.1 Зарубежные агро- интернет ресурсы

1. AGRICOLA: - Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library) создает самую значительную в мире аграрную библиотеку AGRICOLA. В этой БД свыше 4 млн. записей с рефератами, отражающими мировой информационный поток. - <http://agricola.nal.usda.gov/>

2. AGRIS: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology: Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям. - <http://agris.fao.org/>

3. Agriculture and Farming : agricultural research, farm news, pest management policies, and more: Официальные информационные сервисы Правительства США по сельскому хозяйству. - <http://www.usa.gov/Citizen/Topics/Environment-Agriculture/Agriculture.shtml>

4. CAB Abstracts создает сельскохозяйственное бюро британского Содружества (Agricultural Bureau of the British Commonwealth - CAB International). CAB International проводит экспертизу научной значимости журналов, издаваемых в разных странах, приобретает 11 тыс. журналов, признанных лучшими, и реферировать статьи из них. В БД около 5 млн. записей с 1973 г. на английском языке. - <http://www.cabdirect.org/>

5. Food Science and Technology Abstracts (FSTA): Международный информационный центр по проблемам продовольствия (International Food Information System) . В БД отражены и реферированы около 1 млн. публикаций, имеющих отношение к производству и безопасности продуктов питания. - <http://www.fstadirect.com/>

6. PubMed Central (PMC) : Электронный архив полнотекстовых журналов по биологии и медицине. - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

7. ScienceResearch.com: Поисковый портал. –

<http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/about.html>

3.3.2 Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Единая информационная система в сфере закупок	http://zakupki.gov.ru
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	https://pb.nalog.ru
8	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
9	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
10	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/
13	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
14	СТРОЙКонсультант	http://www.stroykonsultant.ru/
15	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Перспектива науки»	ООО «Перспектива науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsheb.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru

Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий,

контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Технологии формирования ОК

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: защиты практических работ; тестирование; проведении письменного опроса; защита индивидуальных практических работ</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знания: правила экологической</p>	<p>Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ. Беседы, дискуссии, опросы на семинарских занятиях</p> <p>Разбор ситуационных заданий по темам дисциплины. Рефераты</p> <p>Другая форма контроля</p>

чрезвычайных ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
------------------------	---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки результатов обучения

5.1.1. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	<p>Обучающийся показал высокий отличный уровень знаний. Используется дополнительный материал в виде знаний по дисциплине. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение анализировать полученные знания и применять их, творческий подход к решению «проблемы», гипотетическое мышление для разных профессиональных ветфельдшерских подходах. Даются взвешенные оценки конкретной производственной ситуации.</p> <p>Наличие высоких качеств устной речи и умение убеждать, отстаивать свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию (проблему).</p> <p>Отличные знания и владение ветеринарной терминологией, грамотное использование её при рассмотрении вопросов зоогигиенических, профилактических мероприятий.</p> <p>Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях при разработке методов профилактики болезней и защиты окружающей среды. Проявлены высокие гражданские качества в понимании значимости своей профессии в обществе.</p> <p>Целенаправленность и высокая организованность при подготовке к контролю знаний: умение быстро анализировать, полученную информацию, адаптировать её к конкретной ситуации и давать правильные и четкие квалифицированные ответы на любой поставленный профессиональный вопрос. Проявлен высокий уровень по всем компетентностям дисциплины.</p>
«хорошо», повышенный уровень	<p>Обучающийся показал знания на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации полученных теоретических данных.</p> <p>Наличие грамотной устной речи и хорошее, свободное владение профессиональной ветеринарной терминологией. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Хорошее ведение диалога.</p> <p>Проявление логического мышления при рассмотрении общих и частных вопросов по специальности.</p> <p>Хорошее освоение всех компетенций дисциплины.</p>

«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>Обучающийся показал слабые знания, в виде удовлетворительного владения ветеринарной терминологией, неуверенного формулирования ответов. Слабое проявление инициированного мышления, но достаточно удовлетворительная способность к диалогу и ответам на наводящие вопросы.</p> <p>Нерешительность и слабое понимание производственных ситуаций при рассмотрении вопросов профилактики болезней животных.</p> <p>Обучающийся пробует анализировать теоретические знания для связи с производственной ситуацией, но допускает много неточностей и ошибок.</p> <p>Компетенции дисциплины освоены слабо.</p>
«неудовлетворительно»,	<p>Обучающийся показал очень слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных понятий, терминов, методов).</p> <p>Отсутствуют навыки работы с литературными источниками, умение анализировать теоретический материал, логическое мышление. Не проявлена способность к диалогу.</p> <p>Отсутствуют собственные оценки, суждения.</p> <p>Нет аргументированных выводов. Не проявлена инициатива в рассмотрении ситуационных заданий по профилактике болезней животных.</p> <p>Неудовлетворительное освоение компетенций дисциплины .</p>

5.1.2. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, узнает пройденный материал, но не способен выявлять взаимосвязи, классифицировать, анализировать и оценивать.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. Частично анализирует и затрудняется прогнозировать. Хорошо владеет терминами и понятиями.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся уверенно и быстро анализирует, оценивает материал, прогнозирует, отлично владеет терминами и основными понятиями.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Обучающийся не знает большинства понятий и терминов, не узнает пройденный материал.	Менее 55 % баллов за задания теста.

5.1.3. Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов)

Оценка «5»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным

изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «4»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «3»: работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

5.2.1. Устный опрос

№	Содержание
1	Вредители пчёл.
2	Технология производства продуктов пчеловодства
3	Общее учение о разведении пчёл
4	Основные медоносные растения.
5	Использование пчелиных семей на медосборе.
6	Валовой и товарный мёд.
7	Восковая продуктивность пчёл.
8	Производство пыльцы и перги.
9	Особенности производства маточного молочка, прополиса и яда.
10	Методы размножения пчелиных семей
11	Вывод пчелиных маток
12	Пакетное пчеловодство
13	Методы разведения в пчеловодстве
14	Селекция пчёл.
15	Племенная работа в пчеловодстве.
16	Зоотехнический учёт в пчеловодстве
17	История развития, состояние пчеловодства.
18	Общее учение о биологии пчелиной семьи.
19	Состав пчелиной семьи.
20	Состояние пчеловодства в России и мире.
21	Экологические проблемы пчеловодства.
22	Задачи и перспективы развития пчеловодства.
23	Пчелиная матка, её функциональная характеристика.
24	Рабочие пчёлы, их значение в жизни пчелиной семьи.

25	Роль трутней в пчелиной семье.
26	Целостность пчелиной семьи
27	Особенности внешнего строения матки, трутня, рабочей пчелы.
28	Обмен веществ у пчёл
29	Жизнедеятельность пчелиной семьи в течении года
30	Ульи, пчеловодное оборудование и пасечные постройки
31	Технологические и сезонные работы на пасеке.
32	Факторы, обуславливающие продуктивность пчелиной семьи.
33	Весеннее развитие пчелиной семьи.
34	Пчелиная семья в летний период.
35	Подготовка к зимовке.
36	Зимовка пчёл
37	Различные конструкции ульев.
38	Болезни пчёл, враги, хищники и вредители пчеловодства
39	Незаразные болезни пчёл
40	Инфекционные болезни пчёл.
41	Задачи и перспективы развития пчеловодства.
42	Пчелиная матка, её функциональная характеристика.
43	Рабочие пчелы, их значение в жизни пчелиной семьи.
44	Роль трутней в пчелиной семье.
45	Целостность пчелиной семьи
46	Особенности внешнего строения матки, трутня, рабочей пчелы.
47	Обмен веществ у пчёл
48	Жизнедеятельность пчелиной семьи в течении года
49	Ульи, пчеловодное оборудование и пасечные постройки
50	Технологические и сезонные работы на пасеке.
51	Значение животноводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития.
52	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота
53	Происхождение крупного рогатого скота
54	Состояние животноводства на современном этапе развития в России
55	Особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности
56	Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, упитанность и др.

5.2.2. Тестовые задания

«Биология пчелиной семьи»

- Пчелиная семья состоит из:
 - одной касты; б) двух каст; в) трех каст; г) четырех каст.
- Существование в семье наряду с самкой и самцом еще и рабочих пчел, называется:
 - диморфизм б) ; полиморфизм; в) анаморфизм; г) анабиоз.
- В нормальной пчелиной семье может находиться одновременно:
 - одна матка; б) две матки; в) три матки; г) четыре матки.
- Самая высокая плодовитость матки проявляется:
 - в первый год жизни; б) во второй год жизни; в) в третий год жизни; г) в четвертый год жизни.
- Если в семье почему-либо окажутся две матки и больше, то:

а) они начинают сосуществовать вместе; б) вступают в жестокий бой, в результате которого остается только одна; в) лишние убивают рабочие пчелы; г) матки делят семью пополам и одна из них перелетает в другое место.

6. Трутни:

а) являются постоянными членами пчелиной семьи; б) являются временными членами пчелиной семьи; в) они вообще не являются членами пчелиной семьи; г) появляются лишь при неблагоприятных условиях.

7. Трутни питаются:

а) добывая корм сами; б) рабочие пчелы кормят их в течение всей жизни маточным молочком; в) рабочие пчелы кормят их в течение всей жизни смесью меда и перги; г) они не питаются совсем т. к. рождаясь они сразу оплодотворяют матку, а затем умирают, от того, что матка отрывает им половые органы во время спаривания.

8. Наличие в пчелиной семье трутней поздней осенью является признаком:

а) неблагополучия семьи; б) благополучия семьи; в) наличия излишка кормовых запасов; г) просто забыли выгнать.

9. Сложные глаза у трутня в отличие от других видов особей:

а) менее развиты; б) более развиты; в) нет отличий; г) отсутствуют.

10. Развитие от яйца до взрослой особи у насекомых называется:

а) метаморфоз; б) гистогенез; в) онтогенез; г) анаморфоз.

11. Тело пчелы состоит из:

а) одного отдела; б) двух отделов; в) трех отделов; г) четырех отделов.

12. Усики служат пчеле:

а) только органами осязания; б) только органами обаяния; в) органами обоняния и осязания; г) только органами обоняния.

13. На голове располагаются:

а) 2 глаза; б) 3 глаза; в) 4 глаза; г) 5 глаз.

14. Ротовой аппарата у пчел называется:

а) лижущий; б) сосущий; в) грызущий; г) лижуще-сосущий.

15. Жало имеется:

а) только у рабочих пчел б) только у матки в) только у трутней; г) у рабочих пчел и матки.

16. Для переноса нектара с места медосбора служит:

а) ротовой аппарат; б) медовый зобик; в) специальное приспособление на передних ногах; г) специальное приспособление на задних ногах.

17. У пчелы:

а) одна пара крыльев; б) две пары крыльев; в) три пары крыльев; г) зависит от вида особи.

18. У пчелы:

а) одна пара ног; б) две пары ног; в) три пары ног; г) зависит от вида особи.

19. Простые глаза больше развиты у:

а) трутня; б) рабочей пчелы; в) матки; г) развиты у всех одинаково.

20. Пчелы чистят ячейки:

а) впервые три дня жизни; б) с 3-го по 6-ой день жизни; в) с 6-го по 12-ый день жизни; г) соты чистят трутни.

21. Пчелы способны строить соты с:

а) первого дня жизни; б) третьего дня жизни; в) шестого дня жизни; г) двенадцатого дня жизни.

22. Пчелы начинают выполнять функцию охраны гнезда с:

а) шестнадцатого дня жизни; б) восемнадцатого дня жизни; в) двадцатого дня жизни; г) двадцать четвертого дня жизни.

23. Пчелы впервые вылетают за сбором:

а) с шестнадцатого дня жизни; б) с восемнадцатого дня жизни; в) с двадцатого дня жизни; г) с двадцать четвертого дня жизни.

24. Аппарат для чистки усиков находится на:

- а) головной капсуле; б) передних ногах; в) средних ногах; г) задних ногах.
25. Шип для снятия обножки находится на:
а) на брюшке; б) передних ногах; в) средних ногах; г) задних ногах.
26. Приспособление для сбора пыльцы находится на:
а) на грудном отделе ;б) передних ногах; в) средних ногах; г) задних ногах.
27. Роль соответствующую функциям почек у пчел выполняют:
а) трахеи; б) ости; в) жировое тело; г) Мальпигиевы сосуды.
28. Нервная система пчел состоит из:
а) центральной; б) периферической; в) симпатической; г) все ответы верные.
29. Половая система у рабочих пчел:
а) развитая; б) недоразвитая; в) становится развитой через 13 дней после рождения;
г) вообще отсутствует
30. Рабочие пчелы:
а) способны откладывать оплодотворенные яйца; б) способны откладывать неоплодотворенные яйца; в) не способны откладывать яйца; г) зависит от времени года.
31. Пергу пчелы хранят в:
а) краевых ячейках; б) переходных ячейках; в) пчелиных ячейках; г) все ответы верные.
32. Мед пчелы хранят в:
а) краевых ячейках; б) переходных ячейках; в) пчелиных ячейках ; г) все ответы верные.
33. Пчелиный расплод располагается:
а) по всей рамке; б) по середине рамки; в) по краям рамки; г) внизу рамки.
34. Трутневые ячейки располагаются:
а) по всей рамке; б) по середине рамки; в) по краям рамки; г) внизу рамки.
35. Пчелиная ячейка имеет форму:
а) круга; б) квадрата; в) пятигранника; г) шестигранника.
36. Что такое побелка сотов:
а) чистка ячеек; б) запечатывание расплода; в) надстройка ячеек; г) откладка яиц.
37. Соты должны использоваться для вывода не более:
а) 4-6 поколений пчел; б) 8-10 поколений; в) 12-14 поколений; г) 15-20 поколений.
38. Развитие медоносной пчелы включает:
а) одну стадию; б) две стадии; в) три стадии; г) четыре стадии.
39. Развитие трутня от яйца до взрослой особи длится:
а) 16; б) 18; в) 21; г) 24.
40. Развитие рабочей пчелы от яйца до взрослой особи длится:
а) 16; б) 18; в) 21; г) 24.
41. Развитие матки от яйца до взрослой особи длится:
а) 16; б) 18; в) 21; г) 24
42. Личинка увеличивает свою массу за первые три дня жизни:
а) в 6 раз; б) в 24 раза; в) в 148 раз; г) в 240 раз
43. Медоносная пчела в диком состоянии живет:
а) в степях; б) полях; в) лесах; г) лугах.
44. Борть - это:
а) участок леса с искусственными дуплами; б) искусственное дупло в дереве; в) дерево с искусственным дуплом; г) дерево с гнездом пчел, отмеченное зарубкой.
45. Бортевое дерево – это:
а) участок леса с искусственными дуплами; б) искусственное дупло в дереве; в) дерево с искусственным дуплом; г) дерево с гнездом пчел, отмеченное зарубкой.
46. Бортевое угодье – это:
а) участок леса с искусственными дуплами; б) искусственное дупло в дереве; в) дерево с искусственным дуплом; г) дерево с гнездом пчел, отмеченное зарубкой.
47. Колода – это:

- а) пенек, оставшийся от срубленного дерева; б) обрубок дерева с искусственным дуплом; в) участок с вырубленными деревьями; г) деревянный ящик с сотами.
48. Пасека получила свое название от слова, обозначающего:
а) пенек, оставшийся от срубленного дерева; б) обрубок дерева с искусственным дуплом; в) участок с вырубленными деревьями; г) деревянный ящик с сотами.
49. Натуральный мед может вырабатываться пчелами из:
а) нектара растений; б) сахарного сиропа; в) сока растений; г) выделений сосущих насекомых.
50. Падевый мед пчелы вырабатывают из:
а) нектара растений; б) сахарного сиропа; в) сока растений; г) выделений сосущих насекомых.
51. Воды в зрелом меде должно содержаться не более:
а) 7%; б) 11%; в) 21%; г) 31%.
52. В зрелом меде содержится простых сахаров (глюкоза и фруктоза):
а) до 70%; б) до 50%; в) до 30%; г) до 7%.
53. В зрелом меде содержится сложных сахаров (сахароза):
а) до 70%; б) до 50%; в) до 30%; г) до 7%.
54. Воск вырабатывается пчелами из:
а) выделений специальных желез в брюшке; б) пыльцы растений; в) выделений специальных желез на голове; г) веществ, собранных с почек растений.
55. Перга вырабатывается пчелами из:
а) выделений специальных желез в брюшке; б) пыльцы растений; в) выделений специальных желез на голове; г) веществ, собранных с почек растений.
56. Прополис вырабатывается пчелами из:
а) выделений специальных желез в брюшке; б) пыльцы растений; в) выделений специальных желез на голове; г) веществ, собранных с почек растений.
57. Маточное молочко вырабатывается пчелами из:
а) выделений специальных желез в брюшке; б) пыльцы растений; в) выделений специальных желез на голове; г) веществ, собранных с почек растений.
58. Маточное молочко вырабатывается:
а) рабочими пчелами; б) маткой; в) трутнями; г) маткой и рабочими пчелами.
59. Рабочая пчела по половому признаку является:
а) мужской особью; б) бесполой особью; в) особью среднего рода; г) женской особью.
60. Трутень по половому признаку является:
а) мужской особью; б) бесполой особью; в) особью среднего рода; г) женской особью.
61. Матка по половому признаку является:
а) мужской особью; б) бесполой особью; в) особью среднего рода; г) женской особью.
62. Разделение труда между пчелами в семье зависит от:
а) возраста; б) состояния погоды; в) потребностей семьи; г) потребностей человека.
63. К полноценным женским особям в семье пчел можно отнести:
а) рабочую пчелу; б) трутня; в) матку; г) матку и рабочих пчел.
64. Кормом личинок пчел младших возрастов является:
а) мед; б) перга; в) смесь меда и перги; г) маточное молочко.
65. Кормом личинок пчел старших возрастов является:
а) мед; б) перга; в) смесь меда и перги; г) маточное молочко.
66. Личинок пчел могут кормить:
а) рабочие пчелы; б) трутни; в) матка; г) матка и рабочие пчелы.
67. Матка развивается в полноценную женскую особь благодаря:
а) корму; б) трутням; в) уходу; г) деятельности пчеловода.
68. Специфические качества каждой пчелиной семьи (продуктивность, склонность к роению, злобливость, зимостойкость и т.п.) определяются качествами:
а) матки; б) рабочих пчел; в) матки и рабочих пчел; г) пчеловода.

69. Процессы пищеварения у пчел происходят в:
а) передней кишке; б) средней кишке; в) задней тонкой кишке; г) задней толстой кишке.
70. Задняя расширенная часть пищевода пчел называется:
а) мертвый мешочек; б) медовый зобик; в) кормовой зобик; г) кормовой мешочек.
71. Окончательное обезвоживание пищи в организме пчел происходит в:
а) пищеводе; б) средней кишке; в) задней тонкой кишке; г) задней толстой кишке.
72. В период зимовки пчелы:
а) испражняются вне улья; б) испражняются в улье; в) не испражняются вообще; г) не питаются.
73. Рацион кормов пчел включает:
а) только мед и воду; б) только мед, воду и пергу; в) мед, пергу, маточное молочко и воду; г) мед, пергу, маточное молочко, воду и воск.
74. Кровеносная система у пчел:
а) замкнутая; б) не замкнутая; в) полузамкнутая; г) отсутствует.
75. Кровь пчел выполняет следующие функции:
а) только переносит кислород; б) переносит кислород и питательные вещества; в) переносит кислород, питательные вещества и вбирает продукты распада; г) переносит питательные вещества, вбирает продукты распада.
76. Дыхательная система пчел состоит из:
а) легких; б) дыхалец и трахей; в) дыхалец и воздушных мешков; г) дыхалец, трахей и воздушных мешков.
77. Половая система матки состоит из:
а) яичников и яйцеводов; б) яичников и семяприемника; в) яичников, яйцеводов, семяприемника и влагалища; г) яичников, яйцеводов и влагалища.
78. Половая система трутней состоит из:
а) семенников и семяпроводов; б) семенников и семяизвергательного канала; в) семенников, семяпроводов и семяизвергательного канала; г) семенников, семяпроводов, семяизвергательного канала и совокупительного органа.
79. Половая система рабочих пчел состоит из:
а) яичников и яйцеводов; б) яичников и семяприемника; в) яичников, яйцеводов, семяприемника и влагалища; г) яичников, яйцеводов и семяприемника.
80. Процесс спаривания у пчел происходит:
а) в улье; б) на улье; в) на цветках; г) в полете.
81. Оплодотворение яиц осуществляется:
а) при спаривании; б) сразу после спаривания; в) при откладке яиц; г) после откладки яиц.
82. Пол яиц зависит от:
а) трутня; б) матки; в) рабочих пчел; г) определяется произвольно.
83. «Ганцы» пчел служат для:
а) отдыха; б) размножения; в) передачи информации; г) развлечения.
84. «Круговой» танец пчела осуществляет, если расстояние до источника взятки:
а) не более 100м; б) более 100м; в) более 200м; г) более 300м.
85. «Виляющий» танец пчела осуществляет, если расстояние до источника взятки:
а) не более 100м; б) более 100м; в) более 200м; г) более 300м.
86. В танцах пчел зашифрован:
а) объем взятки; б) расстояние до места взятки; в) направление источника взятки; г) все вышеперечисленное.
87. В умеренном климате в жизни пчелиной семьи различают:
а) период активной и пассивной жизнедеятельности; б) период активной жизнедеятельности и период относительного покоя; в) период активной жизнедеятельности и период абсолютного покоя; г) период активной жизнедеятельности, относительного покоя и период абсолютного покоя.
88. Период относительного покоя пчелиной семьи называется:

а) анабиоз; б) акаропидоз; в) парабиоз; г) метаморфоз.

89. В пчеловодстве роение пчел является:

а) благоприятным процессом; б) неблагоприятным процессом; в) неизбежным процессом;

90. Роение пчел возникает только из-за:

а) отсутствия матки; б) отсутствия взятка; в) перенаселенности улья; г) отсутствия взятка и перенаселенности улья.

«Содержание и разведение пчелосемей»

1. Современные типы рамочных ульев можно разделить на:

а) две группы; б) три группы; в) четыре группы; г) разделение на группы отсутствует.

2. К наиболее распространенным в наших условиях типам ульев относятся:

а) однокорпусный; б) двухкорпусный; в) многокорпусный; г) улей-лежак.

3. Улей состоит из следующих элементов:

а) корпус с рамками; б) крышка, подкрышник, корпус с рамками, дно; в) крышка, корпус с пчелами, дно; г) корпус с пчелами.

4. Улочка в пчелином улье это:

а) промежуток между двумя рамками; б) отверстие в сотах для прохода пчел; в) перегородка между двумя корпусами; г) доска у входа в улей.

5. Гнездовая рамка служит:

а) только для складывания и хранения меда; б) только для складывания и хранения меда и перги;

в) только для выведения расплода; г) для выведения расплода и складывания корма.

6. Магази́нная рамка служит:

а) только для складывания и хранения меда; б) только для складывания и хранения меда и перги;

в) только для выведения расплода; г) для выведения расплода и складывания корма.

7. Леток улья служит:

а) для входа пчел; б) для выхода пчел; в) для вентиляции; г) все ответы верные.

8. В многокорпусном улье леток расположен:

а) в центре корпуса; б) на боковой стороне; в) под крышкой улья; г) сбоку от центра корпуса.

9. В улье-лежаке леток расположен:

а) в центре корпуса; б) на боковой стороне; в) под крышкой улья; г) сбоку от центра корпуса.

10. Размер гнездовой рамки улья лежака:

а) 435 X 230; б) 435 X 145; в) 435 X 300; г) 435 X 270.

11. Размер магазинной рамки:

а) 435 X 230; б) 435 X 145; в) 435 X 300; г) 435 X 270.

12. Размер гнездовой рамки многокорпусного улья:

а) 435 X 230; б) 435 X 145; в) 435 X 300; г) 435 X 270.

13. Один корпус многокорпусного улья вмещает:

а) 10 рамок; б) 16-24 рамки; в) 30 замок; г) 32 рамки.

14.1. Один корпус улья-лежака вмещает:

а) 10 рамок; б) 16-24 рамки; в) 30 замок; г) 32 рамки.

15. В улье-лежаке объем гнезда увеличивается за счет:

а) постановки дополнительных корпусов; б) добавления рамок; в) постановки дополнительных корпусов и добавления рамок; г) увеличения размера корпуса.

16. Объем гнезда в многокорпусном улье расширяется за счет:

а) постановки дополнительных корпусов; б) добавления рамок; в) постановки дополнительных корпусов и добавления рамок; г) увеличения размера корпуса.

17. Назначение леткового заградителя:

а) закрыть доступ в улей для рабочих пчел в случае необходимости; б) закрыть доступ в улей для трутней; в) закрыть доступ в улей для мышей; г) все ответы верные.

18. Дымарь служит для:
- отпугивания пчел;
 - усыпления пчел;
 - того, чтобы пчелы не разлетались и не жалили;
 - чтобы пчелы разлетались и не жалили.
19. Медогонки бывают:
- хордиальные ;
 - радиальные;
 - хордиальные и радиальные ;
 - медиальные;
20. Солнечную воскотопку используют для:
- переплавки меда;
 - переплавки меда и воска;
 - переплавки и очистки меда и воска;
 - переплавки воска.
21. Роение пчел возникает только из-за:
- отсутствия матки;
 - отсутствия взятка;
 - перенаселенности улья;
 - отсутствия взятка и перенаселенности улья.
22. Ширина улочки между рамками:
- 12 мм;
 - 24мм;
 - 37мм;
 - 43мм.
23. Расстояние между двумя средостениями:
- 12 мм;
 - 24мм;
 - 37мм;
 - 43мм.
24. Первый облет пчел после выставки из зимовника называется:
- ознакомительный;
 - очистительный;
 - принудительный;
 - освободительный.
25. В многокорпусных ульях в зимовку пчелы уходят на:
- одном или двух корпусах;
 - трех корпусах;
 - четырёх корпусах;
 - пяти и более.
26. Для утепления ульев используют:
- солому;
 - сено;
 - подушки;
 - старую вошину.
27. При постановке дополнительных корпусов в многокорпусных ульях матка движется:
- вверх;
 - вниз;
 - в сторону летка;
 - в сторону от летка.
28. В ульях-лежаках при постановке дополнительных рамок матка движется:
- вверх;
 - вниз;
 - в сторону летка;
 - в сторону от летка.
29. Падевый мед пчелы вырабатывают из:
- нектара растений;
 - сахарного сиропа;
 - сока растений;
 - выделений сосущих насекомых.

«Использование пчел на опылении с.-х. культур»

- Кормовая база пчеловодства представлена:
 - культурными растениями;
 - дикорастущими растениями;
 - полезащитными лесополосами;
 - совокупностью культурных и дикорастущих растений.
- Использование кормовой базы определяется от места расположения пасеки в радиусе:
 - 100-200 м;
 - 800-900 м;
 - 2-5 км;
 - 7-10 км.
- Чем меньше расстояние от пасеки до места медосбора,:
 - тем меньше пчелы тратят энергии на сбор нектара и пыльцы;
 - тем больше тратят энергии;
 - такой зависимости нет;
 - зависит от породы пчел.
- Оптимальный радиус продуктивного лета пчел составляет:
 - 100-200 м;
 - 800-900 м;
 - 2-5 км;
 - 7-10 км.
- С продвижением с юга на север нектаропродуктивность у одних и тех же видов растений:
 - повышается;
 - понижается;
 - не изменяется;
 - такой зависимости нет.
- Оптимальная температура для выделения нектара у большинства растений:
 - 10-15°C;
 - 16-18°C;
 - 20-22°C;
 - 26-28°C.
- Применение азотных удобрений:
 - повышает нектаропродуктивность растений;
 - понижает;
 - не оказывает влияния;
 - такой зависимости нет.
- Широкорядные посевы:

- а) повышают нектаропродуктивность энтомофильных растений; б) понижают; в) не оказывают влияния; г) такой зависимости нет.
9. Кипрей (иван-чай) это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
10. Клевер гибридный розовый это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
11. Донник это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
12. Рапс это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
13. Земляника садовая это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
14. Медоносы плодово-ягодных насаждений используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
15. Медоносы лугов и пастбищ в используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
16. Полевые культурные медоносы используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
17. Лесные медоносы используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
18. Бахчевые культуры используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
19. Пчелоопыление энтомофильных культур:
а) увеличивает их урожай; б) увеличивает их урожай и качество; в) не оказывает влияния на эти показатели; г) оказывает произвольное влияние.
20. Основными опылителями клевера (лугового) красного являются:
а) пчелы; б) шмели; в) осы; г) клевер красный вообще не нуждается в опылении.
21. Для сбора нектара с клевера красного хоботок у пчелы должен быть:
а) как можно длиннее; б) как можно короче; в) не имеет значения; г) пчелы вообще не собирают нектар с клевера красного.
22. Если цветение культуры приходится на 2 периода недобора меда, то ее медопродуктивность оценивают:
а) по периоду, на который выпадает больший срок цветения; б) по периоду, на который выпадает меньший срок цветения; в) усредненно; г) в зависимости от культуры.
23. Допустимый недостаток пчелиных семей на опылении с.-х. культур составляет:
а) $\pm 10\%$ семей; б) $\pm 20\%$ семей; в) $\pm 30\%$ семей; г) $\pm 40\%$ семей;
24. Подсолнечник является:
а) хорошим пыльценосом; б) плохим пыльценосом; в) вообще не является пыльценосом; г) в зависимости от условий возделывания возможен любой вариант.
25. Тактика использования пчелиных семей при их недостатке на опылении с.-х. культур включает:

- а) использование принципа вхождения опыляемого растения в фазу цветения и выхода из нее; б) привлечение пчеловодов-любителей; в) опыление культур по их важности; г) все ответы верные.
26. Лучшими опылителями люцерны являются:
- а) медоносные пчелы; б) дикие пчелы; в) шмели; г) люцерна вообще не требует опыления.
27. При насыщенном опылении масса семян энтомофильных культур:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) изменяется произвольно.
28. При насыщенном опылении энергия прорастания семян энтомофильных культур:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) изменяется произвольно.
29. При насыщенном опылении всхожесть семян энтомофильных культур:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) изменяется незначительно.
30. Интенсивность начального роста всходов энтомофильных культур, полученных из семян при насыщенном опылении:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) опыление не оказывает особого влияния на интенсивность роста.
31. Стоимость дополнительной с.-х. продукции, получаемой в результате пчелоопыления, превышает стоимость прямой продукции пчеловодства:
- а) в 2-3 раза; б) в 4-5 раз; в) в 6-8 раз; г) в 10-12 и более раз.
32. Избирательность оплодотворения – это свободный выбор растением более подходящей пыльцы к строению:
- а) самого опыляемого растения; б) половых органов опыляемого растения; в) опылителя; г) все ответы верные.
33. Анемофилия – это опыление с помощью:
- а) воды; б) ветра; в) животных; г) насекомых.
34. Зоофилия – это опыление с помощью:
- а) воды; б) ветра; в) животных; г) насекомых.
35. Энтомофилия – это опыление с помощью:
- а) воды; б) ветра; в) животных; г) насекомых.
36. Гидрофилия – это опыление с помощью:
- а) воды; б) ветра; в) животных; г) насекомых.
37. Опыление это:
- а) способ применения пестицидов; б) процесс переноса пыльцы с мужских органов растения на женские; в) с женских - на мужские; г) возможен любой вариант.
38. Пчелоопыление энтомофильных культур является:
- а) обязательным агроприемом; б) необязательным агроприемом; в) бесполезным агроприемом; г) не является вообще агроприемом.
39. Дрессировка пчел на запах используется, когда необходимо направить пчел на посещение:
- а) определенной территории; б) определенных видов растений; в) любых энтомофильных растений; г) возможен любой вариант.
40. Дрессировка пчел на запах осуществляется путем скармливания пчелам сахарного сиропа:
- а) с нектаром опыляемого растения; б) с пыльцой опыляемого растения в) с цветками опыляемого растения; г) все ответы верные.

Основы животноводства

- 1 Какой из предложенных методов не используется при изучении интерьера животных

- 2 Какой из перечисленных методов используется при изучении экстерьера
- 3 Какое из этих утверждений, касающееся биологических особенностей крупного рогатого скота, верно
- 4 Перечислите основные признаки, учитываемые при определении типов конституции
- 5 Какое значение имеет оценка экстерьера животного
- 6 Определите типы конституции по Кулешову-Иванову
- 7 Какой тип конституции присущ молочному скоту
- 8 Что такое стать животного
- 9 Что такое кондиция
- 10 Что такое экстерьер животного
- 11 К какой геометрической фигуре у молочного скота приближается форма туловища
- 12 Подберите определение патологических процессов:
- 13 В чем сущность линейной оценке экстерьера
- 14 По какой шкале оцениваются каждый отдельный признак при линейной оценке экстерьера
- 15 Какой высотный промер используется при линейной оценке скота
- 16 Для чего составляют отчёт о движении поголовья (оборот стада)
- 17 Что такое оборот стада
- 18 Что такое структура стада

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.3.1 Критерии оценки для других форм контроля

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях