

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.07 «Обществознание»

Специальность: 35.02.05 «Агрономия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

**Составитель:**



**Мамистова Е.А.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 29.09.2022 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

**Рецензент рабочей программы:** главный бухгалтер ООО «ЖБИ-Капстрой»  
Гаврилова О.В.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.07 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.07 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Учебная дисциплина СОО.01.07 «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования общеобразовательной подготовки СПО и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины СОО.01.07 «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения;
- повышение уровня экономической, политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности;
- повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина СОО.01.07 «Обществознание» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; сформировать базовые знания по финансовой грамотности.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- давать характеристику базовых понятий;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объем часов		Итого
	<i>семестр</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	34	46	80
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	34	44	78
<b>в том числе:</b>			
- лекции	17	20	37
- практические занятия	17	24	41
<b>Самостоятельная работа</b>	-	2	2
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Защита курсовой работы (проекта)</b>	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b> - дифференцированный зачет	-	+	-/ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.07 «Обществознание»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел I. Человек в обществе</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения</b>	<b>Лекция, урок.</b> Общество как система Общественные отношения Связи между подсистемами и элементами общества Общественные потребности и социальные институты Признаки и функции социальных институтов Типы обществ.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2
<b>Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации</b>	<b>Практическое занятие.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1
<b>Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и противоречия</b>	<b>Лекция, урок.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1
<b>Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации</b>	<b>Лекция, урок.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1
<b>Тема 1.5. Деятельность человека</b>	<b>Лекция, урок.</b> Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1



<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел II. Духовная культура</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Культура и ее формы</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Категории и принципы морали в жизни человека и в развитии общества</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Наука и образование</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Научное познание. Уровни научного познания. Различия естественные и социально-гуманитарные науки. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	<p>2</p>

<b>Тема 2.4. Религия</b>	<b>Лекция, урок.</b> Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1
	<b>Практическое занятие.</b> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2
<b>Тема 2.5. Искусство</b>	<b>Лекция, урок.</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2
<b>Раздел III. Экономическая жизнь общества</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Лекция, урок.</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1
	<b>Практическое занятие.</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2
<b>Тема 3.2. Рынок. Рыночные отношения в экономике</b>	<b>Лекция, урок.</b> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1
<b>Тема 3.3. Экономическая деятельность</b>	<b>Лекция, урок.</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1
<b>Тема 3.4. Экономика</b>	<b>Лекция, урок.</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.	1

<b>предприятия</b>	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	
<b>Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты</b>	<b>Лекция, урок.</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1
<b>Тема 3.6. Экономика и государство</b>	<b>Лекция, урок.</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система. Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1
<b>Тема 3.7. Мировая экономика</b>	<b>Лекция, урок.</b> Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2
<b>Всего 1 семестр</b>		34
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел IV. Социальная сфера</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества</b>	<b>Лекция, урок.</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Социальная стратификация. Социальная мобильность	2
<b>Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути</b>	<b>Лекция, урок.</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2

<b>его изменения</b>	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	
<b>Тема 4.3. Семья и семейные ценности</b>	<b>Лекция, урок.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1
<b>Тема 4.4. Этнические общности и нации</b>	<b>Лекция, урок.</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2
<b>Тема 4.5. Социальные нормы и социальный конформизм. Социальный контроль и самоконтроль</b>	<b>Практическое занятие.</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2
<b>Тема 4.6. Социальный конфликт</b>	<b>Лекция, урок.</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2
<b>Раздел V. Политическая сфера</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть и политические отношения</b>	<b>Лекция, урок.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1
<b>Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы</b>	<b>Лекция, урок.</b> Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1

<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> <b>Политический процесс и его участники</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.7.</b> <b>Избирательная система</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.8.</b> <b>Политические элиты и политическое лидерство</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Политическая элита и политическое лидерство Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Система права. Правовые отношения. Правонарушения</b></p>	<p><b>Лекция, урок.</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их</p>	<p>2</p>

	структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>	<b>Лекция, урок.</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b>	<b>Лекция, урок.</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые форм юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака Правовое регулирование отношений супругов. Права. и обязанности родителей и детей. Трудовое право Трудовые правоотношения Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	4
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое</b>	<b>Лекция, урок.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательство о налогах и сборах Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его	2

<b>законодательство</b>	субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство Экологические правонарушения. Способы защиты прав на благоприятную окружающую среду. Уголовное право Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном прав. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.	
	<b>Практическое занятие.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	4
<b>Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b>	<b>Лекция, урок.</b> Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Всего 2 семестр</b>	<b>46</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>80</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

При реализации профессионального модуля применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
2 семестр	Лекция, урок	Особенности современного мира: глобализация, терроризм, антиглобализм.	Групповая дискуссия
	Лекция, урок	Религиозные объединения Российской Федерации.	Групповая дискуссия
	Лекция, урок	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	Групповая дискуссия
	Лекция, урок	Проблемы межнациональных отношений.	Групповая дискуссия
	Лекция, урок	Проблемы участия личности в политической жизни.	Групповая дискуссия
	Лекция, урок	Развитие прав человека в XX – начале XXI века.	Групповая дискуссия

#### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС		
2022-2023	1.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM») 01.01.2022 – 31.12.2022
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС 05.08.2022 – 04.08.2023



	ЮРАЙТ – СПО)	
3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)	12.10.2022 – 11.10.2023
5.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 – 31.12.2022
6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
7.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
8.	Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад»)	01.07.2022 – 31.12.2022
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

### Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017 – 303 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=672944>.

2. Федоров, Б.И. Обществознание: учебник / Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 412 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A>.

3. Бердников, И.П. Обществознание: учебное пособие / И.П. Бердников – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

4. Мушинский, В.О. Обществознание / Мушинский – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2009 – 320 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=170829>.

5. Обществознание. 10 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.

6. Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Купцов, В.И. Обществознание: Учебник / Купцов В.И. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 242 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>.

2. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43>.

3. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник / Агафонова Н.В.– М.: Издательство Юрайт, 2018 – 280 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69>>.

4. Волков, А.М. Обществознание. Основы государства и права: Учебник / Лютягина Е.А., Волков А.М. – под общ. ред. – 2-е изд., пер. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018 – 235 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCSECE0>>.

5. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие – 2, доп. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 – 204 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923771>>.

6. Бердюгина, О.Г. Социология: Учебник / Отв. ред. Глазырин В. А. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 414 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/02563A13-C4CF-402F-AC09-1C32820B12FC>.

7. Глебов, В.В. Социология: Учебник и практикум / Глебов В.В. – Отв. ред., Гришин А.В. – Отв. ред., Мартыянова Г.В. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 307 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/035036A5-814B-4BAD-9A27-076EC778503E>>.

8. Латышева, В.В. Основы социологии и политологии: Учебник / Латышева В.В. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EE6BBB43-6AD4-4D85-8A27-21A3334B1B33>>.

### 3.2.3. Методические издания:

1. Обществознание (базовый уровень): методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Воронежский государственный аграрный университет: [сост. Е.А. Мамистова] - Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 29 с.

### 3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

### 3.2.5. Сайты и информационные порталы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>  
Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

## 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ

2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, консультаций <b>«Кабинет общественных наук»</b> : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 114

2	<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p>	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 103 (с 16.00 до 20.00)
---	---	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику базовых понятий;</li> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику базовых понятий;</li> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества</li> </ul>

<p>и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	<p>и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---

#### 4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I. Человек в обществе</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения</b></p>	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p>

	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p>Характеризовать взаимовлияние природы и общества</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>
<p align="center"><b>Тема 1.2.</b> <b>Информационное общество и массовые коммуникации</b></p>	<p>Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p>Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества.</p> <p>Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</p> <p>Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых</p>

	<p>коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>
<p align="center"><b>Тема 1.3.</b> <b>Развитие общества. Глобализация и противоречия</b></p>	<p>Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация»</p> <p>Классифицировать типы и формы социальной динамики.</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации</p> <p>Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в для анализа социальной информации</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в, о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев</p>
<p align="center"><b>Тема 1.4.</b> <b>Становление личности в процессе социализации</b></p>	<p>Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и</p>

	<p>социальном поведении</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация»</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «личность»</p> <p>Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности</p> <p>Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях</p> <p>Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности</p>
<p align="center"><b>Тема 1.5.</b> <b>Деятельность человека</b></p>	<p>Владеть знаниями о деятельности и ее структуре</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда</p>



	<p>Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность»</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода»</p> <p>Классифицировать виды деятельности</p> <p>Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности)</p> <p>Соотносить различные оценки мотивации деятельности</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>
<p align="center"><b>Тема 1.6.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b></p>	<p>Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление»</p> <p>Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания</p> <p>Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук</p> <p>Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в</p>

	социальных науках Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности
<b>Раздел II. Духовная культура</b>	
<b>Тема 2.1. Культура и ее формы</b>	<p>Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «культура»</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура</p> <p>Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества</p> <p>Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре</p>
<b>Тема 2.2. Категории принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение»</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и</p>

	<p>построении устных и письменных высказываний</p> <p>Устанавливать функциональные связи категорий морали</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества</p> <p>Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3.</b> <b>Наука и образование</b></p>	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука»</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации</p> <p>Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов</p> <p>Представлять в виде схемы систему российского образования</p> <p>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека</p> <p>Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе</p> <p>Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на</p>

	<p>социальные ценности)  Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития  Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p>
<p><b>Тема 2.4.  Религия</b></p>	<p>Определять смысл, различать признаки понятия «религия»  Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии»  Характеризовать функции религии как социального института  Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации  Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий</p>
<p><b>Тема 2.5.  Искусство</b></p>	<p>Определять смысл, различать признаки понятия «искусство»  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний  Классифицировать виды искусства  Характеризовать функции искусства  Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности  Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства  Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности)  Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации  Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее</p>

	результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности
<b>Раздел III. Экономическая жизнь обществ</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества</b>	<p>Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт»</p> <p>Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность»</p> <p>Классифицировать типы экономических систем</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни</p> <p>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей</p> <p>Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности)</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности</p>
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике</b>	<p>Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции</p> <p>Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов</p>

	<p>производства</p> <p>Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения</p> <p>Характеризовать причины и последствия безработицы</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность</p>
<p align="center"><b>Тема 3.3.</b> <b>Экономическая деятельность</b></p>	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>
<p align="center"><b>Тема 3.4.</b> <b>Экономика предприятия</b></p>	<p>Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности</p> <p>Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия</p> <p>Характеризовать социально-экономические</p>

	<p>функции предпринимательства</p> <p>Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности</p> <p>Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей</p> <p>Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Финансовый рынок и финансовые институты</b></p>	<p>Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе</p> <p>Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Экономика и государство</b></p>	<p>Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных</p>

	<p>решений, особенностях государственной политики импортозамещения</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет»</p> <p>Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности)</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда»</p> <p>Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации</p> <p>Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России</p> <p>Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)</p>
<b>Раздел IV. Социальная сфера</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества</b></p>	<p>Владеть знаниями о социальной структуре общества</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа»</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства</p>



	<p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации</p>
<p align="center"><b>Тема 4.2.</b> <b>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b></p>	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность»</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе</p> <p>Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных обучающимся, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности)</p> <p>Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>
<p align="center"><b>Тема 4.3.</b> <b>Семья и семейные ценности</b></p>	<p>Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак»</p> <p>Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт</p> <p>Классифицировать типы семьи</p> <p>Характеризовать функции семьи</p> <p>Представлять функции семьи в форме таблицы</p> <p>Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при</p>

	<p>изучении семьи как социального института  Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ  Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности)  Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности  Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.4.</b>  <b>Этнические общности и нации</b></p>	<p>Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России  Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация»  Определять различные смыслы многозначного понятия «нация»  Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире  Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний  Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные</p>

	<p>правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности)</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации</p>
<p align="center"><b>Тема 4.5.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль</b></p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль»</p> <p>Классифицировать социальные нормы</p> <p>Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения</p> <p>Характеризовать функции социальных норм, социального контроля</p> <p>Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем</p> <p>Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности)</p> <p>Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
<p align="center"><b>Тема 4.6.</b> <b>Социальный конфликт</b></p>	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт»</p> <p>Классифицировать социальные конфликты</p>

	<p>Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения</p> <p>Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях</p> <p>Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов</p>
<b>Раздел V. Политическая сфера</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 5.1.</b> <b>Политическая власть и политические отношения</b></p>	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения»</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая система. Государство – основной институт политической системы</b></p>	<p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство»</p> <p>Классифицировать формы государства</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Устанавливать и объяснять функциональные</p>

	<p>и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов</p> <p>Характеризовать функции государства</p> <p>Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства</p> <p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе</p> <p>Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев</p>
<p align="center"><b>Тема 5.3.</b> <b>Государство Российская Федерация</b> <b>Государственное управление в Российской Федерации-</b></p>	<p>Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства</p> <p>Определять смысл понятия «национальная безопасность»</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации</p> <p>Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации</p> <p>Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на</p>

	<p>социальные ценности)          Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами модельными ситуациями          Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>
<p><b>Тема 5.4.</b>  <b>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</b></p>	<p>Определять смысл понятия «политическая культура»          Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации          Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства          Классифицировать виды политических идеологий          Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности          Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением          Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности          Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии          Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике          Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>
<p><b>Тема 5.5.</b>  <b>Политический процесс и его участники</b></p>	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое</p>

	<p>лидерство»          Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике          Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества          Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности)          Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации          Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев</p>
<p align="center"><b>Тема 5.6.          Избирательная система</b></p>	<p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний          Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации          Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании          Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя          Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами</p>
<p align="center"><b>Тема 5.7.          Политические элиты и политическое лидерство</b></p>	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство»          Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества          Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности)          Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев          Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки</p>

	<p>политических событий, содержащиеся в источниках информации</p> <p>Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>
<b>Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Система права. Правовые отношения.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Правонарушения</b></p>	<p>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс»</p> <p>Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов</p> <p>Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности</p> <p>Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе</p> <p>Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка;</p>



	<p>юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации</p> <p>Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.2.</b> <b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b></p>	<p>Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации»</p> <p>Классифицировать права человека и гражданина</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах</p> <p>Использовать знания о конституционных</p>

	<p>правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.3.</b></p> <p><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b></p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений</p> <p>Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей</p> <p>Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулировании отношений супругов</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и</p>

	<p>расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права</p>
<p align="center"><b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое законодательство</b></p>	<p>Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве</p> <p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог»</p> <p>Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве</p> <p>Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение</p> <p>Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа</p> <p>Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать</p>

	информацию из неадаптированных источников
<b>Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b>	<p>Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p> <p>Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности)</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 5.1.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.2.1. Тестовые задания

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:
  - (?) специфическая система;
  - (?) крупная общность людей;
  - (!) обособившаяся от природы часть материального мира.
2. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как
  - (?) индивидуальность
  - (?) индивида
  - (?) творца
  - (!) личность
3. Общим качеством и человека, и высших животных является
  - (?) представления о сверхъестественных силах
  - (!) способность обучать потомство
  - (?) целенаправленная деятельность
  - (?) создание нового, не имеющего аналогов в природе
4. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены
  - (!) духовные идеалы и ценности
  - (?) возрастные физические особенности
  - (?) расовые отличия
  - (?) проявления наследственности и изменчивости
5. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:
  - (?) углубление международного разделения труда;
  - (?) распространение технических достижений;
  - (!) ослабление национальных культур;
  - (?) расширение международного сотрудничества.
6. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:
  - (!) глобализации;
  - (?) информатизации;
  - (?) модернизации;
  - (?) демократизации.
7. В отличие от поведения животного, деятельность человека
  - (?) обусловлена видовой специализацией
  - (?) побуждается инстинктами
  - (?) связана с работой органов чувств
  - (!) направляется сознательно выдвигаемой целью
8. Биологическую природу человека отражает потребность в
  - (?) общении с другими людьми
  - (!) отдыхе и восстановлении сил
  - (?) познании окружающего мира

- (?) принадлежности к определённой группе
9. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?
- (?) генетически наследуемые качества
- (!) ориентация на определённые ценности
- (?) принадлежность к человеческому роду
- (?) тип темперамента
10. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется
- (?) критерием истины
- (?) объективной истиной
- (?) относительной истиной
- (!) абсолютной истиной
11. Верны ли следующие суждения о морали? А. Мораль, как и право, является социальным регулятором. Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
- (!) верно только А
- (?) верно только Б
- (?) верны оба суждения
- (?) оба суждения неверны
12. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
- (?) регуляторная
- (!) правоохранительная
- (?) ценностно-ориентационная
- (?) социализирующая
13. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
- (?) научное мировоззрение
- (!) религиозное мировоззрение
- (?) обыденное мировоззрение
- (?) официальная доктрина
14. Выберите верное утверждение.
- (!) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- (?) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- (?) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- (?) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения
15. Центральными в этике являются понятия
- (?) общего и частного
- (!) добра и зла
- (?) абсолютного и относительного
- (?) идеального и материального
16. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
- (!) идеал
- (?) ценность
- (?) право
- (?) религия
17. Систематизация вероучения той или иной религии
- (!) теология
- (?) теодицея
- (?) теогония
- (?) деизм
18. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире называется
- (?) мышлением
- (?) мирозерцанием

- (!) мировоззрением  
 (?) менталитетом
19. Этот тип мировоззрения возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, взгляды человека формируются стихийно  
 (?) научное мировоззрение  
 (?) религиозное мировоззрение  
 (!) обыденное мировоззрение  
 (?) официальная доктрина
20. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:  
 (?) верой  
 (?) долгом  
 (!) убеждением  
 (?) совестью
21. Какой термин в ряду лишний: земля, труд, капитал, ВВП  
 (?) Земля  
 (?) Труд  
 (?) Капитал  
 (!) ВВП
22. Какова цель экономического роста?  
 (!) улучшение жизни людей  
 (?) НТП  
 (?) рациональное распределение ресурсов  
 (?) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.
23. Экстенсивный рост-это:  
 (!) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов  
 (?) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства  
 (?) рациональное распределение ресурсов  
 (?) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.
24. Самым важным фактором интенсивного роста является:  
 (?) повышение квалификации работников  
 (!) НТП  
 (?) рациональное распределение ресурсов  
 (?) экономия на масштабе
25. Что такое человеческий капитал?  
 (?) количество работников  
 (?) ВВП на душу населения  
 (!) знания и умения людей  
 (?) малопроизводительный труд
26. Что из перечисленного ниже является рецессией?  
 (?) полная занятость активного населения;  
 (?) экономика топчется на месте;  
 (?) постепенный рост производства;  
 (!) экономический спад.
27. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется  
 (?) рынком  
 (?) конкуренцией  
 (?) монополией  
 (!) экономикой
28. Основополагающим стимулом развития производства является  
 (!) потребление



- (?) экономика
- (?) государство
- (?) общество

29. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования, определяет

- (?) валовый внутренний продукт
- (!) уровень жизни
- (?) потребительскую корзину
- (?) конкуренцию

30. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- (?) уровнем жизни
- (?) потребительской корзиной
- (!) уровнем бедности
- (?) уровнем материального благосостояния

40. К какой функции семьи относится обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил:

- (?) эмоционально-психологической
- (?) социализации
- (!) рекреационной

41. Для роста количества населения в стране, в семье должно быть детей не менее:

- (?) двух
- (!) трёх
- (?) одного

42. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием

- (?) социализация
- (!) половая принадлежность
- (?) демократизация
- (?) воспитание

43. Участницы движения за предоставление женщинам избирательных прав в конце XIX — начале XX в. назывались

- (?) феминистками
- (!) суфражистками
- (?) нигилистками
- (?) эмансипэ

44. Внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного пола называется гендерной

- (?) принадлежностью
- (?) ролью
- (?) деликтоспособностью
- (!) идентичностью

45. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- (?) стратами
- (!) классами
- (?) маргиналами
- (?) люмпенами

46. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
- (?) социальной стратификацией
  - (?) социальной дифференциацией
  - (!) социальной мобильностью
  - (?) социальной нестабильностью
47. Место человека в социальной структуре общества называется
- (?) социальной стратой
  - (?) социальной сферой
  - (?) социальной группой
  - (!) социальным статусом
48. Деклассированные, опустившиеся люди
- (!) люмпены
  - (?) маргиналы
  - (?) консерваторы
  - (?) безработные
49. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется
- (?) люмпенизацией
  - (!) стратификацией
  - (?) маргинальностью
  - (?) социализацией
50. Минимальное количество человек, необходимое для образования социальной группы:
- (?) один
  - (!) два
  - (?) три
  - (?) тридцать
51. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции
- (!) Государственной Думы РФ
  - (?) Совета Федерации РФ
  - (?) Правительства РФ
  - (?) Президента РФ
52. Процесс подписания федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции
- (?) Государственной Думы РФ
  - (?) Совета Федерации РФ
  - (?) Правительства РФ
  - (!) Президента РФ
53. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются
- (?) гипотезой
  - (?) диспозицией
  - (!) санкцией
  - (?) коллизией
54. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии и т.п.)
- (!) формальной определённостью
  - (?) общеобязательностью
  - (?) направленностью на упорядочение общественных отношений
  - (?) неперсонифицированностью
55. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает

- (?) Федеральный закон
  - (!) Федеральный конституционный закон
  - (?) Указ
  - (?) Постановление
56. К характерным чертам нормативного подхода к праву НЕ относится
- (?) общеобязательность
  - (!) рассмотрение права как меры свободы и справедливости
  - (?) формальная определённость
  - (?) отсутствие различия между правом и законом
57. К характерным чертам естественного права относится(-ятся)
- (?) действует только при условии его закрепления в юридическом документе
  - (?) признание государства высшей ценностью права
  - (!) отрицание отождествления права и закона
  - (?) все перечисленные
58. Верны ли следующие суждения о соотношении естественного и позитивного права? А. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их сближении. Б. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их абсолютном разграничении.
- (!) верно только А
  - (?) верно только Б
  - (?) верны оба суждения
  - (?) оба суждения неверны
59. Верны ли следующие суждения о естественном праве? А. Естественное право существует независимо от воли того или иного законодателя; Б. Естественное право существует только в письменной форме, в виде законов и других юридических актов.
- (!) верно только А
  - (?) верно только Б
  - (?) верны оба суждения
  - (?) оба суждения неверны
60. Какой из перечисленных признаков НЕ является общим для норм морали и права?
- (?) представляют собой правила поведения общего характера
  - (?) обладают той или иной степенью обязательности
  - (?) направлены на упорядочение общественных отношений
  - (!) обеспечиваются принудительной силой государства
61. Верны ли следующие суждения? А. Экологическое право относится к сфере исключительного ведения Российской Федерации. Б. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды, устанавливается Правительством Российской Федерации.
- (?) верно только А
  - (!) верно только Б
  - (?) верны оба суждения
  - (?) оба суждения неверны
62. Какой институт политической системы обладает суверенитетом?
- (?) средства массовой информации;
  - (!) государство;
  - (?) политические партии;
  - (?) лоббистские группы.
63. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется...
- (?) ...милитаризацией общественной жизни;
  - (!) ...политическим плюрализмом;
  - (?) ...всесторонним контролем над жизнью общества;

(?) ...верховенством исполнительной власти.

64. В структуру политической системы входят:

(?) политические отношения и политические организации;

(?) политические отношения, политические организации и политические нормы;

(!) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура.

65. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние – это:

(?) политический режим;

(!) политическая система;

(?) государство.

66. Политическая партия – это:

(!) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание либо участие во власти на государственном уровне;

(?) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке;

(?) общественное движение.

67. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей:

(?) политика;

(!) власть;

(?) политическая власть;

(?) диктатура.

68. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, называется экологической (экологическим)

(?) экспертизой

(?) мониторингом

(?) аудитом

(!) безопасностью

69. Верны ли следующие суждения? А. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством. Б. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется добровольно либо по решению суда или арбитражного суда.

(?) верно только А

(?) верно только Б

(!) верны оба суждения

(?) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения? А. Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Б. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности юридических и физических лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, рассматриваются судом или арбитражным судом.

(?) верно только А

- (?) верно только Б
- (!) верны оба суждения
- (?) оба суждения неверны

### 5.2.2. Устный опрос

1. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.
  2. Социальная сущность человека.
  3. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности.
  4. Современное общество. Угроза международного терроризма.
  5. Духовная культура общества.
  6. Духовный мир личности. Мораль.
  7. Наука и образование.
  8. Религия и религиозные организации.
  9. Искусство. Массовая культура.
  10. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм.
- Источники права.
11. Правоотношения. Правомерное поведение.
  12. Гражданин РФ. Гражданское право.
  13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
  14. Правовые основы предпринимательской деятельности.
  15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
  16. Семейное право.
  17. Экологическое право.
  18. Процессуальные отрасли права.
  19. Международная защита прав человека. Международное антитеррористическое право.
  20. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство.
  21. Экономический рост и развитие.
  22. Рыночные отношения в экономике.
  23. Фирма в экономике.
  24. Финансовый рынок.
  25. Финансовая политика государства.
  26. Финансовая грамотность. Принципы и технологии ведения семейного и личного бюджета. Управление личными финансами
  27. Занятость и безработица.
  28. Мировая экономика.
  29. Экономическая культура.
  30. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
  31. Нации и межнациональные отношения.
  32. Семья и брак.
  33. Гендер – социальный пол.
  34. Молодежь в современном обществе.
  35. Демографическая ситуация в современной России.
  36. Политика и власть. Политическая система.
  37. Гражданское общество и правовое государство.
  38. Демократические выборы.
  39. Политические партии и партийные системы.
  40. Политическая элита и политическое лидерство.
  41. Политическое сознание и политическое поведение.

42. Политический процесс и культура.

### **5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **5.3.1. Вопросы и задания для дифференцированного зачета**

1. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.
  2. Социальная сущность человека.
  3. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности.
  4. Современное общество. Угроза международного терроризма.
  5. Духовная культура общества.
  6. Духовный мир личности. Мораль.
  7. Наука и образование.
  8. Религия и религиозные организации.
  9. Искусство. Массовая культура.
  10. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм.
- Источники права.
11. Правоотношения. Правомерное поведение.
  12. Гражданин РФ. Гражданское право.
  13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
  14. Правовые основы предпринимательской деятельности.
  15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
  16. Семейное право.
  17. Экологическое право.
  18. Процессуальные отрасли права.
  19. Международная защита прав человека. Международное антитеррористическое право.
  20. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство.
  21. Экономический рост и развитие.
  22. Рыночные отношения в экономике.
  23. Фирма в экономике.
  24. Финансовый рынок.
  25. Финансовая политика государства.
  26. Финансовая грамотность. Принципы и технологии ведения семейного и личного бюджета. Управление личными финансами
  27. Занятость и безработица.
  28. Мировая экономика.
  29. Экономическая культура.
  30. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
  31. Нации и межнациональные отношения.
  32. Семья и брак.
  33. Гендер – социальный пол.
  34. Молодежь в современном обществе.
  35. Демографическая ситуация в современной России.
  36. Политика и власть. Политическая система.

37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Демократические выборы.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политическая элита и политическое лидерство.
41. Политическое сознание и политическое поведение.
42. Политический процесс и культура.

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях